МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Код и направление подготовки (специальность)	20.04.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль)	Пожарная и промышленная безопасность объектов нефтегазовой отрасли
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Институт нефтегазовых технологий (ИНГТ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Машины и оборудование нефтегазовых и химических производств"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2022

Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **20.04.01 Техносферная безопасность**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 678 от 25.05.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат психологических наук, доцент	Е.Ю Двойникова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	А.Ю Чуркина, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	С.Б. Коныгин, доктор технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	И.Д. Ибатуллин, доктор технических наук
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 11
9. Методические материалы 11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Владеть решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
			Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Уметь применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

УК-6	Самоорганизация профессионального развития; Учебная практика: ознакомительная	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Производственная практика: преддипломная практика; Управление техносферной безопасностью технологических процессов

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	38	38
подготовка к практическим занятиям	38	38
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	4	0	4	13	21
2	Педагогика в профессиональной деятельности	8	0	8	13	29
3	Психология в профессиональной деятельности	4	0	4	12	20
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	16	0	16	38	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
2 семестр				
1	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Педагогическая направленность активности магистра в процессе профессиональной деятельности	Модель профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты. Уровни квалификации. Содержательные аспекты педагогической активности магистра	2
2	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Профессиональное становление магистра как образовательно-деятельностный процесс	Проблемы профессионального становления магистра в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. Внутренние и внешние факторы. Движущие силы. Информационные, коммуникативные, психологические барьеры. Преодоление дихотомии: образование – профессиональная деятельность, социализация – индивидуализация. Педагогические основы формирования профессионально-личностных качеств магистра	2
3	Педагогика в профессиональной деятельности	Методология педагогической науки, реализуемая в профессиональной деятельности	Методология педагогики. Системный, деятельностный, синергетический, эволюционный, структурный, персональный подходы. Семантическая модель взаимосвязи педагогической науки и профессиональной деятельности. Консолидация педагогических методов в деятельности магистра	2
4	Педагогика в профессиональной деятельности	Дидактика профессиональной деятельности	Понятийно терминологический аппарат дидактики профессиональной деятельности. Принципы дидактики. Принципы целостности, системности, целенаправленности, научности, сознательной активности, доступности, развития	2
5	Педагогика в профессиональной деятельности	Современные педагогические методики	Методика дистанционного обучения. Методика обучения проектной деятельности. Методика обучения принятию управленческих решений. Методика TWI	2
6	Педагогика в профессиональной деятельности	Оценивание результатов деятельности	Сущность и смысл оценивания. Виды, функции, объекты оценивания. Самооценивание. Показатели, индикаторы, шкалы оценивания. Инструментарий оценивания. Модель оценки KPI	2
7	Психология в профессиональной деятельности	Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики	Характеристика основных психологических проблем. Профессиональное самоопределение. Профессионализм и профессиональное самосознание. Эффективность и результативность деятельности как индикатор профессионализма. Проблемы и механизмы профессиональной адаптации в условиях быстро меняющейся профессиональной среды. Профессионально-творческое саморазвитие	2

8	Психология в профессиональной деятельности	Командная и совместная деятельность	Понятие совместной деятельности. Формирование команды. Этапы развития команды. Характеристика успешной команды. Психологическая совместимость в команде. Эффективное управление командой. Управление конфликтами, изменениями, стрессами	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
2 семестр				
1	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Создание деятельностной модели магистра в выбранной сфере профессиональной деятельности	Выбор сферы деятельности. Исследование ситуации. Осмысление проблемы деятельности. Постановка цели профессиональной деятельности. Формулирование критериев достижения цели	2
2	Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	Исследование информационных барьеров профессиональной деятельности магистра	Типология и сущность барьеров профессиональной деятельности. Выбор методов исследования. Представление результата исследования	2
3	Педагогика в профессиональной деятельности	Создание семантической модели взаимосвязи педагогической науки и профессиональной деятельности магистра в выбранной сфере деятельности	Понятийный аппарат семантической модели. Методология моделирования. Представление результата моделирования	2
4	Педагогика в профессиональной деятельности	Исследование эволюции дидактических принципов	Эволюция дидактических принципов в контексте развития педагогической науки. Влияние концептуальных основ педагогики на содержательный аспект дидактических принципов. Представление результата исследования	2

5	Педагогика в профессиональной деятельности	Составление схемы рабочего процесса с алгоритмами действий руководителя в практических ситуациях	Рабочий процесс. Обучение на производстве. Ответственность руководителя	2
6	Педагогика в профессиональной деятельности	Разработка индикаторов и шкалы самооценивания готовности к профессиональной деятельности магистра	Самооценивание. Выбор индикаторов готовности к профессиональной деятельности. Выбор шкалы самооценивания готовности к профессиональной деятельности	2
7	Психология в профессиональной деятельности	Составление плана персонального развития	Анализ текущей ситуации. Постановка цели. Система оценки цели SMARTT. Краткосрочное и долгосрочное планирование	2
8	Психология в профессиональной деятельности	Выработка результативного управленческого решения в нестандартной ситуации	Нестандартные ситуации. Готовность осознанно действовать в нестандартных ситуациях. Критерии результативного решения	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
2 семестр			
Педагогика и психология в пространстве представления профессиональной деятельности магистра	подготовка к практическим занятиям	Осмысление педагогической направленности активности магистра при реализации трудовой функции. Актуальность проблемы. Параметрическое управление педагогической направленностью магистра при реализации трудовой функции	13
Педагогика в профессиональной деятельности	подготовка к практическим занятиям	Реализация системного, синергетического, эволюционного, деятельностного, личностного подходов в профессиональной деятельности магистра	13
Психология в профессиональной деятельности	подготовка к практическим занятиям	Построение пирамиды персонального профессионального успеха. Оценка по методике SMARTT	12
		Итого за семестр:	**38**
		Итого:	**38**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Пронина, Е.Н. Психология и педагогика : Учеб. / Е.Н.Пронина,В.В.Лукашевич.- М., Изд-во МГУП, 2001.- 395 с.	Электронный ресурс
2	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов : Учеб. / Л.Д.Столяренко,В.Е.Столяренко .- 2-е изд.,доп.и перераб..- Ростов н/Д, Феникс, 2004.- 512 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Рябинова, Е.Н. Терминологический справочник по дисциплинам психолого-педагогического цикла : справочное издание / Е. Н. Рябинова, Н. А. Тимощук, Е. Н. Чеканушкина; Самар.гос.техн.ун-т, Физическое воспитание и спорт.- Самара, 2019.- 108 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3756	Электронный ресурс
4	Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : Учеб. / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин , В. Е. Столяренко .- 3-е изд..- Ростов н/Д, Феникс, 2012.- 636 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
5	Двойникова, Е.Ю. Психология : учеб. пособие / Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика; Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика.- Самара, 2019.- 67.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3703	Электронный ресурс
6	Деркач, А.А. Педагогика и психология высшей школы : Учеб.пособие / Под общ.ред.А.А.Деркача.- М., Изд-во РАГС, 2005.- 258 с.	Электронный ресурс
7	Кроль, В.М. Психология и педагогика : Учеб.пособие / В. М. Кроль.- М., Высш.шк., 2001.- 319 с.	Электронный ресурс
8	Психология и педагогика : Учеб. пособие / ред. А. А. Радугин.- М., Центр, 1997.- 254 с.	Электронный ресурс
9	Реан, А.А. Психология и педагогика : Учеб.пособие / А.А.Реан,Н.В.Бордовская,С.И.Розум.- М., Питер, 2009.- 432 с.	Электронный ресурс
10	Рысь, Ю.И. Психология и педагогика : [Учеб.пособие] / Ю.И.Рысь,В.Е.Степанов,В.П.Ступницкий.- М., Академ.Проект, 2002.- 319 с.	Электронный ресурс
11	Рябинова, Е.Н. Психолого-педагогическая подготовка конкурентоспособных инженеров : учебное пособие / Е. Н. Рябинова; Самар.гос.техн.ун-т, Психология и педагогика.- Самара, 2018.- 127 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3437	Электронный ресурс
12	Сластенин, В.А. Психология и педагогика : Учеб.пособие / В.А.Сластенин,В.П.Каширин.- М., ACADEMIA, 2001.- 478 с.	Электронный ресурс
13	Смирнов, Сергей Дмитриевич Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология" и психол. специальностям [Текст] .- 4-е изд., стер..- Москва, Академия, 2009.- 394 с.	Электронный ресурс

14	Столяренко, Людмила Дмитриевна Психология и педагогика в вопросах и ответах : Учеб.пособие для студ.вузов [Текст] .- Москва, АСТ: Феникс, 1999.- 576с.	Электронный ресурс
15	Тарасова, Е.О. Психология и педагогика : практикум / Е. О. Тарасова; Самар.гос.техн.ун-т, Филиал в г. Сызрани.- Самара, 2009.- 119 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||723	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
4	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
5	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Ресурсы открытого доступа
2	Факультет Психологии МГУ, научные журналы	http://www.psy.msu.ru	Ресурсы открытого доступа
3	Федерация психологов образования России	www.rospsy.ru	Ресурсы открытого доступа
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского.	http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe	Ресурсы открытого доступа

5	Science online	http://www.sciencemag.org	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
6	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
7	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

- комплект электронных презентаций/слайдов;
- комплект видеороликов;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер / ноутбук), аудио системой, интерактивной доской, комплектом учебной мебели

?

Практические занятия

- компьютерный класс (20 посадочных мест), оснащенный компьютерами с доступом в Интернет;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер);
- пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы);
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет

Лабораторные занятия null

Самостоятельная работа

- аудитория, оснащенная учебной мебелью, ПК с доступом в Интернет**:**
- ресурсы НТБ СамГТУ;
- ресурсы ИВЦ СамГТУ

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;

- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.03 «Педагогика и психология»

Код и направление подготовки (специальность)	20.04.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль)	Пожарная и промышленная безопасность объектов нефтегазовой отрасли
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Институт нефтегазовых технологий (ИНГТ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Машины и оборудование нефтегазовых и химических производств"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Владеть решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности
			Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Уметь применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Результаты обучения	Оценочные средства			
	Текущий контроль успеваемости			Промежуточная аттестация
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	
	Индивидуальное творческое задание №1	Индивидуальное творческое задание №2	Индивидуальное творческое задание №3	Вопросы к зачету
Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения	+	+	+	+
Уметь решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности	+	+	+	+
Уметь применять методики самооценки и самоконтроля и методики, позволяющие улучшить и сохранить здоровье в процессе жизнедеятельности	+	+	+	+
Владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.	+	+	+	+

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Выполнение индивидуального творческого задания № 1	Осмысление педагогической направленности активности магистра при реализации трудовой функции. Актуальность проблемы. Параметрическое управление педагогической направленностью магистра при реализации трудовой функции
Выполнение индивидуального творческого задания № 2	Реализация системного, синергетического, эволюционного, деятельностного, личностного подходов в профессиональной деятельности магистра
Выполнение индивидуального творческого задания № 3	Построение пирамиды персонального профессионального успеха. Оценка по методике SMART

Отличительными особенностями выполнения индивидуального творческого задания являются высокая степень самостоятельности, умение находить причинно-следственные связи, сопоставлять, обобщать консолидировать информацию. Индивидуальное творческое задание включает в себя следующие структурные компоненты: исследование ситуации, описание проблемы, создание интеллектуального продукта. При выполнении индивидуального творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки, анализа информации, базы данных. Отчёт по индивидуальному творческому заданию выполняется в письменной форме и состоит из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение (приложения).

На титульном листе указывается тема индивидуального творческого задания, ФИО обучающегося, ФИО, ученая степень, звание преподавателя. В оглавлении приводятся заголовки всех разделов с указанием страниц. Во введении обосновывается актуальность темы индивидуального творческого задания, раскрывается его практическая значимость для персонального профессионального становления обучающегося. Основная часть – это условное название описания всей содержательной части индивидуального творческого задания, в которой исследуется ситуация, описывается проблема, вырабатываются продуктивные решения (создаётся интеллектуальный продукт). В заключении в сжатой форме представляются основные результаты выполнения индивидуального творческого задания, обосновывается возможность и условия практической реализации созданного интеллектуального продукта. В список литературы включаются источники, которые реально использовались при выполнении индивидуального домашнего творческого задания. Библиографическое описание литературы должно быть выполнено в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Приложения включают в себя информацию, иллюстрирующую и более полно раскрывающую сущность отдельных структурных компонентов индивидуального домашнего творческого задания (таблицы, диаграммы, графики, инструкции, протоколы, факт-лист, нормативно-правовые документы, фото и др.).

Типовые задания для промежуточной аттестации

Зачет заключается в ответе на два любых вопроса, которые преподаватель предлагает студенту.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Современное состояние педагогической науки.
2. Образовательный процесс в системе профессионального знания.
3. Профессиональные стандарты.
4. Модель профессиональной деятельности магистра.

5. Содержательные аспекты педагогической активности магистра.
6. Проблемы профессионального становления магистра в условиях быстро меняющейся профессиональной среды.
7. Внутренние и внешние факторы профессионального становления магистра.
8. Движущие силы профессионального становления магистра.
9. Кризисы профессионального становления.
10. Стрессы в профессиональной деятельности магистра.
11. Информационные барьеры профессиональной деятельности магистра.
12. Коммуникативные барьеры профессиональной деятельности магистра.
13. Психологические барьеры профессиональной деятельности магистра.
14. Педагогические основы формирования профессионально-личностных качеств магистра.
15. Методология педагогики.
16. Системный подход в педагогике.
17. Синергетический подход в педагогике.
18. Эволюционный подход в педагогике.
19. Структурный подход в педагогике.
20. Персональный подход в педагогике.
21. Деятельностный подход в педагогике.
22. Семантическая модель взаимосвязи педагогической науки и профессиональной деятельности.
23. Технология консолидации педагогических методов в деятельности магистра.
24. Дидактические принципы профессиональной педагогики.
25. Методика дистанционного обучения.
26. Методика обучения проектной деятельности.
27. Методика обучения принятию управленческих решений.
28. Методика TWI.
29. Категория оценивания. Сущность и смысл оценивания.
30. Виды оценивания профессиональной подготовки магистра.
31. Функции оценивания профессиональной подготовки магистра.
32. Объекты оценивания.
33. Показатели и индикаторы оценивания уровня профессиональной подготовки магистра.
34. Шкалы оценивания уровня профессиональной подготовки магистра.
35. Инструментарий оценивания уровня профессиональной подготовки магистра.
36. Система оценки цели SMARTT.
37. Модель оценки KPI.
38. Самооценивание. Роль самооценивания в личностном и профессиональном саморазвитии магистра.
39. Теоретические основы психологии профессиональной деятельности.
40. Профессиональное самоопределение.
41. Профессионализм и профессиональное самосознание.
42. Профессиональное развитие и саморазвитие.
43. Эффективность и результативность деятельности как индикатор профессионализма.
44. Проблемы и механизмы профессиональной адаптации в условиях быстро меняющейся профессиональной среды.
45. Проблемы совместной деятельности.
46. Этапы формирования и развития команды.
47. Психологическая совместимость в команде.
48. Проблема лидера.
49. Принципы и технологии эффективного и результативного управления командой.
50. Принятие решения в условиях неопределённости.
51. Управление конфликтами.
52. Управление изменениями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При выставлении итоговой оценки во время промежуточной аттестации могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он в течение семестра набрал 45 и более баллов, при этом обучающемуся необходимо набрать минимальный балл за каждый вид работы.

Вид работы	**Максимальное количество баллов**	**Необходимый минимальный проходной балл**
Индивидуальное творческое задание №1,2,3	30 баллов х 3 индивидуальных творческих задания = 90 баллов	15 баллов (если студент выполнили верно 50% и более творческого задания) х 3 = 45 баллов

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» обучающемуся ставится, если он:
- демонстрирует глубокие систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- правильно и грамотно строит свою речь.

Оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, если он:
- не продемонстрировал целостного представления о взаимосвязях, предметах, объектах и субъектах предмета;
- не ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.