**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Самарский государственный технический университет»**
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## Б1.О.03.09 «Особенности российского и мирового рынка образовательных услуг»

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Направленность (профиль)** | Иностранный язык и экономика |
| **Квалификация** | Бакалавр |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Год начала подготовки** | 2022 |
| **Институт / факультет** | Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования |
| **Выпускающая кафедра** | кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный" |
| **Кафедра-разработчик** | кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный" |
| **Объем дисциплины, ч. / з.е.** | 108 / 3 |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | Экзамен |

Самара 2022

**Б1.О.03.09 «Особенности российского и мирового рынка образовательных услуг»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1004 от 13.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

| | |
|---|---|
| Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, доцент | Ю.В Лопухова |
| (должность, степень, ученое звание) | (ФИО) |
| Заведующий кафедрой | Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент |
| | (ФИО, степень, ученое звание) |

СОГЛАСОВАНО:

| | |
|---|---|
| Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии) | П.Г Лабзина, кандидат педагогических наук, доцент |
| | (ФИО, степень, ученое звание) |
| Руководитель образовательной программы | Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент |
| | (ФИО, степень, ученое звание) |

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ..... 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ..... 5
4.1 Содержание лекционных занятий ..... 6
4.2 Содержание лабораторных занятий ..... 7
4.3 Содержание практических занятий ..... 7
4.4. Содержание самостоятельной работы ..... 9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) ..... 11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения ..... 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем ..... 12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 13
9. Методические материалы ..... 14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) ..... 15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Демонстрирует духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| | | ОПК-4.2 Определяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| Профессиональные компетенции | | | |
| Не предусмотрено | ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.2 Проектирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | Владеть навыками выстраивания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|---|---|---|---|
| ОПК-4 | Теория и методика обучения и воспитания | История образования и педагогической мысли в России и за рубежом; Организационное поведение и лидерство | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-3 | Практикум по подготовке к международным экзаменам; Теория и история менеджмента; Управление экономикой знаний; Экономика управления персоналом | Инновационная политика государства | Бизнес-планирование и управление рисками; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Инновационная политика государства |

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 9 семестр часов / часов в электронной форме |
|---|---|---|
| **Аудиторная контактная работа (всего),** в том числе: | 32 | 32 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| **Внеаудиторная контактная работа, КСР** | 3 | 3 |
| **Самостоятельная работа (всего),** в том числе: | 37 | 37 |
| подготовка к практическим занятиям | 37 | 37 |
| **Контроль** | 36 | 36 |
| **Итого: час** | 108 | 108 |
| **Итого: з.е.** | 3 | 3 |

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Глобальные тенденции развития современного общества и образования | 4 | 0 | 4 | 7 | 15 |
| 2 | Современное мировое образовательное пространство | 2 | 0 | 2 | 6 | 10 |
| 3 | Тенденции интернационализации и интеграции в образовании | 4 | 0 | 4 | 6 | 14 |
| 4 | Тенденция активизации участия России в международных образовательных процессах | 2 | 0 | 2 | 6 | 10 |
| 5 | Развитие международной деятельности российской высшей профессиональной школы в области подготовки кадров для зарубежных стран и экспорта образовательных услуг | 2 | 0 | 2 | 6 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Интеграция университетов России в мировое образовательное и научное пространство с учетом региональных особенностей | 2 | 0 | 2 | 6 | 10 |
| | **КСР** | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | **Контроль** | 0 | 0 | 0 | 0 | 36 |
| | **Итого** | 16 | 0 | 16 | 37 | 108 |

## 4.1 Содержание лекционных занятий

| **№ занятия** | **Наименование раздела** | **Тема лекции** | **Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | **Количество часов / часов в электронной форме** |
|---|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | | |
| 1 | Глобальные тенденции развития современного общества и образования | Глобальные тенденции развития современного общества и образования | Глобализация и ее основные направления. Возможные перспективы влияния аспектов глобализации на развитие российского общества. Становление постиндустриальной цивилизации и новые требования к образованию. | 2 |
| 2 | Глобальные тенденции развития современного общества и образования | Глобальные тенденции развития современного общества и образования | Экономическая эффективность образования. Повышение социального спроса на образование. Трансформация, расширение понятия образования. Важность изучения мирового опыта в разных сферах общественной жизни и разных областях научного знания. | 2 |
| 3 | Современное мировое образовательное пространство | Понятие мирового образовательного пространства | Глобальные тенденции в мировой системе образования. Крупные международные проекты в области образования. Международные и открытые университеты как новые организационные структуры интернационального свойства. Типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем (А. П. Лиферов). | 2 |
| 4 | Тенденции интернационализации и интеграции в образовании | Тенденции интернационализации и интеграции в образовании | Образование как мировой приоритет. Специфика интеграционных процессов в сфере образования. Противоречивые аспекты глобализации и их влияние на культуру и просвещение. | 2 |
| 5 | Тенденции интернационализации и интеграции в образовании | Тенденции интернационализации и интеграции в образовании | Проблемы совместимости образовательных систем. Совместная декларация стран Европы о создании европейского образовательного пространства. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Тенденция активизации участия России в международных образовательных процессах | Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства. Интеграция России в Болонский процесс. | Основы модернизации высшего профессионального образования России в свете Болонского соглашения. Обязательные параметры Болонского процесса: трёхуровневая система высшего образования, академические кредиты, академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов, Европейское приложение к диплому, контроль качества высшего образования, создание единого европейского исследовательского пространства. | 2 |
| 7 | Развитие международной деятельности российской высшей профессиональной школы в области подготовки кадров для зарубежных стран и экспорта образовательных услуг | Потенциал России, позволяющий ей занимать достойное место в мировом образовательном сообществе | Обучение иностранных граждан в вузах Российской Федерации. Конкурентоспособность иностранных выпускников российских вузов на мировых рынках образования и труда. Комплекс мероприятий по расширению приема зарубежных студентов в вузы и техникумы Российской Федерации. | 2 |
| 8 | Интеграция университетов России в мировое образовательное и научное пространство с учетом региональных особенностей | Интеграция системы высшего образования Российской Федерации в мировую систему высшего образования | Действия со стороны вузов, которые усилят международный характер образования, но не позволят утратить фундаментальность образования и компетентность выпускников, целостную систему форм и методов интеграции. | 2 |
| | | | **Итого за семестр:** | **16** |
| | | | **Итого:** | **16** |

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

| **№ занятия** | **Наименование раздела** | **Тема практического занятия** | **Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | **Количество часов / часов в электронной форме** |
|---|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | | |
| 1 | Глобальные тенденции развития современного общества и образования | Глобальные тенденции развития современного общества и образования | Общность процессов, которые происходят в различных сферах жизни и протекают во многом одинаково, вне зависимости от каких-либо особенностей страны. Глобализация и ее основные направления: новая социокультурная, хозяйственно экономическая и политическая ситуация в мире; особое обострение экологических и демографических проблем на рубеже второго и третьего тысячелетий. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Глобальные тенденции развития современного общества и образования | Глобальные тенденции развития современного общества и образования | Возможные перспективы влияния аспектов глобализации на развитие российского общества. Становление постиндустриальной цивилизации и новые требования к образованию. | 2 |
| 3 | Современное мировое образовательное пространство | Понятие мирового образовательного пространства. | Глобальные тенденции в мировой системе образования: стремление к демократической системе образования, значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования разрастание рынка образовательных услуг и др. | 2 |
| 4 | Тенденции интернационализации и интеграции в образовании | Тенденции интернационализации и интеграции в образовании | Растущая интернационализация общественной жизни современного мира, интеграционные процессы в современном мире. Образование как мировой приоритет. Специфика интеграционных процессов в сфере образования. | 2 |
| 5 | Тенденции интернационализации и интеграции в образовании | Тенденции интернационализации и интеграции в образовании | Причины интеграции национальных образовательных систем: стремительный характер перемен, предъявляющих высокие требования к уровню знаний и квалификации человека; наличие в образовании разных стран определенных объединяющих условий: общее в функциях образования как социального института, общее в методике и технике преподавания, универсальный язык науки, наличие единых классиков в отдельных науках. Комплекс сходных требований к образованию в разных странах, особенно в рамках того или иного геополитического региона. | 2 |
| 6 | Тенденция активизации участия России в международных образовательных процессах | Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства | Интеграция России в Болонский процессПроблемы участия России в Болонском процессе. Основы модернизации высшего профессионального образования России в свете Болонского соглашения. Обязательные параметры Болонского процесса: трёхуровневая система высшего образования, академические кредиты, академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов, Европейское приложение к диплому, контроль качества высшего образования, создание единого европейского исследовательского пространства. | 2 |
| 7 | Развитие международной деятельности российской высшей профессиональной школы в области подготовки кадров для зарубежных стран и экспорта образовательных услуг | Потенциал России, позволяющий ей занимать достойное место в мировом образовательном сообществе | Обучение иностранных граждан в вузах Российской Федерации как важная составная часть всего комплекса экспорта образовательных услуг российской системы образования. Конкурентоспособность иностранных выпускников российских вузов на мировых рынках образования и труда как государственная задача. Концепция государственной политики в области подготовки национальных кадров для зарубежных государств в российских образовательных учреждения. | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Интеграция университетов России в мировое образовательное и научное пространство с учетом региональных особенностей | Интеграция системы высшего образования Российской Федерации в мировую систему высшего образования | Интеграция системы высшего образования Российской Федерации в мировую систему высшего образования при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы как один из принципов государственной политики в сфере образования, зафиксированный законом ФЗ-273. | 2 |
| | | | **Итого за семестр:** | **16** |
| | | | **Итого:** | **16** |

## 4.4. Содержание самостоятельной работы

| **Наименование раздела** | **Вид самостоятельной работы** | **Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | **Количество часов** |
|---|---|---|---|
| **9 семестр** | | | |
| Глобальные тенденции развития современного общества и образования | подготовка к практическим занятиям | Образование как придание человеку человеческого образа, формирование общечеловеческой шкалы ценностей - основы гуманистической морали, без которой не может быть и нового общества. Знания как основной двигатель прогресса и мировая ценность. Экономическая эффективность образования. Повышение социального спроса на образование. Трансформация, расширение понятия образования. Эволюция знания в основной источник стоимости в информационном обществе. Важность изучения мирового опыта в разных сферах общественной жизни и разных областях научного знания. | 7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Современное мировое образовательное пространство | подготовка к практическим занятиям | Крупные международные проекты в области образования: ЭРАЗМУС (обеспечение мобильности студентов Европейского Совета); ЛИНГВА (программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов); ЭВРИКА (осуществление координации исследований со странами Восточной Европы); ЭСПРИТ (объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий); ТЕМПУС (общеевропейская программа, ориентированная на развитие мобильности университетского образования) и др. Международные и открытые университеты как новые организационные структуры интернационального свойства. Типы регионов по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем (А. П. Лиферов). | 6 |
| Тенденции интернационализации и интеграции в образовании | подготовка к практическим занятиям | Влияние на развитие образования в каждой стране особенности ее социально-политического и культурного развития. Противоречивые аспекты глобализации и их влияние на культуру и просвещение. Проблемы совместимости образовательных систем. Следствия игнорирования национального своеобразия. Совместная декларация стран Европы о создании европейского образовательного пространства. Подготовка реферата | 6 |
| Тенденция активизации участия России в международных образовательных процессах | подготовка к практическим занятиям | Рекомендательные параметры Болонского процесса: единые европейские оценки, активная вовлечённость студентов, социальная поддержка малообеспеченных студентов, образование в течение всей жизни. Факультативные параметры Болонского процесса: гармонизация содержания образования по направлениям подготовки, нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору, модульная система, дистанционное обучение, электронные курсы, академические рейтинги студентов и преподавателей. | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Развитие международной деятельности российской высшей профессиональной школы в области подготовки кадров для зарубежных стран и экспорта образовательных услуг | подготовка к практическим занятиям | Комплекс мероприятий по расширению приема зарубежных студентов в вузы и техникумы Российской Федерации, увеличению числа студентов из государств участников СНГ в российских вузах, развитию деятельности совместных российско-национальных образовательных учреждений, содействию изучения русского языка в зарубежных учебных заведениях. | 6 |
| Интеграция университетов России в мировое образовательное и научное пространство с учетом региональных особенностей | подготовка к практическим занятиям | Действия со стороны вузов, которые усилят международный характер образования, но не позволят утратить фундаментальность образования и компетентность выпускников, целостную систему форм и методов интеграции. Подготовка к реферату | 6 |
| | | **Итого за семестр:** | **37** |
| | | **Итого:** | **37** |

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| **№ п/п** | **Библиографическое описание** | **Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| 1 | Зарубежная педагогика; Вузовское **образование**, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|65720 | Электронный ресурс |
| 2 | Методология развития и образования человека (2-е издание); Петрополис, Институт **образования** взрослых РАО, 2008.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|27060 | Электронный ресурс |
| 3 | Системы образования зарубежных стран Балтийского региона в контексте инновационного развития экономики; Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|23926 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 4 | Гартвиг, Б.В. Становление системы школьного образования в АССР немцев Поволжья : сб. науч. ст. : Актуальные проблемы гуманитарных знаний / Б. В. Гартвиг ; ред. В. Н. Полищук; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2009.- с. 64-78.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|elib\|\|646 | Электронный ресурс |
| 5 | История образования и педагогической мысли; Вузовское **образование**, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|65722 | Электронный ресурс |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Наука, бизнес, образование : сб. / Самар.гос.техн.ун-т, Поволжский институт бизнеса. Международная науч.-практ. конф., посвященная 20-летию Поволжского института бизнеса (XVIII ; 18-19 апреля 2013 г. ; Самара); ред. А. А. Прохоренко.- Самара, 2013.- 113 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|elib\|\|1113 | Электронный ресурс |
| 7 | Философия и история образования. Зарубежный опыт; Донской государственный технический университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|117779 | Электронный ресурс |
| 8 | Чичкина, В.Д. Комплексная оценка внешних и внутренних факторов социально-экономического развития муниципального образования : моногр. / В. Д. Чечкина, О. Н. Денисова; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика.- Самара, 2014.- 140 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|elib\|\|1059 | Электронный ресурс |
| Учебно-методическое обеспечение | | |
| 9 | Среднее и высшее образование в России (Английский язык) = Secondary and higher education in Russia; Вузовское **образование**, 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu\|\|iprbooks\|\|36213 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|---|---|---|---|
| 1 | Adobe Reader | Adobe Systems In-corporated (Зарубежный) | Свободно распространяемое |
| 2 | Microsoft Windows Professional операционная система | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 3 | Антивирус Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky lab. (Отечественный) | Лицензионное |
| 4 | Антиплагиат.ВУЗ | АО «Антиплагиат» (Отечественный) | Лицензионное |
| 5 | Архиватор 7-Zip | 7-zip.org (Зарубежный) | Свободно распространяемое |
| 6 | Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter | The Document Foundation (Зарубежный) | Свободно распространяемое |

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|---|---|---|---|
| 1 | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского. | http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe | Ресурсы открытого доступа |
| 2 | ИПС Гарант. Электронная версия. | http://www.garant.ru/ | Ресурсы открытого доступа |
| 3 | Scopus - база данных рефератов и цитирования | http://www.scopus.com/ | Зарубежные базы данных ограниченного доступа |
| 4 | eLIBRARY.ru | http://www.eLIBRARY.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 5 | Электронная библиотека изданий СамГТУ | http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 6 | Электронно-библиотечная система IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru/ | Российские базы данных ограниченного доступа |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

**Лекционные занятия**

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MicrosoftOffice; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

**Практические занятия**

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MicrosoftOffice; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и обеспечивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ; презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); пакеты ПО общего назначения (MicrosoftOffice); материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ.

**Самостоятельная работа**

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и обеспечивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ; презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); пакеты ПО общего назначения (MicrosoftOffice); материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ.

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и

индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.09 «Особенности российского и мирового рынка образовательных услуг»

**Фонд оценочных средств**
**по дисциплине**
**Б1.О.03.09 «Особенности российского и мирового рынка образовательных услуг»**

| | |
|---|---|
| **Код и направление подготовки (специальность)** | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| **Направленность (профиль)** | Иностранный язык и экономика |
| **Квалификация** | Бакалавр |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Год начала подготовки** | 2022 |
| **Институт / факультет** | Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования |
| **Выпускающая кафедра** | кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный" |
| **Кафедра-разработчик** | кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный" |
| **Объем дисциплины, ч. / з.е.** | 108 / 3 |
| **Форма контроля (промежуточная аттестация)** | Экзамен |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|---|---|---|
| Общепрофессиональные компетенции | | | |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Демонстрирует духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Знать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития |
| | | ОПК-4.2 Определяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности | Уметь выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| Профессиональные компетенции | | | |
| Не предусмотрено | ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.2 Проектирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | Владеть навыками выстраивания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

| **Коды результатов обучения** | **Оценочные средства** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Текущий контроль успеваемости** | | | | | | **Промежуточная аттестация** |
| | Раздел 1. | Раздел 2. | Раздел 3. | Раздел 4. | Раздел 5. | Раздел 6. | **Разделы 1-6** |
| | Опрос | Опрос | Реферат | Опрос | Опрос | Реферат | **Экзамен** |
| **З.1 ПК- 2.1** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **У.1 ПК- 2.1** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **В.1 ПК- 2.1** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.**

**Формы текущего контроля успеваемости**

**Реферат**

**Задание:** Подготовьте реферат на предложенную тему.

**Темы рефератов**

1. Факторы развития международной образовательной интеграции.
2. Специфика интеграционных процессов в сфере образования.
3. Содержание понятия «кризис образования».
4. Процессы образовательной интеграции на постсоветском пространстве.
5. Актуальные проблемы высшей школы России.
6. Современные социальные функции высшей школы в развитых и развивающихся странах.
7. Элитарное и массовое образование: специфика, прогнозы развития.
8. Последипломное образование в вузах.
9. Современные системы педагогического образования.
10. Расширение общекультурного компонента учебных программ.
11. Поиски путей совершенствования педагогической подготовки преподавателей высшей школы.
12. Сравнительный анализ системы высшего образования в США, Франции и России.
13. Порядок поступления в высшие учебные заведения в зарубежных странах.
14. Формы осуществления последипломного образования в странах Запада.
15. Место научно-исследовательской работы в деятельности западных университетов.
16. Проблемы подготовки преподавательских кадров за рубежом и в России.
17. Развитие образования в России в контексте Глобального образования.
18. Личность учителя в Глобальном образовании.
19. Современные реформы профессиональной школы в мировой образовательной системе.
20. Непрерывное обучение на протяжении всей жизни как ключ к новой глобальной экономике.

**Форма промежуточной аттестации**

Для экзамена студентам необходимо подготовить устно вопросы.

1. Тенденции развития современного общества.
2. Тенденции развития современного образования.
3. Сущность и структура профессионального образования.
4. Причины необходимости реформирования российского профессионального образования.
5. Направления реформирования российского профессионального образования.
6. Современные требования к профессионализации личности.
7. Гуманистические идеи как фундамент строительства образования.
8. Конфликт рационального и эмоционального в культурном пространстве в целом и в образовательном процессе в частности.
9. Кооперация учебных заведений с другими социальными институтами, предприятиями, фирмами.
10. Интеграционные процессы в современном образовании.
11. Тенденции информатизации в профессиональном образовании.
12. Экологизация содержания образования как средство формирования экологической культуры обучающихся.
13. Сущность культурологизации образования.
14. Тенденция массовости в профессиональном образовании.
15. Проявления тенденция коммерциализации в профессиональном образовании.

**Примерная структура билета**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «_____»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1. Тенденции развития современного общества.
2. Экологизация содержания образования как средство формирования экологической культуры обучающихся.

Для направления
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Семестр

Составитель:
«____» _____ 20__ года

Заведующий кафедрой
«____» _____ 20__ года

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Максимальное количество баллов за семестр – 96. При проведении экзамена могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр. Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена студенту, если он набрал 60 и более баллов.

| **Вид работы** | | **Количество баллов** |
|---|---|---|
| 1. | Опросы – 4 | 9 баллов за верные ответы на опросе = 36 баллов |
| 2. | Реферат - 2 | Не более 60 баллов (до 30 баллов за 1 реферат) |
| | **ИТОГО** | **96** |

***Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время экзамена***

**Реферат**

| **№** | **Критерии оценивания работы по реферированию** | **Баллы** |
|---|---|---|
| 1. | Соответствие темы содержанию | 4 |
| 2. | Правильный отбор материала | 3 |
| 3. | Правильная группировка материала | 3 |
| 4. | Вступление к реферату | 2 |
| 5. | Заключение реферата | 4 |
| 6. | Список использованных источников | 4 |
| 7. | Соблюдение требований к научному стилю речи | 3 |
| 8. | Отсутствие языковых ошибок | 2 |
| 9. | Отсутствие ошибок оформления отдельных видов текстового материала | 3 |
| 10. | Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок | 2 |
| | **ИТОГО** | **30** |

**Критерии оценивания устного ответа**

**Оценка «отлично» (10 баллов) –** безупречное изложение материала, быстрое реагирование на вопросы экзаменаторов, грамматически и лексически полные ответы, свободное владение специальной терминологией.

**Оценка «отлично» (9 баллов) –** беглое и безукоризненное изложение материала, полные, конкретные ответы на вопросы экзаменаторов, грамматически и лексически правильная речь.

**Оценка «отлично» (8 баллов) –** отличное владение всеми навыками общения, глубокое знание презентуемого материала, отсутствие лексических и грамматических ошибок, полные ответы на вопросы экзаменаторов.

**Оценка «хорошо» (7 баллов) -** полное изложение презентуемого материала, конкретные, грамматически правильно оформленные ответы на вопросы экзаменаторов.

**Оценка «хорошо» (6 баллов) –** довольно полное знание излагаемого материала, конкретные ответы на вопросы экзаменаторов, быстрое исправление замеченных недочетов, соблюдение всех правил презентации.

**Оценка «удовлетворительно» (5 баллов) -** относительно полное знание материала, излагаемого с незначительными грамматическими и лексическими ошибками, неточные ответы на вопросы экзаменаторов.

**Оценка «удовлетворительно» (4 балла) -** изложение презентуемого материала с грамматическими и лексическими ошибками, неуверенные и неточные ответы на вопросы экзаменаторов.

**Оценка «неудовлетворительно» (3 балла)** – скудное знание материала и его механически-заученное изложение, непонимание вопросов экзаменаторов, грубые грамматические и лексические ошибки, неумение исправить указанные недостатки.

**Экзамен**

Оценка ***«отлично»*** ставится в случае, если студент при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все вопросы.

Оценка ***«хорошо»*** ставится в том случае, если студент показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все вопросы, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе изучения дисциплины.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится в том случае, если студент показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в дисциплине.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если студент не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы, не ответил на вопросы или отказался от ответов на вопросы.