МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.06 «История государственного управления»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Модератор государственных и муниципальных услуг
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2020
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и управление организацией"
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и управление организацией"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2020

Б1.Б.03.06 «История государственного управления»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1567 от 10.12.2014 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат экономических наук, доцент	И.Г Кузнецова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	Г.П. Гагаринская, доктор экономических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	П.Г Лабзина, кандидат педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Г.П. Гагаринская, доктор экономических наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
9. Методические материалы 11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общекультурные компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владеть навыками анализа причинно следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 1(ОК- 2) -I
	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 1(ОК-2) -I
	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У 1(ОК-2) -I
Профессиональные компетенции	
ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Владеть методами построения и анализа эффективных решений с применением современных информационных технологий в профессиональной сфере В 1(ПК-1) -I
	Знать закономерности и этапы процесса развития организации как социально-экономической системы, важнейших системных свойствах организаций, действии законов организации и их влияние на эффективность деятельности организации З 2(ПК-1) -I
	Знать основные понятия предмета, принципы разработки и принятия решений, современные подходы и технологии управленческих решений, методы оптимизации управленческих решений З 1(ПК-1) -I
	Уметь организовывать процесс разработки управленческих решений, применять эффективные методы оптимизации решений, адекватно и не предвзято оценивать предлагаемые альтернативы У 1(ПК-1) -I

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **вариативная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-2	История		Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-1	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство; Основы делопроизводства	Инновационные практики технологического предпринимательства; Методы принятия управленческих решений	Государственная и муниципальная служба, принятие и исполнение государственных решений; Государственная инновационная политика; Основы управленческого консультирования; Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика); Стратегическое государственное управление; Теория организации

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	8 / 8	8 / 8
Лекции	4 / 4	4 / 4
Практические занятия	4 / 4	4 / 4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	128	128
подготовка к практическим занятиям	68	68
составление конспектов	60	60
Контроль	4	4
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	2	0	2	20	24
2	Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	2	0	2	20	24
3	Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке	0	0	0	25	25
4	Эволюция государственной власти и управления в XIX - начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России	0	0	0	20	20
5	Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.)	0	0	0	20	20
6	Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г. - наст. вр.)	0	0	0	23	23
	КСР	0	0	0	0	4
	Контроль	0	0	0	0	4
	Итого	4	0	4	128	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				

1	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Тема 1. Введение в учебный курс. Научные основы, цели и задачи изучения истории государственного управления.	Предмет, цели и задачи курса. Место курса в системе гуманитарной подготовки специалистов по управлению. Структура курса, проблемно-хронологический принцип его построения. Источники и литература. Историко-социологическая и историко-правовая трактовка государственного управления. Проблема исторической типологии организации и управления обществом. М.Вебер и его характеристика традиционного, харизматического и рационального типов политического господства и управления. Закономерности социально-политической модернизации общества и преемственность национальных типов государственного управления.	2
2	Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	Тема 2. Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России.	Особенности и основные этапы модернизации России в Новое время. Петровская модель идеального («регулярного») государства. Патернализм. Новое обоснование царской власти. «Полицеизм» и усиление контроля над обществом. Рационализация общественной жизни: регламентированная иерархия сословий, военный и полицейский характер власти. Включение церкви с систему государственного управления. Формирование новой политической элиты и бюрократического аппарата управления. Табель о рангах. Перестройка система государственного управления (Сенат, Коллегии, губернии, уезды).	2
			Итого за семестр:	**4**
			Итого:	**4**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
5 семестр				
1	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России.	(становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.); государственное управление в древнерусских княжествах XII - начала XIII веков)	2

2	Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом.	(система государственного и местного управления в период монголотатарского ига и Золотой Орды (XIII-XVI вв.); становление российской государственности XV-XVI вв.; разрушение российской государственности в период смутного времени (конец XVI - начало XVII вв.); преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII веке)	2
			Итого за семестр:	**4**
			Итого:	**4**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
5 семестр			
Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России	Доработка конспекта лекций с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы.	Тема. Российская бюрократия: особенности формирования и эволюции. Специфика восприятия легитимности государственной власти.	20
Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом	Доработка конспекта лекций с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы.	Тема: «Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальной модели бюрократического управления в конце XVIII - первой половине XIX». Тема: «Кризис политической системы и эволюция государственной власти и управления в начале XX века».	20
Российская империя на путях национальной модернизации. Переход от традиционной организации управления к рациональной в XVIII веке	Самостоятельное изучение темы. Конспект.	Тема: Становление российской государственности и особенности управления традиционным обществом. Тема: Новый этап рационализации государственного управления в условиях «просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II.	25
Эволюция государственной власти и управления в XIX - начале XX века. Прерванная капиталистическая модернизация России	Самостоятельное изучение темы. Конспект.	Тема: Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России.	20
Особенности советской государственности и командно-административной системы управления обществом (октябрь 1917 - 1991 гг.)	Самостоятельное изучение темы. Конспект.	Тема: «Традиции и модернизация: особенности реформаторских процессов в России в новое время (XVIII - начало XX вв.). Реформы и контрреформы в истории России».	20

Проблемы формирования новой российской государственности и становление системы государственного управления в современной России (1991 г. - наст. вр.)	Самостоятельное изучение темы. Конспект.	Тема: «Политическая раздробленность и альтернативные пути развития земелькняжений в XII - XIII вв. Особенности политических режимов в русских землях». Тема: «Кризис сословной модели государственного управления в конце XVII века и исторические предпосылки модернизации общества. Начало формирования абсолютной монархии в России».	23
		Итого за семестр:	**128**
		Итого:	**128**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Мухаев, Р.Т. Система государственного и муниципального управления : учеб. / Р. Т. Мухаев .- 2-е изд., перераб. и доп..- М., Юнити-Дана, 2014.- 688 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Модели государственного управления и история России: учеб.-метод.пособие/ Самар.гос.техн.ун-т; сост. Н. А. Татаренкова.- Самара // Ч.2 .- 2012.- 160 с.	Электронный ресурс
3	Омельченко, Николай Алексеевич История государственного управления в России : учебник [Текст] / Гос. ун-т упр..- Москва, Проспект, 2013.- 463 с.	Электронный ресурс
4	Татаренкова, Н.А. История государственного управления в России : учеб. пособие для самостоятельной работы / Н. А. Татаренкова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2009.- 108 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||1990	Электронный ресурс
5	Цейтлин, Рафаэль Семенович История государственного управления и муниципального самоуправления в России : учеб.пособие по спец."Гос.и муницип.упр." [Текст] .- 2-е изд.,испр.и доп..- Москва, Омега-Л, 2006.- 125с.	Электронный ресурс
6	Черняк, Виктор Захарович История государственного и муниципального управления России : Учеб.для вузов [Текст] .- Москва, Изд-во РДЛ, 2001.- 527с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows XP Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Корпоративный менеджмент	http://www.cfin.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	ИНИОН - Институт научной информации по общественным наукам	http://www.inion.ru/	Ресурсы открытого доступа
3	Сервер органов государственной власти "Официальная Россия"	http://www.gov.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа
5	Консультатнт плюс	http://www.consultant.ru/	Ресурсы открытого доступа
6	POLPRED.COM - лучшие статьи информагентств и деловой прессы	http://polpred.com/news/	Ресурсы открытого доступа
7	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Ресурсы открытого доступа
8	Научная сеть	http://nature.web.ru/	Ресурсы открытого доступа
9	ВОИС - Всемирная организация интеллектуальной собственности	http://www.wipo.int/portal/ru/	Ресурсы открытого доступа
10	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Ресурсы открытого доступа
11	Государственная Дума Российской Федерации	http://www.duma.gov.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word;

- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Практические занятия

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Самостоятельная работа

- компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом и Интернет и обес□печивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно□наглядные пособия (презентационные материалы);
- пакеты ПО общего назначения (MS Excel, MS Word; материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ; ресурсы УИТ СамГТУ.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.Б.03.06 «История государственного управления»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.Б.03.06 «История государственного управления»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль)	Модератор государственных и муниципальных услуг
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2020
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика и управление организацией"
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика и управление организацией"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общекультурные компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владеть навыками анализа причинно следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 1(ОК- 2) -I
	Знать закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 1(ОК-2) -I
	Уметь критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У 1(ОК-2) -I
Профессиональные компетенции	
ПК-1 умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения	Владеть методами построения и анализа эффективных решений с применением современных информационных технологий в профессиональной сфере В 1(ПК-1) -I
	Знать закономерности и этапы процесса развития организации как социально-экономической системы, важнейших системных свойствах организаций, действии законов организации и их влияние на эффективность деятельности организации З 2(ПК-1) -I
	Знать основные понятия предмета, принципы разработки и принятия решений, современные подходы и технологии управленческих решений, методы оптимизации управленческих решений З 1(ПК-1) -I
	Уметь организовывать процесс разработки управленческих решений, применять эффективные методы оптимизации решений, адекватно и не предвзято оценивать предлагаемые альтернативы У 1(ПК-1) -I

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучен

Перечень компетенций по дисциплине	**Контрольная точка 1 Тест**	**Контрольная точка 2 Тест 2**	Оценочные средст			
			Вопросы к обсуждению дискуссии, тест	Конспект	Решение кейсов	Реферат
	Текущая аттестация		Практические занятия Разделы 1-6			
ОК-2	З1 (ОК-2)-1	З1 (ОК-2)-1	З1 (ОК-2)-1	У1 (ОК-2)-1, З1 (ОК-2)-1	У1 (ОК-2)-1, З1 (ОК-2)-1	У1 (О З1 (О
ПК-1	З 1(ПК-1) -I, З 2(ПК-1) -I, У 1(ПК-1) -I, В 1(ПК-1) -I,	З 1(ПК-1) -I, З 2(ПК-1) -I, У 1(ПК-1) -I, В 1(ПК-1) -I,	З 1(ПК-1) -I, З 2(ПК-1) -I, У 1(ПК-1) -I, В 1(ПК-1) -I,	З 1(ПК-1) -I, З 2(ПК-1) -I, У 1(ПК-1) -I, В 1(ПК-1) -I,	З 1(ПК-1) -I, З 2(ПК-1) -I, У 1(ПК-1) -I, В 1(ПК-1) -I,	З 1(П З 2(П У 1(П В 1(П

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)

1. Сущность и роль бюрократии в системе государственного управления. М. Вебер о принципах рациональной и патримониальной бюрократии. Особенности российской бюрократии.
2. Место и роль реформ в развитии общества. Особенности политических и административных реформ в России.
3. Древняя Русь как традиционное общество. Исторические особенности образования и развития древне-русского государства в IX-XIII вв.
4. Княжеская власть и управление в Киевской Руси. Функции и пределы княжеской власти.
5. Вечевое управление в древнерусских княжествах XI-XIII вв. Особенности государственногоустройства и управления в Новгородской феодальной республике.
6. Исторические особенности образования единого Русского (Московского) государства (XIV-XV вв.).
7. Московское государство как сословная монархия. Особенности сословной организации и управления российским обществом в XV- первой пол. XVI в.
8. Реформы «Избранной рады» 50-60-х гг. XVI в. и их роль в формировании централизованного государства в России. Причины складывания самодержавной формы правления в Московском государстве.
9. Теории «Москва - Третий Рим» и «православное царство» как первый опыт государственной идеологии в России и их влияние на эволюцию внутренней и внешней политики Московского государства. 10.Становление и развитие институтов управления сословно-представительной монархии во второй половине XVI - первой половине XVII вв.
11. Место и роль Земских соборов в системе государственного управления Московского государства.
12. «Смутное время» начала XVII в. и поиск нетрадиционных форм управления обществом.
13. Приказная система государственного управления и ее эволюция в XVII веке. Особенности формирования

гражданской службы в России.

14. Соборное уложение 1649 г. и начало формирования российского абсолютизма.

«Полицеистика» и особенности становление полицейского права в России.

15. Роль церкви в системе государственного управления в России (XVI-XVII вв.).
16. Исторические предпосылки и основные идеи Петровских преобразований. Особенности перехода от традиционной к рациональной модели государственного управления. Камерализм.
17. Перестройка системы высших и центральных органов государственного управления при Петре I. «Табельо рангах». Значение создания системы государственного контроля и надзора.
18. Преобразование системы местного управления в первой четверти XVIII в. Городские реформы Петра I.
19. Эпоха дворцовых переворотов: особенности политических процессов во второй четверти XVIII в.
20. Содержание и основные черты политики «просвещенного абсолютизма» в России во второй половине XVIII в. Сущность и особенности нового этапа рационализации государственного управления.
21. Реорганизация высшего и центрального управления в правление Екатерины II. Губернская реформа 1775г. и институт «генерал-губернаторства».
22. «Жалованные грамоты» Екатерины II дворянству и городам. Особенности развития городского самоуправления.
23. Административно - политические реформы Александра I. Реорганизация высших и центральных органов управления.
24. План государственного преобразования М. М. Сперанского. Государственный совет в системе власти и управления России.

25. Конституционные проекты в России в начале XIX в. Причины провала модернизации России.
26. Власть и бюрократия во второй четверти XIX в. Новая модификация патерналистской политики в эпоху правления Николая I.
27. Исторические предпосылки и особенности реформ 60-70-х гг. X1X в. Противоречия и кризисы модернизации «вдогонку».
28. Земская реформа 1864 г. Достижения и противоречия земского самоуправления.
29. Судебная реформа 1864 г. Особенности городской реформы 1870 г.
30. Сущность и содержание политики «контрреформ» Александра III. Особенности земской исудебной
«контрреформы».
31. Модели капиталистической модернизации России в конце XIX в. Реформы С. Ю. Витте иих влияние на государственное управление.
33 . Эволюция российской государственности на этапе буржуазной революции 1905-1907 гг. Формирование основ российского парламентаризма и проблема конституционной («дуалистической») монархии в России. 34.Эволюция системы представительных и исполнительных органов управления в 1907-1912 гг. Место и практика Госуд. думы в политической системе общества.
35. Реформы П. А. Столыпина: замыслы и их воплощение.
36. Политические институты и органы управления в стране после свержения самодержавия вФевральской революции 1917 г.: структура и эффективность.
37. Политические партии в России в условиях двоевластия: их деятельность, проекты по переустройству государственного управления.
38. Исторические особенности становления советской государственности (окт. 1917-1918гг.).
39. Система управления в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
40. Поиски эффективной модели управления советским обществом в 1920-е годы XX в. Политическая система и НЭП.
41. Образование СССР и особенности «советского федерализма».
42. Особенности методов политического и административного управления (1929-1940 гг.). Феномен советской бюрократии.
43. Система управления в годы войны и послевоенный период (1941-1953 гг.).
44. Реформы Н. С. Хрущева и их последствия.
45. Кризис командно - административной системы управления в 1970-1980-е гг.
46. Режим «перестройки» второй половины 1980-х гг.: причины неудачи модернизации советской системы управления.
47. Особенности формирования политических институтов и административных органовРоссийской Федерации (1989-1993 гг.).
48. Система законодательных и исполнительных органов власти в контексте новойроссийской государственности (с 1993 г. по наст. время).

Вопросы для подготовки к практическим занятиям Семинар 1. Теоретические и концептуальные проблемы истории государственного управления в России

1. Какое место принадлежит политической культуре в государственно-политическом развитииобщества?
2. Дайте характеристику традиционных основ политической культуры России и их влияния нахарактер

государственной власти и управления.

3. Как отразился этатистский и патерналистский характер властных отношений в российскомобществе на эволюции государственной власти и управления.
4. В чем состоит специфика отношения русского народа к государству?
5. Какое место занимают реформы в общественном развитии и почему реформыпредпочтительнее революции?

6. Дайте характеристику современных теорий модернизации и покажите основное различие между либеральным и консервативным подходами к трактовке политической модернизации.

7. В чем, на ваш взгляд, состоит проблема управления модернизационными процессами?
8. Дайте характеристику основных кризисов модернизации и приведите примеры изразличных периодов истории России.

Семинар 2. Становление российской государственности и особенности управлениятрадиционным обществом

1. В чем заключались основные функции, и каковы были пределы великокняжеской власти вКиевской Руси?
2. Какую роль играли народные веча в системе власти и управления Киевской Руси?
3. Как повлияло принятие Русью христианства в его восточном (от Византии) варианте на формирование древнерусской государственности?
4. В чем состояла особенность системы власти и управления обществом в Новгородской феодальной республике?
5. Почему Московское государство принято называть сословной монархией? Назовите основные особенности формирования сословной организации и управления российским обществом в XV - XVI вв.?
6. Какое значение для развития российской государственности имело формировании приказной системы государственного управления? Назовите недостатки и достоинства московских приказов.
7. В чем состоит основное отличие Земских Соборов от представительных учреждений в странах Западной Европы?
8. Как повлияло «смутное время» начала XVII в. на эволюцию государственного управления в России?

Семинар 3. Петровская рационализация государственного управления и формирование патерналистского, военно-бюрократического государства в России

1. На каких основных принципах осуществлялась модернизация государственного аппарата приПетре I.
2. Какие высшие государственные учреждения были созданы при Петре I? Почему Петр I придавал такое значение коллегиальному принципу в работе государственных учреждений?
3. Какое значение имело создание Петром I системы государственного контроля и надзора?
4. Какую роль сыграло принятие Табели о рангах в создании новой системыгосударственной службы в России?

Семинар 4. Новый этап рационализации государственного управления в условиях

«просвещенного абсолютизма». Административные реформы Екатерины II

1. Какие основные идеи лежали в основе концепции европейского «просвещенногоабсолютизма» и как они трансформировались в условиях России?
2. В чем состоит смысл и содержание нового этапа рационализации государственного управления в условиях просвещенного абсолютизма» Екатерины II?
3. Какое значение имела губернская реформа 1775г. для создания единой системытерриториального управления?
4. В чем заключались основные принципы и содержание реформы городского сословного самоуправления при Екатерине II?

Семинар 5. Проблема реформ в России и поиски путей совершенствования национальноймодели бюрократического управления в конце XVIII - первой половине XIX вв.

1. Какие факторы определили государственные преобразования Александра I?
2. Какой смысл и значение имела замена коллегиального управления министерствами?
3. К чему сводился основной замысел плана государственного преобразования М.М.Сперанского? Какую роль в нем автор отводил принципу разделения властей?
4. В чем заключались основные причины, содержание и последствия нового этапабюрократизации государственного управления при Николае I.

Семинар 6. Власть, бюрократия и общество в условиях реформ и контрреформ второй половины XIXвека

1. Какое место в истории административно-государственного управления в России принадлежит реформам 60 - начала 70-х гг. XIX века? Почему их принято называть

«великими»?

2. В чем состояли достижения и недостатки земской реформы 1864г.
3. Почему судебную реформу 1864 г. принято считать наиболее последовательной и

прогрессивной в ряд у других преобразований?

4. Дайте характеристику содержания деятельности третьего поколения российских реформаторов(Н.Х

Бунге, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин).

5. Какие изменения в системе исполнительной власти произошли накануне созыва Государственнойдумы?
6. Какое место занимала Государственная дума в политической системе российского общества?
7. Какие альтернативы развития России существовали после падения монархии иустановления двоевластия?
8. Почему Временному правительству не удалось выстроить вертикаль власти,

альтернативную Советам? Семинар 7. Становление советской государственности и системыгосударственного управления (1917-1929гг.)

1. Каковы причины и последствия складывания однопартийного государства в Советской России?
2. Можно ли считать новую экономическую политику большевиков (НЭП) реальной альтернативой складывавшейся административно-командной системы управления?
3. В чем заключались основные особенности «советского федерализма», и каковы причиныскладывания унитарной структуры государства в СССР.
4. В чем состояла специфика формирования советского государственного аппарата и номенклатурного принципа в подборе и расстановке руководящих кадров?

Семинар 8. Эволюция командно-административной системы государственногоуправления в СССР в30-80-е годы

1. Какие причины обусловили складывание в Советской России тоталитарного государства иадминистративно-командной системы управления в 30-40-е гг.
2. В чем заключались основные причины кризиса сталинского политического режима в 50-егг. и начала десталинизации общества?
3. Какое значение имели административные реформы Н.С Хрущева в развитии системы власти и управления в послесталинский период?
4. Какое место занимает «перестройка» М.С. Горбачева в контексте истории российской государственности?

Семинар 9. Проблемы формирования новой российской государственности и становлениесистемы государственного управления в современной России (1991 г. - наст. вр.)

1. Какими факторами была обусловлена необходимость перехода России к рыночной экономике и либеральной модели государства в «постперестроечный» период?
2. Какие причины лежали в основе политического кризиса в России осенью 1993 г.
3. Дайте характеристику основных особенностей развития российской государственности после событий 1993 г. Определите значение Конституции РФ 1993 г. в формировании правовых основ новой российской государственности.
4. Какими факторами объясняются проблемы, осложняющие процесс демократизации в современной России?
5. Дайте сравнительную характеристику института президента Российской Федерации и современного российского парламентаризма.
6. Каковы особенности формирования и функционирования исполнительной власти (Правительства РФ) в новой России?
7. В чем состоят основные проблемы развития муниципального управления в Российской Федерации?

Перечень тем рефератов

1. Княжеская власть в древней Руси.
2. Древнерусская дружина и её роль в системе государственного управления Киевской Руси.
3. Служилые люди в Древней Руси.
4. Церковь и государство в Древней Руси
5. Государственный строй Новгородской республики.
6. Влияние Золотой Орды на государственно-политический строй русских земель.
7. Центральное управление в Московском государстве XV - начала XVI веков.
8. Центральное управление в России при Иване Грозном.

9. Местное управление в России конца XV - XVI вв.
10. Земский собор и Боярская Дума в системе государственного управления России XVII века.
11. Приказная система управления в России XVII века.
12. Местное управление в России в XVII веке.
13 .Реформирование центрального управления при Петре 1: создание коллегий и учреждение Сената. 14.Эволюция системы государственного управления в России в эпоху дворцовых переворотов.
15. Реформирование системы государственного управления при Екатерине II.
16. Государственный Совет в России XIX - начала XX в.
17. Роль государственного аппарата в подготовке и осуществлении отмены крепостного права в России. 18.Судебная реформа 1860 - 70-х гг. 19.Земская и городская реформы 1860 - 70-х гг. 20.Военные реформы1860 - 70-х гг.
21. Финансовые реформы 1860 - 70-х гг.
22. Реформирование системы образования в России 1860 - 70-х гг.
23. Государственная Дума в системе власти и управления Российской империи.
24. Совет Министров России в 1905 - 1917 гг.
25. Временное правительство в России 1917 г.
26. Революционные органы власти в Советской России.
27. Государственное управление экономикой СССР в конце 1920-х - 1930-е гг.
28. Система правоохранительных органов СССР в 1930-х гг.
29 .Изменения в системе государственного управления СССР в годы Великой Отечественной войны.30.Государственное управление экономикой СССР 1960 -80-х гг. 31.Эволюция системы государственного управления СССР в 1985 -
1991 гг. 32.Эволюция системы государственного управления РФ в1990 - 1993 гг.

Тестовые материалы

1. Военная демократия являлась формой общественных отношенийна Руси:
а) в К-Х вв.;
б) ХГХПвв.;1йв)ХШ-ХГУ вв.;г)XV-XVI вв.
2. Политический строй в Новгородской республике характеризовался:
3. а) возвышением княжеской власти;
б) возвышением республиканских органов управления;
в) снижением роли республиканских органов управления относительно княжеской власти.
4. Высшим органом власти в Новгороде номинально являлось:а) вече; б)
князь;
в) собрание «уличан».
5. Государственным строем Руси ХГХП вв. была:
а) военная демократия;
б)раннефеодальная монархия;
в) абсолютная монархия.
6. «Кормление» представляло собой:
а) доходы с населения для материального обеспечения аппарата управления;
б) систему государственного обеспечения населения продовольствием.
7. По форме правления государства подразделяются:
а) на монархии и республики;
б) тоталитарные и авторитарные;
в) демократические и деспотические.
8. Приказы - это:
а) государственные учреждения, ведавшие отраслями государственного управления;
б)государственные учреждения, ведавшие отдельными регионами страны;
в) учреждения, ведавшие Патриаршим управлением;
г)учреждения, ведавшиеДворцовым управлением;
д) все вышеперечисленное.
9. По форме государственного правления Россия в XVП в. являлась:
10.Снижение роли Боярской думы к концу XVП в. свидетельствует:
а) о перерастании сословно-представительной монархии в абсолютнуюмонархию;
б) децентрализации власти;
в) о переходе всей полноты власти к сословным органам управления.
Принцип служебного соответствия утверждается:
а) в XV в.;

б) XVI в.;
в) XVII в.; г) XVIII в.
11.Время сословно-представительной монархии в России:
а) IX-XII вв.;б) XII-XV вв.;
в) XV-XVI вв.; г)XVI- XVII вв.
12.Приказная система управления в России была создана:
а) XI в. - Ярославом Мудрым;
б) XV в. - Иваном III;в) XVI в. - Иваном IV;
г) XVIII в. – Петром I.
13.В период абсолютной монархии:
а) начинают создаваться органы сословного представительства;
б) органы сословного представительства играют важнейшую роль;
в) прекращается деятельность органов сословного представительства.
14.Генерал-прокурор - это:
а) глава местной администрации;б) глава Сената;
в) глава Синода.
15.По форме правления Россия в начале XX в. являлась .....
16.«Табель о рангах» подразделяла службу:
а) на воинскую;
б) воинскую и штатскую;
в) воинскую, штатскую и придворную.
17.Создание фискальной службы:
а) полностью решило проблему борьбы со злоупотреблением чиновников;
б) не решило этой проблемы, потребовало создания новых органов контроля.
18.Для поступления на государственную службу в Российской империинеобходимо было:
а) быть русским по происхождению;
б) быть подданным Российской империи.
19. При приёме на государственную службу чиновника власть:
а) интересовалась его принадлежностью к тайным обществам;
б) не обращала на это никакого внимания.
20. Царем, упразднившим Боярскую думу и приказы, был .....
21. Россия была провозглашена республикой:
а)Александром II;
б) Николаем II;
в) Временным правительством.
22. С марта по октябрь 1917 г. высшим органом государствабыло:
23. а)Временное правительство;
б) Петроградский совет рабочих и солдатскихдепутатов;
в) Совет народных комиссаров.
24. Главой исполнительной власти в РФ является:
а)Президент;
б) Федеральное собрание;
в)Правительство РФ.
25. Установи соответствие:
Государственные органы и системы Суть этих органов и систем
1. Коллегии
2. Министерства
3. Государственная дума
4. Приказы
5. Сословно-представительная монархия
6. Временное правительство
7. Республика
8. КПСС
9. «Кормление»
10.Вече
11.Путин
12.Федеральное собрание
13.Тоталитаризм
14.Наркоматы

15.«Местничество»

16.Фискалы

17.Поместье

а) Высший орган государственной власти с марта по октябрь1917 г.

б)Высший орган власти в Новгороде

в) Органы надзора деятельности администрации в первой четверти XVIII в.

г) Учреждения, ведавшие отраслями государственного управления в XIX -нач. XX вв.д) Руководящая и направляющая сила советского общества

е) Структура дворцово-вотчинной системы управления

ж) Форма государственного правления в XVI - XVII вв.з) Высший законодательный орган РФ

и) Учреждения, ведавшие отраслями государственного управления с октября 1917 г. помарт 1946 г.к) Система занятия должности в зависимости от знатности происхождения и служебного положения предков

л) Земельное владение, введенное в XV в., предоставляемое на срок службы м) Государственная коллегия по управлению церковными делами

н)Совет старейшин

о) Учреждения, ведавшие отраслями государственного управления в XVIII -нач. XIX вв.

п) Форма государственного правления, при которой высшие органы власти избираются гражданами

р) Политический режим государства

с) Нижняя палата Федерального собрания

т) Учреждения, ведавшие отраслями государственного управления в XVI-нач. - XVIII вв.

у) Доходы с населения для материального обеспечения аппарата управления

ф) Верхняя палата Федеральногособрания х) Принцип служебного соответствия

25) IX-XIV вв. характеризуются наличием:

1. Режима военной демократии.
2. Земских соборов.
3. Дворцово-вотчинной системы управления.
4. Регулярной армии.
5. Коллегий.
6. Княжеской дружины .
7. Государственной думы.

26) Государственное управление в XVIII в. характеризуется следующими факторами:

1. Создание Сената.
2. Создание приказной системы управления.
3. Создание кабинета министров.
4. Повышение роли сословно-представительных органов.
5. Создание Совета министров как правительственного органа.
6. Коллегиальная форма управления.
7. Складывание системы военной демократии.
8. Прекращение деятельности Боярской думы.

27) Установи соответствие:

Событие

A) Конец монголо-татарского ига

B) Б) Издание «Табели о рангах»

C) Падение Новгородской республики

D) Г) Созыв I Государственной думы

E) Д) Земский собор, избравший царем М. Романова

F) Е) Принятие Конституции развитого социализма

G) Ж) Конец империи

З) Принятие первой Конституции СССР

И) Создание Государственного совета

К) Созывпервого Земского собора

Л) Образование СССР

М) Создание министерств в царской России

Н) Принятие Петром I титула императора

O) Принятие Конституции РСФСР

П) Создание Сената как чрезвычайного органа
Р) Издание «Манифеста 17 октября»
Н) Избрание первого Президента РоссииДата
1. 1612 г.
2. 1922 г.
3. 1549 г.
4. 1907 г.
5. 1833 г.
6. 1917 г.
7. 1918 г.
8. 1700 г.
9. 1812 г.
10. 1810 г.
11. 1906 г.
12. 1613 г.
13. 1480 г.
14. 1985 г.
15. 1802 г.
16. 1722 г.
17. 1946 г.
18. 1991
19.1977 г.
20.1478 г.
21.1721 г.
22.1924 г.
23.1711 г.
24.1905 г.
25.1993 г.

Количество верных ответов:

27-22 - оценка «отлично» (глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины; способный самостоятельно приобретать новые знания и умения; способный самостоятельно использовать углубленные знания);

21-18 — оценка «хорошо» (полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения в вузе и в будущей профессиональной деятельности);

17-14 - оценка «удовлетворительно» (обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения, выполняющего задания, предусмотренные программой, допустившим неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения);

менее 14 - оценка «неудовлетворительно» (имеющему пробелы в знаниях основного учебно- программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий)

3.4 Игровое имитационноемоделирование Кейс №»1

Муниципальный служащий Иванов был выдвинут кандидатом в депутаты представительного органа муниципального образования. В муниципальной избирательной ко- миссии ему разъяснили, что он как муниципальный служащий не вправе быть депутатом. В связи с этим в случае его избрания депутатом он должен будет уйти с муниципальной службы. Иванов выразил протест, заявив, что это будет нарушением его избирательных права.Вопросы к кейсу

1. Определите кто прав в данной ситуации, позиция какой стороны правомерна

Кейс №»2

После поступления на гражданскую службу Васькова И.И. обратилась с заявлением к руководителю государственного органа о предоставлении ей неполного рабочего времени в связи тем, что на ее попечении находится сын - инвалид в возрасте двенадцати лет.

Руководитель государственного органа отказал Васьковой И.И. в установлении не-полного рабочего времени, сославшись на статью 46 Федерального закона № 79-ФЗ,

которая регулирует служебное время и не предусматривает возможности установления неполного служебного времени.

Вопросы к кейсу

Имеет ли Васькова право на неполное служебное время? Проанализируйте данную ситуации, используя законодательство РФ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из-запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП. Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения.

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего

контроля и промежуточной аттестации.

Учебная дисциплина, как правило, формирует несколько компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП. Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения.

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.