МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Код и направление подготовки (специальность)	22.04.01 Материаловедение и технологии материалов
Направленность (профиль)	Технологии самораспространяющегося высокотемпературного синтеза порошковых и композиционных наноматериалов и нанопокрытий
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Металловедение, порошковая металлургия, наноматериалы"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2022

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **22.04.01 Материаловедение и технологии материалов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 306 от 24.04.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	Н.М Мельник (ФИО)
Заведующий кафедрой	Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	В.А Папшев, кандидат биологических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.П. Амосов, доктор физико-математических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	А.П. Амосов, доктор физико-математических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 5
4.2 Содержание лабораторных занятий 6
4.3 Содержание практических занятий 6
4.4. Содержание самостоятельной работы 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
9. Методические материалы 11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать подходы, принципы, функции, формы, показатели, индикаторы, шкалы самоконтроля и самооценивания.
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Уметь применять технологии самооценки и самоконтроля в процессе выстраивания и корректировки своей профессиональной деятельности.
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Владеть технологиями самоценивания, самоорганизакции и саморазвития в конкретных актуальных условиях профессиональной среды.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-6		Самоорганизация профессионального развития	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	38	38
выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	32	32
подготовка к зачету	6	6
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Педагогика и психология в профессиональной деятельности специалиста	4	0	4	10	18
2	Педагогические подходы в профессиональной деятельности	6	0	4	14	24
3	Психология профессиональной деятельности	6	0	8	14	28
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	16	0	16	38	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Педагогика и психология в профессиональной деятельности специалиста	Тема 1. Педагогика как научная дисциплина.	Педагогика как наука. Основные понятия, категории, структура педагогической науки, связь с другими науками.	2

2	Педагогика и психология в профессиональной деятельности специалиста	Тема 2. Психология как научная дисциплина.	Психология как наука. Основные понятия, категории, структура психологии, связь с другими науками. Методы психологии. Психология как практика.	2
3	Педагогические подходы в профессиональной деятельности	Тема 3. Профессиональное становление специалиста как процесс личностного развития.	Проблемы профессионального становления специалиста в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. Профессиональные стандарты. Уровни квалификации. Формирование профессионально-личностных качеств специалиста.	2
4	Педагогические подходы в профессиональной деятельности	Тема 4. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании.	Совокупность современных подходов к профессиональному образованию. Проектирование учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и обучающегося обеспечивающих качественные результаты обучения. Проектная деятельность. Исследовательская работа.	2
5	Педагогические подходы в профессиональной деятельности	Тема 5. Педагогические аспекты профессиональной деятельности.	Педагогическая деятельность руководителя. Закономерности обучения и воспитания персонала организации. Воспитательные функции трудового коллектива.	2
6	Психология профессиональной деятельности	Тема 6. Социально-психологическая адаптация личности в профессиональном пространстве.	Понятие социально-психологической адаптации. Этапы профессионализации. Особенности адаптации на каждом уровне профессионального развития. Формирование типов социально-психологической адаптации и их коррекция в процессе профессиональной деятельности магистра.	2
7	Психология профессиональной деятельности	Тема 7. Психолого-педагогические особенности профессионального саморазвития личности.	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие личности. Уровни самореализации личности. Этапы профессионального роста. Психологические установки профессионального развития.	2
8	Психология профессиональной деятельности	Тема 8. Профессиональное общение.	Совместная деятельность в организации. Формы общения в коллективе. Формирование, этапы развития, характерологические особенности трудового коллектива. Психологическая совместимость участников коллектива в совместной деятельности.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Педагогика и психология в профессиональной деятельности специалиста	Роль педагогики в профессиональной деятельности специалиста.	Ценность педагогических знаний для профессиональной деятельности специалиста. Связь педагогики с практикой управления коллективом.	2
2	Педагогика и психология в профессиональной деятельности специалиста	Роль психологии в профессиональной деятельности специалиста.	Ценность психологических знаний для профессиональной деятельности специалиста. Психология личности. Психология групп. Психология общения.	2
3	Педагогические подходы в профессиональной деятельности	Профессиональное становление специа-листа как процесс личностного развития.	Педагогические основы формирования профессионально-личностных качеств магистра. Профессиональные стандарты. Уровни квалификации. Традиции и инновации в педагогике. Анализ ситуаций собственного педагогического опыта.	2
4	Педагогические подходы в профессиональной деятельности	Современные пе-дагогические технологии в профессиональном образовании.	Совокупность современных подходов к профессиональному образованию. Личностно-деятельностный подход в образовании. Субъектный подход. Развитие субъектности в образовательном процессе. Критерии творческого мышления. Мышление и интеллект. Диагностика и развитие критического и творческого мышления.	2
5	Психология профессиональной деятельности	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности.	Потребность в передаче опыта и знаний. Универсальные педагогические компетенции в профессиональной деятельности. Личностные качества и стили деятельности. Целеполагание и эффективность деятельности.	2
6	Психология профессиональной деятельности	Социально-психологическая адаптация личности в профес-сиональном пространстве.	Мотивация профессиональной деятельности. Психологические защиты. Барьеры профессионального развития. Кризисы профессионального развития. Профессио-нальная идентичность личности.	2
7	Психология профессиональной деятельности	Психолого-педагогические особенности профессионального саморазвития личности.	Психологические установки профессио-нального развития. Саморазвитие, самоак-туализация и самореализация как потребности. Самомотивация. Принципы планирования деятельности. Кризисы саморазвития.	2
8	Психология профессиональной деятельности	Профессиональное общение.	Понятие затрудненного общения. Конфликты в трудовом коллективе и пути их разрешения. Эмоциональный интеллект и коммуникативная компетентность руководителя. Саморегуляция общения и деятельности.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			
Педагогика и психология в профессиональной деятельности специалиста	Выполнение индивидуального домашнего творческого задания № 1.	Осмысление педагогической направленности ак-тивности магистра при реализации трудовой функции. Актуальность проблемы. Параметрическое управление педагогической направленностью магистра при реализации трудовой функции.	8
Педагогика и психология в профессиональной деятельности специалиста	Подготовка к зачёту.	Изучение литературы, осмысление возможности использования теоретического материала в практической деятельности.	2
Педагогические подходы в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального домашнего творческого задания № 2.	Реализация системного, синергетического, эволю-ционного, деятельностного, личностного подходов в профессиональной деятельности магистра.	12
Педагогические подходы в профессиональной деятельности	Подготовка к зачёту.	Изучение литературы, осмысление возможности использования теоретического материала в практической деятельности.	2
Психология профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального домашнего творческого задания № 3.	Построение пирамиды персонального профессионального успеха. Оценка по методике SMART	12
Психология профессиональной деятельности	Подготовка к зачёту.	Изучение литературы, осмысление возможности использования теоретического материала в практической деятельности.	2
		Итого за семестр:	**38**
		Итого:	**38**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Психология и педагогика; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||81550	Электронный ресурс

2	Психология общения; Когито-Центр, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||88339	Электронный ресурс
3	Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности; Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, **2016**.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||54678	Электронный ресурс
4	Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности; Академический проект, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||110009	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Педагогическое сопровождение творческого саморазвития студента в условиях цифровизации образования; Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||99778	Электронный ресурс
6	Психология понятийного мышления. От концептуальных структур к понятийным способностям; Институт **психологии** РАН, 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||15603	Электронный ресурс
7	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии); Вузовское образование, 2016.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||39001	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
8	Мельник, Н.М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования : Учеб.-метод.пособие / Н. М. Мельник; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2014.- 143 с.	Электронный ресурс
9	Педагогика высшей школы; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||74901	Электронный ресурс
10	Технологии самоуправления и саморазвития; Ай Пи Ар Медиа, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||107441	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
4	Антиплагиат.ВУЗ	АО "Антиплагиат" (Отечественный)	Лицензионное
5	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writ-ter	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Журнал Philologica	http://www.rvb.ru/philologica/	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа
3	КонсультантПлюс (правовые документы)		Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного обо-рудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами (проектор, компьютер, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется

активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Код и направление подготовки (специальность)	22.04.01 Материаловедение и технологии материалов
Направленность (профиль)	Технологии самораспространяющегося высокотемпературного синтеза порошковых и композиционных наноматериалов и нанопокрытий
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Металловедение, порошковая металлургия, наноматериалы"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Знать подходы, принципы, функции, формы, показатели, индикаторы, шкалы самоконтроля и самооценивания.
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Уметь применять технологии самооценки и самоконтроля в процессе выстраивания и корректировки своей профессиональной деятельности.
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Владеть технологиями самоценивания, самоорганизакции и саморазвития в конкретных актуальных условиях профессиональной среды.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и индикатор достижения компетенции	**Оценочные средства**		
УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1	**Раздел 1.** Педагогика и психология в профессиональной деятельности специалиста.	**Раздел 2.** Педагогические подходы в профессиональной деятельности.	**Раздел 3.** Психология профессиональной деятельности.
	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
	Отчёт по индивидуальному творческому заданию №1	Отчёт по индивидуальному творческому заданию №2	Отчёт по индивидуальному творческому заданию №3.
	УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1	УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1	УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1
	Вопросы к зачёту	Вопросы к зачёту	Вопросы к зачёту
	УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1	УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1	УК-6.1 З1 УК-6.2 У1 УК-6.3 В1

Отчёты по выполненным индивидуальным творческим заданиям.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию №1. Осмысление педагогической направленности активности магистра при реализации трудовой функции. Актуальность проблемы. Параметрическое управление педагогической направленностью магистра при реализации трудовой функции.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию №2. Реализация системного, сиенергетического, эволюционного, деятельностного, личностного подходов в профессиональной деятельности магистра.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию №3. Построение пирамиды персонального профессионального успеха. Оценка по методике SMARTT.

Отличительными особенностями выполнения индивидуального домашнего творческого задания являются высокая степень самостоятельности, умение находить причинно-следственные связи, сопоставлять, обобщать консолидировать информацию.

Индивидуальное домашнее творческое задание включает в себя следующие структурные компоненты: исследование ситуации, описание проблемы, постановку цели, формулирование актуальных задач, создание интеллектуального продукта.

При выполнении индивидуального домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки, анализа информации, базы данных.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию выполняется в письменной форме и состоит из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение (приложения).

На титульном листе указывается тема индивидуального домашнего творческого задания, ФИО обучающегося, ФИО, ученая степень, звание преподавателя.

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов с указанием страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы индивидуального домашнего творческого задания, раскрывается его практическая значимость для персонального профессионального становления обучающегося.

Основная часть - это условное название описания всей содержательной части индивидуального домашнего творческого задания, в которой исследуется ситуация, описывается проблема, вырабатываются продуктивные решения (создаётся интеллектуальный продукт).

В заключении в сжатой форме представляются основные результаты выполнения индивидуального домашнего творческого задания, обосновывается возможность и условия практической реализации созданного интеллектуального продукта.

В список литературы включаются источники, которые реально использовались при выполнении индивидуального домашнего творческого задания. Библиографическое описание литературы должно быть выполнено в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения включают в себя информацию, иллюстрирующую и более полно раскрывающую сущность отдельных структурных компонентов индивидуального домашнего творческого задания (таблицы, диаграммы, графики, инструкции, протоколы, факт-лист, нормативно-правовые документы, фото и др.).

При прикреплении выполненного индивидуального творческого задания в личный кабинет ЭИОС Университет индивидуальное творческое задание оформляется в виде отдельного файла.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Современное состояние педагогической науки.
2. Образовательный процесс в системе профессионального знания.
3. Профессиональные стандарты.
4. Модель профессиональной деятельности магистра.

5. Содержательные аспекты педагогической активности магистра.
6. Проблемы профессионального становления магистра в условиях быстро меняющейся профессиональной среды.
7. Внутренние и внешние факторы профессионального становления магистра.
8. Движущие силы профессионального становления магистра.
9. Кризисы профессионального становления.
10. Стрессы в профессиональной деятельности магистра.
11. Информационные барьеры профессиональной деятельности магистра.
12. Коммуникативные барьеры профессиональной деятельности магистра.
13. Психологические барьеры профессиональной деятельности магистра.
14. Педагогические основы формирования профессионально-личностных качеств магистра.
15. Методология педагогики.
16. Системный подход в педагогике.
17. Синергетический подход в педагогике.
18. Эволюционный подход в педагогике.
19. Структурный подход в педагогике.
20. Персональный подход в педагогике.
21. Деятельностный подход в педагогике.
22. Семантическая модель взаимосвязи педагогической науки и профессиональной деятельности.
23. Технология консолидации педагогических методов в деятельности магистра.
24. Дидактические принципы профессиональной педагогики.
25. Методика дистанционного обучения.
26. Методика обучения проектной деятельности.
27. Методика обучения принятию управленческих решений.
28. Система оценки цели SMARTT.
29. Я-концепция.
30. Самооценивание. Роль самооценивания в личностном и профессиональном саморазвитии магистра.
31. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности.
32. Профессиональное самоопределение.
33. Профессионализм и профессиональное самосознание.
34. Профессиональное развитие и саморазвитие.
35. Эффективность и результативность деятельности как индикатор профессионализма.
36. Проблемы и механизмы профессиональной адаптации в условиях быстро меняющейся профессиональной среды.
37. Проблемы совместной деятельности.
38. Этапы формирования и развития команды.
39. Психологическая совместимость в команде.
40. Проблема лидера.
41. Принципы и технологии эффективного и результативного управления командой.
42. Принятие решения в условиях неопределённости.
43. Управление конфликтами.
44. Управление изменениями.
45. Мотивация профессиональной деятельности.
46. Психологические защиты.
47. Барьеры профессионального развития.
48. Кризисы профессионального развития.
49. Профессиональная идентичность личности.
50. Проблемы и риски профессионального взаимодействия.

Критерии и шкала оценивания результатов индивидуального творческого задания

Оценивание индивидуального домашнего творческого задания является видом текущей аттестации по дисциплине. Индивидуальное домашнее творческое задание оценивается по совокупности факторов, позволяющих установить степень сформированности универсальной компетенции УК-6 и готовности выпускника к профессиональной деятельности в условиях современного общества. Оценивание осуществляется оценками «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется, когда обучающийся показывает умение исследовать проблемную ситуацию, анализировать и обобщать информацию, ставить цель и оценивать её по методике SMARTT, на основе изученного материала осознанно обоснованно принимать решение, отличающееся полнотой, новизной, достоверностью.

Оценка «Не зачтено» выставляется, когда решение задачи носит декларативный, описательный характер, обучающийся не может сформулировать решаемую проблему, поставить цель, обосновать выводы и принятые решения, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На промежуточной аттестации выставляется интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации. Форма оценки промежуточной аттестации результатов изучения дисциплины «Зачтено», «Не зачтено».

Оценка «Зачтено» выставляется, если обучающийся:

– выполнил все задания текущего контроля на оценку «Зачтено»,
– демонстрирует всестороннее, системное знание теоретического материала;
– умеет осознанно использовать теоретический материал при решении профессиональных задач;
– владеет требуемыми технологиями и навыками.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если обучающийся**:**

– имеет по какому-либо заданию текущего контроля оценку «Не зачтено»;
– не знает основополагающих факторов содержания учебной дисциплины;
– не владеет понятийно-терминологическим аппаратом;
– не умеет осознанно применять полученные знания при постановке и решении профессиональных задач.