МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.05 «Экономика»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электрическое и электронное оборудование автомобилей и электромобилей
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Электротехнический факультет (ЭТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Электромеханика и автомобильное электрооборудование"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2022

Б1.О.01.05 «Экономика»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 144 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Старший преподаватель	Г.И Беляева
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	О.А. Горбунова, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	В.Н Овсянников, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Ю.А. Макаричев, доктор технических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	Ю.А. Макаричев, доктор технических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
9. Методические материалы 11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты
		УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	Знать источники финансирования хозяйственной деятельности организаций всех форм собственности
			Знать методы и принципы планирования экономических показателей деятельности государства и организаций
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Владеть навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта

			Знать методы экономического планирования, используемые для достижения текущих и долгосрочных целей
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты	Знать понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства
			Уметь использовать экономические инструменты для управления финансами государства и экономических субъектов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-2		Правоведение	Менеджмент и маркетинг; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Системы искусственного интеллекта; Учебная практика: проектная практика; Экономика промышленных предприятий
УК-9			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	6 / 6	6 / 6
Лекции	2 / 2	2 / 2

Практические занятия	4 / 4	4 / 4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	90	90
выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	20	20
подготовка к практическим занятиям	50	50
подготовка к экзамену	20	20
Контроль	9	9
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в экономику и основы микроэкономики	2	0	2	40	44
2	Макроэкономика	0	0	2	50	52
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	9
	Итого	2	0	4	90	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				

1	Введение в экономику и основы микроэкономики	Роль государства в современной экономике.	1. Функции государства в современной экономике. 2. Методы и инструменты государственной экономической политики. 3. Роль государства в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан. 4. Распределение доходов. Социальное неравенство и бедность. 5. Цели и задачи государства при составлении проекта бюджета 6. Бюджет государства: расходы и доходы. Проект бюджета. 7. Дефицит и профицит бюджета. 8. Фискальная политика: дискреционная и автоматическая. 9. Виды и роль налогов в экономике. Кривая А. Лаффера. 10. Налоговая система РФ.	2
			Итого за семестр:	**2**
			Итого:	**2**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
3 семестр				
1	Введение в экономику и основы микроэкономики	Теоретические аспекты экономической науки.	1. Предмет и функции экономической науки. 2. Методы экономического анализа. 3. Экономические отношения и типы экономических систем. 4. Потребности, блага, ресурсы. 5. Кривая производственных возможностей. 6. Экономический выбор и принцип ограниченной рациональности.	2
2	Макроэкономика	Макроэкономика, ее показатели и их измерение.	1. Макроэкономика: понятие, предмет и объект исследования. 2. Система национальных счетов и её основные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП) и способы их измерения. 3. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход. 4. Номинальный и реальный ВВП (ВНП).	2
			Итого за семестр:	**4**
			Итого:	**4**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 семестр			
Введение в экономику и основы микроэкономики	Решение задач	Государственный бюджет. Фискальная политика. Что относится к расходам государственного бюджета? Что оказывает влияние на состояние государственного бюджета?	10
Введение в экономику и основы микроэкономики	Подготовка к практическому занятию	Теоретические аспекты экономической науки. 1. Предмет и функции экономической науки. 2. Методы экономического анализа. 3. Экономические отношения и типы экономических систем. 4. Потребности, блага, ресурсы. 5. Кривая производственных возможностей. 6. Экономический выбор и принцип ограниченной рациональности.	20
Введение в экономику и основы микроэкономики	Подготовка к экзамену	Перечень вопросов для подготовки к экзамену в разделе "Типовые контрольные задания"	10
Макроэкономика	Решение задач	Функции государства в современной экономике. 2. Методы и инструменты государственной экономической политики. 3. Роль государства в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан. 4. Распределение доходов. Социальное неравенство и бедность. 5. Цели и задачи государства при составлении проекта бюджета 6. Бюджет государства: расходы и доходы. Проект бюджета.	10
Макроэкономика	Подготовка к практическому занятию	Макроэкономика, ее показатели и их измерение. 1. Макроэкономика: понятие, предмет и объект исследования. 2. Система национальных счетов и е? основные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП) и способы их измерения. 3. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход. 4. Номинальный и реальный ВВП (ВНП).	30
Макроэкономика	Подготовка к экзамену	Перечень вопросов для подготовки к экзамену в разделе "Типовые контрольные задания"	10
		Итого за семестр:	**90**
		Итого:	**90**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика; Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||82186	Электронный ресурс
2	Экономическая теория; Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||87182	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Макроэкономика; Вузовское образование, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||84087	Электронный ресурс
4	Макроэкономика; Научная книга, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||80989	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
5	Еремичева, О.Ю. Экономика : практикум по проведению практических занятий / О. Ю. Еремичева, Н. И. Краскова; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика.- Самара, 2018.- 64 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3211	Электронный ресурс
6	Экономическая теория; Армавирский государственный педагогический университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||85914	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Adobe Reader	Adobe Systems In□corporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
5	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
6	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
7	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
8	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writ-ter	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное
9	Adobe Reader Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга	http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Консультант плюс	http://www.consultant.ru	Ресурсы открытого доступа
3	РОСПАТЕНТ	http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru	Ресурсы открытого доступа
4	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
5	КонсультантПлюс (правовые документы) - доступ с ПК в Медиацентре (ауд. 42)	http://www.consultant.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	РОСПАТЕНТ	http://www1.fips.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
7	Электронная нефтегазовая библиотека РГУ нефти и газа им. Губкина	http://elib.gubkin.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
9	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 218, 210 корпус № 8).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом

занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.05 «Экономика»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.05 «Экономика»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электрическое и электронное оборудование автомобилей и электромобилей
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Электротехнический факультет (ЭТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Электромеханика и автомобильное электрооборудование"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты
		УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	Знать источники финансирования хозяйственной деятельности организаций всех форм собственности
			Знать методы и принципы планирования экономических показателей деятельности государства и организаций
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Владеть навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта

			Знать методы экономического планирования, используемые для достижения текущих и долгосрочных целей
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты	Знать понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства
			Уметь использовать экономические инструменты для управления финансами государства и экономических субъектов

Матрица соответствия оценочных средств запланированным компетенциям

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (знания, умения, владения)	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Введение в экономику и основы микроэкономики				
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	решение задач	Да	Нет
УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи	решение задач	Да	Нет
УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	Знать источники финансирования хозяйственной деятельности организаций всех форм собственности	устный опрос	Да	Нет
	Знать методы и принципы планирования экономических показателей деятельности государства и организаций	тест	Нет	Да
УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Владеть навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта	решение задач	Да	Нет
	Знать методы экономического планирования, используемые для достижения текущих и долгосрочных целей	Устный опрос	Да	Нет
УК-9.3 Применяет экономические инструменты	Знать понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том	тест	Нет	Да

	числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства			
	Уметь использовать экономические инструменты для управления финансами государства и экономических субъектов	решение задач	Да	Нет
Макроэкономика				
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты	решение задач	Да	Нет
УК-2.2 Выбирает наиболее эффективный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Уметь выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи	решение задач	Да	Нет
УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	Знать источники финансирования хозяйственной деятельности организаций всех форм собственности	Устный опрос	Да	Нет
	Знать методы и принципы планирования экономических показателей деятельности государства и организаций	тест	Нет	Да
УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, использует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Владеть навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта	решение задач	Да	Нет
	Знать методы экономического планирования, используемые для достижения текущих и долгосрочных целей	Устный опрос	Да	Нет
УК-9.3 Применяет экономические	Знать понятие общественных благ и	тест	Нет	Да

инструменты	роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства			
	Уметь использовать экономические инструменты для управления финансами государства и экономических субъектов	решение задач	Да	Нет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Текущая аттестация производится в форме устного опроса и решения задач на практических занятиях, тестирования.

Перечень вопросов для устного опроса

Практическое занятие № 1. Теоретические аспекты экономической науки.

1. Предмет и функции экономической науки.
2. Методы экономического анализа.
3. Экономические отношения и типы экономических систем.
4. Потребности, блага, ресурсы.
5. Кривая производственных возможностей.
6. Экономический выбор и принцип ограниченной рациональности.

Практическое занятие № 2. Макроэкономика, ее показатели и их измерение.

1. Макроэкономика: понятие, предмет и объект исследования.
2. Система национальных счетов и еѐ основные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный продукт (ВНП) и способы их измерения.
3. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход.
4. Номинальный и реальный ВВП (ВНП).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА»

Раздел 1. Введение в экономику и основы микроэкономики

Выберите правильный ответ

1.1. Перекрестная эластичность спроса отражает реакцию:
А — цены одного товара на изменение цены другого товара;
Б — объема спроса на один товар на изменение цены другого товара;
В — цены одного товара на изменение предложения другого товара;
Г — объема спроса на один товар на изменение спроса на другой товар.

1.2. К неценовым факторам (детерминантам) спроса относятся:
А — доходы покупателей, технология производства продукта, цены ресурсов;
Б — налоги и субсидии, цена самого товара;
В — доходы покупателей, цены товаров-заменителей и дополняющих товаров, ожидаемые изменения цены самого товара;
Г — технология производства продукта, налоги и субсидии, ставка заработной платы.

1.3. Если монополист выбирает объем продаж и цену такие, что абсолютное значение эластичности спроса по цене меньше единицы, мы можем сделать вывод:
А — монополист может увеличить выручку, снизив цену;
Б — монополист получает прибыль, меньшую, чем максимально возможная прибыль;
В — предельная выручка монополиста положительна;
Г — предельная выручка монополиста выше цены.

1.4. Рыночная власть — способность целенаправленно влиять на цену продаваемого товара — может возникать благодаря:
А — приверженности марке, возникающей у группы покупателей;
Б — заключению картельного соглашения между фирмами;
В — праву исключительного доступа к ресурсам;
Г — верно все перечисленное.

1.5. С именем какого меркантилиста связано появление у экономической науки названия политическая экономия:
а) А.Серра;
б) А.Монкретьена;
в) Т.Мэна;
г) Ж.Кольбера.
1.6. Какой сфере народного хозяйства уделяли свое внимание меркантилисты:
а) производству;
б) распределению;
в) обмену;
г) потреблению
1.7. Существующая зависимость между значениями среднего *(APL}* и предельного *(MPL)* продуктов труда указывает на то, что в точке пересечения кривых этих продуктов:
А — средний продукт достигает своего максимума;
Б — средний продукт достигает своего минимума;
В — предельный продукт достигает своего максимума;
Г—предельный продукт достигает своего минимума.
1.8. Рынок олигополии отличается от рынка монополистической конкуренции тем, что:
А — на этом рынке может действовать до 100 продавцов;
Б — барьеры входа на этот рынок очень высоки;
В — фирмы на этом рынке обладают монопольной властью;
Г — товары, производимые фирмами на рынке олигополии, служат несовершенными заменителями друг для друга.
1.9. Экономическая прибыль фирмы меньше бухгалтерской:
А — на сумму амортизации;
Б — на сумму альтернативной ценности собственных ресурсов фирмы;
В — на сумму постоянных затрат фирмы;
Г—на сумму переменных затрат фирмы.
1.10. Если монополист выбирает объем продаж и цену такие, что абсолютное значение эластичности спроса по цене меньше единицы, мы можем сделать вывод:
А — монополист может увеличить выручку, снизив цену;
Б — монополист получает прибыль, меньшую, чем максимально возможная прибыль;
В — предельная выручка монополиста положительна;
Г — предельная выручка монополиста выше цены.
1.11. Рыночная власть — способность целенаправленно влиять на цену продаваемого товара — может возникать благодаря:
А — приверженности марке, возникающей у группы покупателей;
Б — заключению картельного соглашения между фирмами;
В — праву исключительного доступа к ресурсам;
Г — верно все перечисленное.
1.12. Общественные товары относятся к провалам рынка потому, что:
А — на рынках этих товаров цена может отклоняться от равновесной;
Б — благодаря особенностям потребления общественных товаров существует стимул уклоняться от финансирования их производства;
В — производители общественных товаров получают дотации от государства;
Г — общественные товары являются экономическими благами.

Раздел 2. Макроэкономика

1. Естественный уровень безработицы - это:
а) безработица, вызванная несоответствием профессиональной подготовки рабочей силы структуре производства
б) добровольная безработица
в) безработица при отсутствии циклической формы
г) безработица, вызванная изменением в технологии производства
2. Дефляция – это:
а) рост цен, вызванный ростом издержек производства
б) одновременный рост цен и процентной ставки
в) снижение цен одновременно с ростом производства
г) снижение общего уровня цен.
3. Какой из показателей используется для характеристики экономического роста:
а) номинальный ВВП

б) номинальный ВВП на душу населения
в) среднедушевой доход семьи
г) реальный ВВП на душу населения

4. Избыточные резервы коммерческого банка состоят из:
а) разницы между величиной фактических резервов и величиной обязательных резервов
б) активов, которые при необходимости могут быть превращены в деньги
в) денежных и почти денежных активов, которые хранятся в банке
г) денег, которые должны храниться в банке исходя из требований закона.

5. Если норм обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:
а) 0
б) 10
в) 100
г)1

6. Норма обязательных резервов:
а) вводится как средство ограничения денежной массы
б) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов
в) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения
г) сейчас не используется.

7. Предположим, что в экономике занято 50 рабочих, каждый их которых работает 3000 часов в год. Производительность труда составляет 8 долл. В час. Общий объем продукта составляет:
а) 150000 долл
б) 1200000 долл
в) 750 000 долл
г) 1 000 000 долл

8. Импортная квота – это:
а) налог, устанавливаемый на импортируемый товар
б) количественный лимит на ввоз товаров из других стран
в) предоставляемое государством право на импорт продукции
г) количество продукции, которое страна импортер готова поставить

9. Если цена евро в долларах упала с 50 до 45 центов за марку, то цена телевизора (в долларах), продаваемого в Германии за 150 евро:
а) упадет на 10 долл
б) упадет на 7,50 долл
в) упадет на 5 долл
г) вырастет на 7,5 долл

10.Как может повлиять на объем импорта и экспорта России заметное снижение курса рубля в долларах:
а) экспорт и импорт возрастут
б) экспорт вырастет, а импорт снизится
в) экспорт и импорт снизятся
г) существенно не повлияет ни на экспорт, ни на импорт

11.Дефицит торгового баланса страны существует, если:
а) она продает товары за рубеж большей стоимости, чем приобретает оттуда
б) она покупает за рубежом товары большей стоимости, чем туда продает
в) она больше вкладывает капитала за рубеж, чем оттуда получает
г) государственные расходы превышают налоговые поступления

12.В какой из формул приведен индекс Ласпейреса

а) $J_L = \frac{\sum p_1 \cdot q_0}{\sum p_0 \cdot q_0}$

б) $J_P = \frac{\sum p_1 \cdot q_1}{\sum p_0 \cdot q_1}$

в) $J_F = \sqrt{J_L \cdot J_P}$

г) $\frac{\sum p_1 q_1}{\sum p_0 q_1}$

КЕЙС-ЗАДАЧИ

Задача 1.

Известно, что состояние государственного бюджета характеризуется дефицитом в объеме 40 млрд. ден. ед., автономные налоги равны 200 млрд ден. ед., объем трансфертов составляет 160 млрд. ден. ед., государственные закупки товаров и услуг — 335 млрд. ден. ед., расходы на обслуживание государственного долга — 5 млрд. ден. ед. Равновесный объем выпуска составляет 2000 млрд. ден. ед. Определите величину чистых налоговых поступлений (T) в государственный бюджет и значение предельной налоговой ставки (t).

Вопросы для обсуждения

1. Государственный бюджет объединяет государственные закупки и трансфертные платежи в категорию государственных расходов. Почему при выборе инструментов бюджетно-налоговой политики необходимо проводить различие между данными понятиями?
2. Охарактеризуйте проблемы, возникающие в ходе осуществления фискальной политики.
3. Предположим, что правительство решает увеличить налоги с работающих для того, чтобы повысить размер пособий пенсионерам, и эта мера рассчитана только на один год. Как эта мера повлияет на уровень совокупного потребления и дохода?
4. Что относится к расходам государственного бюджета?
5. Что оказывает влияние на состояние государственного бюджета?

Задача 2.

Прочитайте статью и ответьте на вопросы.

Почему я не коплю на будущую пенсию

Альберт Кошкаров, обозреватель Банки.ру 17.10.2018

На днях прошла новость, что Минфин готовит предложения, как исключить «обязательный накопительный элемент» из системы государственного пенсионного обеспечения. Отвечу: «Не больно-то и хотелось».

Все равно все взносы теряются в бездонном мешке ПФР. И с 2014 года мой личный счет в одном из НПФ практически перестал расти. Спасибо управляющим, худо-бедно сумевшим вопреки кризисам, санкциям, девальвациям рубля и прочим сюрпризам за несколько лет прирастить мои накопления почти в полтора раза. Скорее всего, если бы я вложил свои деньги в фондовый рынок и депозиты, столько бы не заработал.

Последний раз я интересовался состоянием своего счета года два назад. Не интересно, потому что от этого ни холодно ни жарко. Даже если управляющий купил облигации какого-нибудь банка, которому давно пора в реанимацию, я все равно об этом узнаю только после введения там временной администрации. По закону фонды не обязаны сообщать клиентам о том, в какие бумаги конкретно инвестируют. А оперативно забрать деньги из НПФ я тоже не смогу: закон «пятилетки», предусматривающий, что вы лишаетесь заработанного инвестиционного дохода, фактически аннулирует это право. И главное: расчеты показывают, что накопленной мной суммы хватит примерно на то, чтобы получать в месяц 1 300 рублей. Эквивалент одного шоп-тура в «Пятерочку». Если верить статистике, у большинства россиян на пенсионных счетах денег гораздо меньше.

Конечно, если бы власти вернули сэкономленные 2 трлн рублей, возможно, негосударственная пенсия была бы более существенной. Но этого, судя по словам чиновников, не случится никогда.

Другое дело — новая система индивидуального пенсионного капитала (ИПК), которую нам обещают внедрить уже в ближайшие год-два. Откладывать или нет часть зарплаты на будущее? Не хочу давать советов, но я для себя уже решение принял. Копить на пенсию в рамках ИПК, как, впрочем, и вообще в рамках существующей пенсионной системы, я пока не готов. Деньги, которые я, например, мог бы вложить в ОФЗ под 8,2 % годовых или потратить на спортзал, мне предлагают отдать в тот же НПФ. И все на тех же условиях (читай выше). Плюс ко всему еще и полное отсутствие страховки от

государства. Накопления, если ваш фонд разорится, государство вернет. Но это действует только в накопительной системе, которую заместитель министра финансов Алексей Моисеев со своими коллегами намерены теперь «исключить в полном объеме».

Будущая система ИПК, выстроенная на принципе оферты от государства, сильно похожа на уже существующую систему негосударственных пенсий. В любом серьезном НПФ вы уже можете оформить себе пенсию. Если раньше фонды были ориентированы исключительно на «корпоратов», то сейчас они готовы подстроиться под индивидуальные запросы. Сам определяешь размер отчислений, в любой момент можно устроить себе «каникулы». А нужно — забрал деньги. И главное, что в теории никто, включая государство, даже с помощью судебных приставов не дотянется до ваших денег. Наследникам отдадут неиспользованную сумму, чего в принципе нет в государственной пенсионной системе. Да и в отмирающей накопительной ваши деньги легко прикарманят НПФ или ПФР, если вам хотя бы раз выплачивали пенсию.

Единственное но — отсутствие всяких гарантий. В системе негосударственных пенсий вам никто не гарантирует, что ваш пенсионный счет, который вы заботливо растили год за годом, однажды не превратится в тыкву. Или, например, что управляющий не купит бумаги аффилированных компании/банка. Ведь если вспомнить историю, то изначально вся наша накопительная пенсионная система создавалась в интересах крупных корпораций, которые таким способом аккумулировали деньги для собственных проектов, получая при этом налоговые преференции. Вот скажите, случайно ли основными покупателями облигаций «Газпрома», которые компания размещала в июле, оказались пенсионные фонды? И сколько из этих 40 млрд рублей оказалось в дружественных газовому монополисту структурах? Получается, управляющий пенсионными деньгами может действовать по принципу «интересы клиента на втором плане». И не стоит надеяться на требования закона «Об НПФ» или стресс-тесты регулятора.

В принципе, откладывать 5,6 тыс. или 7 тыс. рублей в месяц, чтобы потом не бедствовать в старости, мне не так сложно. Но для этого, помимо гарантий государства (речь о сохранности средств), мне должно быть дано право САМОМУ решать, где и как будут аккумулироваться эти деньги. По аналогии со счетами 401k, которые существуют в США уже 40 лет. И еще я должен иметь возможность мгновенно, буквально одним кликом, сменить управляющую компанию или НПФ, без всяких оговорок и условий. Неважно, будет ли это госбанк или страховая компания. А главное, мне нужно точно знать, какой будет моя пенсия. Я не о многочисленных пенсионных калькуляторах, в достоверность которых может поверить только очень наивный человек. Необходимо, чтобы расчеты в личном кабинете точно совпадали с тем, что по факту я получу в будущем. Чтобы не было ситуаций, когда, подсчитав свои баллы на условном калькуляторе ПФР, пенсионер потом сталкивался с «суровой реальностью».

Будет ли в этом случае необходимость в самом существовании такого института, как Пенсионный фонд Российской Федерации? И потребуется ли государству постоянно реформировать пенсионный рынок, чтобы заткнуть то и дело возникающие «дыры»? Я уже не говорю про повышение пенсионного возраста… Наивно, но думаю, что каждый дееспособный взрослый человек сам в принципе способен решить, во сколько лет ему менять свой социальный статус. Были бы накопления. А ПФР и ИПК для этого не требуются.

Источник: Banki.ru

Вопросы:

1. Согласны ли вы с автором, что при описанных им условиях Пенсионный фонд РФ может оказаться ненужным институтом?
2. Согласны ли вы с автором, что индивид должен иметь возможность беспрепятственно менять управляющую компанию или НПФ?
3. Согласны ли вы с мнением автора, что люди должны получать информацию о состоянии своих пенсионных счетов?

4. Надо ли создавать механизмы страхования обязательных или добровольных пенсионных накоплений?

5. Какие ошибки в рассуждениях автора статьи вы можете отметить?

2.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится по итогам обучения в 1 семестре и проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Экономические отношения и типы экономических систем.
2. Потребности, блага, ресурсы. Кривая производственных возможностей.
3. Рынок, его функции и структура. Субъекты и объекты рынка.
4. Основы теории спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения.
5. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
6. Фирма как экономический агент. Виды фирм в России.
7. Виды издержек. Закон убывающей предельной производительности.
8. Выручка и прибыль. Принципы максимизации прибыли.
9. Конкуренция и её виды. Рыночная власть на рынках несовершенной конкуренции.
10. Виды монополий и антимонопольная политика.
11. Понятие факторов производства и особенности спроса на них.
12. Функции государства и методы государственного регулирования.
13. Система национальных счетов и её основные показатели. Индексы цен.
14. Макроэкономическое равновесие как равновесие между совокупным спросом и совокупным предложением.
15. Экономические циклы и их причины.
16. Безработица и её формы. Теории и издержки безработицы.
17. Инфляция, её виды, последствия.
18. Связь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
19. Проблемы равновесия в национальной экономике. Эффект мультипликатора.
20. Бюджет государства: расходы и доходы.
21. Виды и роль налогов в экономике. Кривая А. Лаффера.
22. Банковская система, её структура. Роль и функции Центрального Банка.
23. Функции и операции коммерческих банков. Банковский мультипликатор.
24. Экономический рост, его сущность, цели, показатели, последствия.
25. Международные экономические организации.
26. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.
27. Современная валютная система. Расчет валютных курсов. Конвертируемость валют. Курс рубля

Примерная структура билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Национальная и мировая экономика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «Экономика»

1. Международные экономические организации.
2. Платежный баланс и его макроэкономическое значение.

Для направления (код и наименование направления подготовки (специальности)).
Семестр ___

Составитель:
_____
«____» _____ 20__ года

Заведующий кафедрой
_____
«____» _____ 20__ года

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Описание шкал оценивания

Учебная дисциплина направлена на формирование результатов обучения в соответствии с таблицей 2, процедура оценивания представлена в таблице 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения в соответствии со шкалами и критериями, представленных а таблицах 4-7. Экспертной оценке преподавателя подлежит уровень достижения результатов обучения, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (таблица 2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающимся
1	Опрос	систематически на практических занятиях (устно)	Экспертный	По рейтинговой шкале	рабочая книжка преподавателя
2	Тестирование	по окончании изучения раздела (письменно)	Экспертный	По рейтинговой шкале	рабочая книжка преподавателя
3	Кейс-задача	1 раз по окончании изучения раздела (письменно и устно)	Экспертный	По рейтинговой шкале	рабочая книжка преподавателя
4	Экзамен	По результатам практических занятий либо по окончании изучения курса	Экспертный	По рейтинговой шкале	ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, индивидуальный план

Таблица 4

Критерии оценки устного опроса

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продемонстрирована культура речи.	5 баллов

Таблица 5

Критерии оценки кейс-задачи

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Полнота решения кейс-задачи. Обоснованность выводов. Наличие собственных взглядов на проблему.	5 баллов

Таблица 6

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Шкала и процедура оценивания планируемых результатов освоения образовательной программы

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы более 85 %: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать поставленные задачи, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы 70-84 %: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы 50-69 %: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы менее чем 49 %: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Соответствие критериев оценивания уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы системам оценок представлено в таблице 8.

Таблица 7

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	70 - 85
3	3	50 - 69
2	2	0 - 49