МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.03 «Химия»

Код и направление подготовки (специальность)	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль)	Организация и безопасность движения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Транспортные процессы и технологические комплексы"
Кафедра-разработчик	кафедра "Общая и неорганическая химия"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2022

Б1.О.02.03 «Химия»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **23.03.01 Технология транспортных процессов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 911 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат химических наук	Т.В Судакова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	В.А. Блатов, доктор химических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	В.А Папшев, кандидат биологических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	В.А. Папшев, кандидат биологических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	Д.И. Панюков, доктор технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 9
4.3 Содержание практических занятий 12
4.4. Содержание самостоятельной работы 12
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 13
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
9. Методические материалы 15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Знать: основы математического анализа и моделирования в сфере профессиональной деятельности	Знать основные законы общей химии, классификацию и свойства химических элементов и их соединений; назначение и применение основных химических соединений.
		ОПК-1.2 Уметь: применять естественно-научные и общеинженерные знания в сфере профессиональной деятельности	Уметь применять теоретические знания для решения практических задач
		ОПК-1.3 Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	Владеть навыками исследования веществ, проведения физико-химического эксперимента и его математической обработки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1		Математика; Физика	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Математика; Материаловедение и технология конструкционных материалов; Основы теории надежности и работоспособности технических систем; Прикладная механика; Теоретические основы применения химических реагентов на автомобильном транспорте; Физика; Численные методы расчета в инженерных задачах

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лабораторные работы	32	32
Лекции	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	65	65
выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	35	35
составление конспектов	30	30
Контроль	27	27
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	1. Теоретические основы химии	4	8	0	22	34
2	2. Общие закономерности химических процессов	4	8	0	12	24
3	3. Теория растворов	2	4	0	9	15
4	4. Электрохимические процессы	4	12	0	8	24
5	5. Специальные разделы химии	2	0	0	14	16
	КСР	0	0	0	0	4
	Контроль	0	0	0	0	27
	Итого	16	32	0	65	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	1. Теоретические основы химии	Тема 1.1.Основные понятия химии Тема 1.2. Основы строения вещества	Химия - наука о веществах и их превращениях. Химическое явление. Химический эквивалент. Молярная масса эквивалента про-стых и сложных веществ. Молярный объем эквивалента газов. Закон эквивалентов. Основные классы неорганических веществ: оксиды (основ-ные, кислотные, амфотерные), гидроксиды (основные, кислот-ные, амфотерные), соли (средние, кислые, основные). Современная теория строения атома (ядро, электроны). Кван-тово-механическая модель атома. Корпускулярно-волновой дуализм электрона: уравнение Э. Шредингера, принцип неоп-ределенности В. Гейзенберга. Квантовые числа, атомные орбитали. Многоэлектронные ато-мы, экранирование. Принципы заполнения атомных орбиталей электронами: принцип Паули, правило Гунда, принцип наименьшей энергии, правила Клечковского. Про-скок (провал) электрона. Электронные и электронно-графические формулы. Свойства атомов: потенциал ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, степень окисления. Современная формулировка Периодического закона. Понятие об s-, p-, d- элементах.	2

2	1. Теоретические основы химии	Тема 1.3 Химическая связь и строение молекул	Химическая связь: определение, механизм образования. Энергетическая диаграмма двух взаимодействующих атомов. Основные виды химической связи: ковалентная (полярная и не-полярная), ионная, водородная. Свойства ковалентной связи: направленность, насыщаемость, поляризуемость. Понятие о гибридиации атомных орбиталей. Одинарные и кратные связи. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Электрический момент диполя, полярность молекул и прочность химической связи. Ионная связь и ее свойства: не-направленность и ненасыщаемость. Структура ионных и молекулярных соединений. Водородная связь и межмолекулярные взаимодействия, их связь с физическими свойствами веществ. Комплексные соединения, их структура и классификация. Поведение комплексов в растворах.	2
3	2. Общие закономерности химических процессов	Тема 2.1 Термодинамика химических реакций	Предмет термодинамики. Основные понятия: система, фаза, компонент, термодинамические параметры и функции. 1 закон термодинамики, работа, внутренняя энергия, энтальпия, стандартная энтальпия образования веществ. 2 закон термодинамики, обратимость процессов, направление протекания процессов в закрытых системах; энтропия, станстандартная энтропия образования веществ. Энергия Гиббса (изобарно-изотермический потенциал) как критерий возможности и направления протекания химических процессов в открытых системах. Стандартная энергия Гиббса образования веществ. Состояние равновесия, константа равновесия и ее взаимо-связь с энергией Гиббса. Термохимические уравнения. Закон Гесса и следствия из него. Расчет изменения энергии Гиббса, энтальпии, энтропии при протекании химических процессов.	2

4	2. Общие закономерности химических процессов	Тема 2.2. Химическая кинетика и равновесие	Предмет и основные понятия химической кинетики: механизм реакции, гомо- и гетерогенные реакции, молекулярность реак-ций. Понятие о скорости реакции, кинетическая кривая. Зави-симость скорости реакции от концентрации реагирующих ве-ществ – закон действующих масс. Порядок реакции, константа скорости реакции. Зависимость скорости реакции от темпера-туры: правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса. Понятие об энергетическом барьере, активных частицах, энергии актива-ции. Понятие о гетерогенном и гомогенном катализе и катализато-рах. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие, константа равновесия. Основные факторы, определяющие направление течения реакции и состояние равновесия. Принцип Ле Шателье.	2
5	3. Теория растворов	Тема 3.1. Теория растворов. Общая характеристика	Определение и классификация растворов. Способы выраже-ния концентрации растворов: массовая доля, массовая процентная, объемная доля, молярная, молярная концентрация эквивалента. Водные растворы электролитов, процессы, про-исходящие при растворении. Электролитическая диссоциация, степень и константа диссоциации. Слабые и сильные электролиты. Электролитическая диссоциация воды. Водородный показа-тель среды. Ионные реакции в растворах. Гидролиз солей. Растворимость газов, твердых и жидких веществ в жидкостях. Свойства разбавленных растворов: осмос, понижение давле-ния пара растворителя над раствором, понижение температу-ры замерзания и повышение температуры кипения растворов.	2
6	4. Электрохимические процессы	Тема 4.1. Электрохимические процессы	Окислительно-восстановительные реакции, их классификация. Процессы: окисление, восстановление. Окислители, восстановители. Предмет электрохимии. Двойной электрический слой на гра-нице металл-раствор. Понятие об электроде и электродном потенциале, его определение. Стандартный водородный элек-трод. Уравнение Нернста. Гальванический элемент. Классификация гальванических эле-ментов. Электродвижущая сила гальванических элементов	2

7	4. Электрохимические процессы	Тема 4.2. Электролиз Тема 4.3. Коррозия металлов	Электролиз. Потенциал разложения. Правила окисления ве-ществ на аноде и восстановления веществ на катоде. Законы электролиза (законы М. Фарадея). Явление поляризации электродов. Применение электролиза в промышленности. Коррозия металлов и сплавов. Основные виды коррозионных разрушений и процессов. Классификация металлов по устойчивости к коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Коррозия газовая, атмосферная, почвенная, в среде электролита. Методы защиты от коррозии: покрытия (органические, неор-ганические), ингибирование, защита потенциалом, протектор-ная защита.	2
8	5. Специальные разделы химии	Тема 5.1. Металлы	Металлы в Периодической системе элементов. Классификация металлов. Металлическая связь. Общие физические и химические свойства металлов. Общие методы получения металлов. Твердое состояние вещества: аморфное и кристаллическое. Кристаллическое строение металлов, кристаллические решет-ки. Сплавы металлов, их классификация, интерметаллические соединения. Применение металлов и их сплавов.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема лабораторного занятия**	**Содержание лабораторного занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
1 семестр				
1	1. Теоретические основы химии	Классы неорганических соединений	Вещества простые и сложные. Оксиды, гидроксиды, кислоты, основания, соли. Реакции между веществами различных классов. Основные способы получения сложных веществ.	2
2	1. Теоретические основы химии	Классы неорганических соединений	Вещества простые и сложные. Оксиды, гидроксиды, кислоты, основания, соли. Реакции между веществами различных классов. Основные способы получения сложных веществ.	2
3	1. Теоретические основы химии	Химический эквивалент и молярная масса эквивалента.	Количественное определение химического эквивалента металла. Закон эквивалентов. Расчет погрешности эксперимента.	2
4	1. Теоретические основы химии	Химический эквивалент и молярная масса эквивалента.	Количественное определение химического эквивалента металла. Закон эквивалентов. Расчет погрешности эксперимента.	2

5	2. Общие закономерности химических процессов	Определение изменения энтальпии химических реакций.	Стандартная энтальпия образования веществ. Энтальпия реакции. Калориметрическая установка. Экспериментальное определение изменения энтальпии реакции нейтрализации. Расчет погрешности эксперимента.	2
6	2. Общие закономерности химических процессов	Определение изменения энтальпии химических реакций.	Стандартная энтальпия образования веществ. Энтальпия реакции. Калориметрическая установка. Экспериментальное определение изменения энтальпии реакции нейтрализации. Расчет погрешности эксперимента.	2
7	2. Общие закономерности химических процессов	Кинетика химических реакций и равновесие.	Бимолекулярные и мономолекулярные реакции. Реакция первого порядка. Экспериментальное определение зависимости скорости реакции от концентрации реагентов и температуры, графическое изображение. Оценка температурного коэффициента скорости реакции. Химическое равновесие. Влияние концентрации исходных реагентов и продуктов на смещение равновесия.	2
8	2. Общие закономерности химических процессов	Кинетика химических реакций и равновесие.	Бимолекулярные и мономолекулярные реакции. Реакция первого порядка. Экспериментальное определение зависимости скорости реакции от концентрации реагентов и температуры, графическое изображение. Оценка температурного коэффициента скорости реакции. Химическое равновесие. Влияние концентрации исходных реагентов и продуктов на смещение равновесия.	2
9	3. Теория растворов	Водородный показатель. Гидролиз солей.	Экспериментальное определение водородного показателя (pH) с помощью универсальной индикаторной бумаги. Расчет по полученным данным концентрации катионов водорода в растворах и гидроксильных анионов. Кислая, щелочная или нейтральная среда в зависимости от величины pH. Определение солей, подвергшихся гидролизу в водном растворе. Написание уравнений реакций гидролиза в ионном и молекулярном виде	2
10	3. Теория растворов	Водородный показатель. Гидролиз солей.	Экспериментальное определение водородного показателя (pH) с помощью универсальной индикаторной бумаги. Расчет по полученным данным концентрации катионов водорода в растворах и гидроксильных анионов. Кислая, щелочная или нейтральная среда в зависимости от величины pH. Определение солей, подвергшихся гидролизу в водном растворе. Написание уравнений реакций гидролиза в ионном и молекулярном виде	2
11	4. Электрохимические процессы	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).	Расчет степени окисления атомов элементов в соединениях. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восста-новители. Окислительно-восстановительные свойства элемен-тов в реакциях. Составление электронного баланса ОВР и урав-нивание коэффициентов.	2

12	4. Электрохимические процессы	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР).	Расчет степени окисления атомов элементов в соединениях. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восста-новители. Окислительно-восстановительные свойства элемен-тов в реакциях. Составление электронного баланса ОВР и урав-нивание коэффициентов.	2
13	4. Электрохимические процессы	Электрохимические процессы.	Гальванический элемент Вольта, гальванический элемент Да-ниэля-Якоби (простейшие конструкции). Экспериментальное приближенное определение электродвижущей силы (ЭДС) и расчет по значениям электродных потенциалов. Составление схемы гальванического элемента. Электрохимические свойства металлов: вытеснение металлов из растворов их солей. Элек-тролиз. Простейшая конструкция электролизера. Эксперимен-тальное проведение электролиза растворов солей, определение реакции среды в анодном и катодном пространстве. Составле-ние уравнений процессов, происходящих при электролизе на аноде и катоде.	2
14	4. Электрохимические процессы	Электрохимические процессы.	Гальванический элемент Вольта, гальванический элемент Да-ниэля-Якоби (простейшие конструкции). Экспериментальное приближенное определение электродвижущей силы (ЭДС) и расчет по значениям электродных потенциалов. Составление схемы гальванического элемента. Электрохимические свойства металлов: вытеснение металлов из растворов их солей. Элек-тролиз. Простейшая конструкция электролизера. Эксперимен-тальное проведение электролиза растворов солей, определение реакции среды в анодном и катодном пространстве. Составле-ние уравнений процессов, происходящих при электролизе на аноде и катоде.	2
15	4. Электрохимические процессы	Коррозия металлов. Защита металлов от коррозии.	Коррозия химическая и электрохимическая, при контакте раз-личных металлов. Образование микрогальванопар и их работа как причина электрохимической коррозии. Составление урав-нений процессов, происходящих при коррозии. Защита метал-лов от коррозии с помощью анодных и катодных покрытий, протекторная защита. Объяснение сущности защиты посредст-вом гальванических пар.	2
16	4. Электрохимические процессы	Коррозия металлов. Защита металлов от коррозии.	Коррозия химическая и электрохимическая, при контакте раз-личных металлов. Образование микрогальванопар и их работа как причина электрохимической коррозии. Составление урав-нений процессов, происходящих при коррозии. Защита метал-лов от коррозии с помощью анодных и катодных покрытий, протекторная защита. Объяснение сущности защиты посредст-вом гальванических пар.	2
			Итого за семестр:	**32**
			Итого:	**32**

4.3 Содержание практических занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
1 семестр			
1. Теоретические основы химии	Выполнение письменного домашнего задания по теме «Классы неорганических веществ»	кислотно-основные свойства элементов и их соединений в зависимости от степени окисления элемента;	3
1. Теоретические основы химии	Выполнение письменного домашнего задания по теме «Химический эквивалент»	расчет фактора эквивалентности и молярной массы эквивалента простых и сложных веществ;	3
1. Теоретические основы химии	Выполнение письменного домашнего задания по теме «Строение атома и периодический закон»:	составление электронно-графических формул атомов и ионов, распределение электронов по атомным орбиталям;	4
1. Теоретические основы химии	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Хи-мическая связь и строение молекул»	свойства ковалентной связи (направленность, насыщаемость, поляризуемость); одинарные и кратные связи; донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи, комплексные соединения, комплексообразователи и лиганды, поведение комплексов в растворах, понятие о константе нестойкости.	5
1. Теоретические основы химии	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Строение твердого тела»:	кристаллическое и аморфное состояния, кристаллические решетки (типы, примеры веществ) и их свойства.	3
1. Теоретические основы химии	Выполнение письменного домашнего задания по теме «Комплексные соединения»	структура комплексных соединений, составление формул КС, написание уравнений диссоциации КС и выражений для констант нестойкости комплексных ионов.	4
2. Общие закономерности химических процессов	Самостоятельное изучение теоретического материала по темам «Термодинамика химических реакций», «Химическая кинетика и равновесие»:	энтропия как термодинамическая функция, ее зависимость от агрегатного состояния вещества и строения вещества, взаимосвязь энергии Гиббса и константы химического равновесия	5
2. Общие закономерности химических процессов	Выполнение письменного домашнего задания по теме «Термодина-мика химических реакций»	расчет изменения энтальпии, энтропии энергии Гиббса в химических реакциях, прогнозирование направления протекания реакций.	4
2. Общие закономерности химических процессов	Выполнение письменного домашнего задания по теме «Химическая кинетика и равновесие»	расчет скорости реакции в зависимости от концентрации реагентов (закон действующих масс) и температуры (уравнения Вант-Гоффа и Аррениуса), прогнозирование смещения химического равновесия по принципу Ле Шателье.	3
3. Теория растворов	Выполнение письменного домашнего задания по теме "Растворы"	расчет массовой, процентной и молярной концентрации;	3

3. Теория растворов	Выполнение письменного домашнего задания по теме "Ионные реакции. pH. Гидролиз солей"	расчет величины pH и концентрации ионов водорода, составление уравнений гидролиза солей.	3
3. Теория растворов	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме "Теория растворов"	растворимость газов, твердых и жидких веществ в жидкостях; осмос, осмотическое давление, понижение давления пара растворителя над раствором, понижение температуры замерзания и повышение темпе-ратуры кипения растворов, законы Генри и Рауля.	3
4. Электрохимические процессы	Выполнение письменного домашнего задания по теме "Окислительно-восстановительные реакции"	составление уравнений окислительно-восстановительных реакций (ОВР) и электронного баланса к ним;	4
4. Электрохимические процессы	Выполнение письменного домашнего задания по теме "Гальванический элемент. Электролиз. Коррозия"	составление схем гальванических элементов, расчет потенциалов электродов, ЭДС элементов; составление схем электролиза солей в водных растворах, расчет мас-сы выделившегося на катоде металла и объема выделившихся газов; составление схем коррозионных процессов при контакте железа с указанным металлом в кислой среде и во влажной атмосфере	4
5. Специальные разделы химии	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «Ме-таллы»:	физические свойства металлов; металлическая связь, аморфное и кристаллическое состояние; кристаллическое строение металлов, кристаллические решетки; сплавы металлов, интерметаллические соединения.	4
5. Специальные разделы химии	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «По-лимерные материалы»	синтетические полимеры, реакции полимеризации и поликонденсации; свойства некоторых полимеров; физико-химические свойства полимерных материалов, композиционные ма-териалы.	4
5. Специальные разделы химии	Самостоятельное изучение теоретического материала по теме «По-верхностная энергия. Дисперсные системы»	поверхностная энергия, поверхностное натяжение, взаимосвязь поверхностной энергии и площади поверхности, дисперсность, дисперсные системы, их типы, классификация (по размеру частиц и по степени дисперсности), основные способы получения дисперсных систем. Коллоидные растворы; наноструктуры.	6
		Итого за семестр:	**65**
		Итого:	**65**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)

Основная литература		
1	Глинка, Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии : Учеб.пособие / Под ред.:В.А.Рабиновича,Х.М.Рубиной .- Изд.стер..- М., Интеграл-Пресс, 2007.- 240 с.	Электронный ресурс
2	Глинка, Н.Л. Общая химия : учеб. пособие / Н. Л. Глинка .- изд.стер..- М., Кнорус, 2013.- 746 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия : Учеб. / Н. С. Ахметов .- 5-е изд.,испр..- М., Высш.шк., 2003.- 743 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
4	Общая химия : лаборатор.практикум для студентов нехим.спец. / Т. В. Губанова [и др.]; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2009.- 87 с.	Электронный ресурс
5	Самоучитель решения задач по общей химии : учеб. пособие / О. В. Лаврентьева [и др.]; Самар.гос.техн.ун-т, Общая и неорганическая химия.- Самара, 2011.- 260 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||1285	Электронный ресурс
6	Сборник индивидуальных домашних заданий по курсу общей химии : сб.задач / В. И. Пенина [и др.]; Самар.гос.техн.ун-т, Общая и неорганическая химия.- Самара, 2011.- 58 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||1725	Электронный ресурс
7	Судакова, Т.В. Общая химия. Общие закономерности протекания химических процессов : практикум / Т. В. Судакова; Самар.гос.техн.ун-т, Общая и неорганическая химия.- Самара, 2010.- 63 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||1715	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows XP Pro-fessional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа

1	Каталог образовательных Интернет-ресурсов.	edu.ru/index.php	Ресурсы открытого доступа
2	АЛХИМИК. Электронный журнал	http://www.alhimik.ru/	Ресурсы открытого доступа
3	методические материалы по общей и неорганической химии	http://onh.samgtu.ru	Ресурсы открытого доступа
4	Обучающие энциклопедии. Химия	http://school-sector.relarn.ru/nsm/	Ресурсы открытого доступа
5	Основы химии. Интернет-учебник	http://www.hemi.nsu.ru/	Ресурсы открытого доступа
6	Полезная информация по химии	http://alhimikov.net/	Ресурсы открытого доступа
7	Химия. Образовательный сайт	http://hemi.wallst.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

- комплект электронных презентаций/слайдов;

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук, интерактивная доска);

Практические занятия null

Лабораторные занятия

Лабораторные работы проводятся в аудитории № 327 «Лаборатория общей и неорганической химии», оснащенной следующим необходимым оборудованием:

– лаборатория с наличием демонстрационных плакатов, таблиц, графиков;

– лаборатория общей химии, оснащенная оборудованием: комплекты лабораторной посуды; аппараты Киппа; магнитные мешалки; шкафы вытяжные пристенные; технические весы; химические реактивы.

– методические указания содержащие: цель выполнения работы, ход выполнения работы, описание используемого оборудования/материала, пример получения, анализа и обработки результатов лабораторных данных, требования к содержанию отчета и выводов, вопросы к защите лабораторной работы.

Самостоятельная работа

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены рабочие места в читальных залах научно-технической библиотеки и компьютерных классах ресурсы информационно-вычислительного центра ФГБОУ ВО «СамГТУ», оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной информационной образовательной среде.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения

лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося

в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 «Химия»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.02.03 «Химия»

Код и направление подготовки (специальность)	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль)	Организация и безопасность движения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Транспортные процессы и технологические комплексы"
Кафедра-разработчик	кафедра "Общая и неорганическая химия"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
	ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности;	ОПК-1.1 Знать: основы математического анализа и моделирования в сфере профессиональной деятельности	Знать основные законы общей химии, классификацию и свойства химических элементов и их соединений; назначение и применение основных химических соединений.
		ОПК-1.2 Уметь: применять естественно-научные и общеинженерные знания в сфере профессиональной деятельности	Уметь применять теоретические знания для решения практических задач
		ОПК-1.3 Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	Владеть навыками исследования веществ, проведения физико-химического эксперимента и его математической обработки.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
1. Теоретические основы химии				
ОПК-1.1 Знать: основы математического анализа и моделирования в сфере профессиональной деятельности	**Знать** основные законы общей химии, классификацию и свойства химических элементов и их соединений; назначение и применение основных химических соединений.	контрольная работа, письменная домашняя работа, вопросы в экзаменационных билетах	Да	Да
ОПК-1.2 Уметь: применять естественно-научные и общеинженерные знания в сфере профессиональной деятельности	**Уметь** применять теоретические знания для решения практических задач	контрольная работа, письменная домашняя работа, вопросы в экзаменационных билетах	Да	Да

ОПК-1.3 Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	**Владеть** навыками исследования веществ, проведения физико-химического эксперимента и его математической обработки.	Отчет о лабораторной работе	Да	Нет
2. Общие закономерности химических процессов				
ОПК-1.1 Знать: основы математического анализа и моделирования в сфере профессиональной деятельности	**Знать** основные законы общей химии, классификацию и свойства химических элементов и их соединений; назначение и применение основных химических соединений.	контрольная работа, письменная домашняя работа, вопросы в экзаменационных билетах	Да	Да
ОПК-1.2 Уметь: применять естественно-научные и общеинженерные знания в сфере профессиональной деятельности	**Уметь** применять теоретические знания для решения практических задач	контрольная работа, письменная домашняя работа, вопросы в экзаменационных билетах	Да	Да
ОПК-1.3 Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	**Владеть** навыками исследования веществ, проведения физико-химического эксперимента и его математической обработки.	Отчет о лабораторной работе	Да	Нет
3. Теория растворов				
ОПК-1.1 Знать: основы математического анализа и моделирования в сфере профессиональной деятельности	**Знать** основные законы общей химии, классификацию и свойства химических элементов и их соединений; назначение и применение основных химических соединений.	письменная домашняя работа, вопросы в экзаменационных билетах	Да	Да
ОПК-1.2 Уметь: применять естественно-научные и общеинженерные знания в сфере профессиональной деятельности	**Уметь** применять теоретические знания для решения практических задач	контрольная работа, письменная домашняя работа, вопросы в экзаменационных билетах	Да	Да
ОПК-1.3 Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	**Владеть** навыками исследования веществ, проведения физико-химического эксперимента и его математической обработки.	Отчет о лабораторной работе	Да	Нет
4. Электрохимические процессы				
ОПК-1.1 Знать: основы математического анализа и моделирования в сфере профессиональной деятельности	**Знать** основные законы общей химии, классификацию и свойства химических элементов и их соединений; назначение и применение основных химических соединений.	контрольная работа, письменная домашняя работа, вопросы в экзаменационных билетах	Да	Да

ОПК-1.2 Уметь: применять естественно-научные и общеинженерные знания в сфере профессиональной деятельности	**Уметь** применять теоретические знания для решения практических задач	контрольная работа, письменная домашняя работа, вопросы в экзаменационных билетах	Да	Да
ОПК-1.3 Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	**Владеть** навыками исследования веществ, проведения физико-химического эксперимента и его математической обработки.	Отчет о лабораторной работе	Да	Нет
5. Специальные разделы химии				
ОПК-1.1 Знать: основы математического анализа и моделирования в сфере профессиональной деятельности	**Знать** основные законы общей химии, классификацию и свойства химических элементов и их соединений; назначение и применение основных химических соединений.	вопросы в экзаменационных билета	Нет	Да
ОПК-1.2 Уметь: применять естественно-научные и общеинженерные знания в сфере профессиональной деятельности	**Уметь** применять теоретические знания для решения практических задач	вопросы в экзаменационных билета	Нет	Да
ОПК-1.3 Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности	**Владеть** навыками исследования веществ, проведения физико-химического эксперимента и его математической обработки.	вопросы в экзаменационных билета	Нет	Да

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень подлежащих оценке результатов обучения (показателей проявления компетенций: владений, умений, знаний) при использовании предусмотренных рабочей программой дисциплины оценочных средств представлены в табл. 2.

Ниже представлен образец экзаменационного билета.

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра Общая и неорганическая химия

БИЛЕТ № 0

по дисциплине «ХИМИЯ»
Направление подготовки 15.03.05 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», факультет ММТ, семестр 1

1. Электролиз, потенциал разложения (определения). Правила разрядки ионов на электродах при электролизе. Примеры электролиза расплавов и растворов.
2. Первый закон термодинамики, внутренняя энергия, работа. Энтальпия как функция состояния системы. Использование энтальпии в термохимических расчетах.
3. Рассчитайте фактор эквивалентности и молярную массу эквивалента для реагирующих веществ в реакции:

$$3NaOH + H_3PO_4 = Na_3PO_4 + 3H_2O$$

Составил: _____ доц. Т.В. Судакова
« » _____ 20 г._____

Утверждаю:
Зав. кафедрой _____
проф. И.К. Гаркушин

« » _____ 20 г.___

1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Химия - наука о веществах и их превращениях. Химическое явление. Химический эквивалент. Молярная масса эквивалента простых и сложных веществ. Молярный объем эквивалента газов. Закон эквивалентов.
2. Основные классы неорганических веществ: оксиды (основные, кислотные, амфотерные), гидроксиды (основные, кислотные, амфотерные), соли (средние, кислые, основные).
3. Современная теория строения атома (ядро, электроны). Квантово-механическая модель атома. Корпускулярно-волновой дуализм электрона: уравнение Э. Шредингера, принцип неопределенности В. Гейзенберга. Квантовые числа, атомные орбитали.
4. Многоэлектронные атомы, экранирование. Принципы заполнения атомных орбиталей электронами: принцип Паули, правило Гунда, принцип наименьшей энергии, правила Клечковского. Проскок (провал) электрона. Электронные и электронно-графические формулы. 5. Свойства атомов: потенциал ионизации, сродство к электрону, электроотрицательность, степень окисления.

6. Современная формулировка Периодического закона. Понятие об s-, p-, d- элементах.
7. Химическая связь: определение, механизм образования. Энергетическая диаграмма двух взаимодействующих атомов. Основные виды химической связи: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, водородная. Свойства ковалентной связи: направленность, насыщаемость, поляризуемость. Понятие о гибридиации атомных орбиталей. Одинарные и кратные связи.
8. Электрический момент диполя, полярность молекул и прочность химической связи. Ионная связь и ее свойства: ненаправленность и ненасыщаемость. Структура ионных и молекулярных соединений.
9. Водородная связь и межмолекулярные взаимодействия, их связь с физическими свойствами веществ.
10. Донорно-акцепторный механизм образования ковалентной связи. Комплексные соединения, их структура и классификация. Поведение комплексов в растворах.
11. Предмет термодинамики. Основные понятия: система, фаза, компонент, термодинамические параметры и функции.
12. 1 закон термодинамики, работа, внутренняя энергия, энтальпия, стандартная энтальпия образования веществ.
13. 2 закон термодинамики, обратимость процессов, направление протекания процессов в закрытых системах; энтропия, стандартная энтропия образования веществ. Энергия Гиббса (изобарно-изотермический потенциал) как критерий возможности и направления протекания химических процессов в открытых системах. Стандартная энергия Гиббса образования веществ.
14. Состояние равновесия, константа равновесия и ее взаимосвязь с энергией Гиббса. Термохимические уравнения. Закон Гесса и следствия из него. Расчет изменения энергии Гиббса, энтальпии, энтропии при протекании химических процессов.
15. Предмет и основные понятия химической кинетики: механизм реакции, гомо- и гетерогенные реакции, молекулярность реакций. Понятие о скорости реакции, кинетическая кривая. Зависимость скорости реакции от концентрации реагирующих веществ – закон действующих масс. Порядок реакции, константа скорости реакции. Зависимость скорости реакции от температуры: правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса. Понятие об энергетическом барьере, активных частицах, энергии активации.
16. Понятие о гетерогенном и гомогенном катализе и катализаторах. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие, константа равновесия. Основные факторы, определяющие направление течения реакции и состояние равновесия. Принцип Ле Шателье.
17. Определение и классификация растворов. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, массовая процентная, объемная доля, молярная, молярная концентрация эквивалента.
18. Водные растворы электролитов, процессы, происходящие при растворении. Электролитическая диссоциация, степень и константа диссоциации. Слабые и сильные электролиты.
19. Электролитическая диссоциация воды. Водородный показатель среды. Ионные реакции в растворах. Гидролиз солей.
20. Растворимость газов, твердых и жидких веществ в жидкостях. Свойства разбавленных растворов: осмос, понижение давления пара растворителя над раствором, понижение температуры замерзания и повышение температуры кипения растворов.
21. Окислительно-восстановительные реакции, их классификация. Процессы: окисление, восстановление. Окислители, восстановители.
22. Предмет электрохимии. Двойной электрический слой на границе металл-раствор. Понятие об электроде и электродном потенциале, его определение. Стандартный водородный электрод. Уравнение Нернста.
23. Гальванический элемент. Классификация гальванических элементов. Электродвижущая сила гальванических элементов.
24. Электролиз. Потенциал разложения. Правила окисления веществ на аноде и восстановления веществ на катоде. Законы электролиза (законы М. Фарадея). Явление поляризации электродов. Применение электролиза в промышленности.
25. Коррозия металлов и сплавов. Основные виды коррозионных разрушений и процессов.
Классификация металлов по устойчивости к коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Коррозия газовая, атмосферная, почвенная, в среде электролита.

Методы защиты от коррозии: покрытия (органические, неорганические), ингибирование, защита потенциалом, протекторная защита.
26. Металлы в Периодической системе элементов. Классификация металлов. Металлическая связь. Общие физические и химические свойства металлов. Общие методы получения металлов.
27. Твердое состояние вещества: аморфное и кристаллическое. Кристаллическое строение металлов, кристаллические решетки.
28. Сплавы металлов, их классификация, интерметаллические соединения.Диаграммы плавкости металлов.
29. Синтетические полимеры: определение, основные реакции получения (полимеризация, поликонденсация), олигомеры. Свойства некоторых полимеров. Физико-химические свойства полимерных материалов. Композиционные материалы.
30. Дисперсное состояние вещества. Дисперсные системы, классификация (по размеру частиц и по степени дисперсности). Основные способы получения дисперсных систем. Поверхностная энергия и влияющие на нее факторы, поверхностное натяжение. Коллоидные растворы; наноструктуры.

3.2. Темы домашних письменных заданий и конспектов

Темы домашних самостоятельных письменных заданий и конспектов для самостоятельного изучения некоторых тем представлены в рабочей программе в табл. 7.

Примеры письменных домашних заданий

Тема «Классы неорганических соединений»:

1. Составьте формулу оксида элемента азота в степени окисления +5. Какие свойства он проявляет? Напишите уравнения реакций, подтверждающих характер этого оксида.
2. Назовите следующие соли и определите степень окисления металла и кислотообразующего элемента:MgOHCl, FeS.
3. Составьте формулу сульфата хрома (III) и напишите уравнение ее диссоциации на ионы.

Тема «Химический эквивалент»:

1. Вычислите эквивалент и молярную массу эквивалента металла в соединении MnO_2.
2. Вычислите эквивалент и молярную массу эквивалента соединения MnO_2.
3. Вычислите молярную массу эквивалента металла и определите сам металл, если известно: в реакцию с кислотой при н.у. вступило 0,2 г двухвалентного металла, при этом выделилось 190 мл водорода.

Тема «Термодинамика химических реакций»:

1. При соединении 2,1 г железа с серой выделилось 3,77 кДж тепла. Рассчитайте энтальпию образования сульфида железа (II).
2. Определите, положительно или отрицательно изменение энтропии в приведенных ниже процессах. Укажите, возрастает или уменьшается неупорядоченность системы в каждом из этих процессов:

а) $2CO\ (г) + O_2\ (г) \rightarrow 2CO_2\ (г)$

б) $CH_3COOH\ (водн.) \rightarrow CH_3COO^-\ (водн.) + H^+\ (водн.)$

3.3. Примеры заданий для контрольных работ

Контрольная работа № 1: Классы неорганических соединений

Вариант 1

1. Для приведенных ниже веществ укажите, к какому классу (оксиды, гидроксиды, соли) соединений они относятся: $CuSO_4$, KOH, SO_2.
2. Для гидроксида из задания 1 напишите уравнение реакции его получения (любым способом) и укажите его свойства (кислотные, основные, амфотерные).
3. С какими из перечисленных веществ, Al_2O_3, HCl, Na_2O, может вступать в реакции гидроксид из задания 1? Напишите уравнения этих реакций.

4. Для соли, указанной в задании 1, напишите уравнение реакции ее получения и укажите тип соли (средняя, кислая, основная).

Контрольная работа № 2: Термодинамика химических процессов

Вариант 1

1. Какое из перечисленных соединений является термодинамически наиболее устойчивым? Ответ поясните.

ΔH^o_{298}	Al_2O_3(т)	H_2O (г)	CH_4(г)	NO(г)	N_2(г)
кДж/моль	- 1676,0	- 241,8	- 74,9	90,3	0

2. Вычислите изменение энтальпии для следующей реакции:

$$CaO(т) + 3C(гр) = CaC_2(т) + CO(г)$$

ΔH^o_{298}	CaO	CO	CaC2
кДж/моль	-635,5	-110,5	-393,5.

3. Оцените изменение энергии Гиббса для реакции

$$NO(г) + 0,5\ O_2\ (г) = NO_2\ (г),$$

Учитывая, что стандартные значения энергий Гиббса образования для оксида азота (II) и оксида азота (IV) соответственно равны 86,6 и 51,5 кДж/моль. Возможна ли дапнная реакция при стандартных условиях?

3. Предскажите и подтвердите расчетом знак изменения энтропии в реакции $CaO(к) + CO_2(г) = CaCO_3(к)$, если стандартные энтропии оксида кальция, углекислого газа и карбоната кальция соответственно равны 39,7; 213,7; 88,7 Дж/мольК.

Контрольная работа № 3: Химическая кинетика реакций и равновесие
Вариант 1

1. Во сколько раз увеличится скорость химической реакции при повышении температуры на 30°, если температурный коэффициент скорости равен 2? Ответ подтвердите расчетом.
2. Во сколько раз возрастет скорость реакции

$$2NO + O_2 \leftrightarrow 2NO_2$$

при увеличении концентрации NO в 3 раза? Ответ подтвердите расчетом.
3. Сместится ли и, если да, то в какую сторону, равновесие в системе $N_2 + O_2 \leftrightarrow 2NO$ при понижении давления? Ответ поясните.

Контрольная работа № 4: окислительно – восстановительные реакции
Вариант 1

1. Какой из указанных процессов является окислением?
1) $N_2O_5 \rightarrow KNO_3$; 2) $Cl_2 \rightarrow HCl$; 3) $HF \rightarrow F_2$.
2. Допишите уравнение окислительно-восстановительной реакции:
$Cu + H_2SO_4$ (конц.) $\rightarrow SO_2 + \ldots..$
Составьте уравнения электронного баланса и расставьте коэффициенты.
3. Составьте уравнения электронного баланса и расставьте коэффициенты в уравнении:

$$KMnO_4 + KI + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + I_2 + K_2SO_4 + H_2O.$$

Контрольная работа № 5: Гальванический элемент, электролиз
Вариант 1

1. Гальванический элемент состоит из металлического цинка, погруженного в 0,1 М раствор нитрата цинка, и металлического свинца, погруженного в 0,02 М раствор нитрата свинца. Составьте схему элемента, уравнения электродных реакций и рассчитайте ЭДС.
2. Напишите уравнения процессов, происходящих при электролизе водного раствора сульфата натрия на инертных электродах. Какое вещество и в каком количестве выделится на катоде при пропускании в течение 30 мин тока силой 1 А?

Контрольная работа № 6: Коррозия металлов
Вариант 1

1. Из приведенных ниже уравнений выберите те, которые могут описывать коррозию металла:
а) $6Fe + 4O_2 = FeO + Fe_3O_4 + Fe_2O_3$
б) $HCl + NaOH = NaCl + H_2O$
в) $CO_2 + NaOH = NaHCO_3$
г) $Mg + 2HCl = H_2 + MgCl_2$.
2. В каких условиях оловянное покрытие будет защищать железные и стальные изделия от коррозии? В ответе приведите схемы происходящих процессов.

3.4. Перечень вопросов для подготовки к лабораторным работам

Лабораторная работа по теме «Химический эквивалент и молярная масса эквивалента»

1. Что называется химическим эквивалентом, фактором эквивалентности, молярной массой эквивалента?
2. Как рассчитывается фактор эквивалентности для простых веществ и различных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей?
3. Что называют объемом эквивалента и как его рассчитывают?
4. Дайте формулировку закона эквивалентов и его математическое выражение.
5. Как определяли молярную массу эквивалента в лабораторной работе?
6. Как по определенной молярной массе эквивалента металла определили, какой метал использовали в эксперименте?
7. Как рассчитывается абсолютная и относительная погрешности эксперимента?

Лабораторная работа по теме «Определение энтальпии химических реакций»

1. Что называется энтальпией?
2. Какова разница между термодинамической функцией и термодинамическим параметром?
3. Какая разница между энтальпией реакции и стандартной энтальпией образования вещества?
4. Зависит ли изменение энтальпии реакции от температуры протекания процесса?
5. Какова взаимосвязь между изменением энтальпии в реакции и тепловым эффектом реакции?
6. Как экспериментально определить тепловой эффект химического процесса?
7. Каков принцип определения изменения энтальпии реакции экспериментальным путем?

Лабораторная работа по теме «Кинетика химических реакций и равновесие»

1. Что называют скоростью химической реакции?
2. Какова разница между скоростью гомогенной и гетерогенной реакций?
3. От каких факторов зависит скорость реакции?
4. Каким законом описывается зависимость скорости реакции от концентраций реагирующих веществ?
5. Какими формулами описывается зависимость скорости реакции от температуры?
6. Что называется энергией активации?
7. Каким принципом описывается смещение химического равновесия?

Лабораторная работа по теме «Водородный показатель. Гидролиз солей»

1. Что называют водородным показателем?
2. По какой формуле рассчитывают pH? Как можно измерить pH экспериментально?
3. Как, зная величину pH раствора, можно рассчитать концентрацию гидроксидных инов в данном растворе?
4. Что такое гидролиз солей? Какие соли могут подвергаться гидролизу?
5. Какие типы гидролиза существуют?

3.5 Примеры практического задания на занятии

Тема «pH растворов. Гидролиз солей»:

1. Будет ли подвергаться гидролизу хлорид олова (II)? Если будет, составьте ионное и молекулярное уравнения реакции гидролиза, назовите образующиеся при этом продукты.
2. Составьте уравнение гидролиза карбоанта натрия в ионном и молекулярном видах, укажите тип гидролиза.

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно». Лабораторные работы, практические задания оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 60% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций составляет 70 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП), оценивается критериями «4» и «5» при отсутствии критерия «2»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций составляет от 60% до 70% (в соответствии с картами компетенций ОПОП), оценивается критериями «5», «4» и «3»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций составляет от 50% до 60% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «4» и «3»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно», «Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее 60% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «3», «2»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл. 4.

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.