

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ / О.В. Юсупова

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.06.02 «Основы экономического мышления»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2020
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Б1.В.02.ДВ.06.02 «Основы экономического мышления»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.02 Менеджмент**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 7 от 12.01.2016 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

В.А Кричмар

(ФИО)

(должность, степень, ученое звание)

Заведующий кафедрой

Л.А. Ильина, доктор
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

О.Ю Еремичева, кандидат
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

Л.А. Ильина, доктор
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Содержание лекционных занятий	6
4.2 Содержание лабораторных занятий	7
4.3 Содержание практических занятий	7
4.4. Содержание самостоятельной работы	8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
9. Методические материалы	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общекультурные компетенции	
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Владеть методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)
	Знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)
	Уметь искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)
	Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов
Профессиональные компетенции	
ПК-13 умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Владеть навыками моделирования бизнес-процессов
	Знать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций
	Уметь моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций
ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области ф	Владеть способностью проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений
	Знать методический инструментарий реализации управленческих решений в области функционального менеджмента

Уметь координировать проведение исследований, направленных на повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности промышленного предприятия

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **вариативная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОК-3	Институциональная экономика; Экономика и социология труда; Экономика предприятия (организации); Экономическая теория	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство; Инновационные практики технологического предпринимательства; Маркетинг; Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков; Эконометрика; Энергетический менеджмент предприятия	Внешнеэкономическая деятельность предприятия; Организация производства; Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Учебная практика: проектная практика
ПК-13		Энергетический менеджмент предприятия	Бизнес-планирование на предприятии топливно-энергетического комплекса; Логистика; Методы исследования и моделирования в менеджменте; Организация и управление инфраструктурой предприятий топливно-энергетического комплекса; Основы разработки месторождений нефти и газа; Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; Технология нефтегазодобывающего предприятия
ПК-7		Энергетический менеджмент предприятия	Бизнес-планирование на предприятии топливно-энергетического комплекса; Внешнеэкономическая деятельность предприятия; Логистика; Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Внеаудиторная контактная работа, КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	124	124
подготовка к зачету	74	74
подготовка к лекциям	20	20
подготовка к практическим занятиям	30	30
Контроль	4	4
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Экономический образ мышления	6	0	6	124	136
	КСР	0	0	0	0	4
	Контроль	0	0	0	0	4
	Итого	6	0	6	124	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				

1	Экономический образ мышления	Важность экономического мышления, его сущность.	1. Цели и основные задачи дисциплины «Основы экономического мышления». Структура дисциплины. Значение дисциплины «Основы экономического мышления» в подготовке бакалавра менеджмента. 2. Сущность умственной деятельности. Кривая умственной работоспособности. Методы повышения умственной работоспособности и эффективности умственного труда.	2
2	Экономический образ мышления	Общественное сотрудничество как главный двигатель развития экономического общества.	1 Сущность и проявления общественного сотрудничества. Общественное сотрудничество и взаимное приспособление. Общественное сотрудничество в современном мире и в бизнесе. 2. Конкуренция на основе сотрудничества. 3. Человек делает выбор. Выбор – рационален. 4. Главное «правило игры» в экономике. Основы функционирования рыночной экономики.	2
3	Экономический образ мышления	Заменители. Затраты и спрос.	1. Проблемы выбора: сопоставление затрат и выгод 2. Спрос и величина спроса. График спроса. Денежные и другие затраты. 3. Ценовая эластичность спроса. Понятие «ценовая эластичность спроса». «Эластичный» и «неэластичный» спрос. 4. Эластичность спроса и совокупная выручка. «Вертикальный спрос» - вопрос существования. Рынки и спрос в современном мире.	2
Итого за семестр:				6
Итого:				6

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				
1	Экономический образ мышления	Умственная работоспособность и методы ее эффективности	Сущность умственной деятельности. Кривая умственной работоспособности. Методы повышения умственной работоспособности и эффективности умственного труда.	2

2	Экономический образ мышления	Заменители. Затраты и спрос.	Проблемы выбора: сопоставление затрат и выгод. Понятие спроса. Спрос и величина спроса. График спроса. Денежные и другие затраты. Основы функционирования рыночной экономики и виды конкуренции.	2
3	Экономический образ мышления	Затраты – это оценки	Понятие альтернативной стоимости. Цена ресурсов	2
Итого за семестр:				6
Итого:				6

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
5 семестр			

Экономический образ мышления	Подготовка к лекциям. Доработка конспекта лекций с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы.	Сущность умственной деятельности. Кривая умственной работоспособности. Методы повышения умственной работоспособности и эффективности умственного труда. Конкуренция на основе сотрудничества. Главное «правило игры» в экономике. Понятие «ценовой эластичности спроса». «Эластичный» и «неэластичный» спрос. Эластичность спроса и совокупная выручка. «Вертикальный» спрос – вопрос существования. Рынки и спрос в современном мире. Затраты – это оценки. Понятие альтернативной стоимости. Цена ресурсов. Стоимость труда. Цена земли. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы. Затраты и собственность. Альтернативный выбор в мире современного бизнеса. Проблемы измерения. Психология покупателя. Ложный выбор: возможен компромисс. Выбор во времени. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендуемой литературы. Необратимые затраты. Сущность необратимых затрат. Необратимые затраты: оценка их значимости. Выбор в мире бизнеса: необратимые (безвозвратные) затраты и ликвидация проектов. Экономическое понятие эффективности. Богатство, экономический рост, обмен и торговля. Экономическое понятие эффективности. Сущность эффективности. Эффективность и оценки. Сущность монополии. Понятие и виды монополий. Олигополия. Государственная политика и международный обмен. Роль конкуренции в экономике. Двойственность государственной политики. Всемирная торговая организация (ВТО). Роль ВТО в развитии экономике ведущих стран мира.	20
Экономический образ мышления	Подготовка к практическим занятиям.	Главное «правило игры» в экономике. «Эластичный» и «неэластичный» спрос. Эластичность спроса и совокупная выручка.	30
Экономический образ мышления	Подготовка к зачету	Раздел: Экономический образ мышления.	74
Итого за семестр:			124
Итого:			124

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Прохоренко, Н.Ф. Вводный курс экономики для экономистов и менеджеров (основы экономического мышления) : учеб. / А. А. Прохоренко, Н. Ф. Прохоренко , И. Г. Беркович; Самар.гос.техн.ун-т, Поволж.ин-т бизнеса.- Самара, 2013.- 281 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
2	Хейне, П. Экономический образ мышления : [Пер. с англ.] / П. Хейне .- 2-е изд., стер.- М., Дело, Б.г. (1992)].- 702 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
3	Прохоренко, Н.Ф. Основы экономического мышления : практикум / Н. Ф. Прохоренко; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2010.- 59 с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Word	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Power Point	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	АUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга	http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа

2	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), комплект учебной мебели.

Практические занятия

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), комплект учебной мебели.

Самостоятельная работа

- ресурсы НТБ СамГТУ;
- ресурсы ИВЦ СамГТУ;
- ресурсы кафедры «Экономика промышленности и производственный менеджмент».

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.ДВ.06.02 «Основы экономического мышления»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.02.ДВ.06.02 «Основы экономического мышления»**

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль)	Экономика и управление на предприятиях топливно-энергетического комплекса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2020
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
Кафедра-разработчик	кафедра "Экономика промышленности и производственный менеджмент"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Код и наименование компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общекультурные компетенции	
ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Владеть методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг)
	Знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени)
	Уметь искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)
	Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов
Профессиональные компетенции	
ПК-13 умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Владеть навыками моделирования бизнес-процессов
	Знать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций
	Уметь моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций
ПК-7 владением навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов/ умением координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области ф	Владеть способностью проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений
	Знать методический инструментарий реализации управленческих решений в области функционального менеджмента

Уметь координировать проведение исследований, направленных на повышение эффективности производственно-хозяйственной деятельности промышленного предприятия

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Компетенция	Оценочные средства					
	Контрольная точка 1 Тест		Устный опрос	Разбор ситуаций	Тест	Вопросы к зачету
			Раздел 1			
	Текущая аттестация		Практические занятия	Промежуточная аттестация (зачет)		
ОК-3	31(ОК-3)-I; 34(ОК-3)-I; У1(ОК-3)-I;	31(ОК-3)-I; У1(ОК-3)-I; У2(ОК-3)-I; В1(ОК-3)-I;	31(ОК-3)-I; У1(ОК-3)-I;	31(ОК-3)-I; 34(ОК-3)-I; У1(ОК-3)-I; У2(ОК-3)-I; В1(ОК-3)-I;		
ПК-7	31(ПК-7)-I; У2(ПК-7)-I; В3(ПК-7)-I;	31(ПК-7)-I; У2(ПК-7)-I; В3(ПК-7)-I;	31(ПК-7)-I;	31(ПК-7)-I; У2(ПК-7)-I; В3(ПК-7)-I;		
ПК-13		31(ПК-13)-I; У1(ПК-13)-I; В1(ПК-13)-I;		31(ПК-13)-I; У1(ПК-13)-I; В1(ПК-13)-I;		

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Перечень вопросов к зачету по дисциплине «Основы экономического мышления»

1. Сущность умственной деятельности.
2. Кривая умственной работоспособности.
3. Методы повышения умственной работоспособности и эффективности умственного труда.
4. Общественное сотрудничество как главный двигатель развития экономического общества.
5. Спрос и величина спроса.
6. Денежные и другие затраты.
7. Понятие «ценовая эластичность спроса».
8. «Эластичный» и «неэластичный» спрос.
9. Эластичность спроса и совокупная выручка.
10. Рынки и спрос в современном мире.
11. Альтернативная стоимость и затраты.
12. Сущность необратимых затрат.
13. Необратимые затраты: оценка их значимости.
14. Выбор в мире бизнеса: необратимые затраты и ликвидация проектов.
15. Эффективность и оценки.
16. Богатство, экономический рост, обмен и торговля.
17. Эффективность и стоимость утраченной альтернативы.
18. Эффективность и выигрыш от торговли, в том числе международной.
19. Сравнительное преимущество и эффективность.
20. Понятие и виды монополии.
21. Олигополия.
22. Альтернативы, эластичность и рыночная власть.
23. Установление цены.
24. Конкуренция на основе сотрудничества.
25. Роль конкуренции в экономике.
26. Двойственность государственной политики.
27. Всемирная торговая организация (ВТО).
28. Роль ВТО в развитии экономик ведущих стран мира.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание шкал оценивания

Учебная дисциплина формирует компетенции в соответствии с таблицей 2, процедура оценивания представлена в таблице 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОП (Приложение 1 ОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (таблица 2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений,
1	Опрос	систематически на практических занятиях (устно)	Экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2	Разбор ситуаций	систематически на практических занятиях (устно)	Экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
3	Тестирование	по окончании изучения раздела (письменно)	Экспертный	По пятибалльной	рабочая книжка преподавателя
4	Зачет	По результатам практических занятий либо по окончании изучения курса	Экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОП.

«Отлично» - выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 80 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1»-«3»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» - выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 60 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОП)

оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1»-«2», допускается уровень «3»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» - выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 60 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается на уровнях «3»-«5»: студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» - Выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций менее чем по 60 % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОП) оценивается на уровнях «3»-«5»: При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

Соответствие систем оценок критериям оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлено в табл. 4.

Таблица 4

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	95 - 100
5 и 4		86-94
4	4	69-85
4 и 3		61-68
3 и 2	3	51-60
2	2	31-50
		0-30

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Обучающиеся, набравшие <51 баллов в течение семестра не допускаются к промежуточной аттестации.