МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.05 «Социология»

Код и направление подготовки (специальность)	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Направленность (профиль)	Металлообрабатывающие станки и комплексы
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2020
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Технология машиностроения, станки и инструменты"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2020

Б1.Б.01.05 «Социология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1000 от 11.08.2016 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат философских наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	Н.А Балаклеец (ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	В.А Дмитриев, кандидат технических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.Ф. Денисенко, доктор технических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	Р.Г. Гришин, кандидат технических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 5
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
9. Методические материалы 12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общекультурные компетенции	
ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, значение роли корпоративных норм и стандартов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
	Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-4	Учебная практика: проектная практика	Учебная практика: проектная практика	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

ОК-5	Учебная практика: проектная практика	Учебная практика: проектная практика	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	38	38
подготовка к участию в деловой/ролевой игре	8	8
подготовка к участию в собеседовании	16	16
составление конспектов	14	14
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Социология как наука об обществе	4	0	4	8	16
2	Общественные явления и процессы	8	0	8	18	34
3	Личность и общество	4	0	4	12	20
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	16	0	16	38	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				
1	Социология как наука об обществе	Тема 1.1. Введение в социологию	1. Социально-исторические предпосылки и истоки возникновения социологии. 2. Объект предмет, категории и законы социологии. 3. Структура и функции социологии. 4. Место социологии в системе социального знания.	2
2	Социология как наука об обществе	Тема 1.2. Методы социологии	1. Социологическая методология. Виды социологических исследований. 2. Прикладное социологическое исследование: понятие, типология, этапы. 3. Программа и инструментарий социологического исследования.	2
3	Общественные явления и процессы	Тема 2.1 Общество как социальная система.	1. Социальное действие и социальное взаимодействие. 2. Понятие общества и социальной системы. Системные характеристики общества. 3. Основные признаки общества и его важнейшие подсистемы. 4. Типология обществ. Тема 2.1 Общество как социальная система. 1. Социальное действие и социальное взаимодействие. 2. Понятие общества и социальной системы. Системные характеристики общества. 3. Основные признаки общества и его важнейшие подсистемы. 4. Типология обществ.	2
4	Общественные явления и процессы	Тема 2.2. Культура и общество.	1. Культура как система общественных ценностей и норм. 2. Формы и виды культуры. 3. Развитие и механизмы распространения культуры.	2
5	Общественные явления и процессы	Тема 2.3. Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Понятие социальной структуры и социального пространства. 2. Горизонтальная структура общества. 3. Статусно-ролевая структура общества. 4. Социальная стратификация.	2
6	Общественные явления и процессы	Тема 2.4. Социальные общности, организации и институты	1. Понятие, типы и элементы социальной организации. 2. Понятие, виды и функции социального института.	2
7	Личность и общество	Тема 3.1. Социализация личности	1. Понятие личности. Личность и общество. 2. Социализация личности. 3. Концепции личности.	2
8	Личность и общество	Тема 3.2. Девиация и социальный контроль	1. Поведение личности и социальный контроль. 2. Девиантное поведение. 3. Теории девиации.	2
			Итого за семестр:	**16**

Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				
1	Социология как наука об обществе	Введение в социологию	1. Структура и функции социологии. Научное и обыденное социологическое знание. 2. Место социологии в системе социального знания. Актуальность изучения социологии.	2
2	Социология как наука об обществе	Методы социологии	1. Классификация методов сбора первичной социологической информации. 2. Социологическое исследование: понятие, типология, этапы. 3. Программа социологического исследования. 4. Этапы исследования. Формулирование выводов и рекомендаций. 5. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.	2
3	Общественные явления и процессы	Общество как социальная система обществ.	1. Социальное действие и социальное взаимодействие. 2. Основные признаки общества и его важнейшие подсистемы. 3. Типология	2
4	Общественные явления и процессы	Культура и общество	1. Структура культуры. Формы и виды культуры. 2. Теории социокультурной динамики. 3. Понятие и факторы процесса глобализации. 4. Общество и личность в перспективе развития глобальных ком-муникативных процессов.	2
5	Общественные явления и процессы	Социальная стратификация и социальная мобильность	1. Социальная мобильность 2. Маргинальность 3. Миграция	2
6	Общественные явления и процессы	Социальные общности, организации и институты	1. Понятие социальной общности в социологии. 2. Массовые общности: виды, характеристики. 3. Общая характеристика социальных групп. Типы больших соци-альных групп.	2
7	Личность и общество	Социализация личности	1. Социализация личности. 2. Концепции личности.	2

8	Личность и общество	Девиация и социальный контроль	1. Социальный контроль. 2. Девиантное поведение. 3. Теории девиации.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
4 семестр			
Социология как наука об обществе	Подготовка к участию в собеседовании	Введение в социологию	2
Социология как наука об обществе	Составление конспектов	Введение в социологию	2
Социология как наука об обществе	Подготовка к участию в собеседовании	Методы социологии	2
Социология как наука об обществе	Составление конспектов	Введение в социологию (история социологии)	2
Общественные явления и процессы	Подготовка к участию в собеседовании	Общество как социальная система	2
Общественные явления и процессы	Составление конспектов	Общество как социальная система	2
Общественные явления и процессы	Подготовка к участию в деловой (ролевой) игре	Общество как социальная система	2
Общественные явления и процессы	Подготовка к участию в собеседовании	Культура и общество	2
Общественные явления и процессы	Подготовка к участию в собеседовании	Социальная стратификация и социальная мобильность	2
Общественные явления и процессы	Составление конспектов	Социальная стратификация и социальная мобильность	2
Общественные явления и процессы	Подготовка к участию в собеседовании	Социальные общности, организации и институты	2
Общественные явления и процессы	Составление конспектов	Социальные общности, организации и институты	2
Общественные явления и процессы	Подготовка к участию в деловой (ролевой) игре	Социальные общности, организации и институты	2

Личность и общество	Подготовка к участию в собеседовании	Социализация личности.	2
Личность и общество	Составление конспектов	Социализация личности.	2
Личность и общество	Подготовка к участию в деловой (ролевой) игре	Социализация личности.	2
Личность и общество	Подготовка к участию в собеседовании	Девиация и социальный контроль	2
Личность и общество	Составление конспектов	Девиация и социальный контроль	2
Личность и общество	Подготовка к участию в деловой (ролевой) игре	Девиация и социальный контроль	2
		Итого за семестр:	**38**
		Итого:	**38**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
	Основная литература	
1	Общая социология; Научная книга, 2019. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81033.html	Электронный ресурс
2	Полищук, В.Н. Социология : учеб. пособие / В. Н. Полищук, Т. М. Петинова, В. В. Гридина; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2018.- 202 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3282	Электронный ресурс
3	Социология. Курс лекций; ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72449.html	Электронный ресурс
4	Социология; Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60764.html	Электронный ресурс
5	Социология; Научная книга, 2019. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81052.html	Электронный ресурс
6	Социология; ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71057.html	Электронный ресурс
	Дополнительная литература	
7	Методология и методика социологического исследования; Академический Проект, Альма Матер, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60089.html	Электронный ресурс

8	Молодая семья в современном обществе; Ай Пи Эр Медиа, 2019. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79851.html	Электронный ресурс
9	Социология культуры; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||81679	Электронный ресурс
10	Социология семьи; Академический Проект, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60362.html	Электронный ресурс
11	Социология труда; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||81682	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
12	Методика и техника социологических исследований; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71287.html	Электронный ресурс
13	Петинова, М.А. Социология. Личность и общество : хрестоматия / М. А. Петинова, В. В. Гридина; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2014.- 459 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||1051	Электронный ресурс
14	Социология : методические указания / Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет, Социально-гуманитарные науки; сост.: Н. С. Мухаметшина, Н. В. Явкин.- Самара, 2017.- 25 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4861	Электронный ресурс
15	Эмпирическая социология; Московский технический университет связи и информатики, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61580.html	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	AdobeReader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
5	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

6	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
7	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Поисковая система SciVerse	http://www.scopus.com	Ресурсы открытого доступа
2	Журнал "Полис"	http://www.politstudies.ru/	Ресурсы открытого доступа
3	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
5	электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/	Ресурсы открытого доступа
6	ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.	http://www.sciencedirect.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
7	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия null
Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

-читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41,31, 34, 35 Главный корпус библиотеки,0209 АСА СамГТУ.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.01.05 «Социология»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.Б.01.05 «Социология»

Код и направление подготовки (специальность)	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Направленность (профиль)	Металлообрабатывающие станки и комплексы
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2020
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Технология машиностроения, станки и инструменты"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общекультурные компетенции	
ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.
	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, значение роли корпоративных норм и стандартов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
	Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.
ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Социология как наука об обществе				

ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Уметь** работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	Тест, вопросы к зачету	Да	Да
	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, значение роли корпоративных норм и стандартов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	Тест, вопросы к зачету	Да	Да
	Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Тест, вопросы к зачету	Нет	Да
ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию	**Владеть** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Тест, вопросы к зачету	Нет	Да
	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Тест, вопросы к зачету	Да	Да
	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Тест, вопросы к зачету	Да	Да
Общественные явления и процессы				
ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Владеть** приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Устный опрос, вопросы к зачету	Да	Да

	Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	Устный опрос, вопросы к зачету	Да	Да
	Знать принципы функционирования профессионального коллектива, значение роли корпоративных норм и стандартов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	Устный опрос, вопросы к зачету	Да	Да
ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию	**Знать** содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Устный опрос, вопросы к зачету	Да	Да
	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Устный опрос, вопросы к зачету	Нет	Да
	Уметь планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Устный опрос, вопросы к зачету	Да	Нет
Личность и общество				
ОК-4 способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать** принципы функционирования профессионального коллектива, значение роли корпоративных норм и стандартов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей	Деловая (учебная) игра, вопросы к зачету	Да	Да
	Владеть приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности; в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	Деловая (учебная) игра, вопросы к зачету	Да	Да
	Уметь работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности; работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия.	Деловая (учебная) игра, вопросы к зачету	Да	Да

ОК-5 способностью к самоорганизации и самообразованию	**Уметь** планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности	Деловая (учебная) игра, вопросы к зачету	Да	Нет
	Владеть приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Деловая (учебная) игра, вопросы к зачету	Да	Да
	Знать содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности	Деловая (учебная) игра, вопросы к зачету	Да	Да

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Семестр 4

Устный опрос

Практическое занятие № 3 «Общество как социальная система»

Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Социальное действие и социальное взаимодействие.
2. Понятие общества и социальной системы. Системные характеристики общества.
3. Основные признаки общества и его важнейшие подсистемы.
4. Типология обществ.

План опроса:

1. За 2 недели до занятия студенты в подгруппах распределяют между собой и готовят устные определения следующих понятий: общество, социальная система, социальная структура, социальный институт, структурная композиция общества, общественная закономерность, аномия, цивилизационный подход к изучению общества, теория солидарности Э.Дюркгейма, типология обществ бр. Ленски, типология обществ Д.Бэлла,типология общественных формаций К.Маркса, типология обществ Г.Спенсера, социокультурная эволюция, урбанизация, социальный статус, социальная роль.
2. Во время практического занятия студенческие подгруппы выступают с определениями выбранных понятий.
3. После выступленияв группах студенты приступают к устному взаимоопросу по основным понятиям темы.

Практическое занятие № 6 «Социальные общности, организации и институты»

Примерный перечень вопросов для подготовки к устному опросу

1. Социальная общность, социальная организация, социальная группа: соотношение понятий в социологии.
2. Массовые социальные общности: виды и характеристики.
3. Социальные группы: типология, характеристика, основы функционирования. Малая группа: признак и типология.
4. Понятие, виды и функции социального института.

Пример контрольного теста

1. Объектом социологии является:
   а) человек;
   б) социальная жизнь человека, группы, общества;
   в) общество;
   г) социальные институты.

2. Социология как наука возникла:
   а) в первой половине XVIII века;
   б) в конце XVIII века;
   в) в первой половине XIX века;
   г) во второй половине XIX века

3. К основным историческим предпосылкам и условиям возникновения социологии как науки следует отнести:
   а) последствия развития индустриальной цивилизации (урбанизация, формирование новой социальной структуры), промышленный переворот, социокультурные последствия Французской буржуазной революции;
   б) социокультурные итоги и последствия Английской революции, научная революция XVII века, формирование мануфактурного производства;
   в) открытие Нового света, преодоление изоляционизма в науке и общественном сознании, разделение наук на «науки о духе» и «науки о природе».

4. Социология – это:
   а) комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества;

б) особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках, предельно-обобщающих понятиях и фундаментальных принципах реальности и познания, бытия человека, об отношении человека и мира;
в) наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития, социальных институтах, отношениях и общностях;
г) совокупность исследований культуры как структурной целостности, выявление закономерностей ее развития.

5. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство» – это пример_____исследования (укажите пропущенный термин):
а) теоретического;
б) лабораторного;
в) практического;
г) эмпирического.

6.Сопоставьте социальные функции и их роли.

1) теоретико-познавательная или гносеологическая	а) предоставляет возможность получения нового социологического знания, уточнять и создавать концепции, теории, социальные связи общества, общий взгляд на социум;
2) информационная	б) основная задача этой функции – это объяснить социальные процессы и явления, найти причины их возникновения и пути разрешения проблемных вопросов, предоставить рекомендации для социального управления;
3) управленческая	в) данная функция позволяет прогнозировать будущие события в социальной жизни;
4) прогностическая	г) данная функция позволяет получать социологические знания общественности, широкому кругу населения.

7. Вставьте пропущенное слово. Основой стихийной социологии выступает _____ сознание.
а) индивидуальное;
б) обыденное;
в) массовое;
г) теоретическое.

8. Функция социологии направленная на сохранение или изменение образа организации, создание атмосферы доверия и доброжелательности со стороны общественности и обеспечение информирования населения о работе этой организации:
а) образовательная;
б) прогностическая;
в) объясняющая;
г) имидж-функция.

9. Самый распространенный метод социологии:
а) анализ;
б) опрос;
в) вычисления;
г) наблюдение;
д) эксперимент;
е) контент-анализ.

10. Вопрос, на который в анкете приводится полный набор вариантов ответов, называют:
а) полузакрытым;
б) открытым;
в) закрытым.

11. Повторное, неоднократное интервью, по одним и тем же вопросам одних и тех же людей через определенные промежутки времени называется:
а) глубинное интервью;
б) панельное интервью;
в) групповое интервью;

г) фокус-группа;

12. Вставьте пропущенное слово. Тестирование продукта, его изучение, просмотр промо-ролика, обсуждение – это_____ часть фокус-группы.

а) основная;
б) общая;
в) заключительная;
г) вступительная;

13.Метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения, называется:

а) интервьюированием;
б) анкетированием;
в) анализом документов.

14. Что не входит в методический раздел программы социологического исследования:

а) описание и актуальность исследуемой проблемы;
б) цель и задачи исследования;
в) план исследования;
г) гипотезы исследования;

15. Выберите верные утверждения.

а) видами наблюдения по форме являются формализованное и неформализованное наблюдение;
б) видами наблюдения по степени включенности являются скрытое и открытое наблюдение;
в) видами наблюдения по форме взаимоотношений являются невключенное и включенное наблюдение;
г) видами наблюдения по месту проведения являются полевые и лабораторные наблюдения;

Деловая (учебная) игра по теме 7 «Социализация личности».

Подготовка к игре:

Деловая (учебная) игра проводится в рамках текущего практического занятия. Предварительно студенты получают задание от преподавателя и распределяются по командам и ролям в соответствии с планом игры. Преподаватель проводит игру и контролирует выполнение заданий командами, оценивает работу каждой команды, подводит итоги ее проведения.

План занятия:

1. Разминка;
2. Афоризмы;
3. Ответы на вопросы;
4. Блиц-опрос;
5. Кроссворд.

Ход занятия:

1. Разминка

Участники команд поочередно берут у преподавателя карточки, на которых записаны термины, относящиеся к теме занятия. Без подготовки следует сразу дать краткое определение указанному термину своими словами.

Термины для ответа: социализация, ресоциализация, десоциализация, личность, индивидуальность, агенты социализации, феральные люди, сознание, инстинкт.

2. Афоризмы

Из предложенных цитат и афоризмов, связанных с социализацией личности, выберите командой тот, который более всего соответствует Вашему мнению. Свой выбор обоснуйте.

а) «Коллектив живет и существует за счет индивидуального организма, и чем теснее сплочение коллектива, тем меньше места проявлению отдельной личности». (Владимир Михайлович Бехтерев (1857–1927), русский медик-психиатр)
б) «Личность связана со свободой. Без свободы нет личности. Реализация личности и есть достижение внутренней свободы, когда человек не определяется уже извне. Существо,

живущее в необходимости и принуждении, не знает еще личности». (Николай Александрович Бердяев (1874–1948), русский религиозный и политический философ)

3. Ответьте на вопросы

Каждая команда получает список вопросов у преподавателя, на которые следует подготовить ответы в течение 3 минут.

Вопросы команде 1:

а) Назовите 4 психологических механизма социализации;

б) Кто является автором термина «социализация»?

в) В чем отличия понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность»?

г) С какого времени в обществе начинается активное изучение проблем вхождения человека в социальную среду?

Вопросы команде 2:

а) Какие науки в той или иной степени рассматривают процесс социализации личности?

б) Назовите социально-психологические механизмы социализации и охарактеризуйте их;

в) Перечислите критические моменты социализации в жизни взрослого человека по Д. Клаузену;

г) Назовите и охарактеризуйте известные Вам виды социализации.

1. Блиц-опрос

Преподаватель задает аудитории вопросы, на которые нужно сразу дать правильный ответ (верно/неверно). Балл засчитывается команде, которая быстрее остальных ответила на поставленный вопрос. Выигрывает в данном конкурсе та команда, которая набрала наибольшее количество правильных ответов.

Вопросы к блиц-опросу:

а) феральный человек – это человек, который воспитывался в полной семье обоими родителями;

б) человек личностью не рождается, а становится на протяжении своей жизни;

в) агентами вторичной социализации являются родители и ближайшее окружение человека;

г) социализация изучает причины девиантного поведения личности;

д) теория Д. Мида носит название «теория зеркального Я»;

2. Решите кроссворд

Студентам предлагается решить кроссворд по теме «Социализация личности». Выигрывает команда, выполнившая задание быстрее других.

2.2. Формы промежуточной аттестации

Семестр 4

Зачет представляет собой ответ на 2 теоретических вопроса по дисциплине. Ответ на вопрос должен представлять собой связный текст. Студент должен продемонстрировать глубокие систематизированные знания по предмету, владеть приёмами рассуждения, сопоставлять материал из разных источников: теорию связывать с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Текст ответа должен быть грамотным, логически выстроенным, соответствующим требованиям научного стиля современного русского литературного языка.

Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, категории социологии. Значение социологии в общественной жизни.
2. Структура социологического знания. Функции и методы социологии. Основные парадигмы социологического знания.
3. Общество как социальная система. Системные характеристики общества. Научные типологии обществ.
4. Научные теории происхождения общества.
5. Модернизация: понятие и основные виды. Особенности модернизации российского общества. Процессы глобализации в современном мире.
6. Теория социального действия М. Вебера.
7. Социологическая теория Г.Спенсера.
8. Социальные общности: виды, свойства, характеристики.
9. Понятие социальной группы, виды социальных групп и их характеристика. Лидерство и управление в малой группе.
10. Групповая динамика. Социометрический метод Д. Морено как вариант изучения процессов в малой группе.
11. Социология О.Конта.

12. Социальная структура современного российского общества.
13. Систематизация ролевого поведения Т.Парсонса. Описание социальной роли по характеристикам Парсонса. Социальный статус и его виды.
14. Социальное неравенство, его происхождение и основные характеристики. Социальная стратификация общества и ее основные виды. Исторические типы стратификационных систем.
15. Теория социальной мобильности П. Сорокина. Основные типы, виды, каналы мобильности. Открытые и закрытые общества.
16. Маргинальность: понятие, виды, связь с социальной мобильностью.
17. Социальные организации и социальные институты: свойства, признаки, типы, функции, дисфункции
18. Общество и личность. Ролевые теории личности. Социально-ролевой конфликт и пути выхода из него.
19. Социализация личности. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации.
20. Социальный контроль в обществе. Социальные нормы и санкции.
21. Теория аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертона: сходство и различие.
22. Природа, понятие и причины социальных конфликтов. Динамика социального конфликта, Этапы, механизм протекания, субъекты, регулирование.
23. Типология конфликтов. Причины конфликтов в производственных коллективах. Социальная напряженность. Функции производственного конфликта.
24. Основные конфликтологические теории.
25. Методологическая и процедурная часть программы социологического исследования.
26. Методы социологического исследования.
27. Типы социологических исследований.
28. Социальная коммуникация: элементы, виды, функции.
29. Социальная деятельность: понятие и виды. Критерии общественного прогресса. Массовое сознание и массовое действие. Формы массового поведения.
30. Ценностно-нормативная культура общества: функции, нормы, традиции, обычаи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Максимальное количество баллов за семестр – 100. При проведении зачета могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр. Оценка «зачтено» может быть выставлена студенту, если он набрал минимальное количество баллов по каждой контрольной точке. В системе оценок «2», «3», «4», «5» студент должен по каждой контрольной точке должен набрать минимум оценку «3».

Общее количество баллов за семестр, максимум

Таблица 4

Вид работы		Максимальное количество баллов	Вес, %
1.	Тестирование (практическое занятие 2)	15 баллов	15
2.	Устный опрос (практическое занятие 3)	25 баллов	25
3.	Устный опрос (практическое занятие 6)	20 баллов	20
4.	Деловая (учебная) игра (практическое занятие 7)	40 баллов	40
ИТОГО		**100**	**100**

Тестирование

За каждых 2 верно выполненных вопроса присваивается 1 балл (всего 30 вопросов = максимум 15 баллов, минимум 9 баллов)

При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5»

- 14-15 баллов (26-30 правильных ответа) приравнивается оценке «5»;
- 12-13 баллов (23-25 правильных ответа) приравнивается оценке «4»;
- 9-11 баллов (18-22 правильных ответа) приравнивается оценке «3».

Критерии оценивания устного опроса

Ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения по текущей теме.

Критерии оценивания устного опроса:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение полно и логично излагать материал и давать точный, правильный, глубокий ответ; если студентумеет изложить материал своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - если в ответе допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа; применялись не все требуемые теоретические знания, умения; допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания преподавателя; допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию преподавателя.

«3» - ставится в одном из следующих случаев: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; изложение материала было недостаточно самостоятельным, несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, студент не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

«2» - ставится в следующих случаях: не раскрыто главное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Критерии оценивания результатов учебной игры

В ходе игры студенческие команды выполняют серию заданий, получают за каждое выполненное задание указанное количество баллов, которые в конце занятия могут быть переведены преподавателем в 5 балльную шкалу. Максимальное количество баллов за учебную игру – 40, минимальное – 24 балла.

1. Разминка – 8 баллов

2. Афоризмы – 6 баллов
3. Ответы на вопросы – 8 баллов
4. Блиц-опрос -8 баллов
5. Кроссворд – 10 баллов

Критерии оценки (в баллах) при переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5»
- 35-40 баллов приравнивается оценке «5»;
- 30-34 баллов приравнивается оценке «4»;
- 24-29 баллов приравнивается оценке «3».

Кроме того, при выставлении итоговой оценки учитывается:
1. Общая активность группы (интеллектуальная и эмоциональная).
2. Степень организованности группы (лидерство, эффективность совместной деятельности, быстрота реагирования на внешние воздействия).
3. Степень индивидуальной активности (соответствие отведенной в игре роли, личный вклад в общее дело, нестандартный подход к решению задач, развернутое и аргументированное изложение своей мысли, грамотное употребление ключевых понятий и основных положений темы).

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который:
- демонстрирует глубокие систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- правильно, аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров;
- правильно и грамотно строит свою речь.

Оценка «не зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который:
- не справился с 50% вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки;
- не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.