МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01 «Управление социально-экономическими процессами в таможенной деятельности»

Код и направление подготовки (специальность)	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль)	Таможенное дело
Квалификация	Специалист таможенного дела
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Теплоэнергетический факультет (ТЭФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов"
Кафедра-разработчик	кафедра "Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2022

Б1.В.ДВ.04.01 «Управление социально-экономическими процессами в таможенной деятельности»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.05.02 Таможенное дело**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1453 от 25.11.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат технических наук, доцент	А.А Гаврилова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	М.Ю. Лившиц, доктор технических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Ю.Н Горбунова, кандидат экономических наук
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	К.В. Трубицын, кандидат экономических наук
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 12
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
9. Методические материалы 13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-24 Способен организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность и результативность деятельности таможенных органов и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг	ПК-24.1 Знать: виды информации для управленческой деятельности таможенных органов и их структурных подразделений	
		ПК-24.2 Уметь: организовывать сбор информации для управленческой деятельности таможенных органов и их структурных подразделений	
		ПК-24.3 Владеть: навыками оценки эффективности и результативности деятельности таможенных органов и их структурных подразделений, анализа качества предоставляемых услуг	

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ПК-24	Методы оптимизации таможенной деятельности; Основы системного анализа в таможенном деле; Экономико-математическое моделирование в таможенном деле	Оценка эффективности таможенной деятельности; Стратегическое управление развитием; Управление качеством в таможенных органах; Управление таможенными органами и таможенной деятельностью	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Производственная практика: преддипломная практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	9 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	57	57
подготовка к зачету	10	10
подготовка к лекциям	11	11
подготовка к практическим занятиям	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Основные сведения об управлении	4	0	2	10	16
2	Общеструктурные закономерности управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	4	0	2	8	14
3	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	4	0	20	24	48

4	Стратегическое управление социально-экономическими системами на примере таможенных органов	2	0	2	6	10
5	Оптимизация социально-экономических систем	2	0	6	9	17
	КСР	0	0	0	0	3
	Итого	16	0	32	57	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема лекции**	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
9 семестр				
1	Основные сведения об управлении	Введение. Цели и задачи изучения дисциплины Основные функции управления социально-экономическими системами	Концептуальные положения управления социально-экономическими системами. Базовые принципы управления Целеполагание и планирование. Прогнозирование поведения. Организация и текущее регулирование. Учет и контроль в социально-экономических системах	2
2	Основные сведения об управлении	Социально-экономические системы как объекты управления Этапы развития управления социально-экономическими системами Механизмы управления социально-экономическими системами	Входные, выходные характеристики. Целевые функции управления. Возмущения и ограничения в системах Статическое управление. Динамическое управление. Применение управления в таможенных органах. Государственное регулирование. Экономическое управление	2
3	Общеструктурные закономерности управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Фундаментальные свойства управления сложных развивающихся систем, в т.ч. на примере таможенных органов Основы поведения экономических систем Анализ управляемости деятельностью таможенного органа	Управляемость, наблюдаемость. Детерминированность, стохастичность. Эмерджментность социально-экономических систем таможенных органов. Эквифинальность сложных систем. Бифуркации траекторий систем. Типовые катастрофы. Анализ управляемости деятельностью таможенного органа	2
4	Общеструктурные закономерности управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Сценарии глобального развития Универсальный эволюционизм процессов развития социально-экономических систем на примере таможенных органов Системные закономерности управления в рыночных системах	Моделирование глобальной динамики социально-экономических систем. Общесистемные, фундаментальные закономерности развития глобальных систем Механизмы эволюции социально-экономических систем таможенных органов. Управляемое и направляемое развитие Устойчивость и неустойчивость рыночных механизмов. Саморегулирование в рыночных экономических системах	2

5	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Специфика математических моделей управления социально-экономическими системами Иерархические модели управления социально-экономическими системами Функциональные динамические модели управления Оценка эффективности математических моделей управления деятельностью таможенного органа	Структуры и функции математических моделей управления в таможенных органах. Статистические и динамические модели блоков экономических систем. Иерархические модели управления социально-экономическими системами Функциональные динамические модели управления. Оценка эффективности математических моделей управления деятельностью таможенного органа	2
6	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Имитационные модели в управлении социально-экономическими системами Информационные модели управления системами	Имитационные модели в управлении социально-экономическими системами Информационные модели управления системами	2
7	Стратегическое управление социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Анализ внешней среды таможенной инфраструктуры Исследование внутренней среды таможенной инфраструктуры Анализ и выбор стратегий управления Оценка эффективности анализа сред таможенной инфраструктуры	Анализ внешней среды таможенной инфраструктуры Исследование внутренней среды таможенной инфраструктуры Миссия и долгосрочные управления. Разработка и реализации стратегий. Оценка эффективности анализа сред таможенной инфраструктуры	2
8	Оптимизация социально-экономических систем	Специфика задач управления социально-экономическими процессами в таможенных органах Оптимальное управление в моделях экономики, на основе оценки эффективности управления деятельностью таможенного органа Мобилизационное управление	Целевые функции управления. Постановка задач управления. Ограничения на фазовые переменные и управляющие воздействия. Постановка задачи оптимального управления экономической динамикой, на основе оценки эффективности управления деятельностью таможенного органа. Мобилизационное управление	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
9 семестр				
1	Основные сведения об управлении	Этапы построения моделей социально-экономических систем	Исследование системы (подразделение ФТС РФ). Содержательная постановка задач моделирования, формализация описания процессов	2

2	Общеструктурные закономерности управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Системные закономерности управления в рыночных системах	Структурный анализ объекта. Построение структурной модели (подразделение ФТС РФ). Оценка модели	2
3	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Специфика математических моделей управления социально-экономическими системами	Исследование характеристик производственно-экономического объекта. Моделирование производственно-экономического объекта (таможенного органа) на основе производственной функции	2
4	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Специфика математических моделей управления социально-экономическими системами	Построение и анализ модели производственной функции Кобба-Дугласа	2
5	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Специфика математических моделей управления социально-экономическими системами	Модели производственной функции с постоянной эластичностью замещения	2
6	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Специфика математических моделей управления социально-экономическими системами	Односекторная модель Солоу	2
7	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Специфика математических моделей управления социально-экономическими системами	Многосекторная модель Леонтьева	2
8	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Специфика математических моделей управления социально-экономическими системами	Анализ организационных структур социотехнических систем (подразделение ФТС РФ)	2
9	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Специфика математических моделей управления социально-экономическими системами	Анализ информационных структур социотехнических систем (подразделение ФТС РФ)	2
10	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Функциональные динамические модели управления	Построение функциональных моделей социально-экономических систем. Функциональный анализ объекта (подразделение ФТС РФ)	2
11	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Имитационные модели в управлении социально-экономическими системами	Постановка задачи имитационного моделирования. Модель с учетом выбытия фондов	2
12	Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Имитационные модели в управлении социально-экономическими системами	Постановка задачи имитационного моделирования. Модель с запаздыванием освоения инвестиций и использования основного капитала. Оценка эффективности управления структурным подразделением ФТС России, с помощью модели запаздывания	2
13	Стратегическое управление социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Анализ и выбор стратегий управления	Анализ внешней среды. Построение прогноза. Оценка прогноза	2

14	Оптимизация социально-экономических систем	Специфика задач управления социально-экономическими процессами в таможенных органах	Оптимальное управление в моделях «затраты - выпуск». Параметрическая оптимизация характеристик экономических систем	2
15	Оптимизация социально-экономических систем	Специфика задач управления социально-экономическими процессами	Специфика управления социальными объектами	2
16	Оптимизация социально-экономических систем	Оптимальное управление в моделях экономики на основе оценки эффективности управления деятельностью таможенного органа	Построение системы управления производственно-экономическим объектом	2
Итого за семестр:				**32**
Итого:				**32**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
9 семестр			
Основные сведения об управлении	подготовка к лекциям	Цели и задачи математического моделирования социально-экономических систем. Типы и классификация моделей Положительные и отрицательные обратные связи	2
Основные сведения об управлении	Подготовка к практическому занятию	Сбор информации о подразделении ФТС РФ Целеполагание. Организация, текущее регулирование. Учет и контроль. Исследование системы (подразделение ФТС РФ). Входные, выходные характеристики. Целевые функции управления. Возмущения и ограничения в системе. Исследование системы (подразделение ФТС РФ). Содержательная постановка задач моделирования, формализация описания процессов	6
Основные сведения об управлении	Подготовка к зачету	Цели и задачи математического моделирования социально-экономических систем. Типы и классификация моделей Положительные и отрицательные обратные связи	2
Общеструктурные закономерности управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	подготовка к лекциям	Типовые катастрофы. Сценарии глобального развития. Мировые модели Форрестера Эволюция развития социально-экономических систем. Устойчивость и неустойчивость рыночных механизмов	4

Общеструктурные закономерности управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Подготовка к практическому занятию	Исследование свойств сложной системы – ФТС РФ. Управляемость, наблюдаемость. Детерминированность, стохастичность. Эмерджментность социально-экономических систем. Эквифинальность сложных систем	2
Общеструктурные закономерности управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Подготовка к зачету	Типовые катастрофы. Сценарии глобального развития. Мировые модели Форрестера Эволюция развития социально-экономических систем. Устойчивость и неустойчивость рыночных механизмов. Исследование свойств сложной системы – ФТС РФ. Управляемость, наблюдаемость. Детерминированность, стохастичность. Эмерджментность социально-экономических систем. Эквифинальность сложных систем	2
Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	подготовка к лекциям	Иерархические модели управления социально-экономическими системами. Информационные модели ФТС	2
Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Подготовка к практическому занятию	Исследование характеристик производственно-экономического объекта. Моделирование производственно-экономического объекта на основе производственной функции. Построение и анализ модели производственной функции Кобба-Дугласа. Модели производственной функции с постоянной эластичностью замещения. Односекторная модель Солоу. Многосекторная модель Леонтьева. Анализ организационных структур социотехнических систем (подразделение ФТС РФ). Анализ информационных структур социотехнических систем (подразделение ФТС РФ). Функциональный анализ объекта (подразделение ФТС РФ). Постановка задачи имитационного моделирования. Модель с учетом выбытия фондов. Модель с запаздыванием освоения инвестиций и использования основного капитала	20

Математические модели управления социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Подготовка к зачету	Иерархические модели управления социально-экономическими системами. Информационные модели ФТС. Исследование характеристик производственно-экономического объекта. Моделирование производственно-экономического объекта на основе производственной функции. Построение и анализ модели производственной функции Кобба-Дугласа. Модели производственной функции с постоянной эластичностью замещения. Односекторная модель Солоу. Многосекторная модель Леонтьева. Анализ организационных структур социотехнических систем (подразделение ФТС РФ). Анализ информационных структур социотехнических систем (подразделение ФТС РФ). Функциональный анализ объекта (подразделение ФТС РФ). Постановка задачи имитационного моделирования. Модель с учетом выбытия фондов. Модель с запаздыванием освоения инвестиций и использования основного капитала	2
Стратегическое управление социально-экономическими системами на примере таможенных органов	подготовка к лекциям	Анализ внешней среды Исследование внутренней среды ФТС РФ	2
Стратегическое управление социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Подготовка к практическому занятию	Анализ внешней среды (подразделение ФТС РФ). Методы прогнозирования	2
Стратегическое управление социально-экономическими системами на примере таможенных органов	Подготовка к зачету	Анализ внешней среды Исследование внутренней среды ФТС РФ	2
Оптимизация социально-экономических систем	подготовка к лекциям	Целевые функции управления. Постановка задач управления. Ограничения на фазовые переменные и управляющие воздействия. Постановка задачи оптимального управления экономической динамикой, на основе оценки эффективности управления деятельностью таможенного органа. Мобилизационное управление	2
Оптимизация социально-экономических систем	Подготовка к практическому занятию	Параметрическая оптимизация характеристик экономических систем	5

Оптимизация социально-экономических систем	Подготовка к зачету	Целевые функции управления. Постановка задач управления. Ограничения на фазовые переменные и управляющие воздействия. Постановка задачи оптимального управления эконо-мической динамикой, на основе оценки эффективности управления деятельностью таможенного органа. Мобилизационное управление Параметрическая оптимизация характеристик экономических систем	2
		Итого за семестр:	**57**
		Итого:	**57**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Методы моделирования и управления производственно-экономическими объектами; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||90621	Электронный ресурс
2	Райзберг, Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами : учеб.пособие / Б. А. Райзберг.- М., Инфра-М, 2013.- 383 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Основы научного управления социально-экономическими процессами : учебник [Текст] / общ. ред.: Р. А. Белоусов, А. З. Селезнев; Акад. обществ. наук при КЦ КПСС, Каф. упр. соц.-экон. процессами .- 2-е изд., доп. и перераб..- Москва, Мысль, 1989.- 496 с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Пакет MS Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Консультант Плюс (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	официальный сайт Федеральной таможенной службы РФ.	http://customs.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Кафедра «Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов» (УСАТСК).	http://usat.samgtu.ru/ - Кафедра «Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов» (УСАТСК).	Ресурсы открытого доступа
3	Официальный сайт Всемирной таможенной организации	www.wcoomd.org	Ресурсы открытого доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия null

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 218, 210 корпус № 8; ауд. 47, 48 корпус № 6).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме

лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01 «Управление социально-экономическими процессами в таможенной деятельности»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.ДВ.04.01 «Управление социально-экономическими процессами в таможенной деятельности»

Код и направление подготовки (специальность)	38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль)	Таможенное дело
Квалификация	Специалист таможенного дела
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Теплоэнергетический факультет (ТЭФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов"
Кафедра-разработчик	кафедра "Управление и системный анализ теплоэнергетических и социотехнических комплексов"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-24 Способен организовывать сбор информации для управленческой деятельности, оценивать эффективность и результативность деятельности таможенных органов и их структурных подразделений, анализировать качество предоставляемых услуг	ПК-24.1 Знать: виды информации для управленческой деятельности таможенных органов и их структурных подразделений	
		ПК-24.2 Уметь: организовывать сбор информации для управленческой деятельности таможенных органов и их структурных подразделений	
		ПК-24.3 Владеть: навыками оценки эффективности и результативности деятельности таможенных органов и их структурных подразделений, анализа качества предоставляемых услуг	

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
	Раздел 1	**Раздел 2**	**Раздел 3**	**Раздел 4**	**Раздел 5**
	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
ПК-24.1 **Знать**: виды информации для управленческой деятельности таможенных органов и их структурных подразделений	Вопросы для устного опроса; тестовые задания для текущего контроля успеваемости; вопросы для подготовки к зачету	Вопросы для устного опроса; тестовые задания для текущего контроля успеваемости; вопросы для подготовки к зачету	Вопросы для устного опроса; тестовые задания для текущего контроля успеваемости; вопросы для подготовки к зачету	Вопросы для устного опроса; тестовые задания для текущего контроля успеваемости; вопросы для подготовки к зачету	Вопросы для устного опроса; тестовые задания для текущего контроля успеваемости; вопросы для подготовки к зачету
ПК-24.2 **Уметь**: организовывать сбор информации для управленческой деятельности таможенных органов и их структурных подразделений	Вопросы для устного опроса; тестовые задания для текущего контроля успеваемости; вопросы для подготовки к зачету	Вопросы для устного опроса; тестовые задания для текущего контроля успеваемости; кейс-задание; вопросы для подготовки к зачету	Вопросы для устного опроса; тестовые задания для текущего контроля успеваемости; кейс-задание; вопросы для подготовки к зачету	Вопросы для устного опроса; тестовые задания для текущего контроля успеваемости; кейс-задание; вопросы для подготовки к зачету	Вопросы для устного опроса; тестовые задания для текущего контроля успеваемости; кейс-задание; вопросы для подготовки к зачету
ПК-24.3 **Владеть**: навыками оценки эффективности и результативности деятельности таможенных органов и их структурных подразделений, анализа качества предоставляемых услуг	-	Кейс-задание	Кейс-задание	Кейс-задание	Кейс-задание

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Формы текущего контроля успеваемости

Семестр 9

Тестовые задания

(раздел 1 – 3)

1. Применение математических моделей при изучении социально-экономических процессов позволяет:
А) бороться с инфляцией;
Б) выявлять особенности социально-экономических процессов, предсказывать их будущее поведение при изменении каких-либо параметров;
В) приумножать капитал.

2. Основой функционирования производственно-экономической системы является процесс:
А) торговли;
Б) складирования запасов;
В) производства;
Г) планирования;
Д) учета.

3. Наиболее существенными являются следующие особенности производственно-экономических процессов:
А) постоянное совершенствование системы и управление процессами создания и совершенствования новых технологий;
Б) непостоянство во времени;
В) противоречивость.

4. Характерной чертой экономических задач является:
А) несопоставимость решений;
Б) неоднозначность решений;
В) непостоянство решений.

5. В 60-х годах 20-го столетия академик В.С. Немчинов выделил следующие базовые математические методы исследования экономических систем:
А) балансовый метод;
Б) метод аналогий;
В) метод экономико-математических множителей.

6. Академиком Л.В. Канторовичем были выделены следующие группы математических моделей:
А) макроэкономические модели;
Б) паутинообразная модель экономики;
В) модели линейного программирования;
Г) модели временной стоимости денег;
Д) модели оптимизации.

7. Суть подхода, основанного на теории игр, заключается:
А) в оптимизации стоимости процесса;
Б) в выборе оптимальной стратегии в зависимости от действий противников;

В) в минимизации риска.

8. Суть метода стохастического моделирования состоит:
А) в учёте вероятностных факторов;
Б) в учёте стоимостных оценок;
В) в учёте риска.

9. Сущность метода нелинейного программирования заключается:
А) в составлении компьютерной программы;
Б) в построении графика нелинейной функции;
В) в нахождении глобального (общего) или локального (частного) максимума или минимума.

10. Термин «модель» означает:
А) «копия»;
Б) «образец, норма»;
В) «универсальный объект».

11. Моделирование – это:
А) упрощение объекта;
Б) копирование объекта;
В) исследование объекта моделирования косвенным путём, при помощи анализа некоторых других вспомогательных объектов.

12. Вещественные модели подразделяются на следующие виды:
А) модели подобия;
Б) стоимостные модели;
В) аналоговые модели;
Г) макроэкономические модели;
Д) односекторные модели.

13. В классе гибридных моделей выделяют:
А) микроэкономические модели;
Б) комплексные модели;
В) аналого-цифровые модели;
Г) модели планирования;
Д) модели массового обслуживания.

14. Многообразие символических моделей разделяется на следующие виды:
А) описательные (дескриптивные);
Б) аналого-цифровые модели;
В) математические модели;
Г) макроэкономические модели;
Д) односекторные модели.

15. Основной целью построения математических моделей социально-экономических процессов является:
А) выявление функциональных соотношений;
Б) оценка стоимости;
В) прогноз состояний.

16. Для построения математических моделей социально-экономических процессов необходимо решение следующих основных задач:
А) определение продолжительности процесса во времени;

Б) описание функций, реализуемых объектом моделирования;
В) определение математических зависимостей между воздействиями внешней среды, значениями параметров и выходными переменными изучаемого объекта.

17. Выделите основные этапы процесса математического моделирования социально-экономических объектов:
А) математическая формализация задачи;
Б) оценка стоимости объекта моделирования;
В) анализ и интерпретация полученных результатов;
Г) изменение структуры объекта;
Д) содержательная (экономическая) постановка задачи.

18. Результатом идентификации объекта исследования, параметров внешней среды, анализа и классификации входных и выходных параметров объекта являются:
А) каноническая модель объекта, перечень и классификация входных и выходных параметров;
Б) иерархическая модель внутренней структуры объекта;
В) канонические модели для каждого из элементов объекта, перечни параметров, характеризующих отдельные элементы объекта;
Г) перечень элементарных процессов (моделей процессов, которые предстоит построить);
Д) функциональные модели объекта, информационные и процедурные модели.

19. Результатом изучения структуры объекта и его отдельных элементов являются:
А) каноническая модель объекта, перечень и классификация входных и выходных параметров;
Б) иерархическая модель внутренней структуры объекта;
В) канонические модели для каждого из элементов объекта, перечни параметров, характеризующих отдельные элементы объекта;
Г) перечень элементарных процессов (моделей процессов, которые предстоит построить);
Д) функциональные модели объекта, информационные и процедурные модели.

20. Результатом определения входных и выходных параметров каждого элемента объекта, а также описания элементов и их окружения являются:
А) каноническая модель объекта, перечень и классификация входных и выходных параметров;
Б) иерархическая модель внутренней структуры объекта;
В) канонические модели для каждого из элементов объекта, перечни параметров, характеризующих отдельные элементы объекта;
Г) перечень элементарных процессов (моделей процессов, которые предстоит построить);
Д) функциональные модели объекта, информационные и процедурные модели.

21. Выделение элементарных процессов, протекающих в исследуемом объекте, позволяют определить:
А) каноническая модель объекта, перечень и классификация входных и выходных параметров;
Б) иерархическая модель внутренней структуры объекта;
В) канонические модели для каждого из элементов объекта, перечни параметров, характеризующих отдельные элементы объекта;
Г) перечень элементарных процессов (моделей процессов, которые предстоит построить);
Д) функциональные модели объекта, информационные и процедурные модели.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Б	12	АВ
2	В	13	БВ
3	А	14	АВ

4	Б	15	АВ
5	АВ	16	БВ
6	АВД	17	АВД
7	Б	18	А
8	А	19	Б
9	В	20	В
10	Б	21	Г
11	В		

Кол-во верных ответов	Характеристика	Контролируемая компетенция
20 – 21	- глубокое знание учебно-программного материала; - умение свободно выполнять задания; - усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины; - способность самостоятельно приобретать новые знания и умения; - способность самостоятельно использовать углубленные знания.	ПК-24
17 – 19	- полное знание учебно-программного материала; - успешное выполнение предусмотренных программой задания; - демонстрация систематического характера знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности.	
11 – 16	- знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения; - выполнение заданий, предусмотренных программой; - допущение неточностей в ответе, но обладание необходимыми знаниями для их устранения.	
10 и менее	- наличие пробелов в знаниях основного учебно-программного материала; - допущение принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.	

(раздел 3 – 5)

1. Описание взаимодействия отдельных элементов объекта между собой и с окружением при возможных состояниях внешней среды определяют:

А) каноническая модель объекта, перечень и классификация входных и выходных параметров;

Б) иерархическая модель внутренней структуры объекта;

В) канонические модели для каждого из элементов объекта, перечни параметров, характеризующих отдельные элементы объекта;

Г) перечень элементарных процессов (моделей процессов, которые предстоит построить);

Д) функциональные модели объекта, информационные и процедурные модели.

2. По функциональному признаку выделяют следующие экономико-математические модели:

А) модели экономического анализа;

Б) макромодели;

В) статистические модели;

Г) многосекторные модели;

Д) динамические модели.

3. По признаку размерности выделяют следующие экономико-математические модели:

А) модели экономического анализа;
Б) модели планирования;
В) динамические модели;
Г) макромодели;
Д) статистические модели.

4. Макроэкономические модели могут быть:

А) односекторными;
Б) моделями экономического анализа;
В) моделями учета.

5. По содержательному признаку выделяют следующие экономико-математические модели:

А) микромодели;
Б) балансовые модели;
В) модели экономического анализа.

6. Микроэкономические модели могут быть:

А) мировой динамики;
Б) государства;
В) предприятия.

7. По назначению экономико-математические модели разделяются на следующие виды:

А) модели структуры;
Б) балансовые модели;
В) статистические модели.

8. Модели структуры подразделяются на следующие виды:

А) модель жизненного цикла системы;
Б) модель иерархической структуры;
В) модель операций.

9. Модели функционирования подразделяются на следующие виды:

А) процедурные модели;
Б) модели внутренней структуры;
В) оценочные модели.

10. По степени неопределённости описания исследуемых процессов экономико-математические модели разделяются на следующие виды:

А) оценочные модели;
Б) модели операций;
В) балансовые модели;
Г) стохастические модели;
Д) модели структуры.

11. По полноте описания экономико-математические модели разделяются на следующие виды:

А) детерминированные модели;
Б) информационные модели;
В) модели операций;
Г) модели иерархической структуры;
Д) линейные модели.

12. Многообразие факторов экономико-математических моделей составляют:

А) параметры;

Б) объекты;

В) процедуры.

13. Многообразие характеристик экономико-математических моделей разделяется на следующие виды:

А) несчетные;

Б) выходные;

В) переменные.

14. Критерий оптимальности экономико-математической модели – это:

А) значения факторов, определяющих начальное состояние объекта;

Б) смысловое содержание цели, выражаемое при помощи целевой функции;

В) математическая зависимость, описывающая сущность критерия оптимальности;

Г) совокупность соотношений, определяющих существующие взаимосвязи между факторами и границы области изменения параметров и характеристик;

Д) аналитические зависимости, осуществляющие математическую формализацию системы ограничений.

15. Уравнения связи в экономико-математической модели – это:

А) значения факторов, определяющих начальное состояние объекта;

Б) смысловое содержание цели, выражаемое при помощи целевой функции;

В) математическая зависимость, описывающая сущность критерия оптимальности;

Г) совокупность соотношений, определяющих существующие взаимосвязи между факторами и границы области изменения параметров и характеристик;

Д) аналитические зависимости, осуществляющие математическую формализацию системы ограничений.

16. Целевая функция экономико-математической модели – это:

А) значения факторов, определяющих начальное состояние объекта;

Б) смысловое содержание цели, выражаемое при помощи целевой функции;

В) математическая зависимость, описывающая сущность критерия оптимальности;

Г) совокупность соотношений, определяющих существующие взаимосвязи между факторами и границы области изменения параметров и характеристик;

Д) аналитические зависимости, осуществляющие математическую формализацию системы ограничений.

17. Система ограничений экономико-математической модели – это:

А) значения факторов, определяющих начальное состояние объекта;

Б) смысловое содержание цели, выражаемое при помощи целевой функции;

В) математическая зависимость, описывающая сущность критерия оптимальности;

Г) совокупность соотношений, определяющих существующие взаимосвязи между факторами и границы области изменения параметров и характеристик;

Д) аналитические зависимости, осуществляющие математическую формализацию системы ограничений.

18. Начальные условия экономико-математической модели – это:

А) значения факторов, определяющих начальное состояние объекта;

Б) смысловое содержание цели, выражаемое при помощи целевой функции;

В) математическая зависимость, описывающая сущность критерия оптимальности;

Г) совокупность соотношений, определяющих существующие взаимосвязи между факторами и границы области изменения параметров и характеристик;

Д) аналитические зависимости, осуществляющие математическую формализацию системы ограничений.

19. Лицом, принимающим решение, является ...

А) человек, фактически осуществляющий выбор наилучшего варианта действий;

Б) руководитель любого уровня управления;

В) менеджер среднего уровня управления, осуществляющий анализ ситуации с помощью систем поддержки принятия решений;

Г) человек, проводящий экспертизу альтернатив;

Д) человек, формирующий запросы к системе поддержки принятия решений в форме, максимально удобной для последующего анализа.

20. Альтернатива представляет собой ...

А) функцию, выражающую предпочтения лица, принимающего решения (ЛПР), и определяющую правило, по которому выбирается приемлемый или оптимальный вариант решения;

Б) вариант действия;

В) меру близости к цели;

Г) показатель привлекательности (или непривлекательности) действия для участников процесса выбора.

21. Критерий оценки альтернатив при принятии решения представляет собой...

А) меру близости к цели;

Б) показатель, позволяющий выбрать оптимальную альтернативу;

В) показатель привлекательности (или непривлекательности) альтернатив для участников процесса принятия решения;

Г) функцию, выражающую предпочтения лица, принимающего решения (ЛПР), и определяющую правило, по которому выбирается приемлемый или оптимальный вариант решения.

Ключ к тестовым заданиям

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	Д	12	А
2	А	13	Б
3	Г	14	Б
4	А	15	Д
5	Б	16	В
6	В	17	Г
7	А	18	А
8	Б	19	А
9	А	20	А
10	Г	21	Б
11	Д		

Кол-во верных ответов	Характеристика	Контролируемая компетенция
20 – 21	- глубокое знание учебно-программного материала; - умение свободно выполнять задания; - усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины; - способность самостоятельно приобретать новые знания и умения; - способность самостоятельно использовать углубленные знания.	ПК-24
17 – 19	- полное знание учебно-программного материала; - успешное выполнение предусмотренных программой	

	задания; - демонстрация систематического характера знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности.	
11 – 16	- знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения; - выполнение заданий, предусмотренных программой; - допущение неточностей в ответе, но обладание необходимыми знаниями для их устранения.	
10 и менее	- наличие пробелов в знаниях основного учебно-программного материала; - допущение принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий.	

Типовые вопросы для устного опроса
(раздел 1 – 5)

1. Блок социальной диффузии
2. Концептуальные положения управления социально-экономическими системами
3. Модели конформизма
4. Целевые функции управления
5. Применение управления в таможенных органах
6. Модели поведения игрока
7. Эквифинальность сложных систем
8. Механизмы эволюции социально-экономических систем таможенных органов
9. Модели привлекательности
10. Структуры и функции математических моделей управления в таможенных органах
11. Имитационные модели в управлении социально-экономическими системами
12. Модели определенности
13. Модели важности
14. Анализ внешней среды таможенной инфраструктуры
15. Модели согласованности установок
16. Модели изменения установок
17. Целевые функции управления
18. Постановка задач управления
19. Нормативные модели
20. Модель целесообразного поведения

Типовое кейс-задание
(разделы 2-5)

1. Постройте модель состава и модель организационной структуры объекта ФТС. Проведите анализ управления деятельностью. Проведите оценку качества управления.

2. Постройте графовую модель структуры объекта ФТС, определите локальные критерии качества.

3. Проанализируйте функции объекта и постройте функциональную модель. Выделите связи подчинения, информационные потоки, материальные потоки.

4. Исследуйте внутренние и внешние связи подразделения ФТС. Постройте модель «черный ящик». Оцените деятельность управления, исходя из полученных результатов

5. Проведите многокритериальную оценку структуры.

Формы промежуточной аттестации

Семестр 9

Типовые вопросы для подготовки к зачету
(раздел 1 – 5)

1. Модели антагонистических взаимоотношений.
2. Двухрыночные модели рынков.
3. Однорыночные модели рынков.
4. Организационное управление. Роль документов.
5. Применение управления в таможенных органах
6. Паутинообразные модели.
7. Социологические модели и целевые функции.
8. Классы систем управления. Анализ функционирования социально-экономических систем.
9. Модель взаимодействия предприятия с внешней средой.
10. Модели развития социально-экономических систем.
11. Графы. Анализ организационных структур.
12. Дерево решений.
13. Принципы построения математических моделей социально-экономических систем.
14. Информационная структура систем управления.
15. Структурные модели управления.
16. Макромодели управления социально-экономическими системами.
17. Линейное программирование. Задача максимизации ВВП.
18. Двойственная задача линейного программирования. Взаимосвязь с прямой задачей.
19. Линейное программирование. Задача максимизации прибыли.
20. Теневые цены.
21. Расширенная задача линейного программирования.
22. Симплекс-метод.
23. Задачи управления социально-экономическими системами на безусловный и условный экстремум.
24. Производственные функции.
25. Анализ внешней среды таможенной инфраструктуры
26. Модель Самуэльсона-Хикса.
27. Понятие эластичности.
28. Модели психологии управления.
29. Оптимальное управление динамическими системами.
30. Матричная модель производства.
31. Метод DEA
32. Эволюционизм процессов развития
33. Мобилизационная экономика
34. Базовая модель системы управления
35. Модель системы управления с выбытием основного капитала
36. Модель системы управления с запаздыванием ввода инвестиций
37. Модель системы управления с запаздыванием освоения капитала
38. Модель системы управления с запаздыванием ввода инвестиций и выбытием фондов
39. Модель системы управления с запаздыванием ввода инвестиций и освоения капиталовложений.
40. Модель Кейнса.
41. Модифицированная модель Кейнса
42. Модель Солоу.
43. Производственная функция Кобба-Дугласа
44. Балансовая модель Леонтьева.
45. Трехсекторная модель рынка
46. Функции управления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Процедура оценивания представлена в табл. и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложение 1 к ОПОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (табл.).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1	Тестовые задания для текущего контроля успеваемости *(разделы 1-5)*	2 раза в семестр */ письменно*	экспертный	баллы	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя
2	Вопросы для устного опроса *(разделы 1-5)*	Систематически на практических занятиях */ устно*	экспертный	баллы	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя
3	Кейс-задание *(раздел 2-5)*	Систематически на практических занятиях */ письменно*	экспертный	баллы	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя
4	Вопросы к зачету	По окончании изучения дисциплины */ устно*	экспертный	Зачет/незачет	Рабочая книжка преподавателя, ведомость, зачетная книжка

Шкала оценивания:

«Зачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 50% и более оценивается не ниже «удовлетворительно» при условии отсутствия критерия «неудовлетворительно». Выставляется, когда обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл.

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5, 4, 3, 2	Незачет	0 - 49
5, 4, 3	Зачет	50 - 100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.