

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ / О.В. Юсупова

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.01 «История»

Код и направление подготовки (специальность)	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Направленность (профиль)	Металлообрабатывающие станки и комплексы
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2020
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Технология машиностроения, станки и инструменты"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Б1.Б.01.01 «История»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1000 от 11.08.2016 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
исторических наук

(должность, степень, ученое звание)

Е.П Макаров

(ФИО)

Заведующий кафедрой

А.А. Шестаков, доктор
философских наук,
профессор

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

В.А Дмитриев, кандидат
технических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

А.Ф. Денисенко, доктор
технических наук, профессор

(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

Р.Г. Гришин, кандидат
технических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	7
4.3 Содержание практических занятий	7
4.4. Содержание самостоятельной работы	8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	12
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	13
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
9. Методические материалы	14
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общекультурные компетенции	
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 2(ОК-1) -I
	Знать Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 2(ОК-1) -I
	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У 2(ОК-1) -I

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-1		История науки и техники	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Философия

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3

Самостоятельная работа (всего), в том числе:	37	37
подготовка докладов	10	10
подготовка к практическим занятиям	10	10
подготовка мультимедийной презентации	7	7
составление конспектов	10	10
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в историческую науку.	2	0	0	3	5
2	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	2	0	2	4	8
3	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	2	0	2	4	8
4	Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	2	0	2	3	7
5	Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	2	0	2	4	8
6	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	2	0	2	5	9
7	Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	2	0	2	4	8
8	Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	2	0	4	7	13
9	Подготовка к экзамену	0	0	0	3	3
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	16	0	16	37	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Введение в историческую науку.	Введение в историческую науку.	1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Историческая наука: источники, методология. 3. Основные этапы отечественной историографии по истории России.	2
2	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства. 2. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства. 3. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.	1. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства. 2. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства. 3. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.	2
3	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и особенности социально-политического развития.	1. Особенности и факторы становления единого российского государства. 2. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития. 3. Реформы второй половины XVII в.: укрепление абсолютизма. Церковная реформа середины XVII века и церковный раскол.	2
4	Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	Россия в XVIII в.	1. Изменения в системе центрального и местного управления. 2. Реформирование армии и флота. 3. Экономические реформы. 4. Преобразования в сословной структуре, правах и обязанностях. 5. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России.	2
5	Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение.	1. Оформление консервативной идеологии. 2. Идеи российского либерализма: «Конституция» Н. Муравьева, П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм. 3. Эволюция российского радикализма: «Русская Правда» П. Пестеля, социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, народничество, марксизм.	2
6	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1918 гг.	1. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. 2. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.	2

7	Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	СССР накануне и в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.	1. Дипломатические и военно-политические шаги светского правительства в 1930-е – 1941 гг. 2. Мобилизационные программы в условиях Великой Отечественной войны. 3. Итоги и цена победы в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне.	2
8	Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	СССР в середине 1960-х – 1991 г.: достижения и проблемы развития.	1. Общество и власть: кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма». 2. Реформы и стагнация в экономике в середине 1965 – начале 1980-х гг. 3. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества (механизмы «гласности», «демократизации», «нового политического мышления», перехода от «ускорения» к рыночным новациям), распад СССР.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	1. Христианизация Руси и ее историческое значение. 2. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв.	2
2	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Россия XVI–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития.	1. Реформы Ивана IV и политика опричнины. 2. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки.	2
3	Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	Россия в XVIII в. Екатерины II.	1. Реформы Петра I в социокультурной сфере. 2. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса	2
4	Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Проблема реформ и контрреформ в России в XIX в.	1. Проекты и итоги политических преобразований в первой половине XIX века. 2. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. 3. Контрреформы Александра III.	2
5	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX в. – начале XX в.	1. Отмена крепостного права и ее последствия. 2. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2

6	Советская Россия и СССР в начале 1920-х - середине 1940-х годов	Общественно-политическая жизнь и социально-экономическая политика СССР в 1920-е - 1930-е гг.: достижения и просчеты.	1. Общественно-политические процессы в Советском государстве в 1920-1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования. 2. НЭп: поиск основ экономического развития. 3. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.	2
7	Советское государство и общество в 1945-1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991-2010-е годы	СССР в середине 1940-х - середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития.	1. Советское «экономическое чудо» 1946 - начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально-экономической модели и практике ужесточения политического режима. 2. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели».	2
8	Советское государство и общество в 1945-1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991-2010-е годы	Становление и развитие Российской Федерации в 1991-2010-е гг.	1. Сложности внутривнутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. 2. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена.	2
Итого за семестр:				16
Итого:				16

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			
Введение в историческую науку.	Составление конспектов	Тенденции развития отечественной историографии в начале XXI в.	1
Введение в историческую науку.	Подготовка к практическим занятиям. Решение кроссворда	Введение в историческую науку	1
Введение в историческую науку.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольному тестированию по темам раздела	Введение в историческую науку	1
Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI-XIII вв.	Подготовка к практическому занятию	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI-XIII вв.	1
Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI-XIII вв.	Подготовка доклада	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI-XIII вв.	1

Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	Составление конспектов	Становление монгольской державы. Влияние Золотой Орды на Русь	1
Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольному тестированию по темам раздела	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.	1
Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Подготовка к практическому занятию	Россия XVI–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	1
Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Подготовка доклада	Россия XVI–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	1
Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Составление конспектов	Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв.»	1
Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольному тестированию по темам раздела	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	1
Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	Подготовка к практическому занятию	Россия в XVIII веке	1
Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	Подготовка доклада	Россия в XVIII веке	1
Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольному тестированию по темам раздела	Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	1
Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Подготовка к практическому занятию	Проблема реформ и контрреформ в России в XIX в.	1

Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Подготовка докладов	Проблема реформ и контрреформ в России в XIX в.	1
Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Составление конспектов	Начало становления индустриальной экономики: специфика и итоги промышленного переворота, отмены крепостного права, формирования финансового рынка	1
Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольному тестированию по темам раздела	Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	1
Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914-1921 гг.	Подготовка к практическому занятию	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX в. – начале XX в.	1
Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914-1921 гг.	Подготовка докладов	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX в. – начале XX в.	1
Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914-1921 гг.	Подготовка к практическому занятию	Политические реформы 1905–1907 гг. и практика многопартийности: альтернативы развития России (Составление таблицы «Политические партии России в начале XX века»)	1
Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914-1921 гг.	Подготовка мультимедийной презентации	Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы	1

Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольному тестированию по темам раздела	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	1
Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	Подготовка к практическому занятию	Общественно-политическая жизнь и социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.: достижения и просчеты	1
Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	Подготовка докладов	Общественно-политическая жизнь и социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.: достижения и просчеты	1
Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	Подготовка к практическому занятию (составление таблицы)	Этапы, решающие сражения Великой Отечественной войны (составление таблицы)	1
Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольному тестированию по темам раздела	Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	1
Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	Подготовка к практическому занятию	СССР в середине 1940 х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития	1
Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	Подготовка докладов	СССР в середине 1940-х – середине 1960-х гг.: достижения и проблемы развития	1
Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	Подготовка к практическому занятию (составление глоссария)	Формирование биполярного мира: сущность и причины «холодной войны»	1
Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	Подготовка к практическому занятию	Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е гг.	1

Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	Составление конспектов	Тенденции социально-экономического развития РФ в 2000-е годы	1
Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	Составление конспектов	Формирование вертикали власти в 2000-е гг.	1
Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	Подготовка к практическому занятию Подготовка к контрольному тестированию по темам раздела	Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	1
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену	Все разделы	3
Итого за семестр:			37
Итого:			37

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	История : учеб. пособие для бакалавров / В. Н. Курятников [и др.]; Самар.гос.техн.ун-т .- 2-е изд., доп..- Самара, 2016.- 433 с.	Электронный ресурс
2	История : учеб. пособие для бакалавров / В. Н. Курятников [и др.]; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2016.- 434 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2421	Электронный ресурс
3	История России; Научная книга, 2019. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80987.html	Электронный ресурс
4	История России; Научная книга, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 87075	Электронный ресурс
5	История. История России XX – начала XXI века; Издательский Дом МИСиС, 2018 .- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 78567	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
6	Маршалы Победы. Маршалы и адмиралы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов; Белый город, 2015. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50160.html	Электронный ресурс
7	Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов; Прометей, 2016. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58169.html	Электронный ресурс

8	Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.1. Экономика СССР в конце 30-х годов - 1987 год; Новосибирский государственный технический университет, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 91490	Электронный ресурс
9	Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах; Новосибирский государственный технический университет, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 91723	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
10	Бирюкова, А.Б. История : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, В. В. Федотов; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2018.- 131 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3481	Электронный ресурс
11	Отечественная история. IX-XI века : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества; сост. М. А. Румянцева.- Самара, 2016.- 79 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2475	Электронный ресурс
12	Семенова, Е.Ю. История : практикум / Е. Ю. Семенова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2019.- 122 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3691	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Пакет MS Office	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
2	Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/	Ресурсы открытого доступа

3	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Практические занятия

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Лабораторные занятия null

Самостоятельная работа

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и обеспечивающими доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ; презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы); пакеты ПО общего назначения (MS Excel, MS Word); материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ; ресурсы УИТ СамГТУ.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем

разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации при работе на лабораторном занятии

Проведение лабораторной работы делится на две условные части: теоретическую и практическую.

Необходимыми структурными элементами занятия являются проведение лабораторной работы, проверка усвоенного материала, включающая обсуждение теоретических основ выполняемой работы.

Перед лабораторной работой, как правило, проводится технико-теоретический инструктаж по использованию необходимого оборудования. Преподаватель корректирует деятельность обучающегося в процессе выполнения работы (при необходимости). После завершения лабораторной работы подводятся итоги, обсуждаются результаты деятельности.

Возможны следующие формы организации лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме выполняется одна и та же работа (при этом возможны различные варианты заданий). При групповой форме работа выполняется группой (командой). При индивидуальной форме обучающимися выполняются индивидуальные работы.

По каждой лабораторной работе имеются методические указания по их выполнению, включающие необходимый теоретический и практический материал, содержащие элементы и последовательную инструкцию по проведению выбранной работы, индивидуальные варианты заданий, требования и форму отчетности по данной работе.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.01.01 «История»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.Б.01.01 «История»**

Код и направление подготовки (специальность)	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
Направленность (профиль)	Металлообрабатывающие станки и комплексы
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2020
Институт / факультет	Факультет машиностроения, металлургии и транспорта
Выпускающая кафедра	кафедра "Технология машиностроения, станки и инструменты"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Код и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общекультурные компетенции	
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 2(ОК-1) -I
	Знать Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 2(ОК-1) -I
	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У 2(ОК-1) -I

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и наименование компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Введение в историческую науку.				
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI-XIII вв.				

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
Россия XIV-XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития				
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Знать Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II				
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да

	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Знать Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение				
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX - начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914-1921 гг.				
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Знать Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да

	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
Советская Россия и СССР в начале 1920-х - середине 1940-х годов				
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Знать Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
Советское государство и общество в 1945-1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991-2010-е годы				
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Знать Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
Подготовка к экзамену				

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. У 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Владеть навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да
	Знать Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 2(ОК-1) -I	конспект, доклад, тестирование, экзаменационные вопросы	Да	Да

Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Перечень подлежащих оценке результатов обучения (показателей проявления компетенций: владений, умений, знаний) при использовании предусмотренных рабочей программой дисциплины оценочных средств представлены в табл. 2.

Перечень заданий для выполнения индивидуального домашнего задания, по которым выполняются **письменные отчеты**, представлен в разделе 4 РПД (стр. 10-13).

Перечень вопросов к текущей аттестации (опрос)

Контрольная точка № 1

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Историческая наука: источники, методология;
3. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
4. Тенденции развития отечественной историографии в начале XXI в.
5. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
6. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.
7. Социально-экономические и общественно-политические аспекты развития Древнерусского государства по Русской Правде.
8. Руси и ее историческое значение.
9. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
10. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв.
11. Становление монгольской державы. Дискуссии о влиянии Золотой Орды на Русь.
12. Особенности и факторы становления единого российского государства.
13. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития.
14. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины.
15. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки.
16. Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв.
17. Реформы второй половины XVII в.: укрепление абсолютизма.
18. Церковная реформа середины XVII века и церковный раскол.
19. Россия в XVIII в.: курс Петра I на «европеизацию», его достижения и просчеты.
20. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II.
21. Оформление консервативной идеологии в России XIX века.
22. Идеи российского либерализма: движение декабристов, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм.
23. Эволюция российского радикализма XIX века: социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, народничество, марксизм.
24. Проекты и итоги политических преобразований в первой половине XIX в.
25. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. (земская, городская, судебная, военная, образования и печати).
26. Контрреформы Александра III.
27. Начало становления индустриальной экономики: специфика и итоги промышленного переворота, отмена крепостного права, формирования финансового рынка.

28. Отмена крепостного права и ее последствия.

Перечень вопросов к текущей аттестации (опрос)

Контрольная точка № 2

1. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
2. Политические реформы 1905-1907 гг. и практика многопартийности: альтернативы развития России.
3. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.
4. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.
5. «Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы» с составлением презентации.
6. НЭп: поиски основ экономического развития.
7. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
8. Общественно-политические процессы в 1920-1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования
9. Дипломатические и военно-политические шаги светского правительства в 1930-е – 1941 гг.
10. Мобилизационные программы в условиях Великой Отечественной войны.
11. Советское общество в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн: тал, фронт, блокадный Ленинград, концентрационный лагерь, оккупированная территория.
12. «Этапы, решающие сражения Великой Отечественной войны»
13. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.
14. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально-экономической модели и практике ужесточения политического режима.
15. Формирование биполярного мира: сущность и причины «холодной войны»
16. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели».
17. Реформы и стагнация в экономике в середине 1965 – начале 1980-х гг.
18. Общество и власть: кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма».
19. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества, распад СССР.
20. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г.
21. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена.
22. Тенденции социально-экономического развития РФ в 2000-е годы.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Историческая наука: источники, методология;
3. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
4. Тенденции развития отечественной историографии в начале XXI в.

5. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
 6. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.
 7. Социально-экономические и общественно-политические аспекты развития Древнерусского государства по Русской Правде.
 8. Христианизация Руси и ее историческое значение.
 9. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
 10. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв.
 11. Становление монгольской державы. Дискуссии о влиянии Золотой Орды на Русь.
 12. Особенности и факторы становления единого российского государства.
 13. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития.
 14. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины.
 15. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки.
 16. Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв.
 17. Реформы второй половины XVII в.: укрепление абсолютизма.
 18. Церковная реформа середины XVII века и церковный раскол.
 19. Россия в XVIII в.: курс Петра I на «европеизацию», его достижения и просчеты.
 20. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России.
- Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II.
21. Оформление консервативной идеологии в России XIX века.
 22. Идеи российского либерализма: движение декабристов, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм.
 23. Эволюция российского радикализма XIX века: социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, народничество, марксизм.
 24. Проекты и итоги политических преобразований в первой половине XIX в.
 25. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. (земская, городская, судебная, военная, образования и печати).
 26. Контрреформы Александра III.
 27. Начало становления индустриальной экономики: специфика и итоги промышленного переворота, отмена крепостного права, формирования финансового рынка.
 28. Отмена крепостного права и ее последствия.
 29. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
 30. Политические реформы 1905–1907 гг. и практика многопартийности: альтернативы развития России.
 31. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.
 32. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.
 33. «Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы» с составлением презентации.
 34. НЭп: поиски основ экономического развития.
 35. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
 36. Общественно-политические процессы в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования
 37. Дипломатические и военно-политические шаги светского правительства в 1930-е – 1941 гг.
 38. Мобилизационные программы в условиях Великой Отечественной войны.

39. Советское общество в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн: тал, фронт, блокадный Ленинград, концентрационный лагерь, оккупированная территория.
40. «Этапы, решающие сражения Великой Отечественной войны»
41. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.
42. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально-экономической модели и практике ужесточения политического режима.
43. Формирование биполярного мира: сущность и причины «холодной войны»
44. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели».
45. Реформы и стагнация в экономике в середине 1965 – начале 1980-х гг.
46. Общество и власть: кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма».
47. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества, распад СССР.
48. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г.
49. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена.
50. Тенденции социально-экономического развития РФ в 2000-е годы.

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации

Примерная структура билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Социология, политология и история Отечества»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «История»

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Начало становления индустриальной экономики: специфика и итоги промышленного переворота, отмена крепостного права, формирование финансового рынка.

Для направления (специальности) 38.05.02 «Таможенное дело».

Семестр 1

Составитель:

Бирюкова А.Б., Курятников В.Н., Семенова

Е.Ю.

« ____ » _____ 20__ года

Заведующий кафедрой

Семенова Е.Ю.

« ____ » _____ 20__ года

Перечень примерных тем реферата

1. Социальное окружение Петра Великого: от портрета современника к портрету реформатора.
2. Эволюция правовых основ Советского государства: сравнительный анализ советских конституций.
3. Реформы и контрреформы в России в XIX веке: борьба модернизации и консерватизма?
4. Языческие и христианские традиции Древней Руси в современной социокультурной практике.
5. Направления внешнеполитической деятельности в условиях изменения геополитического статуса Российского государства (современный период).
6. Славянофилы и западники – две альтернативы российской либеральной общественно-политической мысли?
7. Социально-экономические основы советской повседневности в условиях «развитого социализма».
8. Советские «шестидесятники» – современники «оттепели» (на материалах г. Куйбышева и Куйбышевской области).
9. Историографические подходы к пониманию событий 1917 г. в России.
10. Эволюция социальной структуры российского общества в условиях переходных периодов.
11. Споры о реформах Петра Великого в отечественной науке.
12. Концепция «русского мира» в современной публицистике и медиапространстве.
13. Трудовые практики женщин в Советской России и СССР.
14. Сравнительно-сопоставительный анализ экономических моделей в Советском государстве.
15. Практика и последствия диссидентского движения в СССР.
16. Урбанизация в истории Российской государственности: от Древней Руси до современности.
17. Историческая биография как источник по изучению отечественной истории.
18. Отражение истории страны в советском плакате.

Пример контрольного теста

Тест по разделу 1. Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в XI–XIII вв.:

1. Укажите соответствие названия теории:

- 1) миграционная теория происхождения славян;
- 2) автохтонная теория происхождения славян;
- 3) антинорманнская теория;
- 4) теория норманнская теория;

и ее содержания:

а) теория происхождения Древнерусского государства, согласно которой оно было создано варягами-скандинавами, т.е. привнесено извне в силу исторической отсталости восточных славян, неспособных к самостоятельному государственному существованию; название Русского государства является скандинавским по происхождению;

б) теория, согласно которой славяне изображались сравнительно поздним пришлым населением на занимаемой ими территории (VI–VIII вв.);

в) теория, согласно которой восточные славяне явились автохтонами (местными жителями) на своей земле, обитавшими здесь испокон веков, изначально;

г) теория, согласно которой зарождение Древнерусской государственности является закономерным результатом внутреннего развития восточнославянского общества.

2. Порядок наследования власти по старшинству в Древнерусском государстве называется:

- а) феодал;
- б) лестничный;
- в) наследственный;
- г) феодальный.

3. Орган государственного управления и самоуправления, уходящий корнями в эпоху первобытного строя назывался:

- а) вече;
- б) боярская дума;
- в) наместнический суд.

4. Земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности:

- а) княжеский домен;
- б) вотчина;
- в) поместье;
- г) общинные земли.

5. Соотнесите название категории населения древнерусского общества:

- 1) смерд;
- 2) рядович;
- 3) холоп;
- 4) боярин

и характеристику статуса данной категории:

- а) сельский общинник на Руси, юридически свободный человек;
- б) экономически зависимый человек, заключивший с феодалом договор (ряд) о взятии в заем средств;
- в) лично свободный человек, представитель политической структуры и землевладелец;
- г) юридически бесправный человек, не имевший личной свободы.

6. Руководитель административно-судебного аппарата в Новгородском государстве (периода политической раздробленности):

- а) князь;
- б) посадник;
- в) тысяцкий;
- г) архиепископ.

7. Орган управления в Новгородской республике периода политической раздробленности, определявший своим функционированием основы государственного строя:

- а) приказ;
- б) вече;
- в) Боярская дума;
- г) тысяцкий.

8. Специфический феномен русской государственности периода политической раздробленности:

- а) перемещение центра «Русской земли» с юга на северо-восток;
- б) регрессивный характер развития государства и общества;
- в) декабризм;
- г) «просвещенный абсолютизм».

9. Общественно-политический строй, сформировавшийся в период политической раздробленности во Владимиро-Суздальском государстве:

- а) аристократическая республика;

- б) самодержавная монархия;
- в) монархия с сильной олигархической властью.

10. Статус «великое» в период политической раздробленности распространялся на государства:

- а) Литовское, Московское, Владимирское;
- б) Московское, Владимирское, Галицко-Волынское;
- в) Новгородское, Псковское, Московское.

11. Один из итогов феодальной раздробленности:

- а) формирование теократического государства;
- б) формирование республиканской и монархической моделей государства;
- в) церковный раскол;
- г) глубокий экономический кризис.

12. Документ, выдаваемый на право княжения русским правителям от ханов Золотой

Орды:

- а) ясак;
- б) яса;
- в) ярлык;
- г) ямская гоньба.

13. Социальное последствие принятия христианства на Руси заключается:

- а) в распространении письменности;
- б) в переходе от полигамной к моногамной семье;
- в) в развитии земледелия и огородничества;
- г) в укреплении статуса княжеской власти.

14. Дань, выплачиваемая с русских земель в Золотую Орду, носит название:

- а) ясак;
- б) ярлык;
- в) выход;
- г) полюдье.

15. В Период золотоордынского влияния обложение данью не распространялось на социальную категорию:

- а) князей;
- б) духовенство;
- в) ремесленников;
- г) торговцев.

Примерные темы докладов

1. Византийско-древнерусские связи.
2. Личность в эпоху Древней Руси (Олег Вещий, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Владимир Красное Солнышко).
3. Государственные деятели Руси эпохи раздробленности (Андрей Боголюбский, Александр Невский, Михаил Тверской).
4. Роль русской православной церкви и ее сподвижников в становлении единого государства.
5. Бояре – высшее сословие России XV–XVII вв.
6. Сподвижники Петра I (А.Д. Меншиков, Ф. Лефорт, М.М. Голицын, П.Я. Ягужинский, Ф.А. Головин, П. Гордон).
7. Роль гвардии в политической жизни России XVIII столетия.
8. Исторические портреты российских императоров 1725–1762 гг. (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III).

9. Российское общество и европейское Просвещение.
10. Современники и потомки об Александре I.
11. Роль земств в истории России.
12. Феномен российской интеллигенции (XIX в.).
13. Отечественная война 1812 г.
14. Крымская война 1853–1856 гг.: героические и трагические страницы.
15. Государственная Дума в России: опыт парламентаризма.
16. Место России на мировой арене в начале XX века.
17. Внешняя политика СССР в 1920-е годы.
18. Российская эмиграция в XX веке: причины, этапы, судьбы эмигрантов.
19. Тоталитарные режимы Европы 20–30-х гг. XX века, их сходство и различия.
20. Героические и трагические страницы Великой Отечественной войны.
21. Куйбышевская область в годы Великой Отечественной войны.
22. Вклад советских ученых – лауреатов Нобелевской премии в отечественную и мировую науку (Ж.И. Алферов, П.Л. Капица, А.М. Прохоров, Н.Н. Семенов, Н.Г. Басов и др.).
23. Советские лидеры (В.И. Ульянов, И.Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев).
24. Россия и современный мир.

Образец тематики конспекта

Тематика конспекта к разделу 7. Советское государство и общество в 1945-1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы.

Вопрос темы: Формирование биполярного мира: сущность и причины «холодной войны».

Рекомендуемая литература:

1. История: учеб. пособ. для бакалавров /В.Н. Курятников, Е.Ю. Семенова, Н.А. Татаренкова, В.В. Федотов. Самара: СамГТУ, 2016.» Тема 12. Вопрос 2. Вопрос 1 С. 290-300. URL:

https://elib.samgtu.ru/getbook?uid=0JjRgdGC0L7RgHx8fHw5MygwNzUuOCkv0JggOTA3LTIyMTM1M3x8LzIwMTYv0JrRg9GA0Y_RgtC90LjQutC-0LIv0JjRgdGC0L7RgNC40Y8vZG9jLnBkZg

(дата обращения: 09.04.2019) доступ по паролю

Рекомендации по написанию конспекта:

Для того, чтобы справиться с конспектированием литературы, придерживайтесь следующих рекомендаций:

1. Выберите из списка, представленного в конце каждого раздела одно наименование (научную статью, главу монографии или учебного пособия).

2. На титульном листе запишите название конспектируемой работы и ее выходные данные по образцу библиографической записи. Укажите ФИО научного руководителя и студента, название учебного заведения.

3. Составьте план прочитанного материала, пункты которого могут последовательно располагаться в тексте материала или на полях.

4. При составлении конспекта старайтесь излагать мысли автора конспектируемой вами работы своими словами. Это позволит вам лучше осмыслить текст.

5. Выработайте систему условных сокращений, которые будут понятны и позволят сократить время на запись информации.

6. Делайте текст «читабельным», т. е. структурно располагайте его на листе, вводите не только краткие сокращения и условные обозначения, но и схемы.

7. Если в тексте конспекта цитаты перемежаются с вашими мыслями, не забывайте отмечать цитируемый текст кавычками.

8. На полях обязательно отмечайте номера страниц конспектируемого материала.

Образец составления презентации

Составление презентации по разделу 5. «Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914-1921 гг.».

Вопрос темы: «Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы».

Рекомендации по составлению программы-презентации:

1. Программа-презентация должна отражать тематику вопроса темы. Информация должна быть подана в сжатом виде с использованием схем, таблиц и т.п. Структура презентации должна отражать структуру изложения материала в учебном пособии:

История: учеб. пособ. для бакалавров /В.Н. Курятников, Е.Ю. Семенова, Н.А. Татаренкова, В.В. Федотов. Самара: СамГТУ, 2016. Тема 9. Вопрос 4. С. 229-241. URL: https://elib.samgtu.ru/getbook?uid=0JjRgdGC0L7RgHx8fHw5MygwNzUuOCkv0JggOTA3LTlyMTM1M3x8LzIwMTYv0JrRg9GA0Y_RgtC90LjQutC-0LIv0JjRgdGC0L7RgNC40Y8vZG9jLnBkZg

(дата обращения: 09.04.2019) по паролю.

2. Полнота содержания, степень раскрытия темы, четкость изложения.

3. Необходимо обязательное привлечение 1-5 источников из новейшей историографии. Для этого необходимо произвести поиск в системах e-library.ru, <https://cyberleninka.ru>, электронно-библиотечной системы IPRbooks.

4. Обязательным условием является привлечение краеведческого материала (Самара и Самарская область). Это могут быть научные исследования, связанные с конкретными личностями, памятными местами, коммеморация (увековечиванием памяти о гражданской войне), конкретными событиями и явлениями (например, белочешский мятеж, работа КОМУЧа, голод в Поволжье 1921 г и т.д.) . Возможно использование местного периодики эпохи гражданской войны (<http://libsmr.ru/catalog?id=F1A9A06D-CC4E-4C08-B07B-15737373C766&y=COLLECTION>)

5. Иллюстративный материал (обратите внимание на историчность фотографий, которые вы будете использовать). Иллюстративный ряд должен дополнять основной текст, не отвлекать при этом от основных мыслей, излагаемых докладчиком. Все иллюстрации (если они не являются фоновым рисунком) должны быть идентифицированы (подписаны), соответствовать эпохе и излагаемому материалу.

Требования к оформлению презентации:

– обязательный титульный лист с указанием темы презентации, ФИО курса и группы, разработка.

– Объем – не менее 25 слайдов

– Шрифты, фон, цвет, дизайн – на усмотрение автора презентации

– Список источников и используемой литературы по ГОСТУ Р 7.0.5. 2008 Библиографическая ссылка.

– Литература и источники указываются в алфавитном порядке

– Привлечение самостоятельно найденных научных работ из новейшей историографии. 1-5 позиций.

– Запрещено использовать материалы реферативных сайтов, ссылки допустимы на учебники, монографии, статьи, в том числе, с профессиональных сайтов.

Образец составления глоссария по теме

Составление глоссария по темам раздела 7. «Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы».

Вопрос темы: «Становление и развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Становление и развитие Российской Федерации в 2000-е–2010-е гг.»

Рекомендации по составлению глоссария:

1. Ознакомьтесь с учебным материалом из учебного пособия «История: учеб. пособ. для бакалавров /В.Н. Курятников, Е.Ю. Семенова, Н.А. Татаренкова, В.В. Федотов. Самара: СамГТУ, 2016.» Тема 13 С. 316–339. URL: https://elib.samgtu.ru/getbook?uid=0JjRgdGC0L7RgHx8fHw5MygwNzUuOCkv0JggOTA3LTiyMTM1M3x8LzIwMTYv0JrRg9GA0Y_RgtC90LjQutC-0Llv0JjRgdGC0L7RgNC40Y8vZG9jLnBkZg (дата обращения: 09.04.2019) доступ по паролю.

2. Опираясь на материал учебного пособия, выделите 15 исторических терминов, раскрывающих суть вопроса темы.

3. Составьте глоссарий и дайте определение терминам, используя текст вышеуказанного пособия, а также материалы учебного терминологического словаря (Бирюкова А.Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История». Самара: Самар. гос. техн. ун-т. 2013. 200 с. URL: https://elib.samgtu.ru/getbook?uid=0KPRh9C10LHQvXx80JHQuNGA0Y7QutC-0LLQsHx8OTQoNDcwKS_QkSA2NDktOTc3NzcfHxc0KPRh9C10LHQvdGL0LUg0L_QvtGB0L7QsdC40Y9c0JHQuNGA0Y7QutC-0LLQsFzQodC70L7QstCw0YDRjFxxkb2MucGR (дата обращения: 09.04.2019), доступ по паролю).

4. На титульном листе укажите название вопроса, по которому составляется глоссарий, ФИО студента, выполнившего работу и фамилию научного руководителя.

Методические рекомендации по заполнению таблицы

1. На основе рекомендуемой литературы заполните таблицу «Этапы, решающие сражения Великой Отечественной войны»: История: учеб. пособ. для бакалавров /В.Н. Курятников, Е.Ю. Семенова, Н.А. Татаренкова, В.В. Федотов. Самара: СамГТУ, 2016. Тема 10. Вопрос 3. С. 188–201. URL:

https://elib.samgtu.ru/getbook?uid=0JjRgdGC0L7RgHx8fHw5MygwNzUuOCkv0JggOTA3LTiyMTM1M3x8LzIwMTYv0JrRg9GA0Y_RgtC90LjQutC-0Llv0JjRgdGC0L7RgNC40Y8vZG9jLnBkZg

(дата обращения: 09.04.2019) по паролю; Бирюкова А.Б. Учебные терминологический словарь по дисциплине «История». Самара: Самар. гос. техн. ун-т. 2013. 200с. URL:

https://elib.samgtu.ru/getbook?uid=0KPRh9C10LHQvXx80JHQuNGA0Y7QutC-0LLQsHx8OTQoNDcwKS_QkSA2NDktOTc3NzcfHxc0KPRh9C10LHQvdGL0LUg0L_QvtGB0L7QsdC40Y9c0JHQuNGA0Y7QutC-0LLQsFzQodC70L7QstCw0YDRjFxxkb2MucGRm

(дата обращения: 09.04.2019) по паролю; Чураков Д.О., Матвеева А.М. Победа Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Пособие по учебной дисциплине «Новейшая отечественная история» М.: Прометей, 2016. 224 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/58169.html>

(Дата обращения: 09.04.2019) по паролю; Маршалы Победы. Маршалы и адмиралы Великой Отечественной войны. 1941-1945 годов. М.: Белый город, 2015. 254 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50160.html> (Дата обращения: 09.04.2019) по паролю.

2. Определите, на сколько этапов можно выделить в Великой Отечественной войне, и каковы их хронологические рамки.

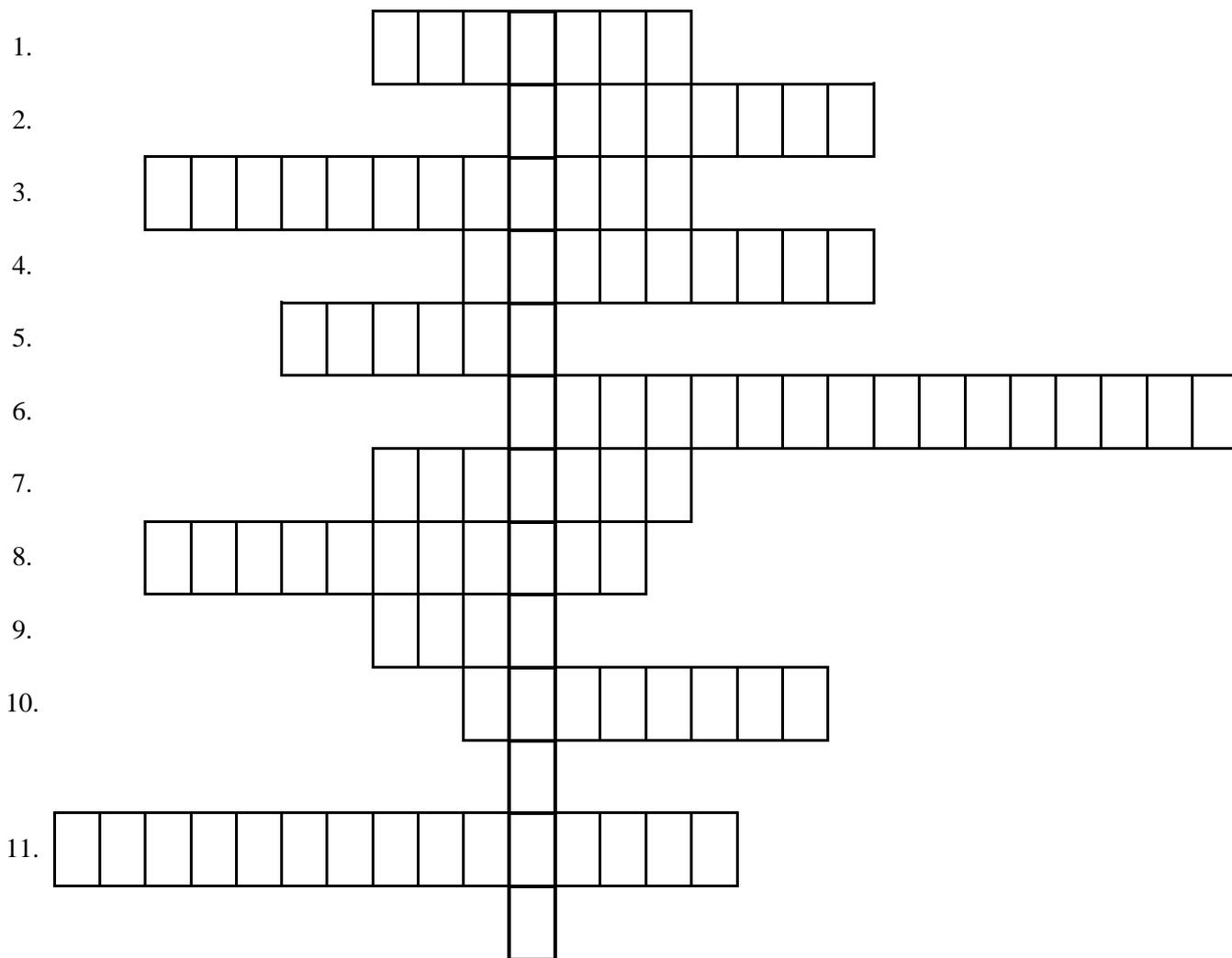
3. Последовательно заполните все столбцы. В четвертый столбец запишите не менее 3 военачальников, под командованием которых сражались воска в тот или иной период. Если они погибли в годы войны, укажите, годы жизни.

4. В столбце три запишите основные сражения, их название (в том числе и кодовое, например «Багратион»). Цели военных операций, их ход, особенности (стратегия, вооружение и т.д.), итоги.

5. Выработайте систему условных сокращений, которые будут понятны и позволят сократить время на запись информации. Старайтесь писать кратко, но емко.

Образец решения кроссворда по теме

Кроссворд по теме «Введение в историческую науку» раздела 1:



Вопросы для заполнения кроссворда:

1. Исследователь 18 в., автор труда «История Российская».
2. Западник, впервые представил историю России до конца XVIII вв. в полном объеме и связи. Перенес законы развития отдельного человека в целом на человеческое общества, полагал, что Россия, переходя «от возраста чувств к возрасту мысли» в годы петровских преобразований, вовсе не отставала от Европы, а органично развивалась в других исторических условиях, нежели Европа. Автор работы «История России с древнейших времен».
3. Истолкование источников определяется данным термином.
4. Ученый, основатель теории, получившей название антинорманнской.
5. Один из основателей теории, получившей название норманнской, основатель Общества истории и древностей российских.

6. Историческая дисциплина, изучающая исторические источники и методы работы с ними.

7. Наука, изучающая развитие человеческого общества с древности до современности во всей его конкретности и многообразии.

8. Система принципов и методов исторического исследования, где принципы – это главные, основополагающие положения науки, а методы – способы изучения исторических закономерностей через их конкретные проявления – исторические факты, способы извлечения из фактов новых знаний.

9. Французский исследователь, один из разработчиков историко-антропологического подхода.

10. Первый официальный историограф в Российской империи.

11. Специальный метод исторического исследования, позволяющий изучать проблему с точки зрения ее развития в контексте исторической преемственности.

Образец заполнения таблицы по теме

Составление таблицы по теме раздела 6. «Советская Россия и СССР в начале 1920-х-середине 1940-х годов».

Вопрос темы: «Этапы, решающие сражения Великой Отечественной войны»

Этапы Великой Отечественной войны.	Хронологические рамки	Основные сражения (название, характеристика, итоги)	Военачальники
1.			
2			
3			

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание шкал оценивания

Учебная дисциплина формирует компетенции в соответствии с табл. 2 рабочей программы. Процедура оценивания представлена в табл. 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложение 1 к ОПОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (табл. 2 Приложения).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1	Опрос (разделы 1–7)	Систематически на практических занятиях / <i>устно</i>	экспертный	по пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя
2	Конспект самостоятельного изучения темы (раздел 7)	По окончании изучения темы в конце практического занятия / <i>письменно</i>	экспертный	по пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости, Рабочая книжка преподавателя
3	Кроссворд (раздел 1)	По окончании изучения темы в конце практического занятия / <i>письменно</i>	экспертный	по пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя
4	Доклад (разделы 1–7)	Систематически на практических занятиях / <i>устно</i>	экспертный	по пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя

5	Таблица (раздел 6)	По окончании изучения темы в конце практического занятия / <i>письменно</i>	экспертный	по пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости, Рабочая книжка преподавателя
6	Презентация (раздел 1–7 на выбор)	По окончании изучения темы в конце практического занятия / <i>письменно</i>	экспертный	по пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости, Рабочая книжка преподавателя
7	Глоссарий (раздел 7)	По окончании изучения темы в конце практического занятия / <i>письменно</i>	экспертный	по пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости, Рабочая книжка преподавателя
8	Контрольный тест (раздел 1–7)	По окончании изучения темы в конце практического занятия / <i>письменно</i>	экспертный	по пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости, Рабочая книжка преподавателя
9	Вопросы к экзамену	По окончании изучения дисциплины / <i>устно</i>	экспертный	по пятибалльной шкале	Рабочая книжка преподавателя, ведомость, зачетная книжка

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка – 5 («отлично»); 4 («хорошо»); 3 («удовлетворительно»); 2 («неудовлетворительно»). Практические занятия (опрос), доклад, конспект, глоссарий, таблица, презентация, тест оцениваются балльно-рейтинговой оценкой.

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 91% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП), оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 80–90% (в соответствии с картами компетенций ОПОП), оценивается критериями

«хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 51–79% (в соответствии с картами компетенций ОПОП), оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 51% (в соответствии с картами компетенций ОПОП), оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в табл. 4

Таблица 4

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка
4,5	5
3,4,5	4
2,3,4,5	3
2,3,4,5	2

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем.