МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.06 «Экономическая география»

Код и направление подготовки (специальность)	07.03.04 Градостроительство
Направленность (профиль)	Градостроительное проектирование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет архитектуры и дизайна (ФАиД)
Выпускающая кафедра	Кафедра "Градостроительство"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Градостроительство"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2022

Б1.О.04.06 «Экономическая география»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **07.03.04 Градостроительство**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 511 от 08.06.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой, доктор архитектуры, профессор	Е.А Ахмедова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)

Заведующий кафедрой	Е.А. Ахмедова, доктор архитектуры, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Н.Д Потиенко, кандидат архитектуры, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.В. Жоголева, кандидат архитектуры
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1 Содержание лекционных занятий 7
4.2 Содержание лабораторных занятий 9
4.3 Содержание практических занятий 9
4.4. Содержание самостоятельной работы 10
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
9. Методические материалы 13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Общеинженерные	ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Проводит комплексное проектирование на основе системного подхода	Владеть методиками разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений
			Знать социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов
			Уметь участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

			Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа
			Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-3	Архитектурно-строительные конструкции; Градостроительное проектирование (1-й уровень); Начертательная геометрия и архитектурная графика; Урбанистика	Архитектурно-строительные конструкции; Градостроительное проектирование (1-й уровень)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: проектно-технологическая практика; Учебная практика: ознакомительная практика (геодезическая)

УК-1	Градостроительная типология; Градостроительное проектирование (1-й уровень); История архитектуры и градостроительства; История изобразительного искусства и дизайна; История русской архитектуры; Методология градостроительного проектирования; Правоведение; Учебная практика: ознакомительная практика (архитектурно-обмерная); Учебная практика: проектная практика	Градостроительная климатология; Градостроительное проектирование (1-й уровень)	Адаптивные информационно-коммуникативные технологии; Архитектура XX и XXI века; Архитектура и градостроительство города Самары; Архитектура энергоэффективных зданий; Архитектурная физика; Архитектурные методы охраны окружающей среды; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Геоинформационные системы; Градостроительное проектирование (2-й уровень); История региональной архитектуры; История советского архитектурного авангарда; История строительства уникальных зданий и сооружений; Комплексное формирование архитектурной среды; Компьютерные презентационные технологии; Конструирование архитектурных деталей; Концептуальное проектирование и основы комплексных научных исследований; Ландшафтное проектирование; Методология устойчивого развития городов; Основы градостроительной реконструкции; Основы теории градостроительства и территориального планирования; Охрана памятников и исторически сложившихся территорий; Оценка стоимости строительства; Проектирование акустической среды зрительных залов; Проектирование доступной городской среды; Проектирование искусственной световой среды; Проектирование свето-пространственной среды архитектурных объектов; Производственная практика: преддипломная практика; Реконструкция исторической среды; Реконструкция произведений ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства; Современные проблемы теории архитектуры; Современные типологические особенности жилых зданий и комплексов; Социальные основы архитектуры и градостроительства; Теория архитектуры и градостроительства; Эстетика архитектуры, градостроительства и дизайна

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	28	28
Лекции	14	14
Практические занятия	14	14
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	42	42
подготовка к зачету	6	6
подготовка к практическим занятиям	24	24
составление конспектов	12	12
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Историческая география городов и современные проблемы урбанизации	4	0	4	14	22
2	Новые пространственные формы расселения	4	0	4	14	22
3	Стратегии управления процессами урбанизации	6	0	6	14	26
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	14	0	14	42	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				

1	Историческая география городов и современные проблемы урбанизации	Прошлое для будущего: исторический город, индустриальный город, постиндустриальный город	Исторические города Западной и Восточной Европы. Планировочные структуры сложившихся городов (Вена: историческая, индустриальная, постиндустриальная). Основные торговые пути: меридианальные и широтные – будущие экономические оси и центры Европы. Глобальный каркас расселения (по О. К. Кудрявцеву). Глобальный пояс урбанизации	2
2	Историческая география городов и современные проблемы урбанизации	Проблемы реконструкции сложившихся городов и систем расселения	Проблемы величины города: недостатки и преимущества больших городов. Ф. Л. Райт, Исчезающий город (1932). П. Холл, Эволюция концепций (от апокалипсического к прагматическому)	2
3	Новые пространственные формы расселения	Линейные структуры расселения	Экономические оси Западной Европы. Схема непрерывного города Экуменополиса (по К. Доксиадису). Метрополитенские ареалы в США (прогноз). Роль строительства современных глобальных транспортных коридоров в формировании линейных структур расселения	2
4	Новые пространственные формы расселения	Городские агломерации	Неоднозначность исходных понятий и определений (по Е. Н. Перцику). Определение городов. Географическое определение урбанизации. Индикаторы урбанизации. Городской образ жизни. Городская иерархия ценностей. Понятие «пятящейся урбанизации». Городские агломерации. Границы и критерии выделения городских агломераций. Урбанизированные районы надагломерационного уровня	2
5	Стратегии управления процессами урбанизации	Модели урбанизированных систем, классификации и типологии городов	Иерархическая организация урбанизированных систем. Закон Ципфа – Стюарта о соотношении между рангом и размером городов, его эвристический потенциал Пространственная неравномерность урбанизированных систем. Модель Кларка. Модели структуры города (по Хаггету) – классическая, секторная, многоядерная. Пространственное взаимодействие. Классификации и типологии городов	2
6	Стратегии управления процессами урбанизации	Анализ эконом-географического положения городов	ЭГП – фундаментальное теоретическое понятие геоурбанистики. Семь принципов формирования ЭГП. Роль ЭГП в развитии городов (по И. Майергойзу). Роль ЭГП в эволюции формирования системы расселения России. Три столицы «степного плёса» - Самара, Саратов, Царицын. Особенности ЭГП этих городов	2

7	Стратегии управления процессами урбанизации	Особенности процесса проектирования городов и систем расселения	Стратегии для разных районов. Организация проектирования, участие географов, их роль. Определение экономико-географической основы развития городов. Этапы проектных разработок (определение градообразующих факторов, доля занятых в градообслуживающих функциях, расчёт проектной численности населения города). Демографические факторы. Оценка прогнозов развития производительных сил. Экологические ограничения. Выбор территории для города. Формирование планировочной структуры – концепции развития городов и городских агломераций. Прогноз. Метрополии 2050	2
			Итого за семестр:	**14**
			Итого:	**14**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
5 семестр				
1	Историческая география городов и современные проблемы урбанизации	Изучение исторической эволюции развития городов	Выполнение схем-зарисовок поэтапного развития городов в процессе просмотра фильма «Города, изменившие мир» (Амстердам, Лондон, Нью-Йорк)	2
2	Историческая география городов и современные проблемы урбанизации	Изучение цикла презентаций по формированию глобального каркаса расселения	Выполнение схем-зарисовок по развитию высокоскоростных железнодорожных маршрутов Китая в поиске оптимальных трасс Нового шелкового пути в контексте формирования глобального каркаса расселения	2
3	Новые пространственные формы расселения	Изучение примеров линейных структур расселения	Транссиб, Сибстрим, Босваш и др.	2
4	Новые пространственные формы расселения	Стратегия развития Самарско-Тольяттинской агломерации	Изучение ЭПГ района формирования Самарско-Тольяттинской агломерации	2

5	Стратегии управления процессами урбанизации	Изучение концепций развития городов и городских агломераций	Поясное зонирование (по П. Аберкромби, пример Большого Лондона). Токио, Париж, Санкт-Петербург. Секторное развитие (примеры пальцеобразных планов Большого Копенгагена, Большого Вашингтона и др.). Параллельный город (примеры Лиона, Марселя, Токио). Направленное развитие вдоль одной или нескольких осей (примеры Парижа, Москвы, Новосибирска). Район Дефанс в Париже	2
6	Стратегии управления процессами урбанизации	Изучение урбанизированного района г. Москвы	Московский район расселения. Структурный план схемы районной планировки Московской области	2
7	Стратегии управления процессами урбанизации	Стратегии развития расселения в Самарской области на основе анализа ЭПГ	Поэтапное развитие системы расселения в районе Самарской Луки. Теоретическая модель развития СТА в системе глобальных транспортных коридоров	2
			Итого за семестр:	**14**
			Итого:	**14**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
5 семестр			
Историческая география городов и современные проблемы урбанизации	Работа с конспектом	Рассмотрение вопросов лекций 1 и 2	4
Историческая география городов и современные проблемы урбанизации	Работа с материалами практических занятий	Подготовка материала к практическим занятиям - оформление схем-зарисовок	8
Историческая география городов и современные проблемы урбанизации	Подготовка к зачёту	Рассмотрение тем раздела	2
Новые пространственные формы расселения	Работа с конспектом	Рассмотрение вопросов лекций 3 и 4	4
Новые пространственные формы расселения	Работа с материалами практических занятий	Подготовка материала к практическим занятиям - оформление схем-зарисовок	8

Новые пространственные формы расселения	Подготовка к зачёту	Рассмотрение тем раздела	2
Стратегии управления процессами урбанизации	Работа с конспектом	Рассмотрение вопросов лекций 5, 6 и 7	4
Стратегии управления процессами урбанизации	Работа с материалами практических занятий	Подготовка материала к практическим занятиям - оформление схем-зарисовок	8
Стратегии управления процессами урбанизации	Подготовка к зачёту	Рассмотрение тем раздела	2
		Итого за семестр:	**42**
		Итого:	**42**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Гладкий, Ю.Н. Экономическая география России : Учеб. / Ю.Н.Гладкий,В.А.Доброскок,С.П.Семенов.- М., Гардарика, 1999.- 751 с.	Электронный ресурс
2	Экономическая география и регионалистика. Ч.1; Университет экономики и управления, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||86427	Электронный ресурс
3	Экономическая география и регионалистика. Ч.2; Университет экономики и управления, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||83948	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Экономическая география России; ЮНИТИ-ДАНА, 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||8596	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
5	Чистяков, Е.Г. Территориальная организация населения : Учеб.пособие / Под ред.Е.Г.Чистякова.- М., Вуз.учеб., 2008.- 187 с.	Электронный ресурс
6	Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах); Вузовское образование, 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||26253	Электронный ресурс
7	Экономическая и социальная география России и стран ближнего зарубежья. Отрасли, регионы, проблемы; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||86332	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Office Standard	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	ArchiCAD	Graphisoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	AutoCAD	Autodesk (Зарубежный)	Лицензионное
4	Google SketchUp 2020	Google (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Corel Draw Graphic Suite	Corel corporations (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Архитектурные новости	www.archplatforma.ru	Ресурсы открытого доступа
2	Архитектурный портал	http://architektonika.ru	Ресурсы открытого доступа
3	Архитектурный портал	http://www.archdaily.com	Ресурсы открытого доступа
4	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-

методические пособия, тематические иллюстрации.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус №8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки; ауд. 83а, 414, 416; ауд. 0209 корпус №13; ауд. 401 корпус №10)
- компьютерные классы (ауд. 208, 210 корпус №8; ауд. 0202, 0203, 0204 корпус №13).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04.06 «Экономическая география»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.04.06 «Экономическая география»

Код и направление подготовки (специальность)	07.03.04 Градостроительство
Направленность (профиль)	Градостроительное проектирование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Факультет архитектуры и дизайна (ФАиД)
Выпускающая кафедра	Кафедра "Градостроительство"
Кафедра-разработчик	Кафедра "Градостроительство"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Общеинженерные	ОПК-3 Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах	ОПК-3.1 Проводит комплексное проектирование на основе системного подхода	Владеть методиками разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений
			Знать социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов
			Уметь участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач

			Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа
			Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства						
		Текущий контроль успеваемости						Промежуточная аттестация
		Историческая география городов и современные проблемы урбанизации		Новые пространственные формы расселения		Стратегии управления процессами урбанизации		Все разделы
		тестирование	опрос	тестирование	опрос	тестирование	опрос	зачет
ОПК-3.1 Проводит комплексное проектирование на основе системного подхода	**Знать:** социальные, функционально-технологические, эргономические (в том числе, рассчитанные для специфического контингента), эстетические и экономические требования к различным типам градостроительных объектов		+		+		+	+
	Уметь: участвовать в разработке градостроительных и объёмно-планировочных решений	+	+	+	+	+	+	+
	Владеть: методиками разработки градостроительных и объёмно-планировочных решений		+		+		+	+
УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи, использует системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа		+		+		+	+
	Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников	+	+	+	+	+	+	+
	Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач		+		+		+	+

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Формы текущего контроля успеваемости

***1. Тестовые задания**:*

БЛОК-1:

1. Почему важен исторический анализ развития городов и урбанизации:
Исторический анализ формирует наиболее полную картину эволюции развития городов и урбанизации
Он показывает территориально-пространственное освоение географического пространства в развитии
Потому что он связан с диалектикой развития производительных сил общества и производственных отношений

2.Охарактеризуйте основные исторические этапы развития городов :
Древний город, средневековый город, город Нового и Новейшего времени
Исторический город, индустриальный город, постиндустриальный город
Древний город, античный город, средневековый город, город эпохи Возрождения- начало капиталистического города, капиталистический город, социалистический город

3. Роль основных исторических торговых путей в формировании экономических центров урбанизации :
По этим путям складывались основные экономические оси взаимодействия производительных сил
На торговых путях сформировались впоследствии крупнейшие города и городские агломерации
Они послужили пространственным каркасом для глобальных коридоров развития мировой экономики
4. К качественным характеристикам исторического развития процесса урбанизации относятся:
Разнообразие выбора в поиске новых рабочих мест в городах для людей, мигрирующих из сельской местности в города
Возможности получения новой профессии и образования. Привлекательность университетов
Расширение социальных контактов

5. Причины эволюции эконом-географических концепций урбанизации от «апокалипсических к прагматическим» в середине XX века:
Формирование новых транспортных систем
Новые технические решения в высотном строительстве
Выдвижение новых концепций в градостроительстве и территориальном планировании о возможности регулирования урбанизированных систем, нацеленных на анализ проблем больших городов и поиск их решения

БЛОК 2

1. Назовите основные экономические оси Западной Европы
Лондон-Париж-Марсель
Роттердам-Франкфурт-на-Майне-Милан-Генуя
Гамбург-Мюнхен

2. Какие регионы охватывает схема непрерывного города Экуменополиса (по К.Доксиадису):
Регионы Западной Европы
Евразийские регионы
Все континенты планеты Земля, кроме Антарктиды
Регион Юго-Восточной Азии

3. Эконом-географические факторы, определяющие формирование линейных структур расселения:
Наличие побережья крупных рек, морей, океана
Существование крупных транспортных коридоров регионального или континентального значения
Горные долины, каньоны, складки горного рельефа

4.К основным индикаторам урбанизации относятся:
Плотность городских поселений региона
Численность населения региона
Плотность транспортного каркаса региона

5. Границы и критерии выделения агломерации определяются:
По закону Ципфа-Стюарта
По условиям транспортной доступности от центра главного города в пределах 1,5-2 часов
По условиям взаимосвязанности населенных мест в составе агломерации и транспортной доступностив пределах 1,5-2 часов от центра главного города

БЛОК-3:

1. Дополните:
… - фундаментальное теоретическое понятие эконом-географии и геоурбанистики
Урбанизация
Глобальный каркас расселения
ЭГП города
Экономические оси расселения

2. Дополните:
… - три исторические столицы «степного плеса» европейской России
Нижний Новгород, Казань, Симбирск
Самара, Саратов, Царицын
Саранск, Пенза, Сызрань

3.Эконом-географические модели структуры города (по Хаггету):
Классическая, секторная, многоядерная
Линейная
Сетевая

4. Этапы проектных разработок, в которых участвуют специалисты – эконом-географы:
определение градообразующих факторов территории
доля занятых в градообслуживающих функциях города
расчет проектной численности населения города

5.Чем обусловлена необходимость эконом-географических подходов к проблемам градостроительства и территориального планирования:
Географическим разнообразием районов территориального планирования
Необходимостью проведения расчетов экономической эффективности отраслей хозяйства регионов
Эконом-географическими методами оценки местных и региональных ресурсов и природных условий

Формы промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет

ВОПРОСЫ к зачету:

1. Изучение исторической эволюции развития городов
2. Исторические города Западной и Восточной Европы. Основные торговые пути: меридианальные и широтные – будущие экономические оси и центры Европы.

3. Глобальный каркас расселения (по О.К.Кудрявцеву). Глобальный пояс урбанизации. Экуменополис К.Доксиадиса
4. Новые пространственные формы расселения. Географическое определение урбанизации
5. Линейные структуры расселения
6. Городские агломерации. Границы и критерии выделения городских агломераций. Урбанизированные районы надагломерационного уровня.
7. Модели урбанизированных систем, классификации и типологии городов
8. Анализ эконом-географического положения городов (ЭГП)
9. Особенности процесса проектирования городов и систем расселения
10. Проблемы градостроительства и территориального планирования, требующие экономгеографических подходов

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

1. Критерии оценки тестов:

- правильность ответа на тестовое задание – **5 балла**;

Шкала оценивания результатов изучения дисциплины

Вид работы	Максимальное кол-во баллов
Выполнение тестов	**75 баллов** (5 баллов х 15 заданий)

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценка **«зачтено»** выставляется при условии:

- выполнения тестовых заданий текущего контроля (набрал 38 и более баллов);

или

- правильного ответа на 3 вопроса из 3-х заданных на зачёте при невыполнении тестовых заданий текущего контроля (набрал менее 38 баллов).

Оценка **«не зачтено»** выставляется при условии:

- невыполнения тестовых заданий текущего контроля (набрал менее 38 баллов);
- не правильного ответа на 3 вопроса из 3-х заданных на зачёте.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

1. Критерии оценки тестов:

- правильность ответа на тестовое задание - **5 балла**;

Шкала оценивания результатов изучения дисциплины

Вид работы	Максимальное кол-во баллов
Выполнение тестов	**75 баллов** (5 баллов х 15 заданий)

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценка **«зачтено»** выставляется при условии:

- выполнения тестовых заданий текущего контроля (набрал 38 и более баллов);

или

- правильного ответа на 3 вопроса из 3-х заданных на зачёте при невыполнении тестовых заданий текущего контроля (набрал менее 38 баллов).

Оценка **«не зачтено»** выставляется при условии:

- невыполнения тестовых заданий текущего контроля (набрал менее 38 баллов);
- не правильного ответа на 3 вопроса из 3-х заданных на зачёте.