МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	20.05.01 Пожарная безопасность
Направленность (профиль)	Пожарная безопасность
Квалификация	специалист пожарной безопасности
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Инженерно-технологический факультет (ИТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Техносферная безопасность и управление качеством"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2022

Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **20.05.01 Пожарная безопасность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 679 от 25.05.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат исторических наук, доцент	А.Б Бирюкова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	И.А Башарина, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Л.В. Сорокина, кандидат педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	А.В. Керов, доктор технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 6
4.3 Содержание практических занятий 6
4.4. Содержание самостоятельной работы 7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
9. Методические материалы 12
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать особенности межкультурного взаимодействия в обществе
			Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в обществе
		УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий
		УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5		Психология социальных коммуникаций; Философия	История пожарной охраны; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	6 / 6	6 / 6
Лекции	2 / 2	2 / 2
Практические занятия	4 / 4	4 / 4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	90	90
подготовка к практическим занятиям	10	10
подготовка к экзамену	80	80
Контроль	9	9
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в историческую науку	2	0	0	10	12
2	Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	0	0	0	10	10
3	Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	0	0	0	10	10
4	Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	0	0	0	10	10
5	Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	0	0	0	10	10
6	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	0	0	2	14	16

7	Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	0	0	2	16	18
8	Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	0	0	0	10	10
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	9
	Итого	2	0	4	90	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема лекции**	**Содержание лекции** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
2 семестр				
1	Введение в историческую науку	Введение в историческую науку	Сущность, формы, функции исторического знания. Историческая наука: источники, методология. Основные этапы отечественной историографии по истории России	2 / 2
			Итого за семестр:	**2 / 2**
			Итого:	**2 / 2**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
2 семестр				
1	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX в. – начале XX в.	Отмена крепостного права и ее последствия. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2 / 2

2	Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	Общественно-политическая жизнь и социально-экономическая политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.: достижения и просчеты	Общественно-политические процессы в Советском государстве в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования. Нэп: поиск основ экономического развития. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации	2 / 2
			Итого за семестр:	**4 / 4**
			Итого:	**4 / 4**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
2 семестр			
Введение в историческую науку	Подготовка к экзамену	1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Историческая наука: источники, методология. 3. Основные этапы отечественной историографии по истории России. 4. Современные тенденции развития отечественной исторической науки	10
Древнерусское государство. Восточнославянская государственность в IX-XIII вв.	Подготовка к экзамену	Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства. Христианизация Руси и ее историческое значение. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв. Становление монгольской державы. Влияние Золотой Орды на Русь.	10
Россия XIV–XVII вв.: становление централизованного государства и поиск путей национального развития	Подготовка экзамену	Особенности и факторы становления единого российского государства. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития. Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки. Реформы второй половины XVII в.: укрепление абсолютизма. Церковная реформа середины XVII века и церковный раскол. Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв.	10

Петр I: курс на «европеизацию», его достижения и просчеты. Дуализм в курсе «просвещенного абсолютизма» Екатерины II	Подготовка экзамену	Изменения в системе центрального и местного управления. Реформирование армии и флота. Экономические реформы. Преобразования в сословной структуре, правах и обязанностях .«Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России. Реформы Петра I в социокультурной сфере. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II.	10
Россия в XIX в.: проблема реформ и контрреформ. Общественно-политическая идеология и общественно-политическое движение	Подготовка экзамену	Проекты и итоги политических преобразований в первой половине XIX века. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. Контрреформы Александра III. Оформление консервативной идеологии. Идеи российского либерализма: «Конституция» Н. Муравьева, П.Я. Чаадаев, западничество и славянофильство, русский пореформенный либерализм. Эволюция российского радикализма: «Русская Правда» П. Пестеля, социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского, народничество, марксизм. Начало становления индустриальной экономики: специфика и итоги промышленного переворота, отмены крепостного права, формирования финансового рынка.	10
Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	Подготовка экзамену	Отмена крепостного права и ее последствия. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Политические реформы 1905–1907 гг. и практика многопартийности: альтернативы развития России». Политические партии России в начале XX века. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны. Альтернативы исторического пути России в 1917 г. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.	10
Экономическая и политическая модернизация как отражение объективных потребностей государства и общества во второй половине XIX – начале XX вв. Россия в условиях общенационального кризиса 1914–1921 гг.	подготовка к практическому занятию	1. Отмена крепостного права и ее последствия. 2.Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.	4

Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	подготовка к практическому занятию	Общественно-политические процессы в Советском государстве в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования. Нэп: поиск основ экономического развития. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.	6
Советская Россия и СССР в начале 1920-х – середине 1940-х годов	Подготовка экзамену	Общественно-политические процессы в Советском государстве в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования. Нэп: поиск основ экономического развития. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации. Дипломатические и военно-политические шаги светского правительства в 1930-е – 1941 гг. Мобилизационные программы в условиях Великой Отечественной войны. Итоги и цена победы в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне. Этапы, решающие сражения Великой Отечественной войны	10
Советское государство и общество в 1945–1991 гг.: достижения и проблемы. Становление и развитие Российской Федерации в 1991–2010-е годы	Подготовка экзамену	Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально- экономической модели и практике ужесточения политического режима. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели». Общество и власть: кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма». Реформы и стагнация в экономике в середине 1965 – начале 1980-х гг. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества (механизмы «гласности», «демократизации», «нового политического мышления», перехода от «ускорения» к рыночным новациям), распад СССР. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена. Тенденции социально-экономического развития РФ в 2000-е годы.. Формирование вертикали власти в 2000-е гг.	10
		Итого за семестр:	**90**
		Итого:	**90**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Бирюкова, А.Б. История IX – XIX вв. : учебное пособие / А. Б. Бирюкова, О. Б. Волошина; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 190 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4043	Электронный ресурс
2	История : учебное пособие / А. Б. Бирюкова [и др.]; Самарский государственный технический университет, Философия и социально-гуманитарные науки.- Самара, 2021.- 459 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5557	Электронный ресурс
3	История России : учеб / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им М.В. Ломоносова .- 4-е изд., перераб. и доп..- М., Проспект, 2020.- 528 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Бирюкова, А.Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине История : словарь / А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 199 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4041	Электронный ресурс
5	История России в схемах : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.- М., Проспект, 2018.- 303 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
6	Бирюкова, А.Б. История. История (история России, всеобщая история) : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова, Е. Ю. Семенова; Самарский государственный технический университет. Философия и социально-гуманитарные науки).- Самара, 2021.- 135 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5422	Электронный ресурс
7	Бирюкова, А.Б. Тестовые задания для текущего контроля по дисциплине История: методика подготовки и материалы : учебно-методическое пособие / А. Б. Бирюкова; Самарский государственный технический университет, Социология, политология и история Отечества.- Самара, 2020.- 127 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3992	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Foxit Reader foxitsoftware. com	Foxit Corporation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Google Chrome (интернет-браузер) https: //www. google. com/chrome/browser/desktop	Google Inc (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	LibreOffice https: //ru. libreoffice. org/	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Microsoft Office Pro https: //microsoft. com	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
6	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат (Отечественный)	Лицензионное
8	Яндекс.Браузер https://browser.yandex.com	Яндекс. (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
3	Мировая цифровая библиотека	http://www.wdl.org/ru/	Ресурсы открытого доступа
4	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа
5	Ресурсы Библиотеки им. Ельцина	http://www.prlib.ru/Lib/Pages/collection_authority.aspx	Ресурсы открытого доступа
6	Сайты научно – технической библиотеки ФГБОУ СамГТУ	http://lib.sumgtu.ru/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

8.1 Лекционные занятия:

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения,
служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

Практические занятия

Практические занятия:

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими
средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия

null

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа:

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:
- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34,
35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);
- компьютерные классы (ауд. 218, 210 корпус № 8).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом

занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01 «История (история России, всеобщая история)»

Код и направление подготовки (специальность)	20.05.01 Пожарная безопасность
Направленность (профиль)	Пожарная безопасность
Квалификация	специалист пожарной безопасности
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Инженерно-технологический факультет (ИТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Техносферная безопасность и управление качеством"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать особенности межкультурного взаимодействия в обществе
			Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в обществе
		УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий
		УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства				
		Текущий контроль успеваемости				Промежуточная аттестация
		Раздел 1-2	Раздел 3-4	Раздел 5-6	Разделы 1-8	Разделы 1-8
		тест	тест	тест	Итоговое тестирование	Вопросы к экзамену
УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знать особенности межкультурного взаимодействия в обществе	+	+	+	+	+
	Уметь анализировать особенности межкультурного взаимодействия в обществе	+	+	+	+	+
УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	Знать социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий	+	+	+	+	+
УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	Уметь определять условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий	+	+	+	+	+

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Пример теста по темам разделов 1-2

(контрольная точка 1)

Правильные ответы выделены курсивом

Выберите один правильный ответ

1. Историческая наука предполагает:

А) изучение закономерностей развития общественной жизни в конкретном пространственно-временном измерении;

Б) изучение генезиса исторических знаний, теоретических положений историко-научных школ и концепций развития истории в трудах отдельных представителей науки;

В) изучение особенностей исторического знания и исторических представлений различных социальных слоев населения в конкретный исторический период в контексте социально-политического развития.

2. Государственная школа в российской историографии XIX – начала XX вв.:

А) уделяла значительную роль социально-экономическим факторам развития российского государства и общества. Считала, что российское общество во многом диктовало свою волю власти, предопределяя дальнейшее политическое развитие страны;

Б) полагала, что Россия является уникальной страной, не похожей ни на страны Западной Европы, ни на восточные деспотии. Особое внимание представители этой школы уделяли русской общине – ключевому элементу общественного устройства страны;

В) выдвигала положение о закономерном, органичном развитии русского народа от родовых отношений к государственным, об инертности русского народа и ведущей роли политического фактора в развитии всех форм государственной и общественной жизни.

3. Н.Я. Данилевский являлся одним из создателей цивилизационной методологии исторического познания, которая предполагает:

А) объяснение исторического процесса с точки зрения провиденциализма;

Б) изучение истории с позиции единства человечества и исторического процесса, исторической закономерности и детерминизма;

В) признание исторической специфики и вариативности развития обществ и стран.

4. Герменевтика – это:

А) выявление источника;

Б) истолкование источника;

В) изучение исторических условий возникновения источника.

5. Ретроспективный, хронологически-проблемный, историко-сравнительный, историко-типологический методы относятся:

А) к междисциплинарным методам исследования;

Б) к общенаучным методам исследования;

В) к специально-историческим методам исследования.

6. Концепция этногенеза восточных славян, согласно которой восточные славяне были коренными жителями территории, на которой позднее возникла их государственность:

А) миграционная теория;

Б) автохтонная теория;

В) антинорманнская теория.

7. Порядок наследования власти по старшинству в Древнерусском государстве называется:

А) феод;

Б) наследственный;

В) лествичный.

8. Орган государственного управления и самоуправления, уходящий корнями в эпоху первобытного строя, назывался:

А) вече;

Б) боярская дума;

В) наместнический суд.

9. Руководитель административно-судебного аппарата в Новгородском государстве (период политической раздробленности):

А) посадник;

Б) князь;

В) тысяцкий.

10. Сущность политики Золотой Орды в русских землях заключалась:

А) в насаждении собственных религиозных порядков и традиций;

Б) в сталкивании князей, с целью недопущения создания единого центра борьбы за независимое национальное централизованное государство;

В) в оккупации русских земель с целью уничтожения.

Укажите несколько правильных ответов

11. К. Маркс выделил несколько общественно-экономических формации в истории, в том числе:

А) рабовладельческую;

Б) феодальную;

В) индустриальную;

Г) постиндустриальную.

12. Вклад Н.М. Карамзина в развитие русской исторической науки:

А) разделил русскую историю на четыре периода (от Рюрика до Андрея Боголюбского, от Андрея Боголюбского до начала XVII в., от первых Романовых до середины XVIII в., от середины XVIII в. до 1860-х годов);

Б) обосновал прогрессивную роль самодержавия в истории России;

В*) проявил себя как просветитель, популяризировавший историю России, представивший её как целостное и неповторимое в своей уникальности явление;*

Г) ввел в научный оборот многочисленные источники из Московского архива Министерства иностранных дел и Министерства юстиции.

13. В понятие «внешняя критика исторического источника» входят:

А) установление места и времени создания исторического источника;

Б) изучение содержания источника, его сведений об историческом факте;

В) установление авторства;

Г) изучение обстоятельств появления источника.

14. Отличительные черты советской исторической науки:

А*) создание масштабных макроисторических концепций в рамках исследования проблем происхождения славян, зарождения и развития российской государственности, истории русской культуры и т.д.;*

Б) поликонцептуальность и диалогичность, интенсивное развитие таких направлений как историческая антропология и историческая феноменология;

В) методологической основой являлась объективно-идеалистическая концепция изучения прошлого;

Г) развитие науки осуществлялось в рамках монополистического господства формационного подхода и классового анализа исторического процесса.

15. Сильные стороны цивилизационной концепции:

А) учитывает роль духовно-нравственного фактора в историческом процессе;

Б) европейская цивилизация рассматривается в качестве эталона всемирно-исторического развития, с которым возможно соотнесение всех остальных историко-культурных общностей;

В) учитывает специфику отдельных стран и регионов;

Г) в центре внимания оказывается творец истории – человек.

Расставьте события (явления, факты, деятельность исторических личностей) в верном хронологическом порядке

16. Расположите появление школ и направлений в исторической науке в верном хронологическом порядке:

А) государственная школа;

Б) норманизм;

В) евразийство.

(Б-А-В)

17. Расположите русских историков в верном хронологическом порядке:

А) Н.М. Карамзин;

Б) М.Н. Покровский;

В) А.П. Щапов.

(А-В-Б)

18. Расположите исторические сочинения, летописи и труды в верном хронологическом порядке:

А) «Гистория Северной войны»;

Б) «Повесть временных лет»;

В) «Синопсис».

(Б-В-А)

19. Расположите в верном хронологическом порядке русских историков и их сочинения:

А) «Чтения о Петре Великом» (С.М. Соловьев);

Б) «История Российская с самых древнейших времен» (В.Н. Татищев);

В) «История государства Российского» (Н.М. Карамзин).

(Б-В-А)

20. Расположите в верном хронологическом порядке вехи развития исторической науки в России:

А) создание Общества истории и древностей Российских;

Б) издание многотомного собрания древнерусских исторических источников «Древняя российская вивлиофика»;

В) открытие первой Археографической комиссии.

(Б-А-В)

Пример теста по темам разделов 3-4

(Контрольная точка 2)

Типовой вариант. Верный ответ выделен курсивом.

Выберите один правильный ответ

1. Основы абсолютистской монархические модели были заложены в годы правления:

А) Василия II;

Б) Ивана III;

В) Ивана IV.

2. Сущность реформы местного управления в середине XVI в.:

А) введение института земских и губных старост;

Б) введение системы местничества;

В) введение системы кормлений.

3. К социально-экономическим причинам Смуты относятся:

А) противоречивый характер складывания общероссийского рынка, жесткая конкуренция во внешнеторговой деятельности между русскими купцами, поляками и шведами;

Б) появление первых мануфактур, владельцы которых использовали труд зависимых работников, недостаточные меры протекционистского характера во внешнеторговой деятельности;

В) кризис хозяйственно-экономического развития, вызванный Ливонской войной и политикой Опричнины, продолжающееся закрепощение крестьянства, изменение состава русского боярства, вызванное политикой Опричнины.

4. Год воцарения новой династии на Российском престоле:

А) 1598 г.;

Б) 1613 г.;

В) 1682 г.

5. Причины Смуты лежат в закрепощении народных масс. Главной авангардной силой здесь выступало крестьянство, поэтому периодизацию Смутного времени следует начинать с 1601 – восстания Хлопка. Смута – это крестьянская революция начала XVII века.
Автором обозначенной точки зрения являлся:

А) В.О. Ключевский;

Б) С.Ф. Платонов;

В) М.Н. Покровский.

6. Слияние вотчины и поместья было осуществлено документом эпохи Петра I:

А) Генеральный регламент;

Б) Артикул воинский;

В) Указ о единонаследии.

7. Формированию абсолютизма содействовал документ:

А) «Табель о рангах»;

Б) «Указ о единонаследии»;

В) «Жалованная грамота городам».

8. Европеизация России в первой четверти XVIII века проявилась в том, что:

А) была создана рыночная экономика, капиталистическое мануфактурное производство, активно использовался вольнонаемный труд;

Б) созданы образовательные учреждения, повысилась грамотность населения, появился первый естественнонаучный музей, возросла роль науки;

В) произошла унификация всех сословий в правах и обязанностях, общество получило доступ к контролю над государственными чиновниками через прокуратуру.

9. В 1722 и 1797 гг. были изданы указы, которые:

А) регламентировали отношения между помещиками и крепостными;

Б) определяли порядок престолонаследия;

В) касались развития социокультурной сферы.

10. Развитие российской мануфактуры в первой четверти XVIII в. опиралось на политику:

А) регламентации социальных групп;

Б) регламентации службы;

В) меркантилизма и протекционизма.

Укажите несколько правильных ответов

11. Особенностями формирования единого централизованного государства являлось:

А) незначительность внешних факторов;

Б) существенная роль социально-экономических факторов;

В) доминирование политических факторов;

Г) поддержка идеи централизации со стороны русской православной церкви.

12. Представителями «семибоярщины» являлись:

А) И. Висковатый;

Б) Ф.И. Мстиславский;

В) И.Н. Романов;

Г) В.И. Шуйский.

13. События и документы, определившие складывание сословной системы российского общества:

А) крестоцеловальная запись Василия Шуйского;

Б) Судебник Ивана III;

В) Судебник Ивана IV;

Г) Соборное уложение.

14. События, произошедшие в годы правления Алексея Михайловича:

А) введение посошного налогообложения;

Б) введение Торгового и Новоторгового уставов;

В) Перьяславская Рада, воссоединение Левобережной Украины с Россией;

Г) создание стрелецких полков.

15. Реформы, касавшиеся административно-территориального деления Российской империи, были проведены:

А) в 1708 г.;

Б) в 1719 г.;

В) в 1762 г.;

Г) в 1775 г.

Расставьте события (явления, факты, деятельность исторических личностей) в верном хронологическом порядке

16. Расставьте в верном хронологическом порядке следующих исторических деятелей:

А) митрополит Московский Алексий;

Б) митрополит Московский Петр;

В) Сергий Радонежский.

(Б_А-В)

17. Расположите в хронологическом порядке следующие исторические события:

А) созыв Стоглавого собора;

Б) церковный раскол;

В) введение в России патриаршества.

(А-В-Б)

18. Расположите события в верном хронологическом порядке:

А) уничтожение системы кормлений;

Б) уничтожение местничества;

В) введение Опричнины.

(А-В-Б)

19. Расположите события конца XVI – начала XVII вв. в верном хронологическом порядке:

А) формирование Тушинского лагеря;

Б) начало открытой масштабной польской интервенции;

В) гибель в Угличе царевича Дмитрия.

(В_А_Б)

20. Расставьте в верном хронологическом порядке правителей российского государства:

А) Федор Иванович;

Б) Лжедмитрий I;

В) Борис Годунов.

(А-В-Б)

Пример теста по темам разделов 5-6

(контрольная точка 3)

Типовой вариант. Верный ответ выделен курсивом.

Выберите один правильный ответ

1. Отраслевое ведомство, работавшее, согласно реформам первой четверти XIX века на основе принципа единоначалия:

А) Сенат;

Б) министерство;

В) Государственный Совет.

2. В 1816, 1818 и 1821 гг. произошло создание:

А) различных декабристских организаций;

Б) органов политической полиции;

В) проектов конституционных преобразований Российской империи.

3. Военные поселения – это:

А) поселения, создаваемые в результате рекрутских наборов на период введения военных действий;

Б) поселения, все жители которых переводились на военное положение и должны были заниматься одновременно военным делом и сельским хозяйством;

В) пограничные заставы в XIX веке.

4. Определите, какому общественно-политическому движению принадлежит следующий постулат: «Социалистическая модель будет реализована на основе революции, движущей силой которой станет пролетариат»:

А) теория «общинного социализма»;

Б) народничество;

В) марксизм.

5. Нигилизм – это:

А) вид общественного умонастроения, характерного для консервативно настроенной части российского общества XIX века, отрицающий положительную роль научно-технического прогресса в социальном развитии;

Б) вид общественного умонастроения, части радикальной молодежи 1860–1870-х годов, характеризующийся отрицанием общепринятых духовных ценностей, моральный норм, форм общественной жизни;

В) вид общественного умонастроения дворянской интеллигенции XIX века, рассматривающий неевропейские культуры как вторичные, «ничего не давшие миру» по сравнению с Западной Европой.

6. Главная причина отмены крепостного права:

А) поражение России в Крымской войне;

Б) рост крестьянских движений;

В) кризис феодальной социально-экономической системы.

7. Документ, заключавшийся между помещиков и общиной после отмены крепостного права, который регламентировал передачу определённой части земли в её собственность, назывался:

А) общинная сделка;

Б) уставная грамота;

В) феодальная рента.

8. Сущность аграрной реформы П.А. Столыпина:

А) сохранение крестьянской общины с целью развития коллективных форм хозяйствования в аграрном секторе;

Б) сохранение крестьянской общины с целью консервации социального расслоения российского крестьянства;

В) разрушение крестьянской общины, создание частных индивидуальных хозяйств.

9. «Третьеиюньская монархия» связывается с периодом:

А) работы I Государственной думы;

Б) работы II Государственной думы;

В) работы III Государственной думы.

10. Антоновщина – это:

А) направление в российском анархизме в начале XX в.;

Б) восстание крестьян в Тамбовской и Воронежской губерниях в годы Гражданской войны, направленное против реализации политики продразверстки;

В) контрреволюционное выступление, целью которого было установление военной диктатуры в России.

Укажите несколько правильных ответов

11. В «Конституции» Н.М. Муравьева фигурировали следующие положения:

А) республиканская форма правления;

Б) федеративное устройство государства;

В) конституционная монархия;

Г) отмена крепостного права.

12. В 1870 г. была проведена реформа, которая ввела:

А) городские думы;

Б) городские управы;

В) земские уездные управы;

Г) земские уездные собрания.

13. Определите, какие общественные течения XIX в. идеализировали русскую общину, считая её уникальным и неповторимым явлением, отличавшим российский социум от западноевропейского:

А) декабристы;

Б) консерваторы второй половины XIX в.;

В) народники;

Г) марксисты.

14. У славянофилов и сторонников теории «официальной народности» сформировалось разное(ая):

А) понимание сущности самодержавного правления;

Б) оценка роли православия в истории и развитии российского общества XIX в.;

В) отношение к необходимости введения в России демократических свобод;

Г) историческая оценка сущности и последствий петровской реформ для России.

15. В ходе контрреформы земского самоуправления:

А) крестьяне полностью были отстранены от участия в выборах;

Б) повышен имущественный ценз;

В) введен институт земских начальников;

Г) не только председатели, но и члены земских управ должны были утверждать губернаторами.

Расставьте события (явления, факты, деятельность исторических личностей) в верном хронологическом порядке

16. Укажите верную последовательность событий:

А) отмена крепостного права;

Б) отмена круговой поруки в крестьянской общине;

В) отмена подушной подати.

(А-В-Б)

17. Укажите верную последовательность событий периода Первой мировой войны:

А) начало Галицийской битвы;

Б) объявление Россией войны Турции;

В) Брусиловский прорыв.

(Б-А-В)

18. Укажите верную последовательность событий:

А) создание первого Временного правительства;

Б) захват большевиками власти в Петрограде;

В) начало работы Директории.

(А-В-Б)

19. Укажите верную последовательность в создании российских политических партий:

А) прогрессивная партия;

Б) кадеты;

В) эсеры.

(В-Б-А)

20. Укажите верную последовательность событий:

А) II Всероссийский Съезд советов, образование СНК;

Б) разгон Учредительного собрания;

В) принятие первой Конституции Советской России.

(А-Б-В)

Итоговое тестирование по разделам 1-8
(контрольная точка 4)
Типовой вариант. Верный ответ выделен курсивом.
Выберите один правильный ответ

1. Историческая наука предполагает:

А) изучение закономерностей развития общественной жизни в конкретном пространственно-временном измерении;

Б) изучение генезиса исторических знаний, теоретических положений историко-научных школ и концепций развития истории в трудах отдельных представителей науки;

В) изучение особенностей исторического знания и исторических представлений различных социальных слоев населения в конкретный исторический период в контексте социально-политического развития.

2. Государственная школа в российской историографии XIX – начала XX вв.:

А) уделяла значительную роль социально-экономическим факторам развития российского государства и общества. Считала, что российское общество во многом диктовало свою волю власти, предопределяя дальнейшее политическое развитие страны;

Б) полагала, что Россия является уникальной страной, не похожей ни на страны Западной Европы, ни на восточные деспотии. Особое внимание представители этой школы уделяли русской общине – ключевому элементу общественного устройства страны;

В) выдвигала положение о закономерном, органичном развитии русского народа от родовых отношений к государственным, об инертности русского народа и ведущей роли политического фактора в развитии всех форм государственной и общественной жизни.

3. Н.Я. Данилевский являлся одним из создателей цивилизационной методологии исторического познания, которая предполагает:

А) объяснение исторического процесса с точки зрения провиденциализма;

Б) изучение истории с позиции единства человечества и исторического процесса, исторической закономерности и детерминизма;

В) признание исторической специфики и вариативности развития обществ и стран.

4. Герменевтика – это:

А) выявление источника;

Б) истолкование источника;

В) изучение исторических условий возникновения источника.

5. Ретроспективный, хронологически-проблемный, историко-сравнительный, историко-типологический методы относятся:

А) к междисциплинарным методам исследования;

Б) к общенаучным методам исследования;

В) к специально-историческим методам исследования.

6. Концепция этногенеза восточных славян, согласно которой восточные славяне были коренными жителями территории, на которой позднее возникла их государственность:

А) миграционная теория;

Б) автохтонная теория;

В) антинорманнская теория.

7. Порядок наследования власти по старшинству в Древнерусском государстве называется:

А) феод;

Б) наследственный;

В) лествичный.

8. Орган государственного управления и самоуправления, уходящий корнями в эпоху первобытного строя, назывался:

А) вече;

Б) боярская дума;

В) наместнический суд.

9. Руководитель административно-судебного аппарата в Новгородском государстве (период политической раздробленности):

А) посадник;

Б) князь;

В) тысяцкий.

10. Сущность политики Золотой Орды в русских землях заключалась:

А) в насаждении собственных религиозных порядков и традиций;

Б) в сталкивании князей, с целью недопущения создания единого центра борьбы за независимое национальное централизованное государство;

В) в оккупации русских земель с целью уничтожения.

11. Основы абсолютистской монархические модели были заложены в годы правления:

А) Василия II;

Б) Ивана III;

В) Ивана IV.

12. Сущность реформы местного управления в середине XVI в.:

А) введение института земских и губных старост;

Б) введение системы местничества;

В) введение системы кормлений.

13. К социально-экономическим причинам Смуты относятся:

А) противоречивый характер складывания общероссийского рынка, жесткая конкуренция во внешнеторговой деятельности между русскими купцами, поляками и шведами;

Б) появление первых мануфактур, владельцы которых использовали труд зависимых работников, недостаточные меры протекционистского характера во внешнеторговой деятельности;

В) кризис хозяйственно-экономического развития, вызванный Ливонской войной и политикой Опричнины, продолжающееся закрепощение крестьянства, изменение состава русского боярства, вызванное политикой Опричнины.

14. Год воцарения новой династии на Российском престоле:

А) 1598 г.;

Б) 1613 г.;

В) 1682 г.

15. Причины Смуты лежат в закрепощении народных масс. Главной авангардной силой здесь выступало крестьянство, поэтому периодизацию Смутного времени следует начинать с 1601 – восстания Хлопка. Смута – это крестьянская революция начала XVII века. Автором обозначенной точки зрения являлся:

А) В.О. Ключевский;

Б) С.Ф. Платонов;

В) М.Н. Покровский.

16. План автономизации – это:

А) план создания союзного государства в 1922 году на основе конфедеративного устройства;

Б) план создания союзного государства в 1922 году на основе федеративного устройства;

В) план создания союзного государства в 1922 году, согласно которому все союзные республики входят в состав РСФСР на правах автономий, не имеющих права самостоятельного выхода их нового государственного образования.

17. В послевоенном пятилетнем плане были обозначены задачи по отношению к экономике:

А) реконструкции;

Б) восстановление;

В) наращивание.

18. Впервые в советском законодательстве в Конституции СССР 1936 г. был провозглашен принцип:

А) равноправия;

Б) классовой борьбы;

В) презумпции вины.

19. Ясско-Кишиневская операция – это:

А) наступательная операция советских войск, часть большой военной кампании, получившей названия «Битва за Днепр» осенью-зимой 1943 года;

Б) наступательная операция немецко-румынских войск по захвату Бессарабии в 1941 году;

В) наступательная операция советских войск в августе 1944 года по освобождению Молдавии и восточной части Румынии.

20. В период 1933 – начала 1939 гг. советское руководство реализовывало во внешней политике следующий курс:

А) умиротворения агрессора;

Б) формирования коллективной безопасности;

В) распространение социализма в Европе на основе сотрудничества с Германией.

Укажите несколько правильных ответов

21. В «Конституции» Н.М. Муравьева фигурировали следующие положения:

А) республиканская форма правления;

Б) федеративное устройство государства;

В) конституционная монархия;

Г) отмена крепостного права.

22. В 1870 г. была проведена реформа, которая ввела:

А) городские думы;

Б) городские управы;

В) земские уездные управы;

Г) земские уездные собрания.

23. Определите, какие общественные течения XIX в. идеализировали русскую общину, считая её уникальным и неповторимым явлением, отличавшим российский социум от западноевропейского:

А) декабристы;

Б) консерваторы второй половины XIX в.;

В) народники;

Г) марксисты.

24. У славянофилов и сторонников теории «официальной народности» сформировалось разное(ая):

А) понимание сущности самодержавного правления;

Б) оценка роли православия в истории и развитии российского общества XIX в.;

В) отношение к необходимости введения в России демократических свобод;

Г) историческая оценка сущности и последствий петровской реформ для России.

25. В ходе контрреформы земского самоуправления:

А) крестьяне полностью были отстранены от участия в выборах;

Б) повышен имущественный ценз;

В) введен институт земских начальников;

Г) не только председатели, но и члены земских управ должны были утверждать губернаторами.

Расставьте события (явления, факты, деятельность исторических личностей) в верном хронологическом порядке

26. Расставьте события в верном хронологическом порядке:

А) создание СЭВ;

Б) создание НАТО;

В) создание ОВД.

(А-Б-В)

27. Расставьте события в верном хронологическом порядке:

А) ввод советских войск в Афганистан;

Б) подавление «Пражской весны»;

В) подавление антисоветского восстания в Венгрии.

(В-Б-А)

28. Расставьте события в верном хронологическом порядке:

А) отмена карточной системы в СССР в послевоенное время;

Б) косыгинская реформа;

В) освоение целины.

(А-В-Б)

29. Расставьте исторические события в верном хронологическом порядке:

А) принятие первой конституции РФ;

Б) декларация независимости РСФСР;

В) конституционный кризис – противостояние Верховного совета и Президента Б.Н. Ельцина.

(Б-В-А)

30. Расставьте события в верном хронологическом порядке:

А) начало первой чеченской войны, штурм Грозного;

Б) взрывы жилых домов в Москве на Каширском шоссе и захват заложников в Театральном центре на Дубровке;

В) захват заложников в больницах Будённовска и Кизляра.

(А-В-Б)

2.2. Формы промежуточной аттестации

Семестр 2

Экзамен представляет собой устный ответ на 2 теоретических вопроса. Ответ на вопрос должен представлять собой связный текст. Студент должен продемонстрировать глубокие систематизированные знания по предмету, владеть приемами рассуждения, сопоставлять материал из разных источников. Текст ответа должен быть грамотным, логически выстроенным.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Историческая наука: источники, методология;
3. Основные этапы отечественной историографии по истории России.
4. Тенденции развития отечественной историографии в начале XXI в.
5. Проблемы этногенеза восточных славян. Теории происхождения Древнерусского государства.
6. Подходы к сущности социально-политического развития Древнерусского государства.
7. Социально-экономические и общественно-политические аспекты развития Древнерусского государства по Русской Правде.
8. Христианизация Руси и ее историческое значение.
9. Политическая раздробленность на Руси: причины, сущность, последствия.
10. Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства в XII–XIII вв.
11. Становление монгольской державы. Дискуссии о влиянии Золотой Орды на Русь.
12. Особенности и факторы становления единого российского государства.
13. Россия в XVI в.: поиск альтернативных путей социально-политического развития.
14. Реформы Ивана IV: Избранная рада и политика опричнины.
15. «Смута»: причины, сущность, исторические итоги и уроки.
16. Формирование сословной системы организации общества в XIV–XVII вв.
17 Реформы второй половины XVII в.: укрепление абсолютизма.
18. Церковная реформа середины XVII века и церковный раскол.
19. Россия в XVIII в.: курс Петра I на «европеизацию», его достижения и просчеты.
20. «Просвещенный абсолютизм»: понятие, причины реализации в России. Дуалистическая сущность социально-экономического и общественно-политического курса Екатерины II.
21. Оформление консервативной идеологии в России XIX века.
22. Идеи российского либерализма: движение декабристов, западничество и славянофильство. Русский пореформенный либерализм.
23. Эволюция российского радикализма XIX века: социал-утопизм, теория «общинного социализма» А.И.Герцена и Н.Г. Чернышевского, народничество, марксизм.

24. Проекты и итоги политических преобразований в первой половине XIX в.
25. Либеральные реформы 1860–1870-х гг. (земская, городская, судебная, военная, образования и печати).
26. Контрреформы Александра III.
27. Начало становления индустриальной экономики: специфика и итоги промышленного переворота, отмена крепостного права, формирования финансового рынка.
28. Отмена крепостного права и ее последствия.
29. Индустриальная модернизация и реформирование аграрного сектора: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
30. Политические реформы 1905–1907 гг. и практика многопартийности: альтернативы развития России.
31. Формирование общенационального кризиса в России в условиях Первой мировой войны.
32. Альтернативы исторического пути России в 1917 г.
33. Гражданская война в России: причины, сущность, общественно-политические силы.
34. Нэп: поиски основ экономического развития.
35. Становление плановой модели с огосударствлением и системой распределения ресурсов на основе социалистической индустриализации и коллективизации.
36. Общественно-политические процессы в 1920–1930-е годы: причины становления, сущность, механизмы формирования.
37. Дипломатические и военно-политические шаги светского правительства в 1930-е – 1941 гг.
38. Мобилизационные программы в условиях Великой Отечественной войны.
39. Советское общество в условиях Второй мировой и Великой Отечественной войн: тыл, фронт, блокадный Ленинград, концентрационный лагерь, оккупированная территория.
40. Этапы, решающие сражения Великой Отечественной войны
41. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.
42. Советское «экономическое чудо» 1946 – начала 1950-х гг., возвращение к довоенной социально-экономической модели и практике ужесточения политического режима.
43. Формирование биполярного мира: сущность и причины «холодной войны»
44. Обновленческий процесс в период «хрущевской оттепели».
45. Реформы и стагнация в экономике в середине 1965 – начале 1980-х гг.
46. Общество и власть: кризис взаимодействия в условиях «развитого социализма».
47. Перестройка как новый вариант модернизации советского общества, распад СССР.
48. Сложности внутриполитического процесса в 1990-е гг.: провозглашение независимости, Федеративный договор 1992 г., конституционный кризис 1993 г.; конституция 1993 г.
49. Курс на рыночную экономику посредством «шоковой терапии» и его социальная и экономическая цена.
50. Тенденции социально-экономического развития РФ в 2000-е годы_

Образец экзаменационного билета для промежуточной аттестации
Примерная структура билета

САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ
Опорный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Социология, политология и история Отечества»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
по дисциплине «История»

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Итоги и цена победы в Великой Отечественной и Второй мировой войнах. Уроки Второй мировой войны.

Для направления (специальности) 38.03.02 Менеджмент

Семестр 1

Составитель:
Бирюкова А. Б.
«____» _____ 20__ года

Заведующий кафедрой
Шестаков А. А.
«____» _____ 20__ года

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Максимальное количество баллов за семестр – 100. При проведении экзамена могут учитываться результаты тестирования в рамках текущей успеваемости студента. Тест считается пройденным, если студент набрал минимальное количество баллов, в системе оценок определенных как «3» или 55% по каждому тесту (См. критерии оценивания теста»)

Общее количество баллов за семестр, максимум

Таблица 4

Вид работы (контрольные точки)		Максимальное количество баллов	Вес, %
1.	Тест 1 (разделы1-2)	15 баллов	15
2.	Тест 2 (разделы 3-4)	15 баллов	15
3.	Тест 3 (разделы 5-6)	15 баллов	15
4.	Итоговый тест (Разделы 1-8)	55 баллов	55
ИТОГО		**100**	

Критерии оценивания результатов тестирования (Тест 1,2,3)

Предусмотрено проведение 4 тестов (по разделам и итоговое тестирование в течение семестра). Тест содержит 20 вопросов.

Работа студента, в которой допущена одна ошибка, либо без ошибок (19-20 правильных ответов) оценивается на 15 баллов. Работа студента, в которой допущены 2-4 ошибки, оценивается на 13 и 14 баллов (16-18 правильных ответов). Работа студента, в которой допущены от 5 до 9 ошибок (11-15 правильных ответов), оценивается на 7-12 баллов соответственно. 0 баллов выставляется в том случае, если в работе допущено более 9 ошибок (менее 11 правильных ответов)

При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5»
- 15 баллов (19-20 правильных ответов) приравнивается оценке «5»;
- 13-14 баллов (16-18 правильных ответов) приравнивается оценке «4»;
- 7-12 баллов (11-15 правильных ответов) приравнивается оценке «3».
- 0 баллов (0-10 правильных ответов) приравнивается оценке «2».

Критерии оценивания итогового теста

Тест содержит 30 вопросов.

Работа студента, в которой допущена до пяти ошибок , либо без ошибок (26-30 правильных ответов) оценивается на 44-55 баллов. Работа студента, в которой допущены 5-9 ошибок, оценивается на 35 и 43 баллов (21-25 правильных ответов). Работа студента, в которой допущены от 10 до 14 ошибок (16-20 правильных ответов), оценивается на 26-34 баллов соответственно. 0 баллов выставляется в том случае, если в работе допущено более 14 ошибок (менее 16 правильных ответов)

При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5»
- 44-55 баллов (26-30 правильных ответов) приравнивается оценке «5»;
- 35-43 баллов (21-25 правильных ответов) приравнивается оценке «4»;
- 26-34 баллов (16-20 правильных ответов) приравнивается оценке «3».
- 0 баллов (0-10 правильных ответов) приравнивается оценке «2».

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Текущая работы студента оценивается по итоговой сумме баллов (4 контрольные точки):

85 – 100 баллов – «отлично»
71 – 85 – «хорошо»
50 – 70 – «удовлетворительно»

Критерии оценивания результатов устного экзамена

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Содержание вопросов билета раскрыто полностью	Содержание вопросов билета в целом раскрыто	Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее их понимание	Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, не показано общее понимание вопросов и не продемонстрированы достаточные для усвоения материала умения
Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности	В изложении материала есть небольшие недочеты, не искажающие содержание ответа и исправленные оперативно по указанию экзаменатора	В изложении материала есть пробелы, не исказившие содержание ответа и исправленные по замечанию экзаменатора	В изложении материала есть серьезные пробелы, искажающие содержание ответа и не исправленные по замечанию экзаменатора
Правильно используется терминология и датировка периодов и событий	Допущены неточности в определении понятий и датах, оперативно исправленные по указанию экзаменатора	Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и указаний на даты, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора	Допущены серьезные ошибки в определении понятий и озвучивании дат, не исправленные после наводящих вопросов экзаменатора
Даны развернутые ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по курсу дисциплины	Получены в целом удовлетворительные ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора	Получены неполные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам билета	Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора отсутствуют
Продемонстрированы сформированность и устойчивость компетенций (знаний, умений, навыков)	Продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)	При неполном знании теоретического материала выявлена достаточная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)	При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)