МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Направленность (профиль)	Цифровое машиностроительное производство
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Технология машиностроения, станки и инструменты"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2022

Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1044 от 17.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат исторических наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	А.Б Бирюкова (ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	В.А Папшев, кандидат биологических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.Ф. Денисенко, доктор технических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	Р.Г. Гришин, кандидат технических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
9. Методические материалы 12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.
			Знать тапы развития отечественного общества и государства, причины трансформации социально-экономического, общественно-политического, социокультурного развития
			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.
		УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории
		УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	Русский язык и культура коммуникаций	Психология социальных коммуникаций	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Социология; Философия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32 / 8	32 / 8
Лекции	16 / 8	16 / 8
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	37	37
подготовка к практическим занятиям	32	32
подготовка к экзамену	5	5
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в историческую науку.	2	0	0	3	5
2	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	2	0	2	4	8
3	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	2	0	2	4	8
4	Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	2	0	2	4	8
5	Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	2	0	2	4	8
6	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	2	0	2	4	8

7	Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	2	0	2	4	8
8	Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	2	0	4	5	11
9	Подготовка к экзамену	0	0	0	5	5
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	16	0	16	37	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Введение в историческую науку.	Тема 1.1. Введение в историческую науку	1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Историческая наука: источники, методология. 3. Основные этапы отечественной историографии по истории России.	2
2	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	Тема 2.1. Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	1. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства. 2. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского госу-дарства. 3. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.	2
3	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 3.1. Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и особенности социально-политического раз-вития.	1. Особенности и факторы становления единого российского государства. 2. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития. 3. Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв.	2
4	Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	Тема 4.1. Россия в XVIII в.	1. Изменения в системе центрального и местного управления. 2. Реформирование армии и флота. 3. Экономические реформы. 4. Преобразования в сословной структуре, правах и обязанностях. 5. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России.	2
5	Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Тема 5.1. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение.	1. Оформление консервативной идеологии. 2. Идеи российского либерализма: «Конституция» Н. Муравьева, П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм. 3. Эволюция российского радикализма: «Русская Правда» П. Пестеля, социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, народничество, марксизм.	2

6	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	Тема 6.1. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг.	1. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. 2. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.	2
7	Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	Тема 7.1. СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Дипломатические и военно-политические шаги светского правительства в 1930-е – 1941 гг. 2. Этапы и решающие сражения Великой Отечественной войны. 3. Государство и общество в 1941 – 1945 гг. Мобилизационные программы. 4. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Уроки Второй мировой войны	2
8	Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	Тема 8.1. СССР в середине 1960-х – 1991 г.: достижения и проблемы развития.	1. Общество и власть: кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма». 2. Реформы и стагнация в экономике в середине 1965 – начале 1980-х гг. 3. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества (механизмы «гласности», «демократизации», «нового политического мышления», перехода от «ускорения» к рыночным новациям), распад СССР.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
2 семестр				
1	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	Тема 2.1. Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	1. Христианизация Руси и ее историческое значение. 2. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв.	2
2	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Тема 3.1. Россия XVI–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	1. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины. 2. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки.	2
3	Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	Тема 4.1. Россия в XVIII в.	1. Реформы Петра I в социокультурной сфере. 2. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II.	2

4	Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Тема 5.1. Проблема реформ и контрреформ в России в XIX в.	1. Проекты и итоги политических преобразований в первой половине XIX века. 2. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. 3. Контрреформы Александра III.	2
5	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	Тема 6.1. Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX в. – начале XX в.	1. Отмена крепостного права и ее последствия. 2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2
6	Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	Тема 7.1. Общественно-политическая жизнь и социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.: достижения и про-счеты.	1. Общественно-политические процессы в Советском государстве в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования. 2. Нэп: поиск основ экономического развития. 3. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.	2
7	Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	Тема 8.1. СССР в сере-дине 1940-х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития.	1. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально- экономической модели и практике ужесточения политического режима. 2. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели».	2
8	Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	Тема 8.2. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е гг.	1. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. 2. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
2 семестр			
Введение в историческую науку.	Подготовка к практическому занятию	Подготовка к контрольной точке 1 (опрос) по темам раздела 1 «Введение в историческую науку»	3
Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	Подготовка к практическому занятию	1. Христианизация Руси и ее историческое значение. 2. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв. Подготовка к контрольной точке 1 (опрос)	4

Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Подготовка к практическому занятию	1. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины. 2. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки. Подготовка к контрольной точке 1 (опрос)	4
Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	Подготовка к практическому занятию	1. Реформы Петра I в социокультурной сфере. 2. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II. Подготовка к контрольной точке 2 (Тест)	4
Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Подготовка к практическому занятию	1. Проекты и итоги политических преобразований в первой поло-вине XIX века. 2. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. 3. Контрреформы Александра III. Подготовка к контрольной точке 2 (Тест)	4
Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	Подготовка к практическому занятию	1. Отмена крепостного права и ее последствия. 2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина Подготовка к контрольной точке 3 (Опрос)	4
Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	Подготовка к практическому занятию	1. Общественно-политические процессы в Советском государстве в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования. 2. Нэп: поиск основ экономического развития. 3. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации. Подготовка к контрольной точке 4 (Итоговое тестирование)	4
Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	Подготовка к практическому занятию	1. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально- экономической модели и практике ужесточения политического режима. 2. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели». Подготовка к контрольной точке 4 (Итоговое тестирование)	5
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену	Экзаменационные вопросы по курсу	5
		Итого за семестр:	**37**
		Итого:	**37**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по

дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Бирюкова, А.Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 190 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4043	Электронный ресурс
2	История России : учеб. / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова .- 2-е изд., перераб.. и доп..- М., Проспект, 2019.- 680 с.	Электронный ресурс
3	ФГО-99/19 История : учеб.-метод. пособие / А. Б. Бирюкова, В. В. Федотов; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2018.- 130 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Бирюкова, А.Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине История : словарь / А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 199 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4041	Электронный ресурс
5	История России в схемах : учеб.пособие / А. С. Орлов [и др.]; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова.- М., Проспект, 2017.- 303 с.	Электронный ресурс
6	Орлов, А.С. Основы курса истории России : учеб. / А. С. Орлов, А. Ю. Полунов, Ю. Я. Терещенко; МГУ им.М.В.Ломоносова .- 2-е изд., перераб. и доп..- М., Проспект, 2017.- 576 с.	Электронный ресурс
7	Хрестоматия по истории России : учеб. пособие [Текст] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова (МГУ), Ист. фак.; А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина.- Москва, Проспект, 2018.- 589 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
8	Бирюкова, А.Б. История. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, Е. Ю. Семенова; Самарский государственный технический университет. Философия и социально-гуманитарные науки).- Самара, 2021.- 135 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5422	Электронный ресурс
9	ФГО-103/19 История : практикум / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2019.- 121 с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Foxit Reader foxitsoftware. com	Foxit Corporation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Google Chrome (интернет-браузер) https: //www. google. com/chrome/browser/desktop	Google Inc (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	LibreOffice https: //ru. libreoffice. org/	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Microsoft Office Pro https: //microsoft. com	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
6	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
8	Яндекс.Браузер https://browser.yandex.com	Яндекс (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
3	Ресурсы Библиотеки им. Ельцина	http://www.prlib.ru/Lib/Pages/collection_authority.aspx	Ресурсы открытого доступа
4	Электронная библиотека образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека Самарской областной универсальной научной библиотеки	www.lib.smr.ru	Ресурсы открытого доступа

6	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
7	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Сайты научно – технической библиотеки ФГБОУ СамГТУ	http://lib.sumgtu.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

8.1 Лекционные занятия:

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия null

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 218, 210 корпус № 8).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый

преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Направленность (профиль)	Цифровое машиностроительное производство
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Технология машиностроения, станки и инструменты"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.
			Знать тапы развития отечественного общества и государства, причины трансформации социально-экономического, общественно-политического, социокультурного развития
			Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.
		УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории
		УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Знать этапы исторического развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и индикатор достижения компетенции			**Оценочные средства**		
	Текущий контроль успеваемости				**Промежуточная аттестация**
	Раздел 1-5.		**Раздел 6-8.**	**Разделы 1-8**	**Разделы 1-8.**
	Устный опрос КТ1	Тест КТ2	Устный опрос КТ3	Итоговый тест КТ 4	Экзаменационные вопросы
УК-5.1 Знать этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории.	+	+	+	+	+
УК-5.1 Уметь оценивать исторические события и исторических деятелей в контексте их влияния на современное состояние общества.	+	+	+	+	+
УК-5.1 Владеть практическими навыками анализа исторических фактов с точки зрения их влияния на современное состояние общества.	+	+	+	+	+
УК-5.2 Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории	+	+	+	+	+
УК-5.3 Знать этапы исторического	+	+	+	+	+

развития цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.					

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов к текущей аттестации (устный опрос)

Контрольная точка № 1

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Историческая наука: источники, методология;
3. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
4. Тенденции развития отечественной историографии в начале XXI в.
5. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
6. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.
7. Социально-экономические и общественно-политические аспекты развития Древнерусского государства по Русской Правде.
8. Христианизация Руси и ее историческое значение.
9. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
10. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв.
11. Становление монгольской державы. Дискуссии о влиянии Золотой Орды на Русь.
12. Особенности и факторы становления единого российского государства.
13. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития.
14. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины.
15. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки.
16. Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв.
17 Реформы второй половины XVII в.: укрепление абсолютизма.
18. Церковная реформа середины XVII века и церковный раскол.
19. Россия в XVIII в.: курс Петра I на «европеизацию», его достижения и просчеты.
20. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II.

Тест 1. Контрольная точка 2 (КТ 2)

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верный ответ выделен курсивом

1. Идея разделения властей и создания Государственной думы принадлежала:
а) П.А. Палену; б) Ф.П. Лагарпу; *в) М.М. Сперанскому.*
2. Военные поселения – это:
а) поселения из рекрутов в период войны;
б) поселения, жители которых переводились на военное положение и занимались одновременно сельским хозяйством и военным делом;
в) казачьи поселки.
3. Годы правления императора Николая I:
а) 1801-1825; б) 1855-1881; *в) 1825-1855.*
4. Секретные комитеты создавались при Николае I:
а) по крестьянскому вопросу; б) для борьбы с революционерами; в) для составления новой конституции.
5. Основателем теории крестьянского социализма был:
а) М.В. Петрашевский; б) К.Д. Кавелин; *в) А.И. Герцен.*

Перечень вопросов к текущей аттестации (устный опрос)

Контрольная точка № 3

1. Общественно-политические процессы в Советском государстве в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования.
2. Нэп: поиск основ экономического развития.
3. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
4. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.
5. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.
6. ««Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы».
7. Нэп: поиски основ экономического развития.

8. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
9. Общественно-политические процессы в 1920-1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования

Итоговое тестирование. Контрольная точка 4 (КТ4)

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верный ответ выделен курсивом

1. Политическая раздробленность —
1) период, вызванный исключительно внешней опасностью;
2) этап, вызванный исключительно междоусобицами князей;
3) закономерный этап в жизни феодального государства;
4) явление случайное, вызванное стечением обстоятельств.
2. Российский ученый-энциклопедист, активный противник норманнской теории
1) Бауэр; 2) Миллер; 3) Милюков; *4) Ломоносов.*
3. Родоначальником правящей династии на Руси летописи называют
1) легендарного Кия; 2) киевского князя Олега;
3) варяжского конунга Рюрика; 4) московского князя Ивана III.
4. Годы, названные "Заповедными", означали
1) разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу;
2) время тяжких испытаний;
3) запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому;
4) время, наиболее значимое для Руси.
5. Предложенный В.И. Лениным план добровольного объединения советских республик на равноправной основе в новое государственное образование - СССР – получил название плана
1) федерации; 2) унификации; 3) конфедерации; 4) автономизации.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Историческая наука: источники, методология;
3. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
4. Тенденции развития отечественной историографии в начале XXI в.
5. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
6. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.
7. Социально-экономические и общественно-политические аспекты развития Древнерусского государства по Русской Правде.
8. Христианизация Руси и ее историческое значение.
9. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
10. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв.
11. Становление монгольской державы. Дискуссии о влиянии Золотой Орды на Русь.
12. Особенности и факторы становления единого российского государства.
13. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития.
14. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины.
15. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки.
16. Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв.
17 Реформы второй половины XVII в.: укрепление абсолютизма.
18. Церковная реформа середины XVII века и церковный раскол.
19. Россия в XVIII в.: курс Петра I на «европеизацию», его достижения и просчеты.
20. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II.
21. Оформление консервативной идеологии в России XIX века.
22. Идеи российского либерализма: движение декабристов, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм.
23. Эволюция российского радикализма XIX века: социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, народничество, марксизм.
24. Проекты и итоги политических преобразований в первой половине XIX в.
25. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. (земская, городская, судебная, военная, образования и печати).

26. Контрреформы Александра III.
27. Начало становления индустриальной экономики: специфика и итоги промышленного переворота, отмена крепостного права, формирования финансового рынка.
28. Отмена крепостного права и ее последствия.
29. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
30. Политические реформы 1905–1907 гг. и практика многопартийности: альтернативы развития России.
31. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.
32. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.
33. ««Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы».
34. Нэп: поиски основ экономического развития.
35. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
36. Общественно-политические процессы в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования
37. Дипломатические и военно-политические шаги светского правительства в 1930-е – 1941 гг.
38. Мобилизационные программы в условиях Великой Отечественной войны.
39. Советское общество в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн: тал, фронт, блокадный Ленинград, концентрационный лагерь, оккупированная территория.
40. «Этапы, решающие сражения Великой Отечественной войны»
41. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.
42. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально-экономической модели и практике ужесточения политического режима.
43. Формирование биполярного мира: сущность и причины «холодной войны»
44. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели».
45. Реформы и стагнация в экономике в середине 1965 – начале 1980-х гг.
46. Общество и власть: кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма».
47. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества, распад СССР.
48. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г.
. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена.
50. Тенденции социально-экономического развития РФ в 2000-е годы.

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

Примерная структура билета

САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ
Опорный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Социология, политология и история Отечества»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «История»

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.

Для направления (специальности) 38.03.02 Менеджмент

Семестр 1

Составитель:
Тузова О. В.

«____» _____ 20__ года

Заведующий кафедрой
Шестаков А. А.

«____» _____ 20__ года

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов к текущей аттестации (устный опрос)

Контрольная точка № 1 (КТ1)

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Историческая наука: источники, методология;
3. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
4. Тенденции развития отечественной историографии в начале XXI в.
5. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
6. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.
7. Социально-экономические и общественно-политические аспекты развития Древнерусского государства по Русской Правде.
8. Христианизация Руси и ее историческое значение.
9. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
10. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв.
11. Становление монгольской державы. Дискуссии о влиянии Золотой Орды на Русь.
12. Особенности и факторы становления единого российского государства.
13. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития.
14. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины.
15. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки.
16. Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв.
17 Реформы второй половины XVII в.: укрепление абсолютизма.
18. Церковная реформа середины XVII века и церковный раскол.
19. Россия в XVIII в.: курс Петра I на «европеизацию», его достижения и просчеты.
20. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II.

Тест 1. Контрольная точка 2 (КТ 2)

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верный ответ выделен курсивом

1. Идея разделения властей и создания Государственной думы принадлежала:
а) П.А. Палену; б) Ф.П. Лагарпу; *в) М.М. Сперанскому.*
2. Военные поселения – это:
а) поселения из рекрутов в период войны;
б) поселения, жители которых переводились на военное положение и занимались одновременно сельским хозяйством и военным делом;
в) казачьи поселки.
3. Годы правления императора Николая I:
а) 1801-1825; б) 1855-1881; *в) 1825-1855.*
4. Секретные комитеты создавались при Николае I:
а) по крестьянскому вопросу; б) для борьбы с революционерами; в) для составления новой конституции.
5. Основателем теории крестьянского социализма был:
а) М.В. Петрашевский; б) К.Д. Кавелин; *в) А.И. Герцен.*

Перечень вопросов к текущей аттестации (устный опрос)

Контрольная точка № 3 (КТ3)

1. Общественно-политические процессы в Советском государстве в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования.
2. Нэп: поиск основ экономического развития.
3. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
4. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.
5. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.
6. ««Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы».
7. Нэп: поиски основ экономического развития.

8. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
9. Общественно-политические процессы в 1920-1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования

Итоговое тестирование. Контрольная точка 4 (КТ4)

Типовой вариант. В тесте предусмотрено 25 вопросов. Верный ответ выделен курсивом

1. Политическая раздробленность —
1) период, вызванный исключительно внешней опасностью;
2) этап, вызванный исключительно междоусобицами князей;
3) закономерный этап в жизни феодального государства;
4) явление случайное, вызванное стечением обстоятельств.
2. Российский ученый-энциклопедист, активный противник норманнской теории
1) Бауэр; 2) Миллер; 3) Милюков; *4) Ломоносов.*
3. Родоначальником правящей династии на Руси летописи называют
1) легендарного Кия; 2) киевского князя Олега;
3) варяжского конунга Рюрика; 4) московского князя Ивана III.
4. Годы, названные "Заповедными", означали
1) разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу;
2) время тяжких испытаний;
3) запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому;
4) время, наиболее значимое для Руси.
5. Предложенный В.И. Лениным план добровольного объединения советских республик на равноправной основе в новое государственное образование - СССР – получил название плана
1) федерации; 2) унификации; 3) конфедерации; 4) автономизации.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Историческая наука: источники, методология.
3. Основные этапы отечественной историографии по истории России. Тенденции развития отечественной историографии в начале XXI в.
4. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
5. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.
6. Социально-экономические и общественно-политические аспекты развития Древнерусского государства по Русской Правде.
7. Христианизация Руси и ее историческое значение.
8. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
9. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв.
10. Становление монгольской державы. Дискуссии о влиянии Золотой Орды на Русь.
11. Особенности и факторы становления единого российского государства.
12. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития.
13. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины.
14. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки.
15. Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв.
16. Реформы второй половины XVII в.: укрепление абсолютизма.
17. Церковная реформа середины XVII века и церковный раскол.
18. Россия в XVIII в.: курс Петра I на «европеизацию», его достижения и просчеты.
19. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II.
20. Оформление консервативной идеологии в России XIX века.
21. Идеи российского либерализма: движение декабристов, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм.

22. Эволюция российского радикализма XIX века: социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, народничество, марксизм.
23. Проекты и итоги политических преобразований в первой половине XIX в.
24. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. (земская, городская, судебная, военная, образования и печати).
25. Контрреформы Александра III.
26. Начало становления индустриальной экономики: специфика и итоги промышленного переворота, отмена крепостного права, формирования финансового рынка.
27. Отмена крепостного права и ее последствия.
28. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
29. Политические реформы 1905–1907 гг. и практика многопартийности: альтернативы развития России.
30. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.
31. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.
32. «Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы.
33. Нэп: поиски основ экономического развития.
34. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
35. Общественно-политические процессы в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования
36. Дипломатические и военно-политические шаги светского правительства в 1930-е – 1941 гг.
37. Этапы и решающие сражения Великой Отечественной войны.
38. Государство и общество в 1941 – 1945 гг. Мобилизационные программы.
39. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Уроки Второй мировой войны
40. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально-экономической модели и практике ужесточения политического режима.
41. Формирование биполярного мира: сущность и причины «холодной войны»
42. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели».
43. Реформы и стагнация в экономике в середине 1965 – начале 1980-х гг.
44. Общество и власть: кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма».
45. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества, распад СССР.
46. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г.
. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена.
48. Тенденции социально-экономического развития РФ в 2000-е годы.

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

Примерная структура билета

САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ
Опорный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Философия и социально-гуманитарные науки»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «История»

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.

Для направления (специальности)

Семестр

Составитель: Заведующий кафедрой

«____» _____ 20__ года «____» _____ 20__ года

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общее количество баллов за семестр, максимум

Таблица 4

Вид работы	Максимальное количество баллов	Вес, %
Устный опрос 1	5	25
Устный опрос 2	5	25
Тест 1	5	20
Итоговый тест	5	30
ИТОГО	**20**	**100**

Критерии оценивания устного ответа на практических занятиях (устный опрос)

1. Устный опрос входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины
2. Развернутый ответ студента на семинаре должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и фактический материал.
3. При оценке ответа студента учитываются:
4. - полнота и правильность ответа;
5. - степень осознанности, понимания изученного.
6. Оценка "отлично" ставится, если студент правильно и полно озвучил ответ на поставленный вопрос, четко и последовательно апеллировал основными понятиями дисциплины при освещении конкретной темы.
7. Оценка "хорошо" ставится, если студент дает четкие ответы на поставленные вопросы, владеет понятийным аппаратом конкретной тематики, однако допускает несущественные ошибки в ответе на поставленные вопросы в рамках изучаемой темы.
8. Оценку "удовлетворительно" заслуживает студент с трудом ориентирующийся в понятиях и терминологии изученной темы, отвечает на вопросы не полно и поверхностно.
9. Оценка "неудовлетворительно" ставится в том случае, если учащийся совсем не ориентируется в изучаемом вопросе, не может сформировать ответы на вопросы темы, не знает понятия и термины.

Критерии оценивания результатов тестирования

Предусмотрено проведение двух тестов в течение семестра (КТ2, КТ4).
Тесты как система оценки успеваемости позволяют:
- проверить качество усвоения учащимися теоретического и практического материала;
- сэкономить учебное время, затраченное на опрос и на проверку результатов выполненной работы;
- обеспечить оперативность проверки выполненной работы.

В тесте 25 заданий.
За каждое верно выполненное задание 0,2 балла (2 теста по 25 заданий). Максимум баллов 10.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Текущая работа студента может быть оценена по сумме баллов (4 контрольные точки):

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 5 баллов по четырем или трем контрольным точкам (по одной – не менее 4 баллов).

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал 4 балла по четырем или трем контрольным точкам «4».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 3 балла по четырем или трем контрольным точкам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 2 балла по четырем или трем контрольным точкам.

Критерии оценивания результатов устного экзамена

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание вопросов билета раскрыто полностью	Содержание вопросов билета в целом раскрыто	Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее их понимание	Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, не показано общее понимание вопросов и не продемонстрированы достаточные для усвоения материала умения
Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности	В изложении материала есть небольшие недочеты, не искажающие содержание ответа и исправленные оперативно по указанию экзаменатора	В изложении материала есть пробелы, не исказившие содержание ответа и исправленные по замечанию экзаменатора	В изложении материала есть серьезные пробелы, искажающие содержание ответа и не исправленные по замечанию экзаменатора
Правильно используется терминология и датировка периодов и событий	Допущены неточности в определении понятий и датах, оперативно исправленные по указанию экзаменатора	Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и указаний на даты, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора	Допущены серьезные ошибки в определении понятий и озвучивании дат, не исправленные после наводящих вопросов экзаменатора
Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по курсу дисциплины	Получены в целом удовлетворительные ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора	Получены неполные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам билета	Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора отсутствуют
Продемонстрированы сформированность и устойчивость компетенций (знаний, умений, навыков)	Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)	При неполном знании теоретического материала выявлена достаточная сформированность компетенций	При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)

		(знаний, умений, навыков)	