МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «Педагогика и психология»

Код и направление подготовки (специальность)	08.04.01 Строительство
Направленность (профиль)	Энергоэффективность систем теплоснабжения
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет инженерных систем и природоохранного строительства (ФИСПОС)
Выпускающая кафедра	Кафедра "Теплогазоснабжение и вентиляция"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2022

Б1.О.01.01 «Педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **08.04.01 Строительство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 482 от 31.05.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат психологических наук, доцент	Е.И Колесникова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Д.И Тараканов, кандидат технических наук
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.Г. Салов, доктор технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	Д.В. Зеленцов, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 7
4.2 Содержание лабораторных занятий 8
4.3 Содержание практических занятий 8
4.4. Содержание самостоятельной работы 9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
9. Методические материалы 12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать суть и механизмы психологического и педагогического влияния, методы коррекции личности основные закономерности группового взаимодействия для достижения цели
		УК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Уметь организовать педагогическое взаимодействие с группой, принять решение и делегировать обязанности
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует современные коммуникативные технологии	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе инфокоммуникационные
		УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	Уметь провести самопрезентацию, представить интеллектуальный продукт магистерской работы / профессиональной деятельности с учетом особенностей социального восприятия и потенциальных барьеров коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать научные подходы педагогики и психологии и их применение в карьере по выбранной профессии для определения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности

		УК-5.2 Обосновывает актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать основные механизмы психической регуляции поведения человека, закономерности акмеологического становления личности применительно к выбранной профессии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Владеть техниками повышения личной эффективности, информацией о способах саморегуляции, самоконтроля и самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
			Уметь ставить приоритеты и цели саморазвития, диагностировать потенциальные затруднения, анализировать особенности личности, выявляя достоинства и недостатки с помощью методик самооценки
		УК-6.2 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач и осуществлении трудовых функций, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала
			Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	**Предшествующие дисциплины**	**Параллельно осваиваемые дисциплины**	**Последующие дисциплины**
УК-3			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

УК-4		Иностранный язык в профессиональной сфере	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Самоорганизация профессионального развития

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	38	38
выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	30	30
подготовка к зачету	8	8
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	4	0	4	10	18
2	Педагогика в профессиональной деятельности	8	0	8	10	26
3	Психология в профессиональной деятельности	4	0	4	10	18

4	подготовка к зачету	0	0	0	8	8
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	16	0	16	38	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
1 семестр				
1	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Психология как научная дисциплина	Психология как наука. Основные понятия, категории, структура психологии, связь с другими науками. Методы психологии. Психология как практика. История психологии	2
2	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Профессиональное становление специалиста как процесс личностного развития	Проблемы профессионального становления специалиста в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. Профессиональные стандарты. Уровни квалификации. Формирование профессионально-личностных качеств специалиста. Психические процессы личностного развития. Социальное восприятие. Социально-перцептивный стиль личности	2
3	Педагогика в профессиональной деятельности	Педагогика как научная дисциплина	Педагогика как наука. Основные понятия, категории, структура педагогической науки, связь с другими науками. Роль педагогики в профессиональном становлении магистра	2
4	Педагогика в профессиональной деятельности	Современные педагогические технологии в профессиональном образовании	Совокупность современных подходов к профессиональному образованию. Проектирование учебного процесса, организационных форм взаимодействия педагога и обучающегося обеспечивающих качественные результаты обучения. Проектная деятельность. Исследовательская работа.	2
5	Педагогика в профессиональной деятельности	Педагогические аспекты профессиональной деятельности	Педагогическая деятельность руководителя. Закономерности обучения и воспитания персонала организации. Воспитательные функции трудового коллектива.	2
6	Педагогика в профессиональной деятельности	Социально-психологическая адаптация личности в профессиональном пространстве	Понятие социально-психологической адаптации. Этапы профессионализации. Особенности адаптации на каждом уровне профессионального развития. Формирование типов социально-психологической адаптации и их коррекция в процессе профессиональной деятельности магистра. Теория поколений, межкультурная адаптация, сценарный подход	2

7	Психология в профессиональной деятельности	Психолого-педагогические особенности профессионального саморазвития личности	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие личности. Уровни самореализации личности. Этапы профессионального роста. Психологические установки профессионального развития. Методы коррекции личности и группы. Манипуляции	2
8	Психология в профессиональной деятельности	Профессиональное общение	Совместная деятельность в организации. Формы общения в коллективе. Формирование, этапы развития, характерологические особенности трудового коллектива. Психологическая совместимость участников коллектива в совместной деятельности.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
1 семестр				
1	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Психология как научная дисциплина	Роль психолого-педагогического знания в профессиональной деятельности инженера. Принципы и подходы к изучению психического. Обыденная и научная психология на примере самопрезентации своей экспертной личностно-профессиональной зоны	2
2	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Профессиональное становление специалиста как процесс личностного развития	профессионально-личностных качеств магистра. Профессиональные стандарты. Уровни квалификации. Традиции и инновации в педагогике. Анализ ситуаций собственного психологического и педагогического опыта на примере самодиагностики характера, системы личностных ценностей, саморегуляции, стиля учебной деятельности. Анализ соответствия личностных особенностей требованиям профессионального стандарта	2
3	Педагогика в профессиональной деятельности	Педагогика как научная дисциплина	Предмет педагогики. Цели, содержание, методы и средства обучения в магистратуре. Организационные формы обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Связь педагогики с практикой управления коллективом. Анализ личностных особенностей как результата развития	2

4	Педагогика в профессиональной деятельности	Современные педагогические технологии в профессиональном образовании	Совокупность современных подходов к профессиональному образованию. Личностно-деятельностный подход в образовании. Субъектный подход. Развитие субъектности в образовательном процессе. Критерии творческого мышления. Мышление и интеллект. Диагностика и развитие творческого мышления.	2
5	Педагогика в профессиональной деятельности	Педагогические аспекты профессиональной деятельности	Потребность в передаче опыта и знаний в педагогике и профессиональной деятельности. Педагогические (универсальные) компетенции в профессиональной деятельности. Личностные качества и стили деятельности. Целеполагание и эффективность деятельности. Самоорганизация и саморегуляция учебно-профессиональной деятельности	2
6	Педагогика в профессиональной деятельности	Социально-психологическая адаптация личности в профессиональном пространстве	Мотивация профессиональной деятельности. Психологические защиты. Барьеры профессионального развития. Кризисы профессионального развития. Профессиональная идентичность личности. Системы личностных ценностей и смыслов как потенциал развития	2
7	Психология в профессиональной деятельности	Психолого-педагогические особенности профессионального саморазвития личности	Психологические установки профессионального развития. Саморазвитие, самоактуализация и самореализация как потребности. Самомотивация. Принципы планирования деятельности. Кризисы саморазвития. Интеллектуальный продукт магистерской работы как запрос и потребность	2
8	Психология в профессиональной деятельности	Профессиональное общение	Понятие затрудненного общения. Конфликты в трудовом коллективе и пути их разрешения. Эмоциональный интеллект и коммуникативная компетентность руководителя. Способы презентации интеллектуального продукта магистерской работы	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
1 семестр			

Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Выполнение индивидуального домашнего творческого задания № 1	Осмысление педагогической направленности ак-тивности магистра при реализации трудовой функции. Актуальность проблемы. Параметрическое управление педагогической направленностью магистра при реализации трудовой функции на примере осмысления личностных особенностей и их соответствия требованиям профессионального стандарта	10
Педагогика в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального домашнего творческого задания № 2	Реализация системного, синергетического, эволюционного, деятельностного, личностного подходов в профессиональной деятельности магистра на примере интеллектуального продукта магистерской работы (план учебного занятия)	10
Психология в профессиональной деятельности	Выполнение индивидуального домашнего творческого задания № 3	Построение пирамиды персонального профессионального успеха. Постановка целей саморазвития и их оценка по методике SMART	10
подготовка к зачету	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету	8
		Итого за семестр:	**38**
		Итого:	**38**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : Учеб. / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин , В. Е. Столяренко .- 3-е изд..- Ростов н/Д, Феникс, 2012.- 636 с.	Электронный ресурс
2	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов : Учеб. / Л.Д.Столяренко,В.Е.Столяренко .- 2-е изд.,доп.и перераб..- Ростов н/Д, Феникс, 2004.- 512 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Азбукина, Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. / Е. Ю. Азбукина, Е. Н. Михайлова.- М., Инфра-М, 2021.- 395 с.	Электронный ресурс
4	Пронина, Е.Н. Психология и педагогика : Учеб. / Е.Н.Пронина,В.В.Лукашевич.- М., Изд-во МГУП, 2001.- 395 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		

5	Кроль, В.М. Психология и педагогика : Учеб.пособие / В. М. Кроль.- М., Высш.шк., 2001.- 319 с.	Электронный ресурс
6	Реан, А.А. Психология и педагогика : Учеб.пособие / А.А.Реан,Н.В.Бордовская,С.И.Розум.- М., Питер, 2009.- 432 с.	Электронный ресурс
7	Рысь, Ю.И. Психология и педагогика : [Учеб.пособие] / Ю.И.Рысь,В.Е.Степанов,В.П.Ступницкий.- М., Академ.Проект, 2002.- 319 с.	Электронный ресурс
8	Сластенин, В.А. Психология и педагогика : Учеб.пособие / В.А.Сластенин,В.П.Каширин.- М., ACADEMIA, 2001.- 478 с.	Электронный ресурс
9	Смирнов, Сергей Дмитриевич Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям [Текст] .- 4-е изд., стер..- Москва, Академия, 2009.- 394 с.	Электронный ресурс
10	Столяренко, Людмила Дмитриевна Психология и педагогика в вопросах и ответах : Учеб.пособие для студ.вузов [Текст] .- Москва, АСТ: Феникс, 1999.- 576с.	Электронный ресурс
11	Тарасова, Е.О. Психология и педагогика : практикум / Е. О. Тарасова; Самар.гос.техн.ун-т, Филиал в г. Сызрани.- Самара, 2009.- 119 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||723	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	eLIBRARY.RU (НЭБ – Научная электронная библиотека)	Россия (Отечественный)	Свободно распространяемое
2	Журнал Вестник СамГТУ. Серия «Психолого-педагогические науки»	СамГТУ (Отечественный)	Свободно распространяемое
3	ЭБ диссертаций РГБ	Россия (Отечественный)	Свободно распространяемое
4	ЭБ изданий ФГБОУ ВО «СамГТУ»	СамГТУ (Отечественный)	Свободно распространяемое
5	ЭБ система «IPRbooks»	Россия (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа

1	Электронные ресурсы библиотеки СГАСУ	http://bibl.samgasu.ru/marcweb2/Default.asp	Ресурсы открытого доступа
2	электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/	Ресурсы открытого доступа
3	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки	www.lib.smr.ru	Ресурсы открытого доступа
4	Электронная библиотека дисссертаций Российской Государственной Библиотеки	http://diss.rsl.ru	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://lib.samgtu.ru	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

8.1 Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- комплект видеороликов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), аудио системой, интерактивной доской, комплектом учебной мебели

Практические занятия

8.2 Практические занятия:

- компьютерный класс (20 посадочных мест), оснащенный компьютерами с доступом в Интернет;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер);
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

Лабораторные занятия

null

Самостоятельная работа

8.4 Самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная учебной мебелью, ПК с доступом в Интернет**:**
- ресурсы НТБ СамГТУ;
- ресурсы ИВЦ СамГТУ;

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения

лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося

в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «Педагогика и психология»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «Педагогика и психология»

Код и направление подготовки (специальность)	08.04.01 Строительство
Направленность (профиль)	Энергоэффективность систем теплоснабжения
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет инженерных систем и природоохранного строительства (ФИСПОС)
Выпускающая кафедра	Кафедра "Теплогазоснабжение и вентиляция"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать суть и механизмы психологического и педагогического влияния, методы коррекции личности основные закономерности группового взаимодействия для достижения цели
		УК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Уметь организовать педагогическое взаимодействие с группой, принять решение и делегировать обязанности
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Использует современные коммуникативные технологии	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе инфокоммуникационные
		УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	Уметь провести самопрезентацию, представить интеллектуальный продукт магистерской работы / профессиональной деятельности с учетом особенностей социального восприятия и потенциальных барьеров коммуникации
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать научные подходы педагогики и психологии и их применение в карьере по выбранной профессии для определения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности

		УК-5.2 Обосновывает актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать основные механизмы психической регуляции поведения человека, закономерности акмеологического становления личности применительно к выбранной профессии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Владеть техниками повышения личной эффективности, информацией о способах саморегуляции, самоконтроля и самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик
			Уметь ставить приоритеты и цели саморазвития, диагностировать потенциальные затруднения, анализировать особенности личности, выявляя достоинства и недостатки с помощью методик самооценки
		УК-6.2 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач и осуществлении трудовых функций, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала
			Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства			
			Текущий контроль успеваемости			Промежуточная аттестация
			Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	Разделы 1-3
			Индивидуальное задание №1	Индивидуальное задание №2	Индивидуальное задание №3	Вопросы к зачету
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать суть и механизмы психологического и педагогического влияния, методы коррекции личности основные закономерности группового взаимодействия для достижения цели	+	+	+	+
	УК-3.2 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Уметь организовать педагогическое взаимодействие с группой, принять решение и делегировать обязанности			+	+
УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.1 Использует современные коммуникативные технологии	Знать современные коммуникативные технологии, в том числе инфокоммуникационные	+		+	+

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях	Уметь провести самопрезентацию, представить интеллектуальный продукт магистерской работы / профессиональной деятельности с учетом особенностей социального восприятия и потенциальных барьеров коммуникации	+	+	+	+
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать научные подходы педагогики и психологии и их применение в карьере по выбранной профессии для определения индивидуальных и социально-психологических особенностей личности			+	+
	УК-5.2 Обосновывает актуальность использования идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии	Знать основные механизмы психической регуляции поведения человека, закономерности акмеологического становления личности применительно к выбранной профессии	+		+	+
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной	Уметь ставить приоритеты и цели саморазвития, диагностировать потенциальные затруднения, анализировать особенности личности, выявляя достоинства и недостатки с помощью методик самооценки	+	+	+	+

ее совершенствования на основе самооценки	деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Владеть техниками повышения личной эффективности, информацией о способах саморегуляции, самоконтроля и самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик	+		+	+
	УК-6.2 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач и осуществлении трудовых функций, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала	+	+	+	+
		Уметь формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала			+	+

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Промежуточная аттестация – зачёт.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Современное состояние педагогической науки.
2. Образовательный процесс в системе профессионального знания.
3. Профессиональные стандарты.
4. Модель профессиональной деятельности магистра.
5. Содержательные аспекты педагогической активности магистра.
6. Проблемы профессионального становления магистра в условиях быстро меняющейся профессиональной среды.
7. Внутренние и внешние факторы профессионального становления магистра.
8. Движущие силы профессионального становления магистра.
9. Кризисы профессионального становления.
10. Стрессы в профессиональной деятельности магистра.
11. Информационные барьеры профессиональной деятельности магистра.
12. Коммуникативные барьеры профессиональной деятельности магистра.
13. Психологические барьеры профессиональной деятельности магистра.
14. Педагогические основы формирования профессионально-личностных качеств магистра.
15. Методология педагогики.
16. Системный подход в педагогике.
17. Синергетический подход в педагогике.
18. Эволюционный подход в педагогике.
19. Структурный подход в педагогике.
20. Персональный подход в педагогике.
21. Деятельностный подход в педагогике.
22. Семантическая модель взаимосвязи педагогической науки и профессиональной деятельности.
23. Технология консолидации педагогических методов в деятельности магистра.
24. Дидактические принципы профессиональной педагогики.
25. Методика дистанционного обучения.
26. Методика обучения проектной деятельности.
27. Методика обучения принятию управленческих решений.
28. Категория оценивания. Сущность и смысл оценивания.
29. Виды оценивания профессиональной подготовки магистра.
30. Функции оценивания профессиональной подготовки магистра.
31. Объекты оценивания.
32. Показатели и индикаторы оценивания уровня профессиональной подготовки магистра.
33. Шкалы оценивания уровня профессиональной подготовки магистра.
34. Инструментарий оценивания уровня профессиональной подготовки магистра.
35. Система оценки цели SMARTT.
36. Модель оценки KPI.
37. Самооценивание. Роль самооценивания в личностном и профессиональном саморазвитии магистра.
38. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности.

39. Профессиональное самоопределение.
40. Профессионализм и профессиональное самосознание.
41. Профессиональное развитие и саморазвитие.
42. Эффективность и результативность деятельности как индикатор профессионализма.
43. Проблемы и механизмы профессиональной адаптации в условиях быстро меняющейся профессиональной среды.
44. Проблемы совместной деятельности.
45. Этапы формирования и развития команды.
46. Психологическая совместимость в команде.
47. Проблема лидера.
48. Принципы и технологии эффективного и результативного управления командой.
49. Принятие решения в условиях неопределённости.
50. Управление конфликтами.
51. Управление изменениями.

2. Индивидуальные творческие домашние задания.

Тематика и содержание индивидуального творческих домашних заданий:

1. Осмысление педагогической направленности активности магистра при реализации трудовой функции. Актуальность проблемы. Параметрическое управление педагогической направленностью магистра при реализации трудовой функции на примере темы и интеллектуального продукта выпускной квалификационной магистерской работы, или на примере актуальной потребности личностного развития или области реальной / профессиональной занятости.
2. Реализация системного, синергетического, эволюционного, деятельностного, личностного подходов в профессиональной деятельности магистра на примере своих психологических особенностей.
3. Построение пирамиды персонального профессионального успеха. Оценка по методике SMART своих личностно-профессиональных целей

Отличительными особенностями выполнения индивидуального домашнего творческого задания являются высокая степень самостоятельности, умение находить причинно-следственные связи, сопоставлять, обобщать консолидировать информацию.

Индивидуальное домашнее творческое задание включает в себя следующие структурные компоненты: исследование ситуации, описание проблемы, создание интеллектуального продукта.

При выполнении индивидуального домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки, анализа информации, базы данных.

Индивидуальные творческие задания для зачета объединяются в один файл и представляются преподавателю для проверки.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию выполняется в письменной форме и состоит из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение (приложения).

На титульном листе указывается тема индивидуального домашнего творческого задания, ФИО обучающегося, ФИО, ученая степень, звание преподавателя.

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов с указанием страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы индивидуального домашнего творческого задания, раскрывается его практическая значимость для персонального профессионального становления обучающегося.

Основная часть – это условное название описания всей содержательной части индивидуального домашнего творческого задания, в которой исследуется ситуация, описывается проблема, вырабатываются продуктивные решения (создаётся интеллектуальный продукт).

В заключении в сжатой форме представляются основные результаты выполнения индивидуального домашнего творческого задания, обосновывается возможность и условия практической реализации созданного интеллектуального продукта.

В список литературы включаются источники, которые реально использовались при выполнении индивидуального домашнего творческого задания. Библиографическое описание литературы должно быть выполнено в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения включают в себя информацию, иллюстрирующую и более полно раскрывающую сущность отдельных структурных компонентов индивидуального домашнего творческого задания (таблицы, диаграммы, графики, инструкции, протоколы, факт-лист, нормативно-правовые документы, фото и др.).

В случае прикрепления в личный кабинет ЭИОС Университет индивидуальное задание оформляется в виде отдельного файла и прикрепляется как ответ на задание

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания представлена в таблице и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение 1 ОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения.

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1	Отчеты по индивидуальному творческому домашнему заданию	Систематически 3 раза в семестр, по факту выполнения задания	Самооценка, экспертный, групповая оценка	Зачет/ незачет	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя, накопительная система ЭИОС СамГТУ
2	Вопросы к зачёту	На этапе промежуточной аттестации	Экспертный	Зачет/ незачет	Зачётная ведомость, зачетная книжка студента

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

Форма оценки промежуточной аттестации знаний «зачёт», «незачёт». Индивидуальные творческие домашние задания оцениваются: «зачет», «незачет». Возможно использование балльно-рейтинговой оценки.

Таблица 1

№	Критерии оценивания устных ответов на вопросы	Шкала оценивания (баллы)
1	Краткость и понятность ответа	1
2	Знание основных определений	1
3	Пример из собственной жизни	1
4	Пример из жизни окружающих	1
5	Вовремя выполненное задание (к занятию)	1
	ИТОГО	**5 баллов**

Таблица 2

	Критерии оценивания индивидуально-личностных заданий	Шкала оценивания

		(баллы)
	Рефлексия (психологическое тестирование или самонаблюдение, примеры из собственного опыта), формулировка выводов и рекомендаций себе по повышению эффективности	10
	Рефлексия деятельности и поведения других людей (одногруппников, коллег и т.п.), формулировка им рекомендаций	10
	Связь тематики задания с темой магистерской работы, областью реальной / потенциальной занятости	5
	Вовремя выполненное задание	5
	Всего	30

3.2 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Зачет принимается у обучающихся, выполнивших все задания и прошедших психологическое тестирование с соблюдением конфиденциальности

Таблица 20

	Вид работы	**Количество баллов**
.	ответы на вопросы к зачету, устный опрос (оценка знаний)	5 баллов
.	Выполнение индивидуально-личностных заданий по разработке учебного занятия и популяризации продуктов научного исследования (оценка умений и навыков), их обобщение в форме реферата	3 задания по 30 баллов Всего 90 баллов
.	Вовремя выполненное зачетное задание	5
	ИТОГО	**100**

Максимальное количество баллов за семестр – 100.

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

При использовании балльно-рейтинговой оценки зачет проставляется при получении 70 баллов и более.

«Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

При использовании балльно-рейтинговой оценки «незачет» проставляется при получении менее 70 баллов.