МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.10 «Экономика»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Направленность (профиль)	Тепловые электрические станции
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Теплоэнергетический факультет (ТЭФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Тепловые электрические станции"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2022

Б1.О.01.10 «Экономика»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 143 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Старший преподаватель	Н.И Краскова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	О.А. Горбунова, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Е.А Володин
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.Ю. Губарев, кандидат технических наук
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	К.В. Трубицын, кандидат экономических наук
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 7
4.2 Содержание лабораторных занятий 9
4.3 Содержание практических занятий 10
4.4. Содержание самостоятельной работы 12
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 15
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 16
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 16
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17
9. Методические материалы 17
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать оптимальные способы решения профессиональных задач	Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
			Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
		УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели	Уметь использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
			Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты
		УК-2.3 Владеть навыками решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
			Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	Знать основные виды финансовых институтов (банк, биржа, центральный банк, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых ин-струментов (банковский вклад, кредит, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирова
			Знать сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм
		УК-9.2 Уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате)
			Уметь решать типичные задачи, связанные с финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов)
		УК-9.3 Владеть навыками применения экономическими инструментами	Владеть методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, срав-нение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-2		Учебная практика: проектная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Правоведение; Практико-ориентированный проект; Системы искусственного интеллекта; Технико-экономические расчеты в энергетике; Учебная практика: проектная практика
УК-9			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32 / 8	32 / 8
Лекции	16 / 8	16 / 8
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	37	37
выполнение контрольных работ	4	4
написание рефератов	13	13
подготовка к практическим занятиям	20	20
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в экономику и основы микроэкономики	8	0	8	16	32
2	Макроэкономика	8	0	8	21	37
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	16	0	16	37	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Введение в экономику и основы микроэкономики	Экономика и её роль в жизни общества.	1.1.1. Предмет и проблемы исследования дисциплины. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе профессиональной подготовки: знания, умения, навыки, компетенции, которые должны быть получены в результате освоения дисциплины. Формы организации аудиторной и самостоятельной работы. Требования и сроки выполнения отдельных этапов самостоятельной работы. Формы и методы межсессионного и промежуточного контроля знаний, критерии оценки. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая для изучения дисциплины. 1.1.2. Функции, методы и этапы развития экономической науки. 1.1.3. Экономические отношения и типы экономических систем. Экономические отношения и агенты экономики. Экономические системы и их сущность. Понятие рыночной, командной и смешанной экономики. Современные экономические системы. 1.1.4. Экономические потребности, товары, ресурсы. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор и принцип ограниченной рациональности. Понятие альтернативных (вмененных) издержек.	2

2	Введение в экономику и основы микроэкономики	Основы функ-ционирования рыночной эко-номики	1.2.1. Рынок: функции и структура. Субъекты и объекты рынка. 1.2.2. Основы теории спроса и предложения. Формирование равновесной цены. Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. 1.2.3. Конкуренция и её виды. Эффективность совершенно конку-рентных рынков. Рыночная власть на рынках несовершенной конкуренции. 1.2.4. Виды монополий и антимонопольная политика госу-дарства. Закон РФ «О защите конкуренции».	2
3	Введение в экономику и основы микроэкономики	Фирма как субъект рынка, её издержки и доходы	1.3.1. Понятие, права и формы собственности. 1.3.2. Фирма как экономический агент. Виды предприятий и фирм в России. 1.3.3. Виды издержек. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Источники и способы оптимизации издержек. 1.3.4. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли.	2
4	Введение в экономику и основы микроэкономики	Рынки факторов производства и распределение доходов	1.4.1. Труд как основной фактор производства. Рынок труда. Спе-цифика российского рынка труда. Формы и системы оплаты тру-да. Номинальная и реальная заработная плата. 1.4.2. Рынок капитала. Деление капитала на основной и оборот-ный. Амортизация. Процентная ставка и инвестиции. Сложный процент и дисконтирование. Показатели эффективности инве-стиционных решений. Понятие человеческого капитала. 1.4.3. Земля как особый фактор производства. Понятие ренты. Особенности рынка земли. Определение ставки арендной платы и цены земли. 1.4.4. Предпринимательство как фактор производства. Формы предпринимательской деятельности.	2
5	Макроэкономика	Национальная экономика, её результаты и их измерение	2.1.1. Национальная экономика и условия ее функциони-рования. Круговорот доходов и продуктов. 2.1.2. Система национальных счетов и её основные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный про-дукт (ВНП) и способы их измерения. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП (ВНП). Индексы цен. 2.1.3. Экономический рост, его сущность, цели, показатели, по-следствия. Типы и факторы экономического роста.	2

6	Макроэкономика	Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция	2.2.1. Равновесие на товарном рынке. Понятие совокупных рас-ходов. Функция потребления Дж. М. Кейнса. Сбережение и инве-стиции. Взаимосвязь потребления и сбережений в макроэкономике, проблемы их оптимизации. 2.2.2. Экономические циклы и их причины. Большие, средние и малые волны развития. 2.2.3. Безработица и её формы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон А. Оукена. Проблемы занятости и безработицы в России. 2.2.4. Инфляция и ее виды, связь с безработицей. Кривая А. Филлипса.	2
7	Макроэкономика	Роль государства в современной экономике	2.3.1. Функции государства в современной экономике. Методы и инструменты государственной экономической политики. Роль государства в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан. 2.3.2. Распределение доходов. Социальное неравенство и бедность. Кривая Лоренца. Социальная политика государства. 2.3.3. Бюджет государства: расходы и доходы. Государственные расходы и налоги. Дефицит и профицит бюджета. Фискальная политика: дискреционная и автоматическая. 2.3.4. Виды и роль налогов в экономике. Кривая А. Лаффера. Налоговая система РФ. 2.3.5. Банковская система, её структура и функции. Роль и функции центрального банка. Цели и средства денежно-кредитной политики. Учетная ставка. Норма банковских резервов. Операции на открытом рынке.	2
8	Макроэкономика	Основы мировой экономики и международных экономических отношений	2.4.1. Международная торговля и торговая политика. Внешняя торговля и торговая политика России, платежный баланс. 2.4.2. Международное движение капитала и рабочей силы. 2.4.3. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. 2.4.4. Валютные курсы и валютное регулирование. Современная валютная система. Расчет валютных курсов. Конвертируемость валют. Курс рубля.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Введение в экономику и основы микроэкономики	Теоретические аспекты эконо-мической науки	Предмет и функции экономической науки. Всеобщие, общенауч¬ные, специфические методы экономического анализа. Экономиче¬ские отношения и типы экономиче-ских систем. Понятие рыноч¬ной, командной и смешанной экономики. Современные экономи¬ческие системы. Потребности, блага, ресурсы. Кривая произ-водственных возможностей. Экономический выбор и принцип ограниченной рациональности. Понятие альтернативных (вменен¬ных) издержек. Меркантилизм. Классическая школа политической экономии. Марксизм. Маржинализм. Неоклассицизм. Кейнсианство. Монетаризм. Либерализм. Институционализм	2
2	Введение в экономику и основы микроэкономики	Механизм функционирования ры¬ночной экономики	Рынок: функции и структура. Субъекты и объекты рынка. Спрос, предложение, равновесная цена. Факторы спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения по цене, эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность. Индивидуальный и рыночный спрос. Кон¬куренция и её виды. Эффективность совершенно конкурентных рынков. Предложение совершенно конкурентной фирмы и от-расли. Рыночная власть на рынках несовершенной конкуренции: в условиях олигополии и монополистической конкуренции с диф¬ференциацией товара. Виды монополий и антимонопольная поли¬тика. Плюсы и минусы существования монополий. Естественные монополии.	2

3	Введение в экономику и основы микроэкономики	Фирма как субъект рыночной экономики и основы ее функционирования	Понятие, права и формы собственности. Юридическое и экономическое содержание собственности. Фирма как экономический агент. Виды предприятий и фирм в Рос-сии. Малые и средние предприятия в России. Виды из-держек. Закон убывающей предельной производитель-ности. Эффект масштаба. Положительный и отрица-тельный эффект масштаба. Выручка и прибыль. Прин-ципы максимизации прибыли. Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	2
4	Введение в экономику и основы микроэкономики	Рынки труда, капитала и земли и формирование доходов	Труд как основной фактор производства. Рынок труда. Заработная плата и занятость. Формы и системы оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата. Трудовой кодекс РФ о заработной плате. Рынок капитала. Деление капитала на основной и оборотный. Амортизация. Процентная ставка и инвестиции. Сложный процент и дисконтирование. Показатели эффективности инвестиционных решений. Понятие человеческого капитала. Земля как особый фактор производства. Понятие ренты. Опреде¬ление ставки арендной платы и цены земли.	2
5	Макроэкономика	Макроэкономики, ее показатели и измерение	Макроэкономика: понятие, предмет и объект исследования. Система национальных счетов и её основные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный про¬дукт (ВНП) и способы их измерения. Чистый национальный про¬дукт, национальный доход, личный и располагаемый доход. Но¬минальный и реальный ВВП (ВНП). Индексы цен. Индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера и их соотношение. Экономический рост, его сущность, цели, показатели, послед¬ствия. Экологические и ресурсные ограничения экономического роста. Типы и факторы экономического роста.	2

6	Макроэкономика	Макроэкономическая нестабиль¬ность	Понятие совокупных расходов. Совокупный спрос и совокупное предложение. Функция потребления Дж. М. Кейнса. Сбережение и инвестиции. Взаимосвязь потребления и сбережений в макро¬экономике, проблемы их оптимизации. Экономические циклы и их причины. Большие, средние и малые волны развития. Безработица и её формы. Теории безработицы. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон А. Оукена. Проблемы занятости и безработицы в России. Инфляция и ее виды, связь с безработицей. Кривая А. Филлипса. Стабилизационная политика.	2
7	Макроэкономика	Роль государства в современной экономике	Функции государства в современной экономике. Методы и инструменты государственной экономической политики. Роль государства в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан. Распределение доходов. Социальное неравенство и бедность. Кривая Лоренца. Социальная политика государства. Бюджет государства: расходы и доходы. Дефицит и профицит бюджета. Фискальная политика: дискреционная и автоматическая. Виды и роль налогов в экономике. Кривая А. Лаффера. Налоговая система РФ. Банковская система, её структура и функции. Роль и функции центрального банка. Цели и средства денежно-кредитной политики. Учетная ставка. Норма банковских резервов. Операции на открытом рынке. Функции и операции коммерческих банков. Кредитная эмиссия коммерческих банков. Процентные ставки по депозитам и кредитам. Банковский мультипликатор.	2
8	Макроэкономика	Основные формы международных экономических отношений	Международная торговля и торговая политика. Внешняя торговля и торговая политика России, торговый баланс. Международное движение капитала и рабочей силы. Современная валютная система. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. Валютные курсы и валютное регулирование. Современная валютная система. Расчет валютных курсов. Конвертируемость валют. Курс рубля.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
1 семестр			
Введение в экономику и основы микроэкономики	Подготовка к прак-тическим занятиям № 1- № 4	Предмет и функции экономической теории. Методы экономиче-ской теории. Всеобщие, общенаучные, специфические методы экономического анализа. Экономические отношения и типы экономических систем. Понятие рыночной, командной и сме-шанной экономики. Современные экономические системы. Потребности, блага, ресурсы. Кривая производственных возможностей. Основные этапы развития экономической теории. Рынок: функции и структура. Субъекты и объекты рынка. Осно-вы теории спроса и предложения. Эластичность спроса и пред-ложения. Потребительские предпочтения и предельная полез-ность. Кривые безразличия. Бюджетные линии. Предельная норма замещения. Фирма как экономический агент. Виды предприятий и фирм в России. Виды издержек. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли. Конкуренция и её виды. Эффективность совершенно конкурентных рынков. Рыночная власть на рынках несовершенной конкуренции. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Виды монополий и антимонопольная политика. Труд как основной фактор производства. Рынок труда. Формы и системы оплаты труда. Рынок капитала. Деление капитала на основной и оборотный. Амортизация. Процентная ставка и инвестиции. Сложный процент и дисконтирование. Понятие человеческого капитала. Земля как особый фактор производства. Понятие ренты. Определение ставки арендной платы и цены земли.	14
Введение в экономику и основы микроэкономики	Выполнение контрольных работ	Экономика и её роль в жизни общества. Основы функциониро-вания рыночной экономики. Фирма как субъект рынка, её из-держки и доходы. Рынки факторов производства и распределение доходов.	2

Макроэкономика	Подготовка к практическим занятиям №5-8	Национальная экономика как целое. Система национальных счетов и её основные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП) и способы их из-мерения. Индексы цен. Экономический рост, его сущность, цели, показатели, последствия. Экологические и ресурсные ограничения экономического роста. Типы и факторы экономического роста. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережение и инвестиции, проблемы их оптимизации. Эконо-мические циклы и их причины. Большие, средние и малые волны развития. Безработица и её формы. Теории и издержки безработицы. Инфляция и ее виды, связь с безработицей. Функции государства в современной экономике. Методы и инструменты государственной экономической политики. Роль государства в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан. Распределение доходов. Социальное неравенство и бедность. Кривая Лоренца. Социальная политика государства. Бюджет государства: расходы и доходы. Дефицит и профицит бюджета. Бюджетно-налоговая политика: дискреционная и автоматическая. Виды и роль налогов в экономике. Налоговая система РФ. Деньги и финансовые инструменты. Осно¬вы функционирования денежного и финансовых рынков. Банковская система, её структура и функции. Роль и функции центрального банка. Цели и средства денежно-кредитной политики. Учетная ставка. Норма банковских резервов. Операции на открытом рынке. Функции и операции коммерческих банков. Кредитная эмиссия коммерческих банков. Процентные ставки по депозитам и кредитам. Банковский мультипликатор. Международная торговля и торговая политика. Внешняя торговля и торговая политика России, торговый баланс. Международное движение капитала и рабочей силы. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. Валютные курсы и валютное регулирование. Современная валютная система. Расчет ва-лютных курсов. Конвертируемость валют. Курс рубля.	6

Макроэкономика	Выполнение контрольных работ	Национальная экономика, её результаты и их измерение. Мак-роэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция. Роль государства в современной экономике. Денеж-ный рынок и денежно-кредитная политика. Основы мировой экономики и международных экономических отношений.	2
Макроэкономика	Написание рефератов	Национальная экономика, её результаты и их измерение. Мак-роэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция. Роль государства в современной экономике. Денеж-ный рынок и денежно-кредитная политика. Основы мировой экономики и международных экономических отношений.	13
		Итого за семестр:	**37**
		Итого:	**37**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Нестеров, А.А. Макроэкономика : учеб. пособие / А. А. Нестеров; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика.- Самара, 2015.- 295 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2297	Электронный ресурс
2	Нестеров, А.А. Микроэкономика : учеб.пособие / А. А. Нестеров; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика.- Самара, 2014.- 296 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||997	Электронный ресурс
3	Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика; Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||82186	Электронный ресурс
4	Экономическая теория; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||87182	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Курс по экономической теории; Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||65265	Электронный ресурс
6	Экономическая теория; Профобразование, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||92207	Электронный ресурс

7	Экономическая теория; Тетралит, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||88860	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
8	Еремичева, О.Ю. Экономика : практикум по проведению практических занятий / О. Ю. Еремичева, Н. И. Краскова; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика.- Самара, 2018.- 53 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3212	Электронный ресурс
9	Еремичева, О.Ю. Экономика : практикум по проведению практических занятий / О. Ю. Еремичева, Н. И. Краскова; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика.- Самара, 2018.- 64 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3211	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows XP Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
2	официальный сайт Федеральной таможенной службы РФ.	http://customs.ru/	Ресурсы открытого доступа
3	AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга	http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	официальные статистические данные Госкомстата РФ	www.info.gks.ru	Ресурсы открытого доступа
5	Министерства труда и социального развития РФ	www.mintrud.ru	Ресурсы открытого доступа

6	. Всемирный банк - World Bank Group	www.worldbank.org	Ресурсы открытого доступа
7	nalog.ru	www.nalog.ru	Ресурсы открытого доступа
8	Официальный сайт Центрального банка РФ	http://www.cbr.ru	Ресурсы открытого доступа
9	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
10	Правительство Российской Федерации	- www.government.ru	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия

не предусмотрены

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 208, 210 корпус № 8).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование

речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и

последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.10 «Экономика»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.10 «Экономика»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Направленность (профиль)	Тепловые электрические станции
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Теплоэнергетический факультет (ТЭФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Тепловые электрические станции"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать оптимальные способы решения профессиональных задач	Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.
			Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность
		УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели	Уметь использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности
			Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты
		УК-2.3 Владеть навыками решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта
			Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	Знать основные виды финансовых институтов (банк, биржа, центральный банк, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых ин-струментов (банковский вклад, кредит, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирова
			Знать сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм
		УК-9.2 Уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате)
			Уметь решать типичные задачи, связанные с финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов)
		УК-9.3 Владеть навыками применения экономическими инструментами	Владеть методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, срав-нение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства								
		Текущий контроль успеваемости								Промежуточная аттестация
		Раздел 1			Раздел 2				Разделы 1-2	Разделы 1-2
		Опрос	Тест	Кейс-задание	Опрос	Кейс-задание	Тест	Реферат	Итоговое тестирование	Вопросы к экзамену
УК-2.1 Знать оптимальные способы решения профессиональных задач	**Знать** виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. **Знать** действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	+	+		+		+		+	+
УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели	**Уметь** проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты **Уметь** использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности		+	+	+		+	+	+	+
УК-2.3 Владеть навыками решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**Владеть** методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта **Владеть** навыками работы с нормативно-правовой документацией.			+		+		+	+	+
УК-9.1 Знать основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	**Знать** основные виды финансовых институтов (банк, биржа, центральный банк, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых ин-струментов (банковский вклад, кредит, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), ос-новы функционирования финансовых рынков **Знать** сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм	+	+		+		+		+	+
УК-9.2 Уметь обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достиже-	**Уметь** анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в коор-			+		+			+	+

ния поставленных целей	динатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате) **Уметь** решать типичные задачи, связанные с финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов)									
УК-9.3 Владеть навыками применения экономических инструментов	**Владеть** методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)			+		+		+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Семестр 3

Перечень вопросов для устного опроса

Практическое занятие № 1. **Теоретические аспекты экономической науки.**

1. Предмет и функции экономической науки.
2. Всеобщие, общенаучные, специфические методы экономического анализа.
3. Экономические отношения и типы экономических систем. Понятие рыночной, командной и смешанной экономики. Современные экономические системы.
4. Потребности, блага, ресурсы.
5. Кривая производственных возможностей.
6. Экономический выбор и принцип ограниченной рациональности. Понятие альтернативных (вмененных) издержек.
7. Меркантилизм. Классическая школа политической экономии. Марксизм. Маржинализм. Неоклассицизм. Кейнсианство. Монетаризм. Либерализм. Институционализм.

Практическое занятие № 2. **Механизм функционирования рыночной экономики.**

1. Рынок: функции и структура.
2. Субъекты и объекты рынка.
3. Спрос, предложение, равновесная цена. Факторы спроса и предложения.
4. Эластичность спроса и предложения по цене, эластичность спроса по доходу, перекрестная эластичность.
5. Индивидуальный и рыночный спрос.
6. Конкуренция и её виды.
7. Эффективность совершенно конкурентных рынков. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
8. Рыночная власть на рынках несовершенной конкуренции: в условиях олигополии и монополистической конкуренции с дифференциацией товара.
9. Виды монополий и антимонопольная политика. Плюсы и минусы существования монополий.
10. Естественные монополии.

Практическое занятие № 3. **Фирма как субъект рыночной экономики и основы ее функционирования.**

1. Понятие, права и формы собственности.
2. Юридическое и экономическое содержание собственности.
3. Фирма как экономический агент. Виды предприятий и фирм в России.
4. Малые и средние предприятия в России.
5. Виды издержек.
6. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Положительный и отрицательный эффект масштаба.
7. Выручка и прибыль.
8. Принципы максимизации прибыли. Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Практическое занятие № 4. **Рынки труда, капитала и земли и формирование доходов.**

1. Труд как основной фактор производства.
2. Рынок труда.
3. Заработная плата и занятость.
4. Формы и системы оплаты труда. Номинальная и реальная заработная плата.
5. Трудовой кодекс РФ о заработной плате.
6. Рынок капитала.
7. Деление капитала на основной и оборотный. Амортизация.
8. Процентная ставка и инвестиции. Сложный процент и дисконтирование.
9. Показатели эффективности инвестиционных решений.
10. Понятие человеческого капитала.
11. Земля как особый фактор производства.
12. Понятие ренты. Определение ставки арендной платы и цены земли.

Практическое занятие № 5. **Макроэкономики, ее показатели и измерение.**

1. Макроэкономика: понятие, предмет и объект исследования.
2. Система национальных счетов и её основные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП) и способы их измерения.
3. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход.
4. Номинальный и реальный ВВП (ВНП).

5. Индексы цен. Индекс Ласпейреса, индекс Пааше, индекс Фишера и их соотношение.
6. Экономический рост, его сущность, цели, показатели, последствия.
7. Экологические и ресурсные ограничения экономического роста.
8. Типы и факторы экономического роста.

Практическое занятие № 6. **Макроэкономическая нестабильность.**

1. Понятие совокупных расходов.
2. Совокупный спрос и совокупное предложение.
3. Функция потребления Дж. М. Кейнса.
4. Сбережение и инвестиции. Взаимосвязь потребления и сбережений в макроэкономике, проблемы их оптимизации.
5. Экономические циклы и их причины. Большие, средние и малые волны развития.
6. Безработица и её формы. Теории безработицы.
7. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон А. Оукена.
8. Проблемы занятости и безработицы в России.
9. Инфляция и ее виды, связь с безработицей. Кривая А. Филлипса. Стабилизационная политика.

Практическое занятие № 7. **Роль государства в современной экономике.**

1. Функции государства в современной экономике.
2. Методы и инструменты государственной экономической политики.
3. Роль государства в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан.
4. Распределение доходов. Социальное неравенство и бедность.
5. Кривая Лоренца.
6. Социальная политика государства.
7. Бюджет государства: расходы и доходы.
8. Дефицит и профицит бюджета.
9. Фискальная политика: дискреционная и автоматическая.
10. Виды и роль налогов в экономике. Кривая А. Лаффера.
11. Налоговая система РФ.
12. Банковская система, её структура и функции. Роль и функции центрального банка.
13. Цели и средства денежно-кредитной политики. Учетная ставка. Норма банковских резервов. Операции на открытом рынке.
14. Функции и операции коммерческих банков.

Практическое занятие № 8. **Основные формы международных экономических отношений.**

1. Международная торговля и торговая политика.
2. Внешняя торговля и торговая политика России.
3. Торговый баланс.
4. Международное движение капитала и рабочей силы.
5. Современная валютная система.
6. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
7. Валютные курсы и валютное регулирование.
8. Современная валютная система. Расчет валютных курсов. Конвертируемость валют. Курс рубля.

Кейс-задания

Кейс 1. Конкуренция на рынке труда ***(к практическому занятию № 4. Рынки труда, капитала и земли и формирование доходов)***

Основные субъекты конкурентной борьбы на рынке труда - наемные работники (в качестве их представителей часто выступают профсоюзы) и работодатели. Государство, которое может выступать и в качестве работодателя, играет особую роль, устанавливая правила игры и формируя институциональную среду, в которой действуют субъекты рынка труда. Наемные работники конкурируют между собой за рабочие места и должности, работодатели - за работников, особенно высококвалифицированных и продуктивных, работодатели и наемные работники (профсоюзы) - за условия найма. Конкуренция возможна и в условиях монопольной власти одной из сторон. Когда крупная фирма нанимает всех или большинство специалистов какой-либо профессии либо когда мобильность данного вида труда серьезно ограничена, возникает монопсония. Монопсоническая власть нанимателей очень распространена, особенно в населенных пунктах с градообразующими предприятиями. Может наблюдается и монополия профсоюза; однако российские профсоюзы не обладают властью в объеме, который позволял бы им оказывать серьезное давление на работодателей.

На рынке труда различают конкуренцию ценовую и неценовую. Первая непосредственно связана с уровнем вознаграждения за труд; в ней побеждают (находят работу) люди с более скромными притязаниями, а также работодатели, которые, борясь за нужных работников, могут повышать оплату труда за счет экономии на других статьях расходов или более высокой, чем у соперников, прибыли. Неценовая конкуренция между работниками связана с их неравной продуктивностью (различной полезностью для организации) и неодинаковыми возможностями послать нанимателю ”рыночный сигнал” о трудовых возможностях; между работодателями - с неоднородностью предлагаемых рабочих мест (различными условиями труда). В ходе добросовестной конкуренции закон и этические нормы не нарушаются. Если претенденты на рабочее место прибегают к методам недобросовестной конкуренции (например, предъявляют фальшивый диплом о высшем образовании, подделывают запись в трудовой книжке), работодатель лишается возможности выявить и оценить по заслугам лучших. Недобросовестная конкуренция не исключена и среди работодателей:

переманивание нужных работников, предоставление им ложной информации об условиях труда, уровне травматизма, психологическом климате в коллективе. Учитывая, что наниматель и работник соперничают за условия найма, в их отношениях также легко обнаружить сочетание добросовестной и недобросовестной конкуренции. Например, возможно "оппортунистическое поведение" работника, когда он максимизирует собственную выгоду, прибегая к неблаговидным средствам (ослаблению трудовых усилий, снижению качества производимого продукта, передаче ценной информации конкурентам, воровству). Иногда наниматель специально снижает конкурентные возможности работников, делая их менее мобильными, например, вносит деньги за их обучение с условием, что они отработают у него определенный срок.

Социально-экономические последствия конкуренции на рынке труда противоречивы. С одной стороны, соперничество между работниками стимулирует их индивидуальную трудовую мобильность, стремление повышать свой квалификационный уровень; конкуренция между работодателями заставляет их повышать зарплату, предлагать работникам весомый социальный пакет, предоставлять возможности для развития, самореализации и служебного роста, улучшать рабочие места и психологический климат в трудовом коллективе. В итоге повышается результативность использования ресурсов. С другой стороны, конкуренция обладает разрушительной силой, снижая занятость, обостряя социальные проблемы, способствуя росту преступности. Конкуренция на рынке труда вытесняет на его периферию более уязвимые группы населения - женщин, немолодых работников, инвалидов.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто является субъектами на рынке труда и какую роль они выполняют?
2. Как проявляется конкуренция на уровне работников, работодателей (монопсонистов), профсоюзов? В чем проявляется конкуренция между работодателем и работником?
3. В чем состоят различия между ценовой и неценовой, добросовестной и недобросовестной конкуренцией?
4. Конкуренция – это благо или зло на рынке труда?
5. В чем состоит российская специфика рынка труда?

Кейс 2. Сбережения домашнего хозяйства России *(к практическому занятию № 6. Макроэкономическая нестабильность).*

В рыночной экономике домашнее хозяйство сберегает свои накопления с помощью различных институтов: банков, страховых, пенсионных, паевых фондов. Эти институты призваны аккумулировать сбережения, чтобы как минимум сохранить их и как максимум приумножить. В обоих случаях сбережения инвестируются либо в акции и облигации (финансовые инвестиции), либо в реальный сектор экономики, т. е. в строительство предприятий по производству товаров и услуг (реальные инвестиции). Такова принципиальная рыночная схема превращений сбережений в инвестиции. В процессе функционирования этой схемы возникает немало проблем. Их характер зависит от многих факторов: места и роли государства в рыночной экономике, уровня экономического и социального развития страны, степени соответствия этому уровню рыночных институтов, стабильности развития.

В современной России превращение сбережений в инвестиции сопряжено с рядом взаимосвязанных проблем. Прежде всего, количественный масштаб сбережений. В обществе сохраняется недоверие как к рыночным институтам (банкам, страховым, пенсионным, паевым фондам), так и к государству, поэтому только часть денежных ресурсов хранится в банках и фондах. Значительная доля свободных денежных ресурсов остается на руках у населения. Другая сторона этой же проблемы связана с низким потенциалом сбережений - значительная часть населения живёт за счет зарплаты, пенсий и пособий, которых хватает только на покрытие текущих неотложных расходов (еда, одежда, лечение). Чтобы повысить уровень сбережений, а затем и уровень инвестиций, необходимо поднять долю оплаты труда в стоимости конечного продукта. Сделать это можно только в том случае, если удастся повысить производительность труда, что уже само по себе является для России хронической проблемой.

Инфляция - еще одна проблема, усложняющая превращение сбережений в инвестиции. В постсоветской России уровень инфляции не опускался до однозначной цифры, а в последние годы колеблется вокруг отметки 13-14%. Это является отличительной особенностью российской экономики. К примеру, в странах Запада в условиях кризиса, когда идет интенсивная накачка экономики денежными ресурсами, практически нет роста цен и там озабочены скорее проблемой дефляции, а не инфляции. У нас инфляция стала хроническим явлением, что создаёт у сберегающего населения чувство неуверенности. Россияне даже в относительно спокойной обстановке не очень-то спешат инвестировать свои скромные сбережения в акции и облигации. А в условиях кризиса, когда фондовый рынок (т.е. рынок этих самых акций) обвалился на 75%, даже неисправимый оптимист не рискнет покупать акции. Он будет покупать что угодно: золото, валюту, недвижимость, автомобили, одежду и т.д., но только не акции. К тому же у абсолютного большинства россиян нет навыков, культуры самостоятельного инвестирования, а тем, кто этим занимается профессионально, они не верят.

Вопросы для обсуждения:

1. Где или в каких кредитно-финансовых учреждениях россияне сберегают свои средства? Какую цель они преследуют?
2. Как повлияли реформы 90-х годов на потребление и сбережения домашнего хозяйства?
3. Чем объяснить низкий потенциал сбережений домашнего хозяйства?
4. В какой мере инфляция усложняет превращение сбережений в инвестиции?
5. Почему большинство россиян не спешат инвестировать свои скромные сбережения в акции и облигации?

Кейс 3. Занятость и безработица в современной России *(к практическому занятию № 6. Макроэкономическая нестабильность).*

На сегодняшний момент (2015 г.) в России численность экономически активного населения составила 77 млн. человек, в том числе 72,9 млн. человек классифицировались как занятые экономической деятельностью и 4,1 млн. человек - как безработные с применением критериев Международной организации труда (т. е. не имели работы или доходного занятия, искали работу и были готовы к ней приступить). Однако официально в качестве безработных в органах службы занятости сегодня зарегистрированы 919000 человек, что на 14,7% выше по сравнению с 2014 г.

Безработица городского и сельского населения характеризуется превышением уровня безработицы среди сельских жителей по сравнению с уровнем безработицы среди горожан в 1,9 раза.

Средний возраст безработных составил 35,7 года. Молодежь до 25 лет среди безработных составляет 25,6 %.

По прогнозам ряда экспертов, рецессия в российской экономике продолжится и в 2016 г., следовательно, может возрасти и числе безработных. Несколько сотен градообразующих предприятий уже заявили о планах по сокращению персонала. Работодатели физически не могут обеспечить персонал должным объемом работ, а искусственно поддерживать большую численность людей в компании в условиях дальнейшего сужения объемов производства и жесткого дефицита ликвидности представляется крайне сложным. При этом у государства планов по увеличению размера пособия по безработице нет (его максимальная величина по-прежнему составляет 4900 рублей). Декларированная государственная помощь градообразующим предприятиям остается мало эффективной. Так всего из федерального бюджета на поддержку региональных программ занятости выделено 43,7 млрд. рублей. «Итогом реализации региональных программ станет создание 947,1 тыс. временных рабочих мест, оказание материальной поддержки 56,7 тыс. человек, желающим заняться предпринимательством». При этом указанное число предпринимателей в сфере малого бизнеса должны создать не менее 150 тыс. рабочих мест. По мнению экспертов, «общего тренда роста безработицы нынешними мерами не сломить». Следовательно, уровень безработицы в стране продолжит расти.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы думаете, почему число официально зарегистрированных безработных в органах службы занятости меньше реального числа безработных?
2. Как безработные могут найти работу самостоятельно (без содействия государственной службы занятости)?
3. Почему сельские жители и молодежь попадают в группу особого риска потери работы?
4. Почему государственная помощь градообразующим предприятиям считается мало эффективной?
5. Почему правительство не собирается пересматривать планы по увеличению размеров пособий по безработице?

Кейс 4. Ключевая ставка как инструмент кредитно-денежной политики ЦБ *(к практическому занятию № 7. Роль государства в современной экономике).*

Понятие "ключевая ставка" было введено официально Банком России 13 сентября 2013 года (установлена в размере 5,5% годовых), как замена ставке рефинансирования (которая в настоящее время используется для расчета пеней, штрафов, налога на прибыль). Банк России намерен использовать ключевую ставку в качестве базового инструмента и основного индикатора денежно-кредитной политики, что будет способствовать улучшению понимания субъектами экономики принимаемых Банком России решений. По-существу, ключевая ставка – это процентная ставка, по которой Банк России выдает кредиты коммерческим банкам на одну неделю. По этой же ставке ЦБ принимает от банков депозиты также на одну неделю. Поэтому, определяя стоимость ресурсов, получаемых коммерческими банками у ЦБ, ключевая ставка влияет на размер процентных ставок по кредитам и депозитам, уровень инфляции и экономическое развитие страны в целом.

В июле 2014 года ключевая ставка была повышена до 8% годовых. Это решение было направлено на снижение годового темпа прироста потребительских цен до 6–6,5% к концу 2014 года, а также на замедление роста потребительских цен до целевого уровня 4% в среднесрочной перспективе. ЦБ РФ не исключал дальнейшего повышения ключевой ставки, если инфляционные риски сохранятся на высоком уровне.

Во второй половине 2014 года внешние условия существенно изменились: цены на нефть значительно снизились, при этом произошло ужесточение санкций, введенных отдельными странами, в отношении ряда крупных российских компаний и банков. В этих условиях происходило ослабление рубля, что наряду с введенными в августе ограничениями на импорт отдельных продовольственных товаров привело к дальнейшему ускорению роста потребительских цен. В такой ситуации Банк России решил ограничить возможности банков по покупке валюты, увеличив для них стоимость привлечения рублевых ресурсов. 31 октября 2014 года ставка повышена с 8% до 9,5% годовых. 11 декабря 2014 года - с 9,5% до 10,5% годовых. Самое резонансное изменение ключевой ставки произошло 16 декабря 2014 года до 17%.. Данное решение было обусловлено необходимостью ограничить существенно возросшие в последнее время девальвационные и инфляционные риски. Рост ключевой ставки привел к увеличению ставок по вкладам свыше 20%, росту стоимости кредитов, снижению покупок валюты экономическими агентами и снижению активности спекулянтов на валютном рынке.

В условиях наблюдавшегося в феврале—апреле 2015 года укрепления рубля и значительного сокращения потребительского спроса месячные темпы роста потребительских цен стали снижаться. С 02 февраля 2015 года Банк России снизил размер ключевой ставки до 15%, с 16 марта - до 14%, с 30 апреля - до 12,5%, с 16 июня - до 11,5% и с 3 августа ставка снизилась до 11% годовых. Снижение ключевой ставки было обусловлено не только стабилизацией ситуации на финансовых рынках, но и необходимостью

активизации кредитования реального сектора экономики, которое стало резко замедляться на фоне повышения ключевой ставки.

По мере дальнейшего ослабления инфляционных рисков Банк России будет готов продолжить снижение ключевой ставки.

Вопросы для обсуждения:

1. Какую роль в экономике страны играет ключевая ставка ЦБ ?
2. Почему ЦБ РФ во второй половине 2014 года повышал ключевую ставку?
3. Каковы социально-экономические последствия повышения ключевой ставки?
4. С чем связано изменение кредитно-денежной политики в 2015 году?
5. Как можно оценить перспективы кредитно-денежной политики России?

Выполнение реферата

Примерный перечень тем рефератов

1. Основные направления и школы макроэкономики.
2. Пределы открытости национальной экономики и проблемы экономической безопасности.
3. Кризисные процессы в экономике современной России.
4. Роль природных ресурсов в развитии национальной экономики России.
5. Система национальных счетов: история возникновения и проблемы использования в РФ.
6. Экономический рост и окружающая среда.
7. Государственное регулирование экономического роста.
8. Инновации как фактор экономического роста.
9. Особенности экономического роста в различных странах.
10. Национальное богатство и его формы в России.
11. Особенности безработицы в России и способы её измерения.
12. Особенности современной инфляции в России.
13. Роль бирж труда и центров занятости в современной экономике.
14. Проблемы инвестиций в российской экономике.
15. Основные модели государственного регулирования в различных странах.
16. Современные проблемы формирования государственного бюджета РФ.
17. Организация, структура и эффективность функционирования налоговой системы РФ.
18. Государственный долг России и его современное состояние.
19. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и государственная практика.
20. Банковская система РФ, ее современное состояние.
21. Центральный банк и его роль в современной экономике.
22. Роль сбережений населений в формировании ресурсной базы коммерческих банков.
23. Проблемы и перспективы ипотечного кредитования в РФ.
24. Проблемы и перспективы потребительского кредитования в РФ.
25. Современная демографическая политика: сравнительный анализ России и западных стран.
26. Социальная политика в России.
27. Проблема среднего класса и критерии его исчисления
28. Анализ реализуемых национальных проектов в России.
29. Место России в международном разделении труда.
30. Девальвация и ревальвация как инструменты восстановления внешнего равновесия**.**

Требования к написанию реферата

Реферат относится к разряду научных работ. Реферат представляет собой краткое изложение сущности какого-либо вопроса или проблемы в письменном виде на основе анализа литературы.

Работа над рефератом состоит из нескольких этапов: выбор темы, сбор и анализ литературы, написание реферата.

В реферате должны быть представлены суждения студента, основанные на изучении научной литературы (монографии, научные сборники, журналы) и источников (мемуары, периодическая печать исследуемых хронологических рамок, опубликованные и неопубликованные документы, статистические данные, патенты, материалы государственных и личных архивов).

Минимум использованной литературы составляет 25 - 30 библиографических единиц (в списке использованной литературы должны присутствовать разные источники, т.е. он не должен состоять только из одних книг или только из одних статей).

Для поиска литературы используются соответствующие тематические каталоги в библиотеках. Следует обратить внимание на источники, на которые делают ссылки авторы книг и статей. Это позволит расширить поиск. В качестве дополнительного информационного источника возможно использование Интернет-ресурсов, но только с указанием на адрес портала государственного или образовательного статуса, содержащего апробированные научные источники.

Структура реферата

Структура реферата включает в себя титульный лист, содержание (с указанием страниц), введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения (если необходимо).

Введение должно включать в себя актуальность темы, обзор литературы и источников (если используются) по проблеме, цель и задачи, предмет, объект, методологический арсенал реферативной работы.

В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку.

В заключении подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений изучения проблемы.

Библиографический список выполняется в порядке упоминания литературных источников.

Правила оформления реферата

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название ведомства, университета, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителей (научный руководитель и преподаватель по «Экономике»), место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется снизу по центру номером 2, помещается оглавление дублированным названием темы реферата и с точным названием каждой главы (смысловой части) и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 20 - 30 страниц (без приложений) для печатного варианта. Текст печатается на листе формата А4. Абзац должен равняться четырем знакам (1,0 см). Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее - 2 см, верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,0 интервал в текстовом редакторе Microsoft Word; шрифт – Times New Roman Cyr, размер шрифта - 12 пт.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой (структурной частью) и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. Каждое приложение также помещается на новой странице.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

В тексте реферата инициалы авторов указываются перед фамилиями.

Цитаты (даются в кавычках), цифры и факты, приведенные в тексте, должны сопровождаться указаниями источников. Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, 13], где 2 – номер книги из библиографического списка, а 13 – страница, на которой эта часть текста расположена.

Если необходимо указать несколько источников, то разделение осуществлять знаком «;»: [1, 75; 3, 195]

При цитировании текста с опусканием одного или нескольких слов или предложений (без ущерба для контекста) вместо изъятых слов ставится многоточие.

Библиография оформляется в алфавитном порядке в соответствии со стандартами.

Тестовые материалы для проведения контрольных работ

1. Информационная карта банка тестовых заданий

№	Наименование темы/вопроса	Наименование раздела	Всего заданий	Количество форм тестовых заданий			
				Закрытого типа	Открытого типа	На соответствие	Упорядочение
1	Тема 1.1. Экономика и её роль в жизни общества. Тема 1.2. Основы функционирования рыночной экономики Тема 1.3. Издержки и доходы фирмы Тема 1.4. Рынки факторов производства и распределение доходов	Введение в экономику и основы микроэкономики	16	12	4	-	-
2	Тема 2.1. Национальная экономика её результаты и их измерение Тема 2.2. Макроэкономическая нестабильность: цикличность, безработица, инфляция Тема 2.3. Роль государства в современной экономике. Тема 2.4. Основы мировой экономики и международных экономических отношений	Макроэкономика	20	16	4		

2. Типовые тестовые задания

Раздел 1. Введение в экономику и основы микроэкономики

Блок 1. Выберите правильный ответ

1. Рынок олигополии отличается от рынка монополистической конкуренции тем, что:
а) на этом рынке может действовать до 100 продавцов;
б) барьеры входа на этот рынок очень высоки;
в) фирмы на этом рынке обладают монопольной властью;
г) товары, производимые фирмами на рынке олигополии, служат несовершенными заменителями друг для друга.

2. Экономическая прибыль фирмы меньше бухгалтерской:
а) на сумму амортизации;
б) на сумму альтернативной ценности собственных ресурсов фирмы;
в) на сумму постоянных затрат фирмы;
г) на сумму переменных затрат фирмы.

3. К неценовым факторам (детерминантам) спроса относятся:
а) доходы покупателей, технология производства продукта, цены ресурсов;
б) налоги и субсидии, цена самого товара;
в) доходы покупателей, цены товаров-заменителей и дополняющих товаров, ожидаемые изменения цены самого товара;
г) технология производства продукта, налоги и субсидии, ставка заработной платы.

4. Постоянные издержки фирмы - это:
а) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;
б) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;
в) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;
г) неявные издержки.

5. Предельные издержки - это:
а) расходы, которые остаются неизменными, каково бы ни было количество производимой продукции
б) дополнительные расходы на производство каждой дополнительной единицы продукции по сравнению с данным объемом выпуска
в) расходы, которые зависят от количества производимой продукции
г) расходы на производство единицы продукции

6. Реальная заработная плата - это:
а) сумма денег, которую получает работник за свой труд
б) доход, получаемый работником за свой труд за вычетом налогов
в) количество товаров и услуг, которые можно приобрести за полученные деньги
г) весь доход, получаемый человеком (зарплата + государственные трансфертные платежи + проценты по вкладам)

7. Что из перечисленного изучает микроэкономика:
а) производство в масштабе всей экономики;.
б) численность занятых в хозяйстве;
в) общий уровень цен;
г) производство сахара и динамику его цены.

8. Собственность – это:
а) все, чем владеет человек;
б) отношение между людьми по поводу присвоения вещей;
в) присвоение результатов труда наемного работника владельцем предприятия;
г)все перечисленные ответы неверны.

9. Фирма достигает минимального уровня издержек, когда:
а) цены всех факторов производства одинаковы;
б) предельные продукты факторов производства равны их ценам;
в) соотношение между предельными продуктами факторов производства и их ценами одинаковы;
г) предельные продукты факторов производства равны 0.

10. Капитал как производительный ресурс - это:
а) денежный капитал
б)средства производства
в) акции, облигации
г) потребительские товары

11. Особенностью земли как экономического ресурса является:
а) земля обладает более высокой производительностью по сравнению с другими факторами
б) земля - это первичный фактор производства, предложение которого определяется вне экономической системы

в) предложение земли ограничено
г) производительность земли определяется ее плодородием

12. При наличии множества недостатков у рыночной экономики есть неоспоримое преимущество. Оно выражается:
а) в представлении личной свободы всем агентам рынка;
б) в уравнительном распределении дохода;
в) в стабильном развитии экономики;
г) в эффективном распределении ресурсов.

Блок 2. Решите задачи:

1. Определить ценовую эластичность спроса и сделать вывод о типе эластичности:

Товары	Цена, руб.		Количество, тыс. шт.	
	P_0	P_1	Q_0	Q_1
А	20	28	1400	1000
Б	50000	70000	6	4
В	6	10	400	360
Г	100	80	1200	1380

2. В магазине «Амадей» спрос на мужские галстуки снизился с 20 до 10 штук в месяц. Спрос на кашемировые свитера вырос с 5 до 15 штук в месяц. Спрос на брюки не изменился и составил 10 штук. Цена на мужские сорочки выросла со 100 до 200 денежных единиц. Определите перекрестную эластичность и тип товаров.

3. В табл. представлена информация об издержках. Заполните таблицу недостающими данными.

Объем производства	Постоянные издержки	Переменные издержки	Валовые издержки	Средние постоянные издержки	Средние переменные издержки	Средние валовые издержки	Предельные издержки
0	0	0					
1	60	45					
2	60	85					
3	60	120					
4	60	150					
5	60	185					
6	60	225					
7	60	270					
8	60	325					
9	60	390					
10	60	465					

4. Определить целесообразность покупки облигации за 25000 руб., если номинальная стоимость облигации 20000 руб., срок погашения 3 года, ежегодный доход 3000 руб., процентная ставка 12 %.

Ответы к тесту

Блок 1											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
б	б	в	в	б	в	г	б	в	б	в	г

Блок 2.

1. А = 1 - спрос обладает единичной эластичностью
Б = 1,2 - спрос эластичный
В = 0,2 - спрос неэластичный
Г = 0,6 - спрос неэластичный

2. Мужские сорочки и галстуки - взаимодополняемые товары (Кэ = -1)
Мужские сорочки и кашемировые свитера - взаимозаменяемые товары (Кэ = 1,5)
Мужские сорочки и брюки - независимые товары (Кэ = 0)

3.

Объем производства	Постоянные издержки	Переменные издержки	Валовые издержки	Средние постоянные издержки	Средние переменные издержки	Средние валовые издержки	Предельные издержки
0	0	0	0	0	0	0	
1	60	45	105	60	45	105	105
2	60	85	145	30	42,5	72,5	40

3	60	120	180	20	40	60	35
4	60	150	210	15	37,5	52,5	30
5	60	185	245	12	37	49	35
6	60	225	285	10	37,5	47,5	40
7	60	270	330	8,6	38,6	47,2	45
8	60	325	385	7,5	40,6	48,1	55
9	60	390	450	6,7	43,3	50	65
10	60	465	525	6	46,5	52,5	75

4. Покупка облигации нецелесообразна, так как текущая дисконтированная стоимость составляет 21507,14 руб., а рыночная стоимость - 25000 руб.

$V= N/(1+i)^t$, где N - денежная сумма, которая должна быть получена к концу периода;

t - продолжительность периода, через который будет получена денежная сумма;

V= $3000/(1+0,12) + 3000/(1+0,12)^2 + 3000/(1+0,12)^3 + 20000/(1+0,12)^3 = 21507,14$ руб.

	Блок 1.	**Блок 2.**	**Контролируемые компетенции**
Количество заданий	**12**	**4**	ОК-3
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Количество верных ответов: • ***14-16 - оценка «отлично»*** (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно использовать углубленные знания; наибольшее количество верных ответов); • ***11-13 – оценка «хорошо»*** **(**частичное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания); • ***8-10 – оценка «удовлетворительно»*** **(**обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения); • ***менее 8 – оценка «*****неудовлетворительно»** (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)			

Раздел 2. Макроэкономика

Блок 1. Выберите правильный ответ

1. Макроэкономика изучает:
а) экономику отдельной фирмы;
б) национальную экономику страны;
в) экономику домохозяйств;
г) проблемы мирового рынка.

2. Личный доход – это:
а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
б) доход, полученный домохозяйствами в течении года;
в) весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;
г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране.

3. Какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав ВНП:
а) покупка подержанного автомобиля;
б) покупка акции;
в) покупка облигаций государственного займа в банке;
г) покупка книги в магазине.

4. Стагфляция – это:
а) снижение общего уровня цен;
б) очень быстрый рост цен, порождающий бегство от денег;
в) рост цен, сопровождающийся застоем в производстве;
г) рост цен, вызванный ростом издержек производства.

5. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем означает, что отставание фактического объема ВНП от реального равно:
а) 2%;
б) 4%;
в) 5%;
г) 3%.

6. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает под:
а) фрикционную форму безработицы;
б) структурную форму безработицы;
в) циклическую форму безработицы**;**
г) добровольную форму безработицы.

7. Если при сокращении инвестиционных расходов на 100 долл., величина совокупного выпуска (дохода) сокращается на 400 долл., то предельная склонность к потреблению равна:
а) 0,25;
б) 0,4;
в) 0,75;
г) 4.

8. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется:
а) политикой распределения расходов;
б) монетарной политикой;
в) кредитно-денежной политикой;
г) фискальной политикой.

9. В период спада государство проводит политику:
а) повышения налогов и сокращения государственных расходов;
б) сокращения налогов и государственных расходов;
в) постоянства уровня и налогов, и государственных расходов;
г) сокращение налогов и увеличения государственных расходов.

10. К прямым методам государственного регулирования относится:
а) налоговое регулирование;
б) регулирование процентной ставки;
в) установление экологических норм для предприятий;
г) установление нормы обязательных резервов

11. Термин «операции на открытом рынке» означает:
а) деятельность ЦБ по покупке или продаже государственных облигаций**;**
б) деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения;
в) деятельность ЦБ по предоставлению ссуд коммерческим банкам;
г) деятельность ЦБ по изменению процентных ставок.

12. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах – это:
а) увеличение объема рабочего времени;
б) технологические изменения в производстве;
в) увеличение объема применяемого капитала;
г) рост квалификации рабочей силы.

13. Срочная долговая ценная бумага, которая удостоверяет отношение займа между ее владельцем и эмитентом - это …
а) облигация
б) простая акция
в) привилегированная акция
г) золотая акция

14. Естественный уровень безработицы - это:
а) безработица, вызванная несоответствием профессиональной подготовки рабочей силы структуре производства
б) добровольная безработица
в) безработица при отсутствии циклической формы
г) безработица, вызванная изменением в технологии производства

15. Какой из показателей используется для характеристики экономического роста:
а) номинальный ВВП
б) номинальный ВВП на душу населения
в) среднедушевой доход семьи
г) реальный ВВП на душу населения

16. Если норма обязательных резервов составляет 20%, то величина денежного мультипликатора равна:
а) 5
б) 10
в) 100
г) 1

Блок 2. Решите задачи:

1. Имеются данные о продаже и ценах на овощные продукты:

Продукт	Единица измерения	Продано в базисном периоде, т. ед.	Продано в отчетном периоде, т. ед.	Цена единицы в базисном периоде, руб.	Цена единицы в отчетном периоде, руб.
Картофель	Кг	80	100	4	5
Капуста	Кг	45	50	5	7
Морковь	Кг	15	20	7	8

Определить индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера

2. По данным таблицы рассчитайте:

Располагаемый доход	Расходы на потребление	Сбережения	Средняя склонность к потреблению	Средняя склонность к сбережению	Предельная склонность к потреблению	Предельная склонность к сбережению
10000	12000					
20000	20000					
30000	27000					
40000	33000					
50000	38000					
60000	42000					

а) сбережения при каждом данном значении дохода;
б) среднюю склонность к потреблению и сбережению;
в) предельную склонность к потреблению и сбережению.

3. Рассчитать избыточные резервы коммерческого банка и максимальный прирост денежной массы, если известно, что в банке «А» открыт депозит на сумму 10000000 рублей, норма обязательных резервов 20 %.

4. Потенциальный ВВП составляет 100 млрд. долл., фактический ВВП — 90 млрд. долл. Фактический уровень безработицы —7%. Когда фактический ВВП сократился на 10%, уровень безработицы вырос на 3%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы.

Ответы к тесту

Блок 1															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
б	б	г	в	в	в	в	г	г	в	а	б	а	в	г	а

Блок 2.

1. Индекс Ласпейреса = 1,285
Индекс Пааше = 1,278
Индекс Фишера = 1,281

2.

Располагаемый доход	Расходы на потребление	Сбережения	Средняя склонность к потреблению	Средняя склонность к сбережению	Предельная склонность к потреблению	Предельная склонность к сбережению
10000	12000	- 2000	1,200	- 0,200	-	-
20000	20000	0	1,000	0	0,800	0,200
30000	27000	3000	0,900	0,100	0,700	0,300
40000	33000	7000	0,825	0,175	0,600	0,400
50000	38000	12000	0,760	0,240	0,500	0,500
60000	42000	18000	0,700	0,300	0,400	0,600

3. Избыточные резервы коммерческого банка = 8000000 руб.
Максимальный прирост денежной массы = 40000000 руб.

4. Коэффициент Оукена = 3. Естественный уровень безработицы = 3,7%.

	Блок 1.	**Блок 2.**	**Контролируемые компетенции**
Количество заданий	**16**	**4**	ОК-3
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности			
Количество верных ответов: • ***18-20 - оценка «отлично»*** (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно использовать углубленные знания; наибольшее количество верных ответов); • ***14-17 – оценка «хорошо»*** **(**частичное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания,); • ***10-13– оценка «удовлетворительно»*** **(**обнаруживший знание основного учебно–программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения); • ***менее 10 – оценка «*****неудовлетворительно»** (имеющему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)			

2.2. Формы промежуточной аттестации

Экзамен в форме устного опроса проводится по заранее утвержденным экзаменационным билетам. В билете содержится два вопроса. Вопросы для подготовки к экзамену предоставляются студентам заблаговременно. В ходе устного опроса преподаватель может задавать дополнительные вопросы по билету, а также по другим темам в рамках программы дисциплины.

Семестр 3

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет, функции и методы экономической науки.
2. Экономические отношения и типы экономических систем.
3. Потребности, блага, ресурсы. Кривая производственных возможностей.
4. Рынок, его функции и структура. Субъекты и объекты рынка.
5. Основы теории спроса и предложения.
6. Эластичность спроса и предложения.
7. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
8. Фирма как экономический агент. Виды фирм в России.
9. Виды издержек. Закон убывающей предельной производительности.
10. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли.
11. Конкуренция и её виды.
12. Рыночная власть в условиях совершенно конкурентных рынков.
13. Рыночная власть на рынках несовершенной конкуренции.
14. Виды монополий и антимонопольная политика.
15. Понятие факторов производства и особенности спроса на них.
16. Труд как основной фактор производства. Понятие рынка труда. Заработная плата и ее формы.
17. Капитал как фактор производства. Деление капитала на основной и оборотный. Сущность амортизации.
18. Земля как особый фактор производства. Понятие ренты.
19. Предпринимательство как фактор производства.
20. Функции государства и методы государственного регулирования.
21. Распределение доходов. Социальное неравенство и бедность.
22. Механизм социальной защиты населения.
23. Система национальных счетов и её основные показатели.
24. Индексы цен.
25. Макроэкономическое равновесие как равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением.
26. Экономические циклы и их причины.
27. Безработица и её формы. Теории и издержки безработицы.
28. Инфляция, её виды, последствия.
29. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
30. Проблемы равновесия в национальной экономике. Эффект мультипликатора.
31. Бюджет государства: расходы и доходы.

32. Виды и роль налогов в экономике. Кривая А. Лаффера.
33. Фискальная политика. Государственный долг и его последствия.
34. Банковская система, её структура. Роль и функции Центрального Банка.
35. Функции и операции коммерческих банков. Банковский мультипликатор.
36. Экономический рост, его сущность, цели, показатели, последствия.
37. Типы и факторы экономического роста.
38. Внешняя торговля и торговая политика России, торговый баланс.
39. Международное движение капитала и рабочей силы.
40. Современная валютная система. Расчет валютных курсов. Конвертируемость валют. Курс рубля.

Примерная структура билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Наименование кафедры»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Экономика»

1. Предмет, функции и методы экономической науки.
2. Распределение доходов. Социальное неравенство и бедность.

Для направления 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника Семестр _3__

Составитель:
Краскова Н.И.
«____» _____ 20__ года

Заведующий кафедрой
_____ ФИО
«____» _____ 20__ года

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Описание шкал оценивания

Учебная дисциплина направлена на формирование результатов обучения в соответствии с таблицей 2, процедура оценивания представлена в таблице 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения в соответствии со шкалами и критериями, представленных а таблицах 4-7. Экспертной оценке преподавателя подлежит уровень достижения результатов обучения, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (таблица 2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1	Опрос	систематически на практических занятиях (устно)	Экспертный	По рейтинговой шкале	рабочая книжка преподавателя
2	Доклад	систематически на практических занятиях (устно)	Экспертный	По рейтинговой шкале	рабочая книжка преподавателя
3	Тестирование	по окончании изучения раздела (письменно)	Экспертный	По рейтинговой шкале	рабочая книжка преподавателя
4	Кейс-задача	1 раз по окончании изучения раздела (письменно и устно)	Экспертный	По рейтинговой шкале	рабочая книжка преподавателя
5	Экзамен	По результатам практических занятий либо по окончании изучения курса	Экспертный	По рейтинговой шкале	ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, индивидуальный план

Таблица 4

Критерии оценки устного опроса

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продемонстрирована культура речи.	5 баллов

Таблица 5

Критерии оценки кейс-задачи

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Полнота решения кейс-задачи. Обоснованность выводов. Наличие собственных взглядов на проблему.	5 баллов

Таблица 6

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1.Новизна реферированного текста	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;
• 71 – 85 баллов – «хорошо»;
• 51 – 70 баллов – «удовлетворительно;
• менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Таблица 7

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Шкала и процедура оценивания планируемых результатов освоения образовательной программы

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы более 85 %: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать поставленные задачи, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы 70-84 %: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы 50-69 %: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы менее чем 49 %: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Соответствие критериев оценивания уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы системам оценок представлено в таблице 8.

Таблица 8

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	70 - 85
3	3	50 - 69
2	2	0 - 49