

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ / О.В. Юсупова

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.03.01 «Системы искусственного интеллекта»

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
<b>Направленность (профиль)</b>	Тепловые электрические станции
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2022
<b>Институт / факультет</b>	Теплоэнергетический факультет (ТЭФ)
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Тепловые электрические станции"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Информационно-измерительная техника"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет с оценкой

### **Б1.В.03.01 «Системы искусственного интеллекта»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 143 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат  
технических наук

\_\_\_\_\_  
(должность, степень, ученое звание)

М.Х Артур

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Заведующий кафедрой

Е.Е. Ярославкина, кандидат  
технических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

Ю.Н Горбунова, кандидат  
экономических наук

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

А.Ю. Губарев, кандидат  
технических наук

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

Заведующий выпускающей кафедрой

К.В. Трубицын, кандидат  
экономических наук

\_\_\_\_\_  
(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1 Содержание лекционных занятий .....	5
4.2 Содержание лабораторных занятий .....	6
4.3 Содержание практических занятий .....	6
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....	9
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	10
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	11
9. Методические материалы .....	11
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	12

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать оптимальные способы решения профессиональных задач	Знать Основные понятия и теоретические основания искусственного интеллекта
		УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели	Уметь Правильно формулировать и решать задачи (в том числе прикладные) средствами искусственного интеллекта, использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач
		УК-2.3 Владеть навыками решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть Навыками разработки моделей представления знаний внутри заданной проблемной области, навыками практического программирования конкретных задач

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-2	Правоведение; Учебная практика: проектная практика; Экономика	Практико-ориентированный проект	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Техничко-экономические расчеты в энергетике

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	32	32
Практические занятия	32	32
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	2	2
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	38	38
подготовка к зачету	11	11
подготовка к практическим занятиям	27	27
<b>Итого: час</b>	72	72
<b>Итого: з.е.</b>	2	2

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ)	0	0	0	3	3
2	Базы знаний. Системы, основанные на знаниях	0	0	0	3	3
3	Основные положения нечеткой логики	0	0	8	12	20
4	Машинное обучение. Регрессия, классификация и кластеризация.	0	0	12	8	20
5	Нейронные сети. Глубокие нейронные сети	0	0	12	12	24
	<b>КСР</b>	0	0	0	0	2
	<b>Итого</b>	0	0	32	38	72

**4.1 Содержание лекционных занятий**

Учебные занятия не реализуются.

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
<b>5 семестр</b>				
1	Основные положения нечеткой логики	Нечеткая логика.	Операции, реализация. Фаззификация и дефаззификация описание и примеры	2
2	Основные положения нечеткой логики	Нечеткая логика.	Операции, реализация. Фаззификация и дефаззификация описание и примеры	2
3	Основные положения нечеткой логики	Работа с алгоритмами нечеткой логики	Реализация алгоритмов Мамдами Суджено. Реализация алгоритмов Цукамото и Ларсена.	2
4	Основные положения нечеткой логики	Работа с алгоритмами нечеткой логики	Реализация алгоритмов Мамдами Суджено. Реализация алгоритмов Цукамото и Ларсена. Проведение тестирования (1 контрольная точка)	2
5	Машинное обучение. Регрессия, классификация и кластеризация.	Регрессия	Построение линейной и Полиномиальной регрессий.	2
6	Машинное обучение. Регрессия, классификация и кластеризация.	Регрессия	Построение линейной и Полиномиальной регрессий. Выполнение индивидуального задания (2 контрольная точка)	2
7	Машинное обучение. Регрессия, классификация и кластеризация.	Классификация	Метод k-ближайших соседей (K-Nearest Neighbors); Метод опорных векторов (Support Vector Machines); Классификатор дерева решений (Decision Tree Classifier) / Случайный лес (Random Forests);	2
8	Машинное обучение. Регрессия, классификация и кластеризация.	Классификация	Наивный байесовский метод (Naive Bayes); Линейный дискриминантный анализ (Linear Discriminant Analysis); Логистическая регрессия (Logistic Regression);	2

9	Машинное обучение. Регрессия, классификация и кластеризация.	Кластеризация	Алгоритм К-средних (k-means)	2
10	Машинное обучение. Регрессия, классификация и кластеризация.	Кластеризация	Алгоритм К-средних (k-means) Тестирование (3 контрольная точка)	2
11	Нейронные сети. Глубокие нейронные сети	Глубокие нейронные сети	Построение нейронных сетей на табличных данных.	2
12	Нейронные сети. Глубокие нейронные сети	Глубокие нейронные сети	Построение нейронных сетей на табличных данных.	2
13	Нейронные сети. Глубокие нейронные сети	Глубокие нейронные сети	Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка.	2
14	Нейронные сети. Глубокие нейронные сети	Глубокие нейронные сети	Задачи работы с последовательным данным, обработка естественного языка.	2
15	Нейронные сети. Глубокие нейронные сети	Сверточные нейронные сети	Построение сверточных нейронных сетей, распознавание образов.	2
16	Нейронные сети. Глубокие нейронные сети	Сверточные нейронные сети	Построение сверточных нейронных сетей, распознавание образов. Выполнение индивидуального задания (4 контрольная точка)	2
<b>Итого за семестр:</b>				<b>32</b>
<b>Итого:</b>				<b>32</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
<b>5 семестр</b>			

Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ)	Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ)	Введение в системы искусственного интеллекта. Понятие об искусственном интеллекте. Нейрокибернетика. Кибернетика «черного ящика» и искусственный интеллект. Искусственный интеллект в России. Функциональная структура системы искусственного интеллекта. Основные области применения систем ИИ	3
Базы знаний. Системы, основанные на знаниях	подготовка к зачету	Данные и знания. Представление знаний в интеллектуальных системах. Основные определения. Модели представления знаний. Экспертные системы. Представление знаний в экспертных системах	3
Основные положения нечеткой логики	подготовка к зачету	Математические основы. Нечеткая алгебра и нечеткие множества. Логические операции над нечеткими множествами. Нечеткая и лингвистические переменные. Формы представления функции принадлежности и нечеткий вывод. Алгоритмы нечеткого вывода.	2
Основные положения нечеткой логики	подготовка к практическим занятиям	Математические основы. Нечеткая алгебра и нечеткие множества. Логические операции над нечеткими множествами. Нечеткая и лингвистические переменные. Формы представления функции принадлежности и нечеткий вывод. Алгоритмы нечеткого вывода.	10
Машинное обучение. Регрессия, классификация и кластеризация.	подготовка к зачету	парадигмы обучения нейросетей: «с учителем», «без учителя» (самообучение) и смешанная. Обучение с учителем : Классификация , Регрессия, Ранжирование. Обучение без учителя : Кластеризация, Уменьшение размерности. Обучение с частичным привлечением учителя.	1
Машинное обучение. Регрессия, классификация и кластеризация.	подготовка к практическим занятиям	парадигмы обучения нейросетей: «с учителем», «без учителя» (самообучение) и смешанная. Обучение с учителем : Классификация , Регрессия, Ранжирование. Обучение без учителя : Кластеризация, Уменьшение размерности. Обучение с частичным привлечением учителя.	7
Нейронные сети. Глубокие нейронные сети	подготовка к зачету	Искусственная модель нейрона. Применение нейронных сетей. Распространение сигналов по нейронной сети. Обучение нейросети.	2

Нейронные сети. Глубокие нейронные сети	подготовка к практическим занятиям	Искусственная модель нейрона. Применение нейронных сетей. Распространение сигналов по нейронной сети. Обучение нейросети. Библиотеки для создания нейронных сетей на Python	10
<b>Итого за семестр:</b>			<b>38</b>
<b>Итого:</b>			<b>38</b>

## 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Python и анализ данных; Профобразование, 2019. - Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88752.html">http://www.iprbookshop.ru/88752.html</a>	Электронный ресурс
2	Нечеткие множества и нейронные сети; Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 97552">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 97552</a>	Электронный ресурс
3	Тюгашев, А.А. Компьютерные средства искусственного интеллекта : учебное пособие / А. А. Тюгашев; Самарский государственный технический университет, Институт автоматизации и информационных технологий, Вычислительная техника.- Самара, 2020.- 270 с.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4434">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 4434</a>	Электронный ресурс
4	Хайкин, С. Нейронные сети : Полн.курс:[Пер.с англ.] / С. Хайкин .- 2-е изд.,испр.- Киев, Вильямс, 2006.- 1103 с.	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Алгоритмизация и программирование. Язык Python; Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 102400">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 102400</a>	Электронный ресурс
6	Объектно ориентированное программирование на языке Python; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 117194">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 117194</a>	Электронный ресурс
7	Сузи, Р.А. Язык программирования PYTHON : учеб.пособие / Р. А. Сузи.- М., Интернет-Ун-т Информ.Технологий, 2006М., БИНОМ.Лаб.знаний.- 326 с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной

информационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Лицензионное
2	Excel	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Google Chrome (интернет-браузер)	Google Inc (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
5	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
6	Python	Python Software Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
7	7 Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
8	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
9	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
10	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writer	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Scopus - база данных рефератов и цитирования	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	eLIBRARY.ru	<a href="http://www.eLIBRARY.ru/">http://www.eLIBRARY.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
3	ВИНИТИ	<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронная библиотека изданий СамГТУ	<a href="http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe">http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe</a>	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Российские базы данных ограниченного доступа

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**Лекционные занятия** null

**Практические занятия**

8.2 Практические занятия:

Аудитории,

оснащенные следующим оборудованием: персональные компьютеры, подключенные к локальной компьютерной сети СамГТУ, имеющей высокоскоростной доступ к глобальной сети Интернет.

Аудитория 402

**Самостоятельная работа**

8.4 Самостоятельная работа:

Помещения

для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41 Главный корпус библиотеки, ауд.0209ACA СамГТУ);

- компьютерные классы(ауд. 208, 210 корпус № 8).

## **9. Методические материалы**

### **Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или

выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.В.03.01 «Системы искусственного интеллекта»**

<b>Код и направление подготовки (специальность)</b>	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
<b>Направленность (профиль)</b>	Тепловые электрические станции
<b>Квалификация</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная
<b>Год начала подготовки</b>	2022
<b>Институт / факультет</b>	Теплоэнергетический факультет (ТЭФ)
<b>Выпускающая кафедра</b>	кафедра "Тепловые электрические станции"
<b>Кафедра-разработчик</b>	кафедра "Информационно-измерительная техника"
<b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>	72 / 2
<b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>	Зачет с оценкой

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать оптимальные способы решения профессиональных задач	Знать Основные понятия и теоретические основания искусственного интеллекта
		УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели	Уметь Правильно формулировать и решать задачи (в том числе прикладные) средствами искусственного интеллекта, использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач
		УК-2.3 Владеть навыками решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть Навыками разработки моделей представления знаний внутри заданной проблемной области, навыками практического программирования конкретных задач

**Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения**

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Этапы развития систем искусственного интеллекта (СИИ)				

УК-2.1 Знать оптимальные способы решения профессиональных задач	<b>Знать</b> Основные понятия и теоретические основания искусственного интеллекта	Тестирование	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели	<b>Уметь</b> Правильно формулировать и решать задачи (в том числе прикладные) средствами искусственного интеллекта, использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач	Тестирование	Да	Нет
УК-2.3 Владеть навыками решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Владеть</b> Навыками разработки моделей представления знаний внутри заданной проблемной области, навыками практического программирования конкретных задач	Тестирование	Да	Нет
<b>Базы знаний. Системы, основанные на знаниях</b>				
УК-2.1 Знать оптимальные способы решения профессиональных задач	<b>Знать</b> Основные понятия и теоретические основания искусственного интеллекта	Тестирование	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели	<b>Уметь</b> Правильно формулировать и решать задачи (в том числе прикладные) средствами искусственного интеллекта, использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач	Тестирование	Да	Нет
УК-2.3 Владеть навыками решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Владеть</b> Навыками разработки моделей представления знаний внутри заданной проблемной области, навыками практического программирования конкретных задач	Тестирование	Да	Нет
<b>Основные положения нечеткой логики</b>				
УК-2.1 Знать оптимальные способы решения профессиональных задач	<b>Знать</b> Основные понятия и теоретические основания искусственного интеллекта	Тестирование	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели	<b>Уметь</b> Правильно формулировать и решать задачи (в том числе прикладные) средствами искусственного интеллекта, использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач	Отчет по индивидуальному заданию	Да	Нет
УК-2.3 Владеть навыками решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Владеть</b> Навыками разработки моделей представления знаний внутри заданной проблемной области, навыками практического программирования конкретных задач	Отчет по индивидуальному заданию	Да	Нет
<b>Машинное обучение. Регрессия, классификация и кластеризация.</b>				

УК-2.1 Знать оптимальные способы решения профессиональных задач	<b>Знать</b> Основные понятия и теоретические основания искусственного интеллекта	Тестирование	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели	<b>Уметь</b> Правильно формулировать и решать задачи (в том числе прикладные) средствами искусственного интеллекта, использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач	Отчет по индивидуальному заданию	Да	Нет
УК-2.3 Владеть навыками решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Владеть</b> Навыками разработки моделей представления знаний внутри заданной проблемной области, навыками практического программирования конкретных задач	отчет по практической работе	Да	Нет
<b>Нейронные сети. Глубокие нейронные сети</b>				
УК-2.1 Знать оптимальные способы решения профессиональных задач	<b>Знать</b> Основные понятия и теоретические основания искусственного интеллекта	Тестирование	Да	Нет
		Вопросы к зачету	Нет	Да
УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели	<b>Уметь</b> Правильно формулировать и решать задачи (в том числе прикладные) средствами искусственного интеллекта, использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач	Отчет по индивидуальному заданию	Да	Нет
УК-2.3 Владеть навыками решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>Владеть</b> Навыками разработки моделей представления знаний внутри заданной проблемной области, навыками практического программирования конкретных задач	Отчет по индивидуальному заданию	Да	Нет

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

### 2.1. Формы текущего контроля успеваемости

#### Пример индивидуального задания

Отчет по индивидуальному заданию принимается в виде распечатки PDF файла полученного по средствам экспорта листинга и результатов вывода из jupyter notebooks с указанием ФИО и номера варианта задания в заголовке.

#### Раздел 4. Машинное обучение. Регрессия, классификация и кластеризация.

Построение линейной регрессии между заданными параметрами X и Y для заданного класса в наборе Ирисы Фишера по вариантам. Оформление графика полученной регрессии.

Класс	Параметр X	Параметр Y
setosa	sepal_length	sepal_width
setosa	sepal_length	petal_length
setosa	sepal_length	petal_width
setosa	sepal_width	petal_length
setosa	sepal_width	petal_width
setosa	petal_length	petal_width
versicolor	sepal_length	sepal_width
versicolor	sepal_length	petal_length
versicolor	sepal_length	petal_width
versicolor	sepal_width	petal_length
versicolor	sepal_width	petal_width
versicolor	petal_length	petal_width
virginica	sepal_length	sepal_width
virginica	sepal_length	petal_length
virginica	sepal_length	petal_width
virginica	sepal_width	petal_length
virginica	sepal_width	petal_width
virginica	petal_length	petal_width
setosa	sepal_length	sepal_width
setosa	sepal_length	petal_length
setosa	sepal_length	petal_width
setosa	sepal_width	petal_length
setosa	sepal_width	petal_width

### Тестирование

Типовой вариант. Верный ответ выделен курсивом.

1. Что является входом искусственного нейрона?

- 1) множество сигналов
- 2) единственный сигнал
- 3) весовые значения
- 4) значения активационной функции

2. Что такое множество весовых значений нейрона?

- 1) множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами предыдущего слоя
- 2) множество значений, характеризующих "силу" соединений данного нейрона с нейронами последующего слоя
- 3) множество значений, характеризующих вычислительную "силу" нейрона

3. Активационной функцией называется:
- 1) *функция, вычисляющая выходной сигнал нейрона*
  - 2) функция, суммирующая входные сигналы нейрона
  - 3) функция, корректирующая весовые значения
  - 4) функция, распределяющая входные сигналы по нейронам
4. Сетью без обратных связей называется сеть,
- 1) все слои которой соединены иерархически
  - 2) *у которой нет синаптических связей, идущих от выхода некоторого нейрона к входам этого же нейрона или нейрона из предыдущего слоя*
  - 3) у которой есть синаптические связи
5. Слоем нейронной сети называется множество нейронов,
- 1) *не имеющих между собой синаптических связей*
  - 2) *принимающих входные сигналы с одних тех же узлов*
  - 3) *выдающих выходные сигналы на одни и те же узлы*
6. Какие сети характеризуются отсутствием памяти?
- 1) однослойные
  - 2) многослойные
  - 3) *без обратных связей*
  - 4) с обратными связями
7. Обучением называют:
- 1) процедуру вычисления пороговых значений для функций активации
  - 2) процедуру подстройки сигналов нейронов
  - 3) *процедуру подстройки весовых значений*
8. Сети прямого распространения - это:
- 1) сети, имеющие много слоев
  - 3) *сети, у которых нет памяти*
  - 4) сети, у которых есть память
9. При каком алгоритме обучения обучающее множество состоит только из входных векторов?
- 1) обучение с учителем
  - 2) *обучение без учителя*
10. При каком алгоритме обучения обучающее множество состоит как из входных, так и из выходных векторов?
- 1) *"обучение с учителем"*
  - 2) *"обучение без учителя"*
11. Как происходит обучение нейронной сети?
- 1) эксперты настраивают нейронную сеть
  - 2) сеть запускается на обучающем множестве, и неадекватные нейроны выкидываются
  - 3) *сеть запускается на обучающем множестве, и подстраиваются весовые значения*
  - 4) сеть запускается на обучающем множестве, и добавляются или убираются соединения между нейронами
12. Синапсами называются:
- 1) *точки соединения нейронов, через которые передаются нейронные сигналы*
  - 2) "усики" нейронов, по которым проходят электрохимические сигналы
  - 3) тело нейрона, в котором происходит обработка электрохимического сигнала

## 2.2. Формы промежуточной аттестации

### Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет)

1. Классификация методом деревьев решений. Примеры практических задач.
2. Кластеризация. Метод K-средних.
3. Байесовский подход в задачах классификации. Классификация текстов и фильтрация спама.
4. Меры и методы оценки качества результатов в разработке данных и машинном обучении (ROC-AUC диаграммы ).
5. Что такое скользящее среднее?
6. Что такое F-score и зачем его используют?
7. Mean/median/mode — что это?
8. Виды метрик машинного обучения для классификации?
9. Что такое ошибки 1 и 2 рода, привести пример.
10. Дайте определение несбалансированному набору данных.
11. Что такое нормализация данных?
12. В чем разница между "обучающим набором" и "тестовым набором" в модели машинного обучения?
13. Что такое логистическая регрессия?
14. Что такое полнота (recall) и точность (precision)?
15. Что такое ансамбли, и чем они полезны?
16. Что такое PCA, и чем он может помочь?

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Учебная дисциплина формирует компетенции, процедура оценивания представлена в таблице реализуется поэтапно:

**1-й этап процедуры оценивания:** оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложение 1 ОПОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения.

**2-й этап процедуры оценивания:** интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица

#### Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1	Отчет по индивидуальным заданиям	На практических занятиях/ письменно	экспертный	зачет/незачет	журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя
2	Тестирование	На практических занятиях / письменно	экспертный	зачет/незачет	журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя
3	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой	На этапе промежуточной аттестации	экспертный	По пятибалльной шкале	журнал учета успеваемости, рабочая книжка преподавателя, ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, индивидуальный план, портфолио

#### Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 80% более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 60% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 40% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» «незачет» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 40% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить

правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.