

#### **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### «Самарский государственный технический университет» $(\Phi \Gamma EOV BO \ «Сам \Gamma T У»)$

УТЕ	ВЕРЖДАЮ:	
Про	оректор по	учебной работе
		/ О.В. Юсупова
П	П	20 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Б1.О.04.06 «История государственного управления»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.04 Государственное и муниципальное управление		
Направленность (профиль)	Модератор государственных и муниципальных услуг		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	Очная		
Год начала подготовки	2022		
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования		
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и управление организацией"		
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и управление организацией"		
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3		
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет		

#### Б1.О.04.06 «История государственного управления»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1016 от 13.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:	
Доцент, кандидат экономических наук	К.В Кузьмина
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	
	(ФИО, степень, ученое звание)
СОГЛАСОВАНО:	
Председатель методического совета факультета / института (или учебнометодической комиссии)	П.Г Лабзина, кандидат педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.В. Васильчиков, доктор экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

### Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемым	И
результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов,	
выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на	
самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного	) на
них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	. 15
4.3 Содержание практических занятий	. 15
4.4. Содержание самостоятельной работы	18
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	. 19
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса	а
по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	. 20
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз	
данных, информационно-справочных систем	. 20
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесс	ca
по дисциплине (модулю)	. 21
9. Методические материалы	22
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	23

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)			
	Общепрофессиональные компетенции					
	ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменитель ную практику;	ОПК-3.1 Знает и умеет применять нормы конституционного права в профессиональной деятельности	Знать Практическое занятие 5. Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели			
			Уметь применять нормы конституционного права в профессиональной деятельности			
		ОПК-3.2 Знает и умеет применять нормы административного права в профессиональной деятельности	Знать нормы административного права в профессиональной деятельности			
			Уметь применять нормы административного права в профессиональной деятельности			
		ОПК-3.3 Знает и умеет применять нормы муниципального права в профессиональной деятельности	Знать нормы муниципального права в профессиональной деятельности			
			Уметь применять нормы муниципального права в профессиональной деятельности			
	Уни	версальные компетенции				
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать основы восприятия современного состояния общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах			

УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	Уметь объяснять проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Владеть навыками анализа религиозно-культурных ценностей локальных цивилизаций

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: вариативная часть

Код комп етен ции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-3	Гражданское, административное, конституционное право; Основы социального страхования	Трудовое право	Муниципальное право; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика
УК-5	История (история России, всеобщая история); Концепции современного естествознания; Психология социальных коммуникаций; Русский язык и культура коммуникаций; Социология; Философия	Психология делового общения	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

# 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	41	41
подготовка докладов	10	10
подготовка к зачету	15	15

подготовка к практическим занятиям	10	10
составление конспектов	6	6
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

# 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Nº	Наименование раздела дисциплины		Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы			
раздела		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	4	0	4	6	14
2	Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	4	0	4	5	13
3	Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке	4	0	4	5	13
4	Эволюция государственной власти и управ∏ления в XIX - начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России	4	0	4	5	13
5	Особенности советской государственности и командноадминистративной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.)	4	0	4	5	13
6	Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г наст. вр.)			4	5	13
7	Контактная внеаудиторная работа	4	0	4	5	13
8	8 Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России		0	4	5	13
	КСР	0	0	0	0	3
	Итого	32	0	32	41	108

### 4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме		
5 семестр						

1	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Тема 1. Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения истории государственного управления	Предмет, цели и задачи курса. Место курса в системе гуманитарной подготовки специалистов по управлению. Структура курса, проблемно-хронологический принцип его построения. Источники и литература. Историко-социологическая и историко-правовая трактовка государственного управления. Проблема исторической типологии организации и управления обществом. М.Вебер и его характеристика традиционного, харизматического и рационального типов политического господства и управления. Закономерности социально-политической модернизации общества и преемственность национальных типов государственного управления.	2
2	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Тема 2. Государственное управление и политическая культура общества: общее и особенное в формировании традиционных основ политической культуры России и национальных моделей власти и управления	Понятие «политическая культура» и ее место в системе власти и управления. Особенности политической культуры стран Запада и Востока, их влияние на характер государственной власти и управления. Традиционные основы политической культуры России. «Дискретность» (прерывистость) исторического развития и устойчивость базовых традиционных ценностей как основные отличительные черты российской цивилизации. Факторы «догоняющего» (мобилизационного) типа социально-экономического развития и национальные особенности модернизации общества. Этатизм и патернализм в политической культуре России. Специфика восприятия легитимности государственной власти. Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции. Традиционные основы российской государственной службы.	2
6	Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	Тема 6. Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военнобюрократического государства в России.	Особенности и основные этапы модернизации России в Новое время. Петровская модель идеального («регулярного») государства. Патернализм. Новое обоснование царской власти. «Полицеизм» и усиление контроля над обществом. Рационализация общественной жизни: регламентированная иерархия сословий, военный и полицейский характер власти. Включение церкви с систему государственного управления. Формирование новой политической элиты и бюрократического аппарата управления. Табель о рангах. Перестройка система государственного управления (Сенат, Коллегии, губернии, уезды). Органы государственного надзора и контроля. Институт генерал-прокуратуры.	2

8	Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	Тема 7. Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II.	Европейское Просвещение и противоречивость политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Национальный тип «дворянской империи» и политика рационализации административногосударственного управления. Деятельность Уложенной Комиссии. «Наказ императрицы Екатерины II»: использование теории «законной монархии» Ш.Монтескье. Реорганизация высших органов власти. Создание единой системы территориального управления и местного самоуправления. Губернская реформа 1775 г. и ее роль в укреплении местной администрации. Разделение функций органов административного, финансового управления и судебных учреждений, их сословный характер.	2
10	Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке	Тема 8. Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII - первой половине XIX вв.	Российская государственность в первой четверти XIX в. Факторы, определившие преобразования Александра І. Административнополитические реформы, их содержание и методы. Реорганизация высших органов управления. Государственный совет и его функции. Реформа центрального управления: замена коллегиального управления министерствами. Министерства на Западе и в России. Конституционные проекты в царствовании Александра І. План государственного преобразования М.М. Сперанского как попытка модернизации российской администрации. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева, конституционные проекты Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Охранительная программа А.А. Аракчеева. Важнейшие итоги политики Александра І. Причины провала политической модернизации России. Власть и общество при Николае І. Новый этап бюрократизации государственного управления, его централизации и регламентации. Собственная Е.И.В. канцелярия и создание ІІІ отделения. Кодификация. Губернский наказ 1837 г. и преобразование губернских правлений. Бюрократизация местного самоуправления. Закон 1846 г. об устройстве городского самоуправления. «Особенное» управление национальными окраинами. Государственные крестьяне и реформа П.Д.Киселева. Законодательство о крестьянах. Модификация патерналистской политики в николаевскую эпоху. Поражение в Крымской войне.	2

		1	1	1
11	Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке	Тема 9. Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIX века	Реформы 60-70-х годов XIX в. как наиболее последовательная попытка модернизации общества «сверху». Крестьянская реформа 1861 года и ее связь с административными реформами 60-70-х годов XIX в. Реформы местного управления: земская (1864 г.), городская (1870 г.) и возврат к началам самоуправления. Земство как важнейший институт политической социализации общества. Бюрократия и земство. Институты власти дворянства. Судебная реформа и противоречия перехода к гражданскому обществу и правовому государству. Социально-политический кризис 70-х - начала 80-х годов XIX в. и попытки возобновления либеральных реформ. Проекты организации народного представительства. «Конституция» М.Т.Лорис-Меликова. Контрреформы и автократическая модель власти Александра III. Укрепление полицейскобюрократических основ управления обществом. Политика «просвещенного консерватизма». Модели капиталистической модернизации и реорганизации управления Н.Х.Бунге и С.Ю.Витте и их влияние на эволюцию бюрократической модели управления.	2
12	Эволюция государственной власти и управ∏ления в XIX - начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России	Тема 10. Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века.	Российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг. Модернизация политической системы общества и новый этап рационализации государственного управления. Место и практика Государственной думы в политической системе. Реорганизация исполнительной власти, создание правительства. Реформа Государственного совета. Основной закон 1906г.: проблема конституционной монархии в России. Третьеиюньская монархия: эволюция системы представительных и исполнительных органов управления. Провал политики «просвещенного консерватизма» и проблема легитимности царизма. Причины неустойчивости созданной конституционной системы. Кризис самодержавия и административнобюрократической модели управления в годы первой мировой войны. Свержение царизма (февраль 1917 г.) и проблема преемственности власти и административного политического управления. Советы рабочих и солдатских депутатов как органы альтернативного политического управления. Политического управления. Политического управления. Советы рабочих и солдатских депутатов как органы верховной власти на этапе развития революции. Центральные и местные органы управления и самоуправления: структура и эффективность. Эволюция партийно-политической структуры Временного правительства. Радикализация общества и попытки структурирования вертикали государственной власти, альтернативной Советам, причины неудач.	2

	Ι	I	1	
13	Эволюция государственной власти и управ∏ления в XIX - начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России	Тема 11. Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг.)	Октябрьская революция и политическая практика большевиков. Характер динамики политической системы и политических режимов советского общества. Причины и последствия складывания однопартийной системы и командноадминистративной модели управления в Советской России. Советы в системе государственной власти и управления. Формирование военнокоммунистической модели правящей партии в годы гражданской войны. Усиление роли исполнительных органов государственной власти и управления и управления. Сращивание партийно-государственног о аппарата и трансформация советской организации государственного управления. Первые Советские Конституции. Модель НЭПовской организации общества. Становление системы управления многоукладной экономикой в 20-х годах, проблемы ее эффективности. Модель госкапитализма и административно-командная плановая модель. Политическая система и НЭП: неадекватность реформ. Национальная политика большевистского государства и складывание унитарной структуры государства. Формирование новых геополитических ориентаций. Причины свертывания НЭПа. Власть и общество в конце 20-х годов.	2

14	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.)	Тема 12. Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР в 30-80-е годы.	Командно-административная система управления советским обществом: исторические корни, структура и проблема эффективности. Политический переворот 1929 г. и переход от НЭПовской (авторитарной) к тоталитарной модели управления обществом. Ликвидация независимой судебной системы и укрепление системы политического контроля и надзора за обществом. Завершение модернизации мобилизационного типа (1927-1939 гг.). Реорганизация системы управления на принципах командно-бюрократического централизма. Характер власти и управленческих структур в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время, персонификация центра политических решений в лице Сталина. Кризис политического режима и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Начало либерализации в обществе. Реформы Н.С.Хрущева и их идеологическое обоснование. Попытка демонтажа сверхмонопольных структур в административно-политическом управлении. Трансформация управления в рамках командноадминистративной системы. Переход к авторитарно-бюрократической модели управления. Октябрь 1964г. и его последствия. Начало «эпохи Л.И.Брежнева». Политический консерватизм и экономическая реформа. Доктрина «развитого социализма». От стагнации общества к системному кризису. Попытка модернизации Б.В.Андропова. Роль ВПК. Перестройка М.С.Горбачева как вторая попытка модернизации советской системы. Начало демонтажа командно-административной системы и процесса формирования многопартийной системы политических коммуникаций. Распад СССР и новая геополитическая ситуация. Кризис управляемости на фоне углубления системного экономического кризиса.	2

15	Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г наст. вр.)	Тема 13. Россия после августа 1991г.: проблемы модернизации российской государственности в новом тысячелетии	Россия после событий августа 1991 г. Проблемы становления российской государственности. Правовая основа российской государственности в 1991 - 1992 гг., ее противоречивый характер. Сохранение иерархии Советов. Президентская власть, федерализм, принцип разделения властей как основные начала новой государственности. Значение судебной реформы. Конституциональный суд и его место в системе разделения властей. Начало конституционной реформы и изменения в политической системе Российской Федерации. Политический кризис осени 1993 г., его современные оценки. Упразднение системы Советов и формирование новой системы власти. Выборы в Федеральное Собрание: возрождение российского парламентаризма. Конституция РФ 1993 г. и ее значение в формировании правовых основ новой российской государственности. Формирование современного российского федерализма. Проблемы федерального строительства и пути их решен	2
16	Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г наст. вр.)	Тема 14. Российская Федерация на пути к демократическому государству. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности.	Этапы и основное содержание модернизации российской государственности в новом тысячелетии. Проблемы институционализации государственной власти в новой России. Институт Президента Российской Федерации в системе государственной власти. Федеральное Собрание РФ – парламент России в системе государственной власти. Формирование системы федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации. Реформа государственной гражданской службы в Российской Федерации. Особенности институционализация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Проблемы развития федеративных отношений. Особенности взаимодействия государственной власти и муниципального управления в современной России.	2

17	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.)	Тема 12. Эволюция командно-административной системы государственного управления в СССР в 30-80-е годы.	Кризис политического режима и реорганизация властных структур в 1953-1957 гг. Начало либерализации в обществе. Реформы Н.С.Хрущева и их идеологическое обоснование. Попытка демонтажа сверхмонопольных структур в административнополитическом управлении. Трансформация управления в рамках командно-административной системы. Переход к авторитарнобюрократической модели управления. Октябрь 1964г. и его последствия. Начало «эпохи Л.И.Брежнева». Политический консерватизм и экономическая реформа. Доктрина «развитого социализма». От стагнации общества к системному кризису. Попытка модернизации Б.В.Андропова. Роль ВПК. Перестройка М.С.Горбачева как вторая попытка модернизации советской системы. Начало демонтажа командно-административной системы и процесса формирования многопартийной системы и независимой системы политических коммуникаций. Распад СССР и новая геополитическая ситуация. Кризис управляемости на фоне углубления системного экономического кризиса.	2
18	Контактная внеаудиторная работа	Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг.	Модель НЭПовской организации общества. Становление системы управления многоукладной экономикой в 20-х годах, проблемы ее эффективности. Модель госкапитализма и административнокомандная плановая модель. Политическая система и НЭП: неадекватность реформ. Национальная политика большевистского государства и складывание унитарной структуры государства. Формирование новых геополитических ориентаций. Причины свертывания НЭПа. Власть и общество в конце 20-х годов.	2
19	Контактная внеаудиторная работа	Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности.	Формирование системы федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации. Реформа государственной гражданской службы в Российской Федерации. Особенности институционализация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Проблемы развития федеративных отношений. Особенности взаимодействия государственной власти и муниципального управления в современной России.	2

Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в Русских землях в котору и резольные и развития рессийской государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.  Власть и общество в Древней Руси: особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.  Власть и общество в Древней Руси: особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.  Власть и общество в Древней Руси: особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.  Власть и общество в Древней Руси: особенности государственного управления в Русских землях дрежней Руси: особенности государственного и принятие христианства и его значение для гановления и развития российской государственного. Политическая раздробленность и альтернативные пути развития земель-княжений в XII-XIII вв. Особенности и оправива и республики в Новгороде и Пскове: своеобразие общественного устройства, соотношение княжеского и вечевого управления в Северо Осточной Руси. Монгольские завоевания, их исторические и геополитические и песополитические последствия. Влияние Золотой Руси. Монгольские завоевания, их исторические и геополитические последствия. Влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом.  Итого за семестр: 32	20	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Историческая типология власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России	Значение исторической типологии организации и управления обществом для изучения истории государственного управления в России. Макс Вебер о двух типах патриархального управления в традиционных обществах. Современная теория модернизации об объективной необходимости совершенствования и обновления политической системы общества как гарантии его политической стабильности. Проблема управления модернизационными процессами. Либеральная и консервативная модели политической модернизации. Типы модернизаций. Реформы в истории России. Национальные особенности реформаторских процессов в условиях «вторичной» модернизации. Причины неудач политических модернизаций в России. Бюрократия и реформы. Реформы и массовая психология. Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России в новое время (XVIII - начало XX вв.). Реформы и контрреформы в истории России. Проблемы и противоречия политической модернизации в современной России.	2
	21	концептуальные проблемы истории государственного	Древней Руси: особенности государственного управления в Русских землях	общества. «Русская правда». Город и его политические функции. Основные черты древнерусской (патриархальной) модели управления. Нерасчлененность институтов власти и управления. Сущность и особенности десятичной (численной) системы управления. Великокняжеская власть и территориально-политическая структура Киевской Руси в конце X - начале XII вв. Княжеская власть и народное собрание (вече) как институты власти и управления, их соотношение и эволюция. Древнерусская община и ее роль в местном самоуправлении. Принятие христианства и его значение для становления и развития российской государственности. Политическая раздробленность и альтернативные пути развития земель-княжений в XII - XIII вв. Особенности политических режимов в русских землях. Феодальные республики в Новгороде и Пскове: своеобразие общественного устройства, соотношение княжеского и вечевого управления. Трансформация институтов власти и переход к дворцово-вотчинной системе административного управления в Северо-Восточной Руси. Монгольские завоевания, их исторические и геополитические последствия. Влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом.	
MIDIO,   32				Итого:	32

### 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

### 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
		5 семестр		
1	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России.	Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)	2
2	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России (продолжение).	Государственное управление в древнерусских княжествах XII - начала XIII веков).	2
3	Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом.	Система государственного и местного управления в период монголотатарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI вв.)	2
4	Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом (продолжение).	Становление российской государственности XV-XVI вв.; разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.)	2
6	Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке	Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военнобюрократии.	Политические реформы Петра I	2
7	Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке	Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военнобюрократии (продолжение).	Политические реформы Петра I	2
8	Эволюция государственной власти и управ∏ления в XIX - начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России	Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II.	Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в.)	2
9	Эволюция государственной власти и управ∏ления в XIX - начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России	Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II (продолжение).	Государственное и региональное управление в середине и во второй половине XVIII в.)	2
10	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.)	Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII - первой половине XIX вв.	Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века.	2

11	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.)	Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII - первой половине XIX вв. (продолжение).	Реформы и контрреформы государственного управления в России во второй половине XIX века.	2
13	Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г наст. вр.)	Становление советской государственности и системы государственного управления (1917-1929 гг.)	Государственное и региональное управление Российской империей в начале XX века.	2
14	Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г наст. вр.)	Эволюция командно- административной системы государственного управления в СССР в 30-80-е годы.	Становление государственного управления в послереволюционный период.	2
17	Контактная внеаудиторная работа	Историческая типология власти и управления в России и национальные особенности модернизации общества. Реформы и контрреформы в истории России	Значение исторической типологии организации и управления обществом для изучения истории государственного управления в России. Макс Вебер о двух типах патриархального управления в традиционных обществах. Современная теория модернизации об объективной необходимости совершенствования и обновления политической системы общества как гарантии его политической стабильности. Проблема управления модернизационными процессами. Либеральная и консервативная модели политической модернизации. Типы модернизаций. Реформы в истории России. Национальные особенности реформаторских процессов в условиях «вторичной» модернизации. Причины неудач политических модернизаций в России. Бюрократия и реформы. Реформы и массовая психология. Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России в новое время (XVIII - начало XX вв.). Реформы и контрреформы в истории России. Проблемы и противоречия политической модернизации в современной России.	2

18	Контактная внеаудиторная работа	Власть и общество в Древней Руси: особенности государственного управления в Русских землях в IX-XIV вв.	Основные этапы эволюции древнерусской государственности в Киевской Руси. Социальная структура общества. «Русская правда». Город и его политические функции. Основные черты древнерусской (патриархальной) модели управления. Нерасчлененность институтов власти и управления. Сущность и особенности десятичной (численной) системы управления. Великокняжеская власть и территориально-политическая структура Киевской Руси в конце X - начале XII вв. Княжеская власть и народное собрание (вече) как институты власти и управления, их соотношение и эволюция. Древнерусская община и ее роль в местном самоуправлении. Принятие христианства и его значение для становления и развития российской государственности. Политическая раздробленность и альтернативные пути развития земель-княжений в XII - XIII вв. Особенности политических режимов в русских землях. Феодальные республики в Новгороде и Пскове: своеобразие общественного устройства, соотношение княжеского и вечевого управления. Трансформация институтов власти и переход к дворцово-вотчинной системе административного управления в Северо-Восточной Руси. Монгольские завоевания, их исторические и геополитические последствия. Влияние Золотой Орды на формирование российской государственности и организацию	2
19	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Россия после августа 1991г.: проблемы модернизации российской государственности в новом тысячелетии	управления обществом.  Россия после событий августа 1991 г. Проблемы становления российской государственности. Правовая основа российской государственности в 1991 - 1992 гг., ее противоречивый характер. Сохранение иерархии Советов. Президентская власть, федерализм, принцип разделения властей как основные начала новой государственности. Значение судебной реформы. Конституциональный суд и его место в системе разделения властей. Начало конституционной реформы и изменения в политической системе Российской Федерации. Политический кризис осени 1993 г., его современные оценки. Упразднение системы Советов и формирование новой системы власти. Выборы в Федеральное Собрание: возрождение российского парламентаризма. Конституция РФ 1993 г. и ее значение в формировании правовых основ новой российской государственности. Формирование современного российского федерализма. Проблемы федерального строительства и пути их решен	2

	истории государственного управления в России	исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности.	власти в Российской Федерации. Реформа государственной гражданской службы в Российской Федерации. Особенности институционализация государственной власти в субъектах Российской Федерации. Проблемы развития федеративных отношений. Особенности взаимодействия государственной власти и муниципального управления в современной России.	32
20	Теоретические и концептуальные проблемы	Российская Федерация на пути к демократическому государству. Система законодательных и	Этапы и основное содержание модернизации российской государственности в новом тысячелетии. Проблемы институционализации государственной власти в новой России. Институт Президента Российской Федерации в системе государственной власти. Федеральное Собрание РФ – парламент России в системе государственной власти. Формирование системы федеральных органов исполнительной	2

### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
	5 c	еместр	
Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Доработка конспекта лекций с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы	Тема. Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции. Специфика восприятия легитимности государственной власти. Тема: «Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII - первой половине XIX».	6
Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	Доработка конспекта лекций с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы.	Тема: «Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века».	5
Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке	Подготовка к практическому занятию.	Тема: Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом. Тема: Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма».	5

командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.)  Проблемы формирования новой российской государственноги и становление системы государственного управления в современной России (1991 г наст. вр.)  Контактная внеаудиторная работа  Контактная внеаудиторная работа  Контактная внеаудиторная работа  Контактная внеаудиторная работа  Самостоятельное изучение темы.  Самостоятельное изучение темы.  Самостоятельное изучение темы.  Самостоятельное изучение темы.  Контактная внеаудиторная работа  Контактная внеаудиторная работа  Контактная внеаудиторная работа  Самостоятельное изучение темы.  Контактная внеаудиторная работа  Контактная внеаудиторная работа  Самостоятельное изучение темы.  Контактная внеаудиторная работа  Контактная внеаудиторная работа  Проблемы развития федеративных отношений. Особенности взаимодействия государственной власти и муниципального управления в современной России.  Итого за семестр:	5 5 41
системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.)  Проблемы формирования новой российской государственного управления в современной России (1991 г наст. вр.)  Контактная внеаудиторная работа  Самостоятельное изучение темы.  Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературой Тема: «Политическая раздробленность и альтернативные пути развития земель-княжений в XII - XIII вв».  Особенности политических режимов в русских землях» Тема: «Кризис сословной модели государственного управления в конце XVII века и исторические предпосылки модернизации общества. Начало формирования абсолютной монархии в России».  Контактная внеаудиторная работа  Проблемы развития федеративных отношений. Особенности взаимодействия государственной власти и муниципального управления в Васти и муниципального управления в	5
системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.)  Подбор, изучение темы.  Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературой Тема: «Политическая раздробленность и альтернативные пути развития земель-княжений в XII - XIII вв».  Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г наст. вр.)  Контактная внеаудиторная работа	
Самостоятельное изучение темы.  Самостоятельное изучение темы.  Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературой Тема: «Политическая раздробленность и альтернативные пути развития земель-княжений в XII - XIII вв».  Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г наст. вр.)  Самостоятельное изучение темы.  Самостоятельное изучение темы.	5
системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.)  Самостоятельное изучение темы.  Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературой Тема: «Политическая раздробленность и альтернативные пути развития земель-княжений в XII -	
«Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России в новое время (XVIII - начало XX вв.). Реформы и контрреформы в истории России»	5
Эволюция государственной власти и управ⊡ления в XIX - начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России  Административные реформы Екатерины II Тема: Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военнобюрократического государства в России.	5

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

<b>№</b> п/п	Библиографическое описание	<b>Pecypc HTБ CaмГТУ</b> (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
	Основная литература	
1	Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учеб. / Р. Т. Мухаев 2-е изд., перераб. и доп М., Юнити-Дана, 2014 688 с.	Электронный ресурс
2	Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учеб. / Р. Т. Мухаев 2-е изд., перераб. и доп М., Юнити-Дана, 2014 688 с.	Электронный ресурс
	Дополнительная литература	

3	Модели государственного управления и история России: учеб метод.пособие/ Самар.гос.техн.ун-т; сост. Н. А. Татаренкова Самара // Ч.2 2012 160 с.	Электронный ресурс
4	Омельченко, Николай Алексеевич История государственного управления в России : учебник [Текст] / Гос. ун-т упр Москва, Проспект, 2013 463 с.	Электронный ресурс
5	Омельченко, Николай Алексеевич История государственного управления в России : учебник [Текст] / Гос. ун-т упр Москва, Проспект, 2013 463 с.	Электронный ресурс
6	Татаренкова, Н.А. История государственного управления в России : учеб. пособие для самостоятельной работы / Н. А. Татаренкова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история ОтечестваСамара, 2009 108 с Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  elib  1990	Электронный ресурс
7	Цейтлин, Рафаэль Семенович История государственного управления и муниципального самоуправления в России: учеб.пособие по спец."Гос.и муницип.упр." [Текст] 2-е изд.,испр.и доп Москва, Омега-Л, 2006 125с.	Электронный ресурс
8	Черняк, Виктор Захарович История государственного и муниципального управления России : Учеб.для вузов [Текст] Москва, Изд-во РДЛ, 2001 527с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

<b>№</b> п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows XP Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Windows XP Professional опера∏ционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

<b>№</b> п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Консультатнт плюс	http://www.consultant.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	POLPRED.COM - лучшие статьи информагентств и деловой прессы	http://polpred.com/news/	Ресурсы открытого доступа
3	Правительство Самарской области	http://www.samregion.ru/	Ресурсы открытого доступа

4	Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"	http://www.gov.ru/	Ресурсы открытого доступа
5	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Ресурсы открытого доступа
6	Научная сеть	http://nature.web.ru/	Ресурсы открытого доступа
7	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Ресурсы открытого доступа
8	ВОИС - Всемирная организация интеллектуальной собственности	http://www.wipo.int/portal/ru/	Ресурсы открытого доступа
9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
10	Корпоративный менеджмент	http://www.cfin.ru	Ресурсы открытого доступа
11	ИНИОН - Институт научной информации по общественным наукам	http://www.inion.ru/	Ресурсы открытого доступа
12	Государственная Дума Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru/	Ресурсы открытого доступа

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### Лекционные занятия

#### Лекционные занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компью∏тер/ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word;

аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя

#### Практические занятия

#### Практические занятия:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word;

аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

#### Самостоятельная работа

#### Самостоятельная работа:

компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом и Интернет и обес□печивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ;

презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно∏наглядные пособия

(презентационные материалы);

пакеты ПО общего назначения (MS Excel, MS Word; материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ; ресурсы УИТ СамГТУ.

#### 9. Методические материалы

#### Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

## Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

- 1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
  - 2. проработка конспекта лекции;
  - 3. чтение рекомендованной литературы;
  - 4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
  - 5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые

выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

#### Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

#### 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины Б1.О.04.06 «История государственного управления»

# Фонд оценочных средств по дисциплине Б1.О.04.06 «История государственного управления»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.04 Государственное и муниципальное управление			
Направленность (профиль)	Модератор государственных и муниципальных услуг			
Квалификация	Бакалавр			
Форма обучения	Очная			
Год начала подготовки	2022			
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования			
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и управление организацией"			
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и управление организацией"			
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3			
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет			

# Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
	Общепро	офессиональные компетенции	
	ОПК-3 Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменитель ную практику;	ОПК-3.1 Знает и умеет применять нормы конституционного права в профессиональной деятельности	Знать Практическое занятие 5. Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели
			Уметь применять нормы конституционного права в профессиональной деятельности
		ОПК-3.2 Знает и умеет применять нормы административного права в профессиональной деятельности	Знать нормы административного права в профессиональной деятельности
			Уметь применять нормы административного права в профессиональной деятельности
		ОПК-3.3 Знает и умеет применять нормы муниципального права в профессиональной деятельности	Знать нормы муниципального права в профессиональной деятельности
			Уметь применять нормы муниципального права в профессиональной деятельности
	Уни	версальные компетенции	
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории	Знать основы восприятия современного состояния общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

УК-5.2 Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	Уметь объяснять проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	
УК-5.3 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Владеть навыками анализа религиозно-культурных ценностей локальных цивилизаций	

#### Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучен

Код и наименование индикатора достижения компетенции.	Tecr	2 Tecr 2			Оценочные с	редст
Планируемые результаты обучения	Контрольная точка 1	Контрольная точка 2	Вопросы к обсуждению дискуссии, тест	Конспект	Решение кейсов	Реферат
	Теку аттес	щая тация			ские занятия лы 1-6	
ОПК-3.1 Знать нормы конституционного права в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	
ОПК-3.1  Уметь применять нормы конституционного права в профессиональной деятельности			+		+	
ОПК-3.2  Знать нормы административного права в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	
ОПК-3.2 Уметь применять нормы административного права в профессиональной деятельности			+		+	
ОПК-3.3  Знать нормы муниципального права в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	
ОПК-3.3  Уметь Применять нормы муниципального права в профессиональной деятельности			+		+	
УК-5.1 Уметь анализировать			+		+	

современное состояние общества на основе знания истории						
УК-5.2 <b>Знать</b> проблемы	+	+	+	+	+	
современности с позиций истории, этики и философских						
знаний УК-5.3			+		+	
Уметь демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиознокультурных отличий и ценностей локальных						
цивилизаций						

- 3.1. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)
- 1. Сущность и роль бюрократии в системе государственного управления. М. Вебер о принципах рациональной и патримониальной бюрократии. Особенности российской бюрократии.
- 2. Место и роль реформ в развитии общества. Особенности политических и административных реформ в России.
- 3. Древняя Русь как традиционное общество. Исторические особенности образования и развития древне русского государства в IЖIII вв.
- 4. Княжеская власть и управление в Киевской Руси. Функции и пределы княжеской власти.
- 5. Вечевое управление в древнерусских княжествах XI-XIII вв. Особенности государственного устройства и управления в Новгородской феодальной республике.
- 6. Исторические особенности образования единого Русского (Московского) государства (XIV-XV вв.).
- 7. Московское государство как сословная монархия. Особенности сословной организации и управления российским обществом в XV- первой пол. XVI в.
- 8. Реформы «Избранной рады» 50-60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государ ства в России. Причины складывания самодржавной формы правления в Московском государстве.
- 9. Теории «Москва Третий Рим» и «православное царство» как первый опыт государственной идеологии в России и их влияние на эволюцию внутренней и внешней политики Московского государства.
- 10. Становление и развитие институтов управления сословно-представительной монархии во второй поло вине XVI первой половине XVII вв.
- 11.Место и роль Земских соборов в системе государственного управления Московского государства.
- 12. «Смутное время» начала XVII в. и поиск нетрадиционных форм управления обществом.
- 13. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII веке. Особенности формирования 22 гражданской службы в России.
- 14.Соборное уложение 1649 г. и начало формирования российского абсолютизма. «Полицеистика» и осо⊡ бенности становление полицейского права в России.
- 15. Роль церкви в системе государственного управления в России (XVI-XVII вв.).
- 16.Исторические предпосылки и основные идеи Петровских преобразований. Особенности перехода от тра приционной к рационной модели государственного управления. Камерализм. 17.Перестройка системы высших и центральных органов государственного управления при Петре I. «Табель о рангах». Значение создания системы государственного контроля и надзора.
- 18.Преобразование системы местного управления в первой четверти XVIII в. Городские реформы Петра I.

- 19.Эпоха дворцовых переворотов: особенности политических процессов во второй четверти XVIII в.
- 20. Содержание и основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в. Сущность и особенности нового этапа рационализации государственного управления.
- 21. Реорганизация высшего и центрального управления в правление Екатерины II. Губернская реформа 1775 г. и институт «генерал-губернаторства».
- 22.«Жалованные грамоты» Екатерины II дворянству и городам. Особенности развития городского само⊡ управления.
- 23.Административно политические реформы Александра I. Реорганизация высших и центральных органов управления.
- 24.План государственного преобразования М. М. Сперанского. Государственный совет в системе власти и управления России.
- 25. Конституционные проекты в России в начале XIX в. Причины провала модернизации России. 26. Власть и бюрократия во второй четверти XIX в. Новая модификация патерналистской политики в эпоху правления Николая I.
- 27.Исторические предпосылки и особенности реформ 60-70-х гг. X1X в. Противоречия и кризисы модерни зации «вдогонку».
- 28.Земская реформа 1864 г. Достижения и противоречия земского самоуправления.
- 29.Судебная реформа 1864 г. Особенности городской реформы 1870 г.
- 30.Сущность и содержание политики «контрреформ» Александра III. Особенности земской и судебной «контрреформы».
- 31. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в. Реформы С. Ю. Витте и их влияние на государственное управление.
- 33. Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг. Формирование основ российского парламентаризма и проблема конституционной («дуалистической») монархии в России.
- 34.Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1907-1912 гг. Место и практика Госуд. думы в политической системе общества.
- 35. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и их воплощение.
- 36.Политические институты и органы управления в стране после свержения самодержавия в Февральской революции 1917 г.: структура и эффективность.
- 37.Политические партии в России в условиях двоевластия: их деятельность, проекты по переустройству государственного управления.

- 38. Исторические особенности становления советской государственности (окт. 1917-1918гг.).
- 39. Система управления в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
- 40.Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е годы XX в. Политическая система и НЭП.
- 41.Образование СССР и особенности «советского федерализма». 42.Особенности методов политического и административного управления (1929-1940 гг.). Феномен советской бюрократии. 43.Система управления в годы войны и послевоенный период (1941-1953 гг.).
- 44.Реформы Н. С. Хрущева и их последствия. 45.Кризис командно административной системы управления в 1970-1980-е гг
- . 46.Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.
- 47.Особенности формирования политических институтов и административных органов Российской Феде раци (1989-1993 гг.).
- 48.Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новой российской государственности (с 1993 г. по наст. время).

#### Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения представлены в карте компетенции ОПОП. Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания: «Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 86% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП), оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций; 31 «Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 70 – 85% (в соответствии с картами компетенций ОПОП), оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций; «Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетен ций 50 – 69% (в соответствии с картами компетенций ОПОП), оценивается критериями «удовлетворитель по», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой; «Неудовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 50% (в соответствии с картами компетенций ОПОП), оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; значимой информации; анализ проблем; аргументированность; определение использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность. Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения системам оценок представлено в табл. 4