МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 «Общий курс транспорта»

Код и направление подготовки (специальность)	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль)	Организация и безопасность движения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Транспортные процессы и технологические комплексы"
Кафедра-разработчик	кафедра "Транспортные процессы и технологические комплексы"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2022

Б1.В.ДВ.03.01 «Общий курс транспорта»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **23.03.01 Технология транспортных процессов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 911 от 07.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат технических наук	Г.А Родимов
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	Д.И. Панюков, доктор технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	В.А Папшев, кандидат биологических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	В.А. Папшев, кандидат биологических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 9
9. Методические материалы 10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен использовать знания в области конструкции, эксплуатационных свойств, технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортной техники, причин и последствий прекращения ее работоспособности	ПК-1.1 Знать: основы конструкции агрегатов и узлов автотранспортных средств	Знать пути повышения эффективности и конкурентоспособности различных видов транспорта
		ПК-1.2 Уметь: анализировать и определять расчетными и экспериментальными методами эксплуатационные показатели автотранспортных средств	Уметь формулировать предложения по комплексному использованию различных видов транспорта
		ПК-1.3 Владеть: современными знаниями в области совершенствования конструкций и эксплуатационных свойств автотранспортных средств и навыками использования этой информации в практической деятельности	Владеть основами выбора вида транспорта

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ПК-1		Развитие и современное состояние мировой автомобилизации	Безопасность транспортных средств; Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Гидропневмоавтоматика транспорта; Методы измерений и контроля в транспортной отрасли; Основы конструкции силовых агрегатов ; Основы патентных исследований; Основы теории надежности и работоспособности технических систем; Производственная практика: преддипломная практика; Производственная практика: технологическая (производственно-технологическая) практика; Техника транспорта, обслуживание и ремонт; Транспортная энергетика; Экспертиза дорожно-транспортных происшествий; Электрооборудование автомобиля

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	37	37
написание рефератов	30	30
подготовка к практическим занятиям	7	7
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Общая характеристика транспорта	2	0	2	0	4
2	Виды транспорта	14	0	14	37	65
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	16	0	16	37	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Общая характеристика транспорта	Общая характеристика транспорта Транспортная обеспеченность и доступность	Основные понятия о транспорте. Системы транспорта. Мировые тенденции развития транспорта.Показатели транспортной обеспеченности и доступности.	2
2	Виды транспорта	Железнодорожный транспорт	Общая характеристика железнодорожного транспорта.Современное состояние железнодорожного транспорта России, его особенности и основные показатели. Основные направления дальнейшего развития железнодорожного транспорта.	2
3	Виды транспорта	Морской транспорт	Функции морского транспорта, органы управления морским транспортом России. Транспортные системы морского флота. Пути сообщения морского транспорта.	2
4	Виды транспорта	Речной транспорт	Речные суда, их категории и классификация. Краткая история и современное состояние речного транспорта. Грузовые и пассажирские перевозки речного транспорта. Показатели судов, их использование и показатели перевозок речным транспортом.	2
5	Виды транспорта	Воздушный транспорт	Создание и развитие воздушного транспорта. Гражданская авиация. Перспективы развития вертолетов.	2

6	Виды транспорта	Трубопроводный транспорт	Общая характеристика трубопроводного транспорта. Классификация трубопроводов. Создание и развитие трубопроводного транспорта России. Крупнейшие трубопроводы РФ.	2
7	Виды транспорта	Автомобильный транспорт	Классификация подвижного состава автомобильного транспорта. Органы управления автомобильным транспортом России. Развитие автомобильного транспорта.	2
8	Виды транспорта	Новые виды транспорта и направление комплексного развития транспорта	Монорельсовые дороги. Новые конвейерные системы. Парусные суда. Формирование единой транспортной системы страны.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
3 семестр				
1	Общая характеристика транспорта	Зарождение транспорта	Особенности транспорта, отличающие его от других отраслей народного хозяйства. Транспортные узлы. Морские пути. Воздушные коридоры.	2
2	Виды транспорта	Железнодорожный транспорт	Зарождение железнодорожного транспорта. Первая железная дорога. Современное состояние и пути развития железнодорожного транспорта России. Крупнейшие железнодорожные магистрали РФ.	2
3	Виды транспорта	Морской транспорт	Создание и развитие морского транспорта России. Морские пароходы и порты России. Северный морской путь. Парусные суда. Современные морские лайнеры. Ледоколы.	2
4	Виды транспорта	Речной транспорт	Внутренние водные пути (ВВП) России. Развитие речного транспорта. Суда на подводных крыльях. Развитие маломерного флота.	2

5	Виды транспорта	Воздушный транспорт (самолеты)	Военная авиация. Транспортная авиация. Гражданская авиация. Зарождение, современное состояние, перспективы развития.	2
6	Виды транспорта	Воздушный транспорт (вертолеты)	Зарождение, современное состояние, перспективы развития вертолетов. Создание АВТОЖИРа, перспективы развития.	2
7	Виды транспорта	Трубопроводный транспорт	Технико-экономические особенности, проблемы и перспективы развития трубопроводного транспорта. Крупнейшие газо- и нефтепроводы. Крупнейшие продуктопроводы России.	2
8	Виды транспорта	Автомобильный транспорт	Пассажирские и грузовые перевозки автомобильным транспортом. Городской транспорт. Междугородный автомобильный транспорт. Перспективы развития.	2
Итого за семестр:				**16**
Итого:				**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
3 семестр			
Виды транспорта	подготовка к практическим занятиям	Поиск информации по теме. Систематизация материала. Подготовка докладов.	7
Виды транспорта	написание рефератов	Поиск информации по теме. Систематизация материала. Оформление пояснительной записки и презентации	30
Итого за семестр:			**37**
Итого:			**37**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Рубец, А.Д. История автомобильного транспорта России / А. Д. Рубец.- М., Эксмо, 2008.- 302 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		

2	Еременко, П.Т. Развитие трубопроводного транспорта в СССР и за рубежом / П.Т.Еременко,Н.А.Воробьев.- М., Недра, 1989.- 166 с.	Электронный ресурс
3	Захарова , И.В. Управление развитием регионального авиационного кластера : моногр. / И. В. Захарова; Ульян. ин-т граждан. авиации им. гл. маршала авиации Б.П. Бугаева.- Ульяновск, УИ ГА, 2016.- 158 с.	Электронный ресурс
4	Коршак, А.А. Проектирование и эксплуатация газонефтепроводов : учеб. / А. А. Коршак, А. М. Нечваль.- Ростов н/Д, Феникс, 2016.- 541 с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows XP Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Антиплагиат. ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab (Отечественный)	Лицензионное
4	Архиватор 7-Zip	7-Zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Adobe Reader	Adobe Sistems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Ассоциация международных автоперевозчиков РФ (АСМАП)	http://www.asmap.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Библиотека учебно-методической литературы системы "Единое окно"	http://window.edu.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук);
- комплект учебной мебели

Практические занятия

- аудитория, оснащенная комплектом учебной мебели;
- методические указания по выполнению практических работ

Лабораторные занятия

нет

Самостоятельная работа

- компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом и Интернет и обеспечивающий доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ;
- пакеты ПО общего назначения (MS Excel, MS Word);
- материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ;
- ресурсы ИВЦ СамГТУ

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным

для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Общий курс транспорта»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.ДВ.03.01 «Общий курс транспорта»

Код и направление подготовки (специальность)	23.03.01 Технология транспортных процессов
Направленность (профиль)	Организация и безопасность движения
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Транспортные процессы и технологические комплексы"
Кафедра-разработчик	кафедра "Транспортные процессы и технологические комплексы"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен использовать знания в области конструкции, эксплуатационных свойств, технических условий и правил рациональной эксплуатации транспортной техники, причин и последствий прекращения ее работоспособности	ПК-1.1 Знать: основы конструкции агрегатов и узлов автотранспортных средств	Знать пути повышения эффективности и конкурентоспособности различных видов транспорта
		ПК-1.2 Уметь: анализировать и определять расчетными и экспериментальными методами эксплуатационные показатели автотранспортных средств	Уметь формулировать предложения по комплексному использованию различных видов транспорта
		ПК-1.3 Владеть: современными знаниями в области совершенствования конструкций и эксплуатационных свойств автотранспортных средств и навыками использования этой информации в практической деятельности	Владеть основами выбора вида транспорта

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Общая характеристика транспорта				

ПК-1.1 Знать: основы конструкции агрегатов и узлов автотранспортных средств	**Знать** пути повышения эффективности и конкурентоспособности различных видов транспорта	Вопросы к экзамену	Да	Да
ПК-1.2 Уметь: анализировать и определять расчетными и экспериментальными методами эксплуатационные показатели автотранспортных средств	**Уметь** формулировать предложения по комплексному использованию различных видов транспорта	Практические занятия	Да	Нет
ПК-1.3 Владеть: современными знаниями в области совершенствования конструкций и эксплуатационных свойств автотранспортных средств и навыками использования этой информации в практической деятельности	**Владеть** основами выбора вида транспорта	Практические занятия	Да	Нет
Виды транспорта				
ПК-1.1 Знать: основы конструкции агрегатов и узлов автотранспортных средств	**Знать** пути повышения эффективности и конкурентоспособности различных видов транспорта	вопросы к экзамену, реферат	Да	Да
ПК-1.2 Уметь: анализировать и определять расчетными и экспериментальными методами эксплуатационные показатели автотранспортных средств	**Уметь** формулировать предложения по комплексному использованию различных видов транспорта	Практические занятия	Да	Нет
ПК-1.3 Владеть: современными знаниями в области совершенствования конструкций и эксплуатационных свойств автотранспортных средств и навыками использования этой информации в практической деятельности	**Владеть** основами выбора вида транспорта	Практические занятия	Да	Нет

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий практических занятий

Занятия проводятся в виде семинаров с обсуждением сообщений на заданную тему.
Тема 1. Возникновение транспорта
Вопросы для обсуждения:

1) Особенности транспорта, отличающие его от других отраслей народного хозяйства.
2) Общая характеристика транспорта.
3) Показатели транспорта

Тема 2. Речной транспорт
Вопросы для обсуждения:

1) Внутренние водные пути (ВВП) России
2) Единая глубоководная система речного транспорта
3) Гидротехнические сооружения и навигационные ограждения ВВП

Примерная тематика рефератов

1. Мировые тенденции развития транспорта.
2. Современные транспортные проекты.
3. Направления развития железнодорожного транспорта.
4. Городской и пригородный железнодорожный транспорт.
5. Промышленный железнодорожный транспорт.
6. Монорельсовый транспорт.
7. Пути развития водного транспорта.
8. Морской транспорт.
9. Современное состояние речного транспорта
10. Парусные суда.
11. Суда на воздушной подушке.
12. Суда на подводных крыльях.
13. Развитие трубопроводного транспорта России.
14. Пути развития воздушного транспорта.
15. Гражданская авиация.
16. Военная авиация.
17. Вертолеты.
18. Самолеты.
19. Безпилотники.
20. Дирижабли.
21. Применение авиации в народном хозяйстве.
22. Пути развития автомобильного транспорта.
23. Электромобили. Проблемы, пути развития.
24. Водород- топливо будущего.
25. Многотопливные автомобили.
26. Современные технологии в автомобильном транспорте.

Требования к оформлению рефератов

График самостоятельной работы

3 неделя	Выдача тем рефератов
5 неделя	Согласование структуры реферата (контрольная точка)
16 неделя	Проверка электронной версии
17 неделя	Отчет

Требования к текстовому документу

Объем реферата не менее 20 страниц. Рисунки должны быть хорошего качества. Все рисунки и таблицы должны иметь подписи. На все рисунки и таблицы в тексте должны быть ссылки.
Поля страниц (левое, верхнее, правое, нижнее): 2–1–1–1

Основной текст:

- набирается шрифтом 14 Times New Roman;
- выравнивание по ширине;
- отступ («красная строка») в начале абзаца 1 (1,25) см;
- междустрочный интервал – одинарный;
- между абзацами не должно быть отступов

Список источников:

- рекомендованное расположение источников – по алфавиту;
- оформление источников: фамилия автора, инициалы, наименование издания, тип (учебное пособие, монография и т.д.), город, издательство, год, количество страниц (*см., например, перечень литературы*);
- оформление электронных ресурсов: фамилия автора, инициалы, наименование материала, наименование сайта, адрес, дата обращения к ресурсу

Ссылки на источник в тексте обязательны (после цитируемого материала). Указываются в квадратных скобках и содержат номер по списку источников.

Оформление титульного листа реферата – по требованиям

Презентация

Содержит не менее 15 слайдов. В презентацию необходимо включать иллюстрации и краткие комментарии к ним. При необходимости использования больших текстовых фрагментов их следует формировать в виде списков, блок-схем и т.п. Не допускается использование прямого копирования текста пояснительной записки в презентацию.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации
(экзамен)

1. Зарождение транспорта, взаимосвязь между развитием транспорта и сменой экономических формаций.
2. Основные понятия о транспорте, общая характеристика мировой транспортной системы.
3. Глобализация экономики и транспорта, роль России в мировой транспортной системе.
4. Показатели транспортной обеспеченности и доступности.
5. Общая характеристика железнодорожного транспорта.
6. Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта.
7. Современное состояние железнодорожного транспорта России, его особенности и основные показатели.
8. Общая характеристика морского транспорта.
9. Преимущества и недостатки морского транспорта.
10. Показатели материально-технической базы и работы морского транспорта.
11. Общая характеристика речного транспорта.
12. Речные суда, их категории и характеристики,
13. Показатели судов, их использование и показатели перевозок речным транспортом.
14. Общая характеристика воздушного транспорта.
15. Создание и развитие воздушного транспорта.
16. Гражданская авиация в годы войны и в послевоенное время.
17. Воздушные суда и их характеристики.
18. Применение авиации в народном хозяйстве.
19. Общая характеристика трубопроводного транспорта.
20. Создание и развитие трубопроводного транспорта в России.
21. Общая характеристика автомобильного транспорта.
22. Определение и характеристики промышленного транспорта.
23. Технические средства промышленного транспорта.
24. Виды городского и пригородного транспорта: электрифицированные железные дороги, метрополитен, трамвай, троллейбус, автобус, такси.
25. Промышленный железнодорожный транспорт.
26. Организация бесперегрузочных сообщений и повышение их эффективности.
27. Монорельсовые дороги, новые конвейерные системы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания реализуется поэтапно:
1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения (дескрипторов) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложение 1 ОПОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (табл. 2).
2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедуры оценивания этапов формирования компетенций

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1	Задания практических занятий	Систематически на практических занятиях; письменно	Экспертный	По пятибалльной шкале	Рабочая книжка преподавателя
2	Темы рефератов	По окончании изучения дисциплины, защита	Экспертный	Зачет/ Незачет	Рабочая книжка преподавателя
3	Вопросы к экзамену	По окончании изучения дисциплины; письменно	Экспертный	По пятибалльной шкале	Ведомость; зачетная книжка

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.

Форма оценки знаний:

- оценка 5 «отлично»;
- оценка 4 «хорошо»;
- оценка 3 «удовлетворительно»;
- оценка 2 «неудовлетворительно».
- зачет/незачет.

Шкала оценивания

«Зачёт» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 40 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»:

студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«Незачёт» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 40 % (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»:

при ответе студента выявились существенные пробелы в *знаниях* основных положений фактического материала, *неумение* с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

«Отлично» – выставляется: если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 80 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается «хорошо» и «отлично» (при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»):

студент показал прочные *знания* основных положений фактического материала, *умение* самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций.

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 60 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается «хорошо» и «отлично» (при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»; допускается оценка «удовлетворительно»):

студент показал прочные *знания* основных положений фактического материала, *умение*

самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций.

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 40 % и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»:

студент показал *знание* основных положений фактического материала, *умение* получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«Неудовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 40 % (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»:

при ответе студента выявились существенные пробелы в *знаниях* основных положений фактического материала, *неумение* с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.