МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04 «Экономика»

Код и направление подготовки (специальность)	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
Направленность (профиль)	Фармацевтическая химия
Квалификация	Химик. Преподаватель химии.
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Химико-технологический факультет (ХТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Органическая химия"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2022

Б1.О.04 «Экономика»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 652 от 13.07.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Старший преподаватель (должность, степень, ученое звание)	Н.И Краскова (ФИО)
Заведующий кафедрой	О.А. Горбунова, кандидат экономических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Ю.А Дружинина, кандидат химических наук (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Ю.Н. Климочкин, доктор химических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	Ю.Н. Климочкин, доктор химических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1 Содержание лекционных занятий 7
4.2 Содержание лабораторных занятий 9
4.3 Содержание практических занятий 9
4.4. Содержание самостоятельной работы 11
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 13
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
9. Методические материалы 16
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Владеть логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера своей предметной области
			Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Уметь выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи
			Уметь формулировать задачи в соответствии с целью проекта
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости	Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования с учетом имеющихся ограничений	Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нор-мы и имеющиеся условия, ресурсы и ограни-чения
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Владеть навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие эко-номическую деятельность; источники финансирова-ния профессиональной деятельности; принципы пла-нирования экономической деятельности	Знать методы и принципы планирования эко-номических показателей деятельности госу-дарства и организаций; Знает источники финансирования хозяйственной деятельности организаций всех форм собственности; Имеет представление о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, ис-пользует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Знать методы экономического планирования, используемые для достижения текущих и долгосрочных целей;
			Уметь оценить влияние государственного ре-гулирования на экономическую динамику и благосостояние общества
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты	Знать понятие общественных благ и роль гос-ударства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюд-жетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства;
			Уметь использовать экономические инструменты для управления финансами государства и экономических субъектов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-1	Математика; Правоведение; Физика	Математика; Физика	Вычислительные методы в химии; Информационные технологии в химии; История и методология химии; Квантовая химия; Математика; Методика преподавания химии; Органическая химия; Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Производственная практика: научно-исследовательская работа, выделенная; Производственная практика: научно-исследовательская работа, рассредоточенная; Производственная практика: педагогическая практика; Производственная практика: преддипломная практика; Психология и педагогика; Современные методы идентификации и выделения органических соединений; Уравнения математической физики; Фармацевтическая химия; Физика; Философия; Химическое моделирование
УК-2	Правоведение; Учебная практика: ознакомительная практика	Учебная практика: ознакомительная практика	Органическая химия; Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Производственная практика: научно-исследовательская работа, выделенная; Производственная практика: научно-исследовательская работа, рассредоточенная; Производственная практика: преддипломная практика; Системы искусственного интеллекта; Фармацевтическая химия
УК-9			Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	2 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	8	8
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	23	23
подготовка к коллоквиуму	13	13
подготовка к практическим занятиям	10	10
Контроль	45	45
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в экономику	4	0	4	5	13
2	Микроэкономика	4	0	4	6	14
3	Макроэкономика	4	0	4	6	14
4	Экономика мирового хозяйства	4	0	4	6	14
	КСР	0	0	0	0	8
	Контроль	0	0	0	0	45
	Итого	16	0	16	23	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме

2 семестр				
1	Введение в экономику	Тема 1.1. Основы микроэкономики	1.1.1. Объект и предмет микроэкономики. 1.1.2. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. 1.1.3. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. 1.1.4. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг	2
2	Введение в экономику	Тема 1.2. История и предмет микроэкономики и экономической теории	1.2.1. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан. 1.2.2. Первые научные школы в лице меркантилистов. 1.2.3. Физиократы как предшественники классиков политической экономии. 1.2.4. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии. 1.2.5. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии. 1.2.6. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы. 1.2.7. Причины кризиса марксистской политэкономии.	2
3	Микроэкономика	Тема 2.3. Методы микроэкономики	1.3.1. Специфика научного знания и появления экономических теорий. 1.3.2. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики. 1.3.3. Статистические и графические методы анализа. 1.3.4. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике. 1.3.5. Использование диалектического метода в экономической теории. 1.3.6. Экономические категории и законы. 1.3.7. Функции и значение микро-и макроэкономики	2
4	Микроэкономика	Тема 2.4. Экономические системы и формы хозяйствования	1.4.1. Критерии и типы классификации экономических систем 1.4.2. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. 1.4.3. Товарное хозяйство или рыночная экономика ХУ11-ХХ вв. 1.4.4. Планомерное хозяйство или командная модель экономики в странах социализма ХХ в. 1.4.5. Переход к смешанной экономике современных развитых стран мира и ее модели.	2
5	Макроэкономика	Тема 3.5. Рынок и условия его формирования	1.6.1. Сущность рынка, его виды и структура. 1.6.2. Основные признаки свободного конкурентного рынка. 1.6.3. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики. 1.6.4. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма	2

6	Макроэкономика	Тема 3.6. Теория спроса, предложения и формирования равновесной рыночной цены	2.1.1. Понятие спроса и закон спроса. 2.1.2. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса. 2.1.2. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена. 2.1.3. Рыночное предложение. Закон предложения. 2.1.4. Неценовые факторы смещения кривых предложения. 2.1.5. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной	2
7	Экономика мирового хозяйства	Тема 4.7. Глобализация и мировое хозяйство	4.1.1. Сущность глобализации мировой экономики. 4.1.2. Открытая экономика, ее виды и количественные показатели. 4.1.3. Формирование мирового хозяйства. 4.1.4. Основные формы мировых экономических связей.	2
8	Экономика мирового хозяйства	Тема 4.8. Мировая валютная система	4.2.1. Понятие международных валютных отношений. 4.2.2. Формирование мировой валютной системы (МВС). 4.2.3. Эволюция МВС и этапы ее развития.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
2 семестр				
1	Введение в экономику	Практическое занятие №1. Основы микроэкономики	Объект и предмет микроэкономики. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг.	2

2	Введение в экономику	Практическое занятие №3. История и предмет микроэкономики и экономической теории.	Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан. Первые научные школы в лице меркантилистов. Физиократы как предшественники классиков политической экономии. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии.	2
3	Микроэкономика	Практическое занятие №4. История и предмет микроэкономики и экономической теории	Экономия, политэкономия и «Экономикс» как три направления экономической теории. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики. Проблемы идеологии в экономической теории. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.	2
4	Микроэкономика	Практическое занятие №5. Методы микроэкономики.	Специфика научного знания и появления экономических теорий. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики. Статистические и графические методы анализа.	2
5	Макроэкономика	Практическое занятие №6. Экономические системы и формы хозяйствования.	Критерии и типы классификации экономических систем. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. Товарное хозяйство или рыночная экономика ХУ11-ХХ вв. Планомерное хозяйство или командная модель экономики в странах социализма ХХ в.	2
6	Макроэкономика	Практическое занятие №7. Собственность и в различных экономических системах.	Правовое и экономическое содержание собственности. Западная теория прав собственности. Исторические виды собственности. Разновидности частной собственности. Достоинства и недостатки частной собственности.	2
7	Экономика мирового хозяйства	Практическое занятие №8. Рынок и условия его формирования.	Сущность рынка, его виды и структура. Основные признаки свободного конкурентного рынка. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.	2
8	Экономика мирового хозяйства	Практическое занятие 13. Экономическая природа стоимости и цены. Теория денег.	Понятие экономических и неэкономических благ. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости. Качественные и количественные различия между товарами и трудом, их создающим.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц; рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
2 семестр			

Введение в экономику	Подготовка к практическим занятиям №1 - №4.	Подготовка к практическим занятиям №1 - №4. Объект и предмет микроэкономики. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор и альтернативные издержки. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан. Первые научные школы в лице меркантилистов. Физиократы как предшественники классиков политической экономии. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы. Причины кризиса марксистской политэкономии. Экономия, политэкономия и «Экономикс» как три направления экономической теории. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики. Проблемы идеологии в экономической теории. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики. Специфика научного знания и появления экономических теорий. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики. Статистические и графические методы анализа. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике. Использование диалектического метода в экономической теории. Экономические категории и законы. Функции и значение микро-и макроэкономики. Критерии и типы классификации экономических систем. Натуральное хозяйство или традиционная экономика средних веков. Товарное хозяйство или рыночная экономика XУ11-XX вв. Планомерное хозяйство или командная модель экономики в странах социализма XX в. Переход к смешанной экономике современных развитых стран мира. Основные модели смешанной экономики. Собственность и в различных экономических системах. Правовое и экономическое содержание собственности. Западная теория прав собственности. Исторические виды собственности. Разновидности частной собственности. Достоинства и недостатки частной собственности. Достоинства и недостатки государственной собственности. Теория и практика приватизации в Российской Федерации в 90-е гг. XX в., в первые годы XX1 в. Сущность рынка, его виды и структура. Основные признаки свободного конкурентного рынка. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма. Понятие экономических и неэкономических благ. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости. Качественные и количественные различия между товарами и трудом, их создающим. Происхождение и сущность денег, их основные функции. Количество наличных денег, необходимое для обращения. Уравнение И. Фишера. Закон стоимости как регулятор производства и обращения товаров в рыночной экономике. Теория факторов производства - одна из теорий стоимости. Теория стоимости, связывающая ее величину с полезностью товаров. Теория цены и стоимости А. Маршалла, ее значение для современной рыночной экономики. Подготовка к практическим занятиям № 5 - №8 Понятие спроса и закон спроса. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена. Рыночное предложение. Закон предложения. Неценовые факторы смещения кривых предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование равновесной цены. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное измерение. Эластичность предложения товаров и услуг по цене. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность. Предпочтения потребителя и полезность. Теория общей предельной полезности. Первый закон Госсена. Ситуация потребительского равновесия. Второй закон Госсена. Ценность времени. Моделирование потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных ограничений. Бюджетные линии, кривые безразличия и равновесие покупателя. Излишек потребителя и его графическое изображение. Излишек продавца и его графическое изображение. Соотношение понятий «предприятие» и «фирма». Основные теории, рассматривающие экономическое содержание фирмы. Экономическая природа фирмы. Трансакционные затраты и их минимизация фирмами. Классификация деловых предпринимательских фирм в рыночной экономике. Конкуренция, ее виды, формы и методы. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции. Свободный конкурентный рынок и рынок чистой монополии. Рынок монополистической конкуренции и олигополии. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана. Практика антимонопольной борьбы в развитых странах и в Российской Федерации. Понятие и структура факторов производства. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии. Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования. Оборотный капитал и показатели его использования. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал. Роль и значение в современном производстве человеческого капитала, как новейшего фактора производства. Земля как один из основных факторов производства. Предпринимательство как один из важных факторов производства. Понятие и значение производственной функции. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала. Понятие предельной производительности факторов производства и правило ее оптимизации. Концепции издержек производства в экономической теории. Классификация издержек фирмы на постоянные, переменные и общие издержки. Необходимость расчета средних постоянных, переменных и общих издержек. Понятие бухгалтерских или явных, экономических или неявных, внешних и внутренних издержек. Практическое значение выделения предельных издержек. Теории доходов в различных экономических теориях. Прибавочная стоимость и прибыль. Норма и масса прибыли. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли. Различные варианты максимизации прибыли. Ссудный процент и предпринимательский доход в экономических теориях. Понятие и практическое значение дисконтированной стоимости. Рынок ресурсов и рынок труда. Рынок труда и сущность заработной платы в различных экономических теориях. Формы и системы оплаты труда. Понятие номинальной и реальной заработной платы. Заработная плата и влияние на неё профсоюзов, государства и корпораций. Особенности капитала, занятого в сельском хозяйстве, добывающих отраслях, в строительстве и проблема ренты. Землевладение и землепользование. Социально-классовая структура населения в аграрном секторе рыночной экономики. Концептуальный подход к ренте представителей неоклассического направления экономической теории. Понятие квазиренты. Проблема ренты в марксистской политической экономии. Дифференциальная земельная рента 1 и 11. Абсолютная и монопольная рента в современных условиях. Рента, цена земли и арендная плата.	5

Микроэкономика	Подготовка к практическим занятиям №1-5.	Макроэкономика, объект и предмет анализа, ее выводы и результаты. Практика измерения результатов макроэкономики в различных экономических системах и формах хозяйствования. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: сущность и методы их исчисления. Валовой внутренний доход. Чистый внутренний и национальный продукт. Чистый национальный доход. Личный доход и располагаемый доход. Понятие номинального и реального ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Национальное богатство страны и его формы. Национальное богатство России. О системе национальных счетов при исчислении ВВП и его составляющих. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева и ее значение для национальной экономики. Теоретические взгляды на роль государства в рыночной экономике. Классический принцип laissez faire и его критики. Объективные причины необходимости государственного регулирования экономики. Границы вмешательства государства в рыночную экономику и его функции. Основные инструменты государственного регулирования экономики. Роль экономической политики российского государства в переходной рыночной экономике. Понятие макроэкономического равновесия. Модели макроэкономического равновесия. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения. Краткая характеристика равновесной экономической системы. Характеристика неравновесной экономической системы. Модели AD-AS. Роль государства в поддержании равновесия экономической системы.	6
Макроэкономика	Подготовка к практическим занятиям № 6-10.	Классическая теория макроэкономического равновесия Ж.-Б. Сея. Кейнсианская критика основных положений классической теории равновесия. Функциональное назначение потребления и сбережения в макроэкономике. Средняя и предельная склонность людей к потреблению и сбережению. Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Модель равновесия «IS» Дж. Хикса. Проблемы равновесия в макроэкономике. Эффект мультипликатора и акселератора. Парадокс бережливости. Экономический цикл и его фазы. Причины экономических циклов и кризисов. Типы экономических кризисов по продолжительности. Н.Д. Кондратьев о длинных экономических циклах. Причины и особенности современного финансового кризиса 2008-2009 гг. Направления выхода разных стран мира из финансового кризиса 2008-2009 гг. Антициклическое регулирование в теории и на практике. Понятие безработицы, ее масштабы, уровень и показатели измерения. Закон А. Оукена. Причины безработицы, ее виды. Проблемы безработицы в России. Сущность и причины инфляции. Виды инфляции и показатели ее измерения Практическая значимость кривой А. Филлипса. Кривая стагфляции. Сущность, цели и показатели экономического роста. Основные типы и факторы экономического роста. Основные закономерности НТП и их влияние на экономический рост. Технологические уклады и экономический рост. Область применения производственной функции, в том числе и с использованием человеческого капитала. Неоклассическая модель Харрода-Домара. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.	6
Экономика мирового хозяйства	Подготовка к практическим занятиям № 11-15.	Необходимость введения двухуровневой банковской системы в рыночной экономике. Роль и функции Центрального банка. Инструменты денежно-кредитной политик ЦБ РФ. Роль и функции коммерческих банков в рыночной экономике. Виды коммерческих банков. Операции и прибыль коммерческого банка, его активы и пассивы. Банковские деньги и понятие банковского мультипликатора. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель "IS-LM". Пути и итоги реформирования кредитно-банковской системы России. Понятие реального, фиктивного и финансового капитала. Виды ценных бумаг. Виды акций, облигаций. Доходы по 3.4акциям и облигациям. Рынок ценных бумаг и его структура. Фондовые биржи, их функции и виды операций. Биржевые индексы. Развитие фондовых бирж в России. Сущность финансов и структура финансовой системы. Понятие федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и консолидированного бюджета . Консолидированный и федеральный бюджет, его доходы и расходы. Налоги как главный источник формирования доходной части бюджета. Типология налогов. Кривая Лаффера. Понятие недискреционной фискальной политики. Понятие дискреционной фискальной политики. Мультипликатор сбалансированного федерального бюджета. Способы покрытия дефицита бюджета. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. Неравенство доходов и кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Коэффициенты измерения степени неравенства. Бедность в РФ. Система социальной защиты населения в России. Основные направления реформирования социальной защиты населения в РФ.	6
		Итого за семестр:	**23**
		Итого:	**23**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
	Основная литература	
1	Ильина, Т.А. Экономика промышленного предприятия : практикум. Ч. 1 / Т. А. Ильина, Л. И. Панофенова, О. В. Томазова; Самар.гос.техн.ун-т, Экономика промышленности и производственный менеджмент.- Самара, 2019.- 98 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3919	Электронный ресурс
2	Хорина, И.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учеб. пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика .- 2-е изд..- Самара, 2018.- 183 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3217	Электронный ресурс

Дополнительная литература		
3	Актуальные проблемы и тенденции развития современной экономики : в 2-х ч. Ч .1. сб. материалов международной научно-практической конференции 11-12 декабря 2018 г. / Самар.гос.техн.ун-т; ред. И. В. Косякова.- Самара, 2018.- 518 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3571	Электронный ресурс
4	Актуальные проблемы и тенденции развития современной экономики : сб. материалов конф. / Самар.гос.техн.ун-т. Междунар. науч.-практ. конф. (18-19 декабря 2017 г.); ред. И. В. Косякова.- Самара, 2017.- 696 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3223	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
5	Минина, Ю.И. Экономический анализ деятельности предприятия : метод. указания по выполнению курсовых работ для направления подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень)) "бакалавр" / Ю. И. Минина; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика.- Самара, 2018.- 77 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3414	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows XP Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoftt Office Standard 2010 Russian Open License Pack No Level Academic Edition	Microsoftt (Зарубежный)	Лицензионное
3	Adobe Reader XI	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Microsoft Developer Network (на русском)	https://msdn.microsoft.com/ru-ru/-	Ресурсы открытого доступа
2	официальный сайт Европейской экономической комиссии.	http://www.tsouz.ru/	Ресурсы открытого доступа
3	Коммерческий информационно-аналитический центр	http://www.cia-center.ru/	Ресурсы открытого доступа

4	Образовательный математический сайт	http://www.exponenta.ru.	Ресурсы открытого доступа
5	AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга	http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа
6	CITForum - Internet-технологии. Электронный ресурс	http://citforum.ru/internet/	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

8.1 Лекционные занятия:

8.1 Лекционные занятия:

• аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word)

• аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Практические занятия

8.2 Практические занятия:

8.2 Практические занятия:

• аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word)

• аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя

Лабораторные занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

Самостоятельная работа

8.4 Самостоятельная работа

• компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом и Интернет и обеспечивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ;

• презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы);

• пакеты ПО общего назначения (MS Excel, MS Word)

- материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ;
- ресурсы ИВЦ СамГТУ.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на

основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.04 «Экономика»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.04 «Экономика»

Код и направление подготовки (специальность)	04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
Направленность (профиль)	Фармацевтическая химия
Квалификация	Химик. Преподаватель химии.
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Химико-технологический факультет (ХТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Органическая химия"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению
		УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Владеть логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера своей предметной области
			Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Уметь выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи
			Уметь формулировать задачи в соответствии с целью проекта
		УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости	Знать виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта

		УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования с учетом имеющихся ограничений	Уметь выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нор-мы и имеющиеся условия, ресурсы и ограни-чения
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Владеть навыками аргументированного отбора и реализации различных способов решения задач в рамках цели проекта
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие эко-номическую деятельность; источники финансирова-ния профессиональной деятельности; принципы пла-нирования экономической деятельности	Знать методы и принципы планирования эко-номических показателей деятельности госу-дарства и организаций; Знает источники финансирования хозяйственной деятельности организаций всех форм собственности; Имеет представление о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности
		УК-9.2 Обосновывает принятие экономических решений, ис-пользует методы экономического планирования для достижения поставленных целей	Знать методы экономического планирования, используемые для достижения текущих и долгосрочных целей;
			Уметь оценить влияние государственного ре-гулирования на экономическую динамику и благосостояние общества
		УК-9.3 Применяет экономические инструменты	Знать понятие общественных благ и роль гос-ударства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюд-жетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства;
			Уметь использовать экономические инструменты для управления финансами государства и экономических субъектов

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 2

Код и индикатор достижения компетенции	**Оценочные средства**						
	Раздел 1.		**Раздел 2.**				**Промежуточная аттестация**
	Устный опрос	Тест	Устный опрос	Тест	Доклад	Кейс-задача	Вопросы к экзамену
УК-1.1	+	+	+	+	+	+	+
УК-1.3	+	+	+	+	+	+	+
УК-2.2	+	+	+				+
УК-2.3	+	+	+				+
УК-2.4	+	+	+	+	+	+	+
УК-2.5					+	+	+
УК-9.1	+		+	+	+		+
УК-9.2	+			+	+	+	+
УК-9.3			+	+	+	+	+

Фонд оценочных средств

Б1.О.01.05 Экономика
(код и наименование дисциплины (модуля))
по направлению подготовки 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия
«Фармацевтическая химия»,
на 20__/20__ уч.г.

Код и направление подготовки (специальность)	**04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия**
Направленность (профиль)	**Фармацевтическая химия**
Квалификация	**Специалитет**
Форма обучения	**очная**
Год начала подготовки	**2019**
Институт / факультет	**Химико-технологический**
Выпускающая кафедра	**Органическая химия**
Кафедра-разработчик	**Национальная и мировая экономика**
Объем дисциплины, ч. / з.е.	**108/3**
Форма контроля (промежуточная аттестация)	**экзамен**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1

Наименованиекатегории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результат обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**С-УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Знать**: проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проетировать процессы по их устранению С(УК-1.2) **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними С(УК-1.1); критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников С(УК-1.3); разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов С(УК-1.4) **Владеть:** логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера своей предметной области С(УК-1.5)
		С-УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению	**Знать**: проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проетировать процессы по их устранению С(УК-1.2) **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними С(УК-1.1); критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников С(УК-1.3); разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов С(УК-1.4) **Владеть:** логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера своей предметной области С(УК-1.5)
		С-УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	**Знать**: проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проетировать процессы по их устранению С(УК-1.2) **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними С(УК-1.1); критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников С(УК-1.3); разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов С(УК-1.4) **Владеть:** логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера своей предметной области С(УК-1.5)
		С-УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	**Знать**: проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проетировать процессы по их устранению С(УК-1.2) **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними С(УК-1.1); критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников С(УК-1.3); разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов С(УК-1.4) **Владеть:** логико-методологическим инструментарием

Наименованиекатегории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результат обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
			для критической оценки современных концепций философского и социального характера своей предметной области С(УК-1.5)
		С-УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	**Знать**: проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проетировать процессы по их устранению С(УК-1.2) **Уметь:** анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними С(УК-1.1); критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников С(УК-1.3); разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов С(УК-1.4) **Владеть:** логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера своей предметной области С(УК-1.5)
Разработка и реализация проектов	**УК -2** Способен управлять проетом на всех этапах его жизненного цикла	**С-УК-2.1** Формирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать**: планирование необходимых ресурсов, в том числе, с учетом их заменяемости С(УК-2.3) **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения С(УК-2.2); рзрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования С(УК-2.4); осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить допонительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта С(УК-2.5) **Владеть:** формулировкой на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления С(УК-2.2)
		С-УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**Знать**: планирование необходимых ресурсов, в том числе, с учетом их заменяемости С(УК-2.3) **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения С(УК-2.2); рзрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования С(УК-2.4); осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить допонительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта С(УК-2.5) **Владеть:** формулировкой на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления С(УК-2.2)
		С-УК-2.3 Планирует необходимые ресурсы, в том числе, с учетом их заменяемости	**Знать**: планирование необходимых ресурсов, в том числе, с учетом их заменяемости С(УК-2.3) **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения С(УК-2.2); рзрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования С(УК-2.4); осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить допонительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны

Наименованиекатегории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результат обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
			ответственности участников проекта С(УК-2.5) **Владеть:** формулировкой на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления С(УК-2.2)
		С-УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования с учетом имеющихся ограничений	**Знать**: планирование необходимых ресурсов, в том числе, с учетом их заменяемости С(УК-2.3) **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения С(УК-2.2); рзрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования С(УК-2.4); осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить допонительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта С(УК-2.5) **Владеть:** формулировкой на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления С(УК-2.2)
		С-УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**Знать**: планирование необходимых ресурсов, в том числе, с учетом их заменяемости С(УК-2.3) **Уметь:** разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения С(УК-2.2); рзрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования С(УК-2.4); осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить допонительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта С(УК-2.5) **Владеть:** формулировкой на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления С(УК-2.2)

Таблица 1

Профессиональные компетенции

Таблица 2

Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результат обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)
	отсутствуют		

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 3

Результат обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Оценочные средства				
	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Раздел 4	Промежуточная аттестация
	Устный Опрос,	Устный Опрос,	Устный Опрос,	Устный Опрос,	Вопросы к экзамену
УК-1					
С-УК-1.1	+	+	+	+	+
С-УК-1.2	+	+	+		+

С-УК-1.3	+	+	+		+
С-УК-1.4	+	+	+		+
С-УК-1.5	+	+	+		+
УК-2					
С-УК-2.1	+	+	+	+	+
С-УК-2.2	+	+	+		+
С-УК-2.3	+	+	+		+
С-УК-2.4	+	+	+		+
С-УК-2.5	+	+	+		+

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы для текущего контроля успеваемости

1. Объект и предмет микроэкономики.
2. Производство и микроэкономика. Роль общественного разделения труда в развитии экономики.
3. Производительные силы, основные ступени их развития и производственные отношения.
4. Потребности, ресурсы и блага. Проблема ограниченности благ и ресурсов
5. Экономические ресурсы, их ограниченность, необходимость полного использования. Понятие эффективности производства и экономических интересов.
6. Проблема выбора ресурсов. Кривая производственных возможностей.
7. Экономический выбор и альтернативные издержки
8. Производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг.
9. Исторический процесс зарождения микроэкономической теории. Экономика, как наука о воспитании достойных граждан.
10. Первые научные школы в лице меркантилистов.
11. Физиократы как предшественники классиков политической экономии.
12. Политическая теория классиков буржуазной политической экономии.
13. Причины кризиса классической буржуазной политэкономии.
14. Марксистская политическая экономия, ее основные идеи и выводы.
15. Причины кризиса марксистской политэкономии.
16. Экономия, политэкономия и «Экономикс» как три направления экономической теории.
17. История становления и развития предмета микроэкономики и макроэкономики.
18. Проблемы идеологии в экономической теории.
19. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
20. Специфика научного знания и появления экономических теорий
21. Понятие методов анализа. Формально-логические методы микроэкономики.
22. Статистические и графические методы анализа.
23. Современные методы анализа, применяемые в микро- и макроэкономике.
24. Использование диалектического метода в экономической теории.
25. Экономические категории и законы.
26. Функции и значение микро-и макроэкономики
27. Критерии и типы классификации экономических систем
28 Натуральное хозяйство или традиционная экономика
29 Товарное хозяйство или рыночная экономика
30Планомерное хозяйство или командная модель экономики
31 Переход к смешанной экономике и ее моделям в развитых странах мира.
32. Правовое и экономическое содержание собственности
33. Западная теория прав собственности
34. Исторические виды собственности
35. Разновидности частной собственности
36. Достоинства и недостатки частной собственности
37. Достоинства и недостатки государственной собственности.
38. Практика приватизации в Российской Федерации
в 90-е гг. XX в.
39. Сущность рынка, его виды и структура.
40. Основные признаки свободного конкурентного рынка.
41. Объекты и субъекты рынка. Упрощенная модель рыночной экономики.
42. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночного механизма.
43. Понятие экономических и неэкономических благ.

44. Товар и его свойства в трудовой теории стоимости.
45. Качественные и количественные различия между товарами, и трудом, их создающим.
46. Возникновение денег, их сущность и функции.
47. Количество денег, необходимое для обращения. Уравнение И. Фишера.
48. Денежная масса и ее агрегаты в развитых странах мира и в России.
49. Закон стоимости как регулятор производства и обращения товаров в рыночной экономике.
50. Теория факторов производства - одна из теорий стоимости.
51. Теория стоимости, связывающая ее величину с полезностью товаров.
52. Теория цены и стоимости А. Маршалла.
53. Понятие спроса и закон спроса.

2.2. Формы промежуточной аттестации

Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации
Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

54. Важнейшие неценовые факторы рыночного спроса.
55. Деление товаров на товары высшей категории и низшей категории. Понятие эффекта замещения. Товары Гиффена и Веблена.
56. Виды спроса.
57. Рыночное предложение. Закон предложения.
58. Неценовые факторы смещения кривых предложения.
59. Взаимодействие спроса и предложения. Формирование
равновесной цены.
60. Ценовая эластичность спроса, ее графическое изображение и количественное из-мерение.
61. Эластичность предложения товаров и услуг по цене
62. Эластичность спроса по доходу и перекрестная эластичность
63. Предпочтения потребителя и полезность.
64. Теория общей предельной полезности. Первый закон Госсена.
65. Ситуация потребительского равновесия. Второй закон Госсена.
66. Ценность времени.
67. Моделирование потребительского поведения на основе кривых безразличия и бюджетных ограничений.
68. Бюджетные линии, кривые безразличия и равновесие покупателя
69. Излишек потребителя и его графическое изображение.
70. Излишек продавца и его графическое изображение.
71. Соотношение понятий «предприятие» и «фирма»
72. Основные теории, рассматривающие экономическое содержание фирмы
73. Экономическая природа фирмы. Трансакционные затраты и их минимизация фирма-ми
74. Сущность хозяйствования в плановой и в рыночной экономике
75. Классификация деловых предпринимательских фирм.
76. Конкуренция, ее виды, формы и методы.
77. Основные модели рынков в условиях различных видов конкуренции.
78. Чистая монополия. Антимонопольное регулирование экономики.
79. Рынок монополистической конкуренции.
80. Рынок олигополистический.
81. Показатели монопольной власти. Индексы Лернера и Герфиндаля-Хиршмана.
82. Практика антимонопольного законодательства в развитых странах Запада.
83. Российское антимонопольное законодательство и практика его применения.
84.Понятие и структура факторов производства.
85. Капитал как экономическая категория и фактор производства в различных экономических теориях.
86. Виды капитала, выделяемые в марксистской политэкономии.
87. Всеобщая формула капитала. Кругооборот и оборот промышленного капитала. Три стадии и три функциональные формы в движении капитала.
88. Основной капитал, его износ, амортизация и эффективность использования.
89. Оборотный капитал и показатели его использования.
90. Труд как фактор производства. Наемный труд и капитал.
91. Роль и значение в современном производстве человеческого капитала, как новейшего фактора производства.
92. Земля как один из основных факторов производства.
93. Предпринимательство как один из важных факторов производства.
94. Понятие и значение производственной функции.
95. Предельный продукт труда и предельный продукт капитала.
96. Понятие предельной производительности факторов производства и правило ее оптимизации.
97. Концепции издержек производства в экономической теории.
98. Классификация издержек фирмы на постоянные, переменные и общие издержки.
99. Необходимость расчета средних постоянных, переменных и общих издержек.
100. Понятие альтернативных или вмененных издержек.
101. Понятие бухгалтерских или явных, экономических или неявных, внешних и внутренних издержек.
102. Практическое значение выделения предельных издержек.
103. Классификация затрат по способу их включения в себестоимость продукции или в издержки предприятия (фирмы).

104. Теория доходов в марксистской политической экономии.
105. Прибавочная стоимость и прибыль. Норма и масса прибыли
106. Теории прибыли в неоклассических концепциях
107. Понятие бухгалтерской и экономической прибыли
108. Различные варианты максимизации прибыли.
109. Ссудный процент и предпринимательский доход в теории Маркса.
110. Сущность процента в западных экономических теориях.
111. Понятие и практическое значение дисконтированной стоимости.
112.Рынок ресурсов и рынок труда.
113. Рынок труда и сущность заработной платы в «Экономикс».
114. Сущность заработной платы в домарксистской и марксистской политической экономии.
115. Формы и системы оплаты труда. Понятие номинальной и реальной заработной платы.
116. Заработная плата и влияние на неё профсоюзов, государства и корпораций.
117. Особенности капитала, занятого в сельском хозяйстве, добывающих отраслях, в строительстве и проблема ренты.
118. Землевладение и землепользование. Социально-классовая структура населения в аграрном секторе рыночной экономики.
119. Концептуальный подход к ренте представителей неоклассического направления экономической теории. Понятие квазиренты.
120. Проблема ренты в марксистской политической экономии.
121. Виды земельной ренты.
122. Рента, цена земли и арендная плата.
1. Макроэкономика, объект и предмет анализа, ее выводы и результаты.
2. Практика измерения результатов макроэкономики в различных экономических системах и формах хозяйствования.
3. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: сущность и методы их исчисления.
4. Валовой внутренний доход.
5. Чистый внутренний и национальный продукт. Чистый национальный доход.
6. Личный доход и располагаемый доход.
7. Понятие номинального и реального ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП.
8. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера.
9. Национальное богатство страны и его формы.
10. Национальное богатство России.
11. О системе национальных счетов при исчислении ВВП и его составляющих.
12. Модель межотраслевого баланса В. Леонтьева и ее значение для национальной экономики
13. Теоретические взгляды на роль государства в рыночной экономике.
14. Классический принцип laissez faire и его критики.
15. Объективные причины необходимости государственного регулирования экономики.
16. Границы вмешательства государства в рыночную экономику и его функции.
17. Основные инструменты государственного регулирования экономики.
18 Роль экономической политики российского государства в переходной рыночной экономике.
19. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения.
20. Краткая характеристика равновесной экономической системы.
21. Характеристика неравновесной экономической системы. Модели *AD-AS*.
22. Роль государства в поддержании равновесия экономической системы.
23. Классическая теория макроэкономического равновесия Ж.-Б. Сэя.
24. Кейнсианская критика основных положений классической теории равновесия.
25. Функциональное назначение потребления и сбережения в макроэкономике.
26. Средняя и предельная склонность людей к потреблению и сбережению.
27. Сбережения и инвестиции: проблема равновесия.
28. Модель равновесия «IS» Дж. Хикса.
29. Проблемы равновесия в макроэкономике. Эффект мультипликатора и акселератора.
30. Экономический цикл и его фазы.
31. Причины экономических циклов и кризисов.
32. Типы экономических кризисов по продолжительности.
33. Н.Д. Кондратьев о длинных экономических циклах.
34. Причины и особенности финансового кризиса 2008-2009 гг.
35. Направления выхода разных стран мира из финансового кризиса 2008-2009 гг.
36. Понятие безработицы, ее масштабы, уровень и показатели измерения. Закон А. Оукена.
37. Причины безработицы, ее виды.
38. Проблемы безработицы в России.

Примерный перечень дополнительных вопросов

39. Сущность и причины инфляции.
40. Виды инфляции и показатели ее измерения
41. Практическая значимость кривой А. Филлипса. Кривая стагфляции.
42. Сущность, цели и показатели экономического роста.
43. Основные типы и факторы экономического роста.
44. Основные виды интенсификации производства товаров и услуг.

45. Основные закономерности НТП и их влияние на экономический рост.
46. Технологические уклады и экономический рост.
47. Область применения производственной функции, в том числе и с использованием человеческого капитала.
48. Неоклассическая модель Харрода-Домара. Неоклассическая модель экономического роста Р. Солоу.
49. «Золотое правило накопления» Э. Фелпса.
50. Необходимость введения двухуровневой банковской системы в рыночной экономике.
51. Роль и функции Центрального банка.
52. Роль и функции коммерческих банков в рыночной экономике
53. Операции и прибыль коммерческого банка, его активы и пассивы.
54. Банковские деньги и понятие банковского мультипликатора.
55. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Модель “IS-LM”.
56. Пути и итоги реформирования кредитно-банковской системы России.
57. Понятие реального, фиктивного и финансового капитала.
58. Виды ценных бумаг: акции и облигации.
59. Доходы по акциям и облигациям.
60. Рынок ценных бумаг и его структура.
61. Фондовые биржи, их функции и виды операций. Биржевые индексы.
62. Развитие фондовых бирж в России.
63. Сущность финансов и структура финансовой системы.
64. Понятие федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и консолидированного бюджета
65. Консолидированный и федеральный бюджет, его доходы и расходы.
66. Налоги как главный источник формирования доходной части бюджета. Типология налогов. Кривая Лаффера.
67. Понятие недискреционной фискальной политики.
68. Понятие дискреционной фискальной политики.
69. Мультипликатор сбалансированного федерального бюджета.
70. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства.
71. Неравенство доходов и кривая Лоренца. Коэффициенты измерения степени неравенства.
72. Система социальной защиты населения в России.
73. Основные направления реформирования социальной защиты населения в РФ.
74. Понятие закрытой и открытой национальной экономики.
75. Основные черты и формы открытой национальной экономики.
76. Направления формирования в РФ открытой экономики.
77. Необходимость внешней торговли.
78. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.
79. Теория внешней торговли Хекшера-Олина, возможности ее использования.
80. Теория М. Портера о конкурентных преимуществах страны во внешней торговле.
81. Международная торговля и ее роль в мировой экономике.
82. Виды внешнеторговой политики: протекционизм, фритредерство.
83. Внешнеторговый баланс России.
84. Понятие международных валютных отношений.
85. Формирование мировой валютной системы (МВС). Эволюция МВС.
86. Столетнее господство «золотого стандарта», его достоинства и недостатки.
87. Переход стран в международных расчетах на долларово-золотой стандарт после второй мировой войны.
88. Современная Ямайская валютная система. Создание международных расчетных средств *CDR.*
89. Валютный рынок. Системы гибких и фиксированных валютных курсов. Роль доллара США и ЕВРО в мировой торговле.
90. Номинальный и реальный валютные курсы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Учебная дисциплина формирует компетенции в соответствии с таблицей 2, процедура оценивания представлена в таблице 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложение 1 ОПОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения (таблица 2).

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся
1	Опрос и решение кейс-заданий	систематически на практических занятиях (устно, письменно)	Экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2	Тестирование	по окончании изучения раздела (письменно)	Экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
3	Реферат	По итогам выполнения работы и допуска к защите	Экспертный	По пятибалльной шкале	журнал учета успеваемости, портфолио
4	Экзамен	По окончании изучения курса (письменно)	Экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, индивидуальный план

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 80% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно»: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать поставленные задачи, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций на 60% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «хорошо» и «отлично», при условии отсутствия оценки «неудовлетворительно», допускается оценка «удовлетворительно»: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций 40% и более (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций менее чем 40% (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается критериями «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в таблице 4.

Таблица 4

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	70 - 85
3	3	50 - 69
2	2, незачет	0 - 49
5, 4, 3	зачет	50 - 100

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «удовлетворительно» по дисциплине может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.