

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ / О.В. Юсупова

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Б1.В.01.01 «Новые типологии в архитектуре жилых и общественных зданий»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	07.04.01 Архитектура
<b>Направленность (профиль)</b>	Архитектурное проектирование (Арх)
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2022
<b>Институт / факультет</b>	Факультет архитектуры и дизайна (ФАиД)
<b>Выпускающая кафедра</b>	Кафедра "Архитектура"
<b>Кафедра-разработчик</b>	Кафедра "Архитектура жилых и общественных зданий"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	144 / 4
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Б1.В.01.01 «Новые типологии в архитектуре жилых и общественных зданий»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **07.04.01 Архитектура**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 520 от 08.06.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой,  
кандидат архитектуры,  
профессор

\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)

В.П Генералов

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Заведующий кафедрой

В.П. Генералов, кандидат  
архитектуры, профессор

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Н.Д. Потиеенко, кандидат  
архитектуры, доцент

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

В.П. Генералов, кандидат  
архитектуры, профессор

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

В.А. Самогоров, кандидат  
архитектуры, профессор

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
4.1 Содержание лекционных занятий .....	7
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	8
4.3 Содержание практических занятий .....	8
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	12
9. Методические материалы .....	13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-3 Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПК-3.1 Осуществляет анализ содержания проектных задач	Владеть Навыками в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения.
			Знать Методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию.
			Уметь Участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения.
		ПК-3.2 Обобщает результаты теоретических исследований и представляет их к защите	Владеть Методами обобщения результатов теоретических исследований и представления их к защите.
			Знать Профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований.
			Уметь Участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите.
Универсальные компетенции			

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеть Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.
			Знать Методы системного и критического анализа.
			Уметь Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.
		УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации.	Владеть Методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
			Знать Методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
			Уметь Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-3		Современные тенденции формирования застройки исторических центров крупных городов	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Инновационные методы проведения научных и предпроектных исследований; Методология архитектурно-планировочной организации жилой среды; Методы социально-функциональных исследований в архитектурном проектировании; Принципы проектирования высокоурбанизированных и многофункциональных зданий и сооружений; Производственная практика: научно-исследовательская работа

УК-1		<p>Современная архитектура подземного и надземного пространства; Современные тенденции формирования застройки исторических центров крупных городов; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Инновации в области проектирования инженерных систем зданий; Инновационные методы проведения научных и предпроектных исследований; Инновационные подходы в современном архитектурном проектировании; Концептуальные проекты и объекты современной архитектуры и градостроительства; Менеджмент и администрирование в архитектурно-строительной сфере; Методы социально-функциональных исследований в архитектурном проектировании; Нормативно-правовые аспекты проектирования в условиях реконструкции; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Психологические аспекты архитектуры; Ресурсосберегающие технологии в архитектуре; Семиотика в архитектуре; Социально-экологические проблемы архитектуры в контексте устойчивого развития; Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>
------	--	---	---

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	1 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	80	80
подготовка к экзамену	80	80
<b>Контроль</b>	36	36
<b>Итого: час</b>	144	144

Итого: з.е.	4	4
-------------	---	---

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Влияние исторических, природно-климатических, функциональных, социально-экономических, технических и др. факторов на поиск новых типов зданий и сооружений	4	0	8	40	52
2	Перспективы и прогноз развития новых типологических элементов в архитектуре зданий	4	0	8	40	52
	<b>КСР</b>	0	0	0	0	4
	<b>Контроль</b>	0	0	0	0	36
	<b>Итого</b>	8	0	16	80	144

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Влияние исторических, природно-климатических, функциональных, социально-экономических, технических и др. факторов на поиск новых типов зданий и сооружений	Роль современных типов зданий в создании удобной, комфортной городской среды	Современные высотные здания и их роль в организации жилой среды крупного города (на примерах построенных в мире высотных зданий за последние пятнадцать лет). Типологическая структура моно- и многофункциональных высотных зданий. Их объемно-планировочное, конструктивное, функциональное, инженерно-технологическое решение. Влияние инновационных инженерных, конструктивных систем и устройств на появление уникальных по своей объемно-планировочной структуре высотных зданий.	2
2	Влияние исторических, природно-климатических, функциональных, социально-экономических, технических и др. факторов на поиск новых типов зданий и сооружений	Современные разработки новых типов зданий для "умных городов"	Современные поиски и пути создания новых типов зданий и сооружений, в том числе высотных жилых, офисных, моно- и многофункциональных, производственных. Поиск новых типологических структур в застройке "умного города", вертикального города	2

3	Перспективы и прогноз развития новых типологических элементов в архитектуре зданий	Прогноз развития современных типов зданий	Прогнозирование развития современной мировой архитектуры, в том числе высотной на ближайшие десятилетия, основанного на материалах исследований СТВУН (Совета по высотным зданиям и городской среде, г. Чикаго)	2
4	Перспективы и прогноз развития новых типологических элементов в архитектуре зданий	Появление новых типов зданий в архитектуре городов	Тенденции изменения архитектурной типологии в развитии существующих типов зданий и сооружений, а также возможности появления новых типологических структур на базе развития экономики, общественных отношений, инженер-ных систем, конструкций и др.	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>8</b>
<b>Итого:</b>				<b>8</b>

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>1 семестр</b>				
1	Влияние исторических, природно-климатических, функциональных, социально-экономических, технических и др. факторов на поиск новых типов зданий и сооружений	Выбор высотных зданий и проведение анализа объемно-планировочного решения	Анализ объемно-планировочных решений офисных зданий, расположенных в высотных зданиях (примеры зданий, построенных в США, Китае, городах Европы). Варианты организации планировки этажей. Включение в структуру зданий различных по функциям планировочных элементов.	2
2	Влияние исторических, природно-климатических, функциональных, социально-экономических, технических и др. факторов на поиск новых типов зданий и сооружений	Проведение анализа объемно-планировочных решений зданий общественного назначения	Включение в объемно-планировочную структуру зданий атриумных пространств. Их назначение, необходимость, эффект от включения атриумов. Включение общественных и обслуживающих зон: атриумов, ресторанов, смотровых площадок и др.	2
3	Влияние исторических, природно-климатических, функциональных, социально-экономических, технических и др. факторов на поиск новых типов зданий и сооружений	Вертикальные города	Вертикальные города - взгляд в будущее. Примеры вертикальных городов. Функционально-планировочная структура вертикального города и высотного здания. Отличительные особенности высотного здания и вертикально-го города.	2

4	Влияние исторических, природно-климатических, функциональных, социально-экономических, технических и др. факторов на поиск новых типов зданий и сооружений	Обслуживающие функции и их влияние на типологию зданий	Влияние обслуживающих функций на типологическую структуру зданий. Состав и мощность обслуживающих функций.	2
5	Перспективы и прогноз развития новых типологических элементов в архитектуре зданий	Анализ пешеходных пространств в структуре высотных комплексов	Пешеходные пространства и их влияние на типологическую структуру зданий.	2
6	Перспективы и прогноз развития новых типологических элементов в архитектуре зданий	Анализ пешеходных пространств в структуре высотных комплексов	Примеры решений пешеходных пространств в различных зданиях, в том числе в высотном домостроении.	2
7	Перспективы и прогноз развития новых типологических элементов в архитектуре зданий	Анализ существующих многофункциональных зданий и комплексов	Многофункциональные здания, как основа для создания новых типов зданий в структуре городской комфортной среды, их функционально-планировочная структура	2
8	Перспективы и прогноз развития новых типологических элементов в архитектуре зданий	Подготовка материала доклада о развитии типологии зданий за определенный исторический период времени	Заранее подготовленный графический и текстовый материал оформляется для доклада	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>16</b>
<b>Итого:</b>				<b>16</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц; рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>1 семестр</b>			

<p>Влияние исторических, природно-климатических, функциональных, социально-экономических, технических и др. факторов на поиск новых типов зданий и сооружений</p>	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка к экзамену</p>	<p>Определение типологической структуры моно- и многофункциональных высотных зданий. Супервысокие небоскребы. Архитектурно-планировочная организация современного высотного здания. Влияние инженерных, конструктивных систем и устройств на появление уникальных по своей объемно-планировочной структуре высотных зданий. Включение в структуру зданий различных по функциям планировочных элементов. Включение в объемно-планировочную структуру зданий атриумных пространств. Включение общественных и обслуживающих зон: атриумов, ресторанов, смотровых площадок, различных функций обслуживающего назначения и др. Вертикальные города. Функционально-планировочная структура вертикального города. Особенности проектирования вертикального города. Определение состава и мощности обслуживающих функций в структуре высотных жилых комплексов.</p>	<p>40</p>
<p>Перспективы и прогноз развития новых типологических элементов в архитектуре зданий</p>	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка к экзамену</p>	<p>Исследования СТВУН (Совета по высотным зданиям и городской среде, г. Чикаго) по типологическим особенностям высотных зданий. Основные задачи, которые решаются Советом по высотным зданиям и городской среде. Обзорные площадки в высотных зданиях. Пешеходные пространства и их влияние на типологическую структуру зданий и комплексов. Классификация пешеходных пространств в жилых комплексах. Выявление типологических особенностей пешеходных пространств. Многофункциональные здания и многофункциональные комплексы в современной архитектуре</p>	<p>40</p>
<b>Итого за семестр:</b>			<b>80</b>
<b>Итого:</b>			<b>80</b>

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		

1	Генералов, В. П. Архитектурное проектирование многоквартирного жилого дома секционного типа (высотой до 10 этажей) : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Архитектура" [Текст] / Самар. гос. архитектур.-строит. ун-т (СГАСУ), Ин-т архитектуры и дизайна.- Самара, СГАСУ, 2010.- 164 с.	Электронный ресурс
2	Генералов, В.П. Высотные жилые здания и комплексы. Сингапур. Опыт проектирования и строительства высотного жилья : моногр. / В. П. Генералов, Е. М. Генералова; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2013.- 398 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2813">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2813</a>	Электронный ресурс
3	Генералов, В.П. Особенности проектирования высотных зданий : учеб. пособие / В. П. Генералов; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2009.- 295 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2817">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2817</a>	Электронный ресурс
4	Генералова, Е.М. Высотные жилые комплексы как форма массового доступного жилья : монография / Е. М. Генералова; Самар.гос.техн.ун-т, Архитектура жилых и общественных зданий.- Самара, 2019.- 272 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3787">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3787</a>	Электронный ресурс
5	Лисициан, Мигран Вартанович Архитектурное проектирование жилых зданий : учеб. пособие по направлению 630100 "Архитектура" [Текст] / под ред. М. В. Лисициана, Е. С. Пронина .- Стер. изд.- Москва, Архитектура-С, 2010.- 488с. : ил.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
6	Генералов, В.П. История строительства высотных зданий : моногр. / В. П. Генералов; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2011.- 192 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2812">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2812</a>	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
7	Генералов, В. П. Высотное многофункциональное здание : метод. указания и задание на проектирование [Текст] / Самар. гос. архитектур.-строит. ун-т (СГАСУ), Каф. архитектуры жилых и обществ. зданий.- Самара, 2010.- 35 с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows XP Professional операционная система (XP)	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic (2007)	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Операционная система Linux	The Linux Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Архитектурный портал	<a href="http://architektonika.ru">http://architektonika.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
2	Архитектурный портал	<a href="http://www.archdaily.com">http://www.archdaily.com</a>	Ресурсы открытого доступа
3	База данных по архитектуре	<a href="http://www.world-art.ru/architecture/">http://www.world-art.ru/architecture/</a>	Ресурсы открытого доступа
4	Библиотека учебно-методической литературы системы "Единое окно"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Ресурсы открытого доступа
5	Архитектурные новости	<a href="http://www.archplatforma.ru">www.archplatforma.ru</a>	Ресурсы открытого доступа
6	ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.	<a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
7	Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
8	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
9	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации).

### Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус №8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки; ауд. 83а, 414, 416; ауд. 0209 корпус №13; ауд. 401 корпус №10).

## 9. Методические материалы

### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и

индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## **10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.01.01 «Новые типологии в архитектуре  
жилых и общественных зданий»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.В.01.01 «Новые типологии в архитектуре жилых и общественных зданий»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	07.04.01 Архитектура
<b>Направленность (профиль)</b>	Архитектурное проектирование (Арх)
<b>Квалификация</b>	Магистр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2022
<b>Институт / факультет</b>	Факультет архитектуры и дизайна (ФАиД)
<b>Выпускающая кафедра</b>	Кафедра "Архитектура"
<b>Кафедра-разработчик</b>	Кафедра "Архитектура жилых и общественных зданий"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	144 / 4
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-3 Способен проводить комплексные прикладные и фундаментальные научные исследования	ПК-3.1 Осуществляет анализ содержания проектных задач	Владеть Навыками в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения.
			Знать Методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию.
			Уметь Участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения.
		ПК-3.2 Обобщает результаты теоретических исследований и представляет их к защите	Владеть Методами обобщения результатов теоретических исследований и представления их к защите.
			Знать Профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований.
			Уметь Участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите.
Универсальные компетенции			

Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Владеть Методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.
			Знать Методы системного и критического анализа.
			Уметь Применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций.
		УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации.	Владеть Методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
			Знать Методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.
			Уметь Разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства			Промежуточная аттестация
		Текущий контроль успеваемости			
		Раздел 1. Влияние исторических, природно-климатических, функциональных, социально-экономических, технических и др. факторов на поиск новых типов зданий и сооружений	Раздел 2. Перспективы и прогноз развития новых типовых архитектурных элементов в	Разделы 1-2	
		Письменный экспресс-опрос № 1	Письменный экспресс-опрос № 2	Вопросы к Экзамену	
ПК-3.1 Осуществляет анализ содержания проектных задач	<b>Знать:</b> методику научно-исследовательской работы и основы системного подхода к научному исследованию. <b>Уметь:</b> участвовать в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения. <b>Владеть:</b> навыками в осуществлении анализа содержания проектных задач и выборе методов и средств их решения.	+	+	+	+
ПК-3.2 Обобщает результаты теоретических исследований и представляет их к защите	<b>Знать:</b> профессиональные приемы и методы представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок и правила составления обзоров и отчетов по результатам проводимых исследований. <b>Уметь:</b> участвовать в обобщении результатов теоретических исследований и представлении их к защите. <b>Владеть:</b> методами обобщения результатов теоретических исследований и представлении их к защите.	+	+	+	+
УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> методы системного и критического анализа. <b>Уметь:</b> применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. <b>Владеть:</b> методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций.	+	+	+	+
УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации.	<b>Знать:</b> методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации. <b>Уметь:</b> разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации. <b>Владеть:</b> методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.	+	+	+	+

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.**

### **Формы текущего контроля успеваемости**

**Письменный экспресс-опрос** по разделу №1 и №2 в конце последнего лекционного занятия раздела.

**Вопросы для письменного экспресс-опроса:**

#### **Задание №1**

1. Типологическая структура моно- и многофункциональных зданий.
2. Выявление основных факторов, влияющих на изменения в типологической структуре зданий.
3. Образ жизни и его влияние на появление новых типологических элементов в архитектуре зданий.
4. Региональные факторы – основа для видоизменений в типологии зданий.

#### **Задание №2**

1. Процессы поиска новых типологических элементов в архитектуре зданий (мировая практика).
2. Возможности появления новых типов зданий в городах России.
3. Методика проведения анализа известных типов гражданских зданий.
4. Современные поиски и направления развития типологии мировой архитектуры.

### **Формы промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации - **экзамен**.

**Вопросы к экзамену:**

1. Высотные здания и их роль в организации жилой современной городской среды крупного зарубежного города.
2. Архитектурно-планировочная структура монофункциональных высотных зданий.
3. Современные высотные здания в России, их объемно-планировочная структура, функциональная насыщенность.
4. Объемно-планировочное, конструктивное, функциональное, инженерно-технологическое решение монофункциональных высотных зданий.
5. Объемно-планировочное, конструктивное, функциональное, инженерно-технологическое решение многофункциональных высотных зданий.
6. Влияние инновационных *инженерных* систем и устройств на появление уникальных по своей объемно-планировочной структуре высотных зданий.
7. Влияние инновационных *конструктивных* систем на появление уникальных по своей архитектуре высотных зданий.
8. Современные поиски и пути создания новых типов зданий.
9. Разработки по созданию высотных производственных зданий сельскохозяйственного назначения.
10. Вертикальный город. Примеры разработок вертикальных городов.
11. Умные города. Пример умного города в ОАЭ (вблизи г. Абу-Даби).
12. Методика изменений одного типологического архитектурного элемента за несколько десятилетий его «жизни».
13. Современные поиски и направления развития типологии мировой архитектуры.
14. Тенденции архитектурной типологии в развитии и появлении новых типов зданий и сооружений в мировой практике.
15. «Расползающиеся» и «компактные» города их особенности, положительные и отрицательные элементы.
16. Возможности (прогнозы) появления новых типов зданий в России.

Пример формирования билета:

 <p><b>САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ</b> Опорный университет</p>	<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования <b>«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b></p>
<p>Кафедра «Архитектура жилых и общественных зданий» <b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1.</b> по дисциплине <b>«НОВЫЕ ТИПОЛОГИИ В АРХИТЕКТУРЕ ЖИЛЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ»</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные высотные здания в России.</li> <li>2. Тенденции архитектурной типологии в развитии и появлении новых типов зданий и сооружений в мировой практике.</li> </ol>	
<p>Для направления 07.04.01 "Архитектура", Архитектурное проектирование Семестр 1</p>	
<p>Составитель: _____ Генералов В.П.</p>	<p>Заведующий кафедрой _____ Генералов В.П.</p>
<p>«___» _____ 20__ года</p>	<p>«___» _____ 20__ года</p>

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Максимальное количество баллов за семестр – 100. При проведении экзамена могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр. Оценка может быть выставлена студенту, если он набрал максимальное количество баллов по каждой контрольной точке.

### **Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)**

#### **Общее количество баллов за семестр, максимум**

<b>№ пп</b>	<b>Вид работы (контрольные точки)</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	Экспресс-опрос №1 (4вопроса)	50 баллов
	Экспресс-опрос №2 (4 вопроса)	50 баллов
<b>ИТОГО(8 вопросов):</b>		<b>100 баллов</b>

#### **Критерии оценки экспресс-опросов:**

- правильность ответа на тестовое задание;
- полнота раскрытия темы тестового задания;
- знание учебного материала;

При переводе в систему оценок «2», «3», «4», «5»

- 41-50 баллов приравнивается оценке «5»;
- 31-40 баллов приравнивается оценке «4»;
- 21-30 баллов приравнивается оценке «3»;
- 20 баллов и менее приравнивается оценке «2»;

### **Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации - экзамен.**

#### **Критерии оценки экзамена:**

Основанием для определения оценки на экзаменах служит уровень усвоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

**Оценку «отлично»** заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 85-100 %; получивший на протяжении всего периода опросов (проводимого в конце занятий 4-х разделов) более 70% оценок «зачтено», обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Ответивший на экзамене по билету на все вопросы. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценку «хорошо»** заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 71-84 %; получивший на протяжении всего периода опроса (проводимого в конце занятий 4-х разделов) более 60% оценок «зачтено», обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Ответивший на экзамене по билету на все вопросы, но с подсказками и уточнениями. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

**Оценку «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования на 51-70 %; получивший на протяжении всего периода опроса (проводимого в конце занятий 4-х разделов) более 50% оценок «зачтено», обнаруживший не полное знание учебного материала, частично выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, частично усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Ответивший по вопросам

экзаменационного билета не менее чем на 50% вопросов. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим не систематическое владение материалом дисциплины, частично способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, допустившим существенные неточности в ответе.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем на 51 %; получивший на протяжении всего периода опроса (проводимого в конце занятий 4-х разделов) более 70% оценок «не зачтено», обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.