МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.08 «Политология»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Направленность (профиль)	Тепловые электрические станции
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Теплоэнергетический факультет (ТЭФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Тепловые электрические станции"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2022

Б1.О.01.08 «Политология»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 143 от 28.02.2018 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат исторических наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	А.Б Бирюкова (ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Ю.Н Горбунова, кандидат экономических наук (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	А.А. Кудинов, доктор технических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	А.А. Кудинов, доктор технических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 9
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 11
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 12
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 13
9. Методические материалы 13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
			Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества	Уметь сопоставлять политические процессы национального и мирового масштаба
			Уметь сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма при анализе научно-политических проблем развития мирового сообщества и России
			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между социокультурным развитием и политическими явлениями и событиями
		УК-5.3 Владеть методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть методами анализа и разрешения политических конфликтов
			Владеть методами, понимания и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, выработанными политической наукой

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3	Социология; Учебная практика: проектная практика	Учебная практика: проектная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект
УК-5	История (история России, всеобщая история); Психология общения; Психология социальных коммуникаций; Русский язык и культура коммуникаций; Социология; Философия		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	38	38
подготовка к практическим занятиям	32	32
подготовка к участию в деловой/ролевой игре	6	6
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Методологические проблемы политологии	2	0	2	4	8
2	История политической науки	2	0	2	4	8
3	Теория политической власти и властных отношений	2	0	2	4	8
4	Политические системы и их типология	2	0	2	4	8
5	Субъекты политических действий	2	0	2	4	8
6	Политические процессы и политические конфликты	2	0	2	4	8
7	Политическое сознание и политическая социализация	2	0	2	10	14
8	Международная политика	2	0	2	4	8
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	16	0	16	38	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
4 семестр				
1	Методологические проблемы политологии	Методологические проблемы политологии	1.1. Предпосылки и этапы возникновения политологии. 1.2. Объект, предмет, категории и функции политологии. 1.3. Политология в системе социально-гуманитарных наук. 1.4. Политика, ее сущность, структура и функции. 1.5. Основные парадигмы политологии.	2
2	История политической науки	История политической науки	2.1. Политические идеи Древнего Востока и Античности. 2.2. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. 2.3. Политические теории Нового времени	2
3	Теория политической власти и властных отношений	Теория политической власти и властных отношений	3.1 Политическая власть: сущность, содержание и основные концепции. 3.2. Специфика политической власти и ее функции. 3.3. Структурные элементы политической власти. Основания и ресурсы власти. 3.4. Политическое господство. Легальность и легитимность власти. 3.5 Эффективность власти.	2
4	Политические системы и их типология	Политические системы и их типология	4.1 Системный подход в политике. Основные теории политических систем. 4.2 Политическая система: понятие, структура, функции. 4.3 Типология политических систем.	2

5	Субъекты политических действий	Субъекты политических действий	5.1 Субъекты политических действия: понятие и классификация. 5.2 Социальные группы как субъект политических действий. 5.3 Государства как институт политической системы: факторы возникновения, признаки и функции. 5.4. Группы интересов как общественно-политические организации 5.5 Политическая элита: подходы к изучению.	2
6	Политические процессы и политические конфликты	Политические процессы и политические конфликты	6.1. Политический процесс: структура, типы, стадии. 6.2 Политическое поведение. 6.3. Политические конфликты.	2
7	Политическое сознание и политическая социализация	Политическое сознание и политическая социализация	7.1. Политическое сознание: сущность, структура, уровни и типы. 7.2. Политическая мифология. 7.3. Политическая культура и политическая социализация. 7.4. Политическая идеология: понятие, сущность, функции. Проблема идеологического спектра.	2
8	Международная политика	Международная политика	8.1. Международные отношения и международная политика. 8.2. Геополитика: возникновение, сущность, теории. 8.3. Современные тенденции развития мировой политики.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
4 семестр				
1	Методологические проблемы политологии	Методологические проблемы политологии	1.1. Предпосылки и этапы возникновения политологии 1.2 Объект, предмет, категории и функции политологии. 1.3. Прикладная политология: методология и методы эмпирического исследования политики. 1.4. Основные парадигмы политологии. 1.5. Политика, ее сущность, структура и функции. 1.6. Политика и мораль в истории политической науки.	2

2	История политической науки	История политической науки	2.1. Политические идеи Древнего Востока и Античности. 2.2. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. 2.3.Политические теории Нового времени. 2.4. Политические учения России (X- начало XX вв.)	2
3	Теория политической власти и властных отношений	Теория политической власти и властных отношений	3.1 Политическая власть: сущность, содержание и основные концепции. 3.2. Специфика политической власти и ее функции. 3.3. Структурные элементы политической власти. Основания и ресурсы власти. 3.4. Политическое господство. Легальность и легитимность власти. Эффективности власти. (Устный опрос. Контрольная точка №1)	2
4	Политические системы и их типология	Политические системы и их типология.	4.1 Системный подход в политике. Основные теории политических систем. 4.2 Политическая система: понятие, структура, функции. 4.3 Типология политических систем 4.4 Политическая система современной России	2
5	Субъекты политических действий	Субъекты политических действий	5.1 Государство как институт политической системы (формы правления, формы государственного устройства, избирательная система). 5.2. Правовое государство: понятие и основные характеристики. Гражданское общество. 5.3. Политическая партия: сущность, структура, функции, типы. 5.4 Сущность и разновидности партийный систем. 5.5. Политическая элита и лидерство в политике.	2
6	Политические процессы и политические конфликты	Политические процессы и политические конфликты.	6.1. Политический процесс: структура, типы, стадии. 6.2. Политическое поведение. 6.3 Политические конфликты. (Тестирование. Контрольная точка №2)	2
7	Политическое сознание и политическая социализация	Политическое сознание и политическая социализация	7.1.1. Консерватизм и неоконсерватизм 7.1.2 Либерализм и неолиберализм 7.1.3 Социалистическая идеология и ее разновидности (утопический социализм, анархизм, марксизм, социал-демократия). Современный этап развития социал-демократии. 7.1.4 Национал-социализм и фашизм: сходства и отличия. 7.1.5 Радикализм второй половины XX века: новые левые. (Деловая (учебная) игра по теме. «Мировые политические идеологии XIX – начала XXI вв.». Контрольная точка № 3)	2
8	Международная политика	8. Международная политика.	8.1. Международные отношения и международная политика. 8.2. Современные тенденции развития мировой политики. 8.3 Место России в современном геополитическом процессе. (Итоговое тестирование. Контрольная точка 4)	2

Итого за семестр:	**16**
Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
4 семестр			
Методологические проблемы политологии	Подготовка к практическому занятию	1.1. Предпосылки и этапы возникновения политологии 1.2 Объект, предмет, категории и функции политологии. 1.3. Прикладная политология: методология и методы эмпирического исследования политики. 1.4. Основные парадигмы политологии. 1.5. Политика, ее сущность, структура и функции. 1.6. Политика и мораль в истории политической науки. Выполнение домашнего задания: ознакомление с фактическим и теоретическим материалом по теме 2,	4
История политической науки	Подготовка к практическому занятию	2.1. Политические идеи Древнего Востока и Античности. 2.2. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения. 2.3. Политические теории Нового времени. 2.4. Политические учения России (X-начало XX в.) Выполнение домашнего задания: ознакомление с фактическим и теоретическим материалом по теме 2,	4
Теория политической власти и властных отношений	Подготовка к практическому заняти	3.1 Политическая власть: сущность, содержание и основные концепции. 3.2. Специфика политической власти и ее функции. 3.3. Структурные элементы политической власти. Основания и ресурсы власти. 3.4. Политическое господство. Легальность и легитимность власти. Эффективности власти. Выполнение домашнего задания: ознакомление с фактическим и теоретическим материалом по теме 3, подготовка опросу по темам 1-3.	4
Политические системы и их типология	Подготовка к практическому занятию	4.1. Системный подход в политике. Основные теории политических систем. 4.2. Политическая система: понятие, структура, функции. 4.4. Политическая система России. Выполнение домашнего задания: ознакомление с фактическим и теоретическим материалом по теме 4 .	4

Субъекты политических действий	Подготовка к практическому занятию	5.1 Государство как институт политической системы (формы правления, формы государственного устройства, избирательная система). 5.2. Правовое государство: понятие и основные характеристики. Гражданское общество. 5.3. Политическая партия: сущность, структура, функции, типы. 5.4 Сущность и разновидности партийный систем. 5.5. Политическая элита и лидерство в политике. Выполнение домашнего задания: ознакомление с фактическим и теоретическим материалом по теме 5,	4
Политические процессы и политические конфликты	Подготовка к практическому занятию	6.1. Политический процесс: структура, типы, стадии. 6.2. Политическое поведение. 6.3 Политические конфликты. Выполнение домашнего задания: ознакомление с фактическим и теоретическим материалом по теме 6. Подготовка к тестированию по темам 4,5,6	4
Политическое сознание и политическая социализация	Подготовка к практическому занятию	7.1. Мировые политические идеологии XIX – начала XXI вв.: 7.1.1. Консерватизм и неоконсерватизм 7.1.2 Либерализм и неолиберализм 7.1.3 Социалистическая идеология и ее разновидности (утопический социализм, анархизм, марксизм, социал-демократия). Современный этап развития социал-демократии. 7.1.4 Национал-социализм и фашизм: сходства и отличия. 7.1.5 Радикализм второй половины XX века: новые левые. Выполнение домашнего задания: ознакомление с фактическим и теоретическим материалом по теме 7.	4
Политическое сознание и политическая социализация	Подготовка к ролевой/деловой игре	7.1. Мировые политические идеологии XIX – начала XXI вв.: 7.1.1. Консерватизм и неоконсерватизм 7.1.2 Либерализм и неолиберализм 7.1.3 Социалистическая идеология и ее разновидности (утопический социализм, анархизм, марксизм, социал-демократия). Современный этап развития социал-демократии. 7.1.4 Национал-социализм и фашизм: сходства и отличия. 7.1.5 Радикализм второй половины XX века: новые левые. Выполнение домашнего задания: подготовка к ролевой игре по теме 7, подготовка, докладов, вопросов, раздаточного материала, программ-презентаций в рамках работы малых групп в соответствии с правилами и сценарием ролевой/деловой игры.	6

Международная политика	Подготовка к практическому занятию	8.1. Международные отношения и международная политика. 8.2. Современные тенденции развития мировой политики. 8.3 Место России в современном геополитическом процессе. Выполнение домашнего задания: ознакомление с фактическим и теоретическим материалом по теме ; подготовка к итоговому тестированию по курсу.	4
		Итого за семестр:	**38**
		Итого:	**38**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Основы социологии и политологии; ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||71221	Электронный ресурс
2	Петинова, Т.М. Политология : учеб. пособие / Т. М. Петинова; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2015.- 137 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||1486	Электронный ресурс
3	Политология; Ай Пи Эр Медиа, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||79810	Электронный ресурс
4	Политология; Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||55130	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	История политических учений; Издательство Южного федерального университета, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||87421	Электронный ресурс
6	Ответственность политической элиты. Теория и современная российская практика; Юстицинформ, 2014.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||21368	Электронный ресурс
7	Политология в схемах и таблицах; Университет экономики и управления, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||89496	Электронный ресурс
8	Политология. Геополитика; Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63669.html	Электронный ресурс
9	Современная российская политика; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||54658	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		

10	Кандауров, С.П. Политология : практикум / С. П. Кандауров, В. Н. Полищук; Самар.гос.техн.ун-т, Социология, политология и история Отечества .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2018.- 96 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3319	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
5	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	AdobeReader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	ScienceDirect (Elsevier) - естественные науки, техника, медицина и общественные науки.	http://www.sciencedirect.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Журнал "Полис"	http://www.politstudies.ru/	Ресурсы открытого доступа
6	ИНИОН - Институт научной информации по общественным наукам	http://www.inion.ru/	Ресурсы открытого доступа
7	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, 0209 АСА СамГТУ;

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование

речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации

задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;

- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.08 «Политология»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.08 «Политология»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
Направленность (профиль)	Тепловые электрические станции
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Теплоэнергетический факультет (ТЭФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Тепловые электрические станции"
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
			Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества	Уметь сопоставлять политические процессы национального и мирового масштаба
			Уметь сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма при анализе научно-политических проблем развития мирового сообщества и России
			Уметь устанавливать причинно-следственные связи между социокультурным развитием и политическими явлениями и событиями
		УК-5.3 Владеть методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть методами анализа и разрешения политических конфликтов
			Владеть методами, понимания и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, выработанными политической наукой

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства				
		Текущий контроль успеваемости				Промежуточная аттестация
		Раздел 1-3	Раздел 4-6	Раздел 7	Разделы 1-8	Разделы 1-8
		Опрос	тест	Ролевая/делова игра	Итоговое тестирование	Вопросы к зачету
УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;			+		
	- Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.			+		
УК-5.2. Уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества	Уметь сопоставлять политические процессы национального и мирового масштаба;	+	+	+	+	+
	-Уметь сохранять национальную идентичность, избегать этноцентризма при анализе научно-политических проблем развития мирового сообщества и России;	+	+	+	+	+
	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между социокультурным развитием и политическими явлениями и событиями	+	+	+	+	+
УК-5.3. Владеть методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть методами, понимания и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий. выработанные политической наукой.	+	+		+	+
	-Владеть методами анализа и разрешения политических конфликтов.		+		+	+

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Опрос
Контрольная точка 1

Опрос проводится в устной форме, по вопросам разделов, обозначенных в РП дисциплины. Возможно использование сочетание нескольких вариантов опроса:

– индивидуального, предполагающего монологическую речь и полное раскрытие вопроса (подпункта вопроса или темы) темы студентам во время выступления;

- фронтального, представляющего собой лапидарные вопросы по изучаемой темы, сформулированные преподавателем и обращенные ко всей студенческой группе;

- уплотненного, рассчитанного на работу в малой группе (3-4 человек) по представленным на занятии карточкам.

Вопросы:

Раздел 1. Тема 1. Методологические проблемы политологии.

1.1. Предпосылки и этапы возникновения политологии
1.2Объект, предмет, категории и функции политологии.
1.3. Прикладная политология: методология и методы эмпирического исследования политики.
1.4. Основные парадигмы политологии.
1.5. Политика, ее сущность, структура и функции.
1.6. Политика и мораль в истории политической науки.

Раздел 2.Тема 2. История политической науки

2.1. Политические идеи Древнего Востока и Античности.
2.2. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.
2.3.Политические теории Нового времени.
2.4. Политические учения России (X- начало XX вв.)

Раздел 3. Тема 3. Теория политической власти и властных отношений

3.1 Политическая власть: сущность, содержание и основные концепции.
3.2. Специфика политической власти и ее функции.
3.3. Структурные элементы политической власти. Основания и ресурсы власти.
3.4. Политическое господство. Легальность и легитимность власти. Эффективности власти.

Примерные вопросы для фронтального опроса по теме 1 «Методологические проблемы политологии» (по каждому разделу не менее 10 вопросов).

1.Когда началось становление политологии как науки?
2. Какую страну можно назвать родиной прикладной политологии?
3. Перечислите известные вам специальные методы политологии?
4. Что является объектом, а что предметом политологии?
5. Какие направления исследования внутри политической науки были определены на коллоквиуме под эгидой ЮНЕСКО в 1948 году?
6. Перечислите группы категорий, используемых политической наукой.
7. Что включает в себя аксиологическая функция политологии?
8. Перечислите основные парадигмы политологии
9. В чем заключается дуалистическая сущность политики?
10. Почему Н.Макиавелли считал, что мораль и политика несовместимы?

Примерные вопросы для фронтального опроса по теме 2 (по каждому разделу не менее 15 вопросов).

1. В чем разница подходов к раскрытию сущности государства и Платона и Аристотеля?
2. Каковы критерии правильных и неправильных форм правления у Аристотеля?
3. Почему Аристотель относит демократию к неправильным формам правления?
4. Почему Н. Макиавелли называют первым теоретиком практической политики?
5. Какую парадигму в политологии фактически обосновал Н.Макиавелли
6. Кто первым выдвинул идею государственного суверенитета?
7. В чем разница взглядов Т.Гоббса и Д. Локка на сущность «общественного договора»?
8. Что такое «теория разделения властей» и кто ее выдвинул?
9. Какие направления в политической практике Европы, США и России возникли под влиянием идей Просвещения?
10. Кого из русских общественных мыслителей XIX века можно отнести к консерваторам?

Примерные вопросы для фронтального опроса по теме 2

1. Что такое «власть»?
2. Назовите отличительные черты и характеристики политической власти.
3. Перечислите основные функции власти?
4. Какую из них Вы считаете самой важной? Почему?
5. Кто в истории политической мысли выделил типы легитимного господства?
6. Что такое «харизматическое господство»?
7. Что такое легальность и легитимность власти?
8. Приведите пример, когда власть легальна, но не легитимна.

9. Какова главная черта объекта власти.
10. Из чего складывается понятие «эффективности власти».

Пример карточки(заданий) для уплотненного опроса (работа в малых группах 3-4 человека):
-1 вариант

А) дайте определение следующим терминам и понятиям:

1.демократия,
2. «Москва – третий Рим»,
3. Провиденциализм
4. прикладная политология
5. парадигма (в политологии)
6. контент-анализ
7. Метод экспертной оценки
8. Субъект власти
9. Концепция сдержек и противовесов
10. Анархизм

Б) Ответьте на поставленные вопросы:

1.«Один из градов желает жить по плоти, а другой по духу. В граде божьем по любви служат взаимно друг другу и предстоятели, руководя, и подчиненные, повинуясь ». Кому из средневековых мыслителей принадлежит данное высказывание. Назовите произведение, откуда приведен данный отрывок.

2. Один из древних философов создал теорию «Идеального государства». Назовите имя этого мыслителя, а так же перечислите основные три сословия, которые должны образовать «Идеальное государство».

3.«Разумный правитель не может и не должен оставаться верным своему обещанию, если это вредит его интересам», «Великие дела удавались лишь тем, кто не старался сдержать своего слова и умел, кого нужно, обвести вокруг пальца; такие государи в конечном счете преуспевали куда больше, чем те кто ставил на честность». Назовите имя автора данных высказываний, а так же основные направления его политической мысли.

В) Охарактеризуйте виды оснований власти. Приведите примеры.

Контрольная точка 2

Пример теста по темам разделов 4-6

Типовой вариант. Верный ответ выделен курсивом.

Один правильный ответ

1.Что входит в структуру политической системы:
А)политическая власть;
Б) политическая организация;
В) политические отношения;
Г) политическая культура;
Д) субъекты политики;
Е) политические нормы;
Ж) все перечисленное выше.

2. Политическая система современной России:
А) тоталитарная,
Б) авторитарно-плюралистическая,
В) демократическая,
Г) авторитарная
Д) переходная

3. Выберите правильное утверждение:
А) понятие «политическая система» равнозначно понятию «государство»;
Б) понятие «политическая система» является частью понятия государство»;
В) понятие «политическая система» включает в себя «государство» как один из своих элементов.

4. Из указанного не относится к тоталитарному политическому режиму:
А) выборность главных органов власти;
Б) повсеместный строгий контроль политической сферы жизни
В) отсутствие контроля власти со стороны народа

5. Из перечисленных компонентов не включен в политическую систему:
А) идеологический
Б)институциональный
В) регулятивный ;
Г) экономический;

6. Основателем теории политических систем считается:
А**)** С. Липсет
Б) Э. Гидденс
В) М. Вебер
Г) Д. Истон

7. Политическая система общества - это:
А) совокупность организаций и учреждений, через которые реализуется политическая власть,

Б) поведение участников политического процесса,
В) малые группы общества, объединенные общими интересами.
Г) поведение участников политического процесса,

8. Возникновение теории политических систем было связано с развитием:

А)мирсистемного анализа У. Уоллерстайна,
Б) конфликтологии Р. Дарендорфа,
В) структурного функционализма Т. Парсонса,
Г) теории постиндустриального общества Д. Бэлла,
Д)бихевиоризма Г. Лассуэлла.

9. Научный труд "Сравнительные политические системы" принадлежит:

А) Г. Алмонду,
Б) Д. Истону
В) Т. Парсонсу

10.Теория политических систем появилась в политической науке в:

А) конце XIX в.- Начале XX в.
Б) первой половине XX в.
В) второй половине XX в.

11.В каком из определений политической системы общества отражен структурный аспект:

А) искусственно созданный инструмент, позволяющий выявлять и описывать системные свойства различных политических явлений;
Б) конкретная историческая форма взаимодействия субъектов политики, которая организует в определенную совокупность политические отношения между ними, властно упорядочивает, оформляет и заключает в определенные границы политическую деятельность, другими словами, это реальный механизм власти;
В) сложная многогранная система отношений государственных и негосударственных социальных институтов, выполняющих определенные политические функции;
Г) сложный комплекс государственных институтов, политических партий, общественных организаций, в рамках которого происходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная и общественная власть;
Д) целостная, интегрированная совокупность политических субъектов, структур и отношений, выражающая интересы широкого спектра социальных общностей и сил.

12. Какое из нижеприведенных суждений характеризует государственный суверенитет:

А) независимость высших органов власти от общества;
Б) общество безоговорочно должно подчиняться всем решениям государства;
В) независимость государства от других государств.

13. Чем отличается государство от других политических и социальных институтов общества:

А)тем, что обеспечивает и гарантирует всем членам общества материальное благополучие;
Б) монополией на легитимное насилие;
В) осуществлением тотального контроля за всеми сферами жизнедеятельности;
Г) более высокой степенью институализации власти.

14. Когда возникли массовые политические партии:

А) в конце XIX в.;
Б) в Древнем Риме;
В) в середине XVIII в.

15._____ политический процесс базируется на публично неоформленных центрах власти:

А) стабильный
Б) закрытый
В) внешнеполитический
Г) теневой

Несколько правильных ответов

16. Какие три типа политической культуры выделили в своей классификации Г. Алмонд и С. Верба:

А) заимствованный
Б) смешанный
В) патриархальный
Г) активистский
Д) подданический

17. Чем похожи парламентская монархия и парламентская республика

А) принципом формирования правительства;
Б) правом президента распускать парламент;
В) политической ответственностью правительства перед нижней палатой;
Г) отсутствием института президентства.

18. Из указанных признаков выберите те, которые характерны для правового государства:

А) правовое государство - это государство, где все подчинены закону;
Б) в правовом государстве запрещено все, что не разрешено законом;
В) в правовом государстве гарантируется соблюдение основных прав человека;
Г) все государственные органы могут судить о том, нарушил человек законы или нет;
Д) правовое государство - это федеративное государство;
Е) все равны перед законом;
Ж) правовое государство - это государство, в котором реализован и действует принцип разделения властей.

19. Какие из суждений являются правильными:

А)все партии делятся только по классовому признаку;

Б) все партии имеют индивидуальное фиксированное членство;
В) все партии имеют целью борьбу за власть;
Г) некоторые партии ограничивают свою деятельность только выборами.

20. Из списка современных концепций отметьте теории политического лидерства:

А) теория черт,
Б) теория насилия,
В) ситуационная концепция,
Г) синтетическая теория,
Д) плюралистическая теория,
Е) теория определяющей роли конституентов.

Контрольная точка 3

Деловая (учебная) игра

Создание программ-презентаций и их защита на практическом занятии с элементами ролевой игры, моделирующей научную конференцию

«Мировые политические идеологии XIX – начала XXI вв.».

Основные направления работы конференции (темы выступлений и программ-презентаций):

- Консерватизм и неоконсерватизм
- Либерализм и неолиберализм
- Социалистическая идеология и ее разновидности (утопический социализм, анархизм, марксизм, социал-демократия). Современный этап развития социал-демократии.
- Национал-социализм и фашизм: сходства и отличия.
- Радикализм второй половины XX века: новые левые.

Цель проекта: изучить направления и спектр мировых политических идеологий, трансформацию теории и практики с момента их зарождения до начала XXI века; активизировать командную работу студентов по подготовке докладов и программ-презентаций в рамках изучения вопросов темы практического занятия;

Роли: Руководители команды, члены команды-содокладчики (команда 3-4 человека), участники конференции – слушатели, организатор конференции.

Ход ролевой/ деловой игры

– За две недели до начала конференции преподаватель распределяет роли и формирует команды, предоставляет методические рекомендации по подготовке и защите программ-презентаций.

-Организатор конференции отвечает за техническую и организационную стороны работы конференции, договаривается с соответствующими подразделениями вуза о предоставлении аппаратуры, подготавливает бюллетени для участников конференции и докладчиков, посредством которых определяется лучшая программа-презентация, представленная на конференции; участвует в обсуждении программ-презентаций, задает вопросы членам команд, участвует в дискуссии.

- Руководители команд организуют работу над программой-презентацией и докладом, распределяют обязанности в команде по поиску и обработке материалов для презентации, отвечают за качество презентации, соответствие требованиям.

- Члены команды-содокладчики выполняют распоряжения руководителя команды, представляют четко структурированный материал, помогают руководителю команды в подготовке программы-презентации и коллективного доклада, выступают с защитой программы-презентации.

- Участники конференции (слушатели) задают вопросы членам команд, участвуют в дискуссии, участвуют в тайном голосовании для определения лучшего доклада.

На выступление – защиту программ-презентаций каждой команде предоставляется 10-12 минут, после чего слушатели, преподаватель и члены других команд задают вопросы, проводится дискуссия. В конце занятия организатор раздает всем студентам бюллетени для голосования, в которых должен быть указан номера команд и тема их выступления с тем, чтобы провести тайное голосование для определения лучшего выступления. На основании итогов голосования преподаватель ставит дополнительную оценку «отлично» команде-победителю.

Программа-презентация составляется с целью визуализации темы доклада. Информацию следует представлять с наименьшим количеством текста и максимальным использованием схем, таблиц, диаграмм и т.п. Ее структура должна соответствовать структуре доклада, а текстовое наполнение должно акцентировать внимание на основных идеях или понятиях, которые будут отражены в содержании доклада. Все аспекты темы доклада необходимо отразить и в презентации. Рекомендуемый размер презентации – 20 слайдов.

Все иллюстрации презентации должны быть идентифицированы (подписаны). Ссылки желательно делать на учебники, монографии, научные статьи. Каждый слайд должен иметь номер и заголовок,

отражающий содержание размещенной на нем информации. Не следует использовать на слайдах разные шрифты, анимацию, подсветку букв и т.п.

Презентация должна содержать следующую структуру:

- титульный лист с указанием фамилий разработчика и преподавателя, принимающего работу;
- содержание слайдов с нумерацией;
- введение, раскрывающее цель, задачи, актуальность работы;
- основное раскрытие содержания темы при помощи определений, схем, иллюстративного материала и т.д.;
- заключение и выводы;
- список использованной литературы и интернет-ресурсов.

Выступление команд оценивается по следующим критериям:

-соответствие презентации заявленным требованиям,
- полнота раскрытия темы,
- научность (использование актуальных научных исследований),
- качество устного выступления участников команды
- соблюдение временных рамок
-умение отвечать на вопросы

Контрольная точка 4

Итоговое тестирование по разделам 1-8

Типовой вариант. Верный ответ выделен курсивом.

Один правильный ответ

1.Политология - это:
А)наука о власти
Б) наука о политике;
В)наука об управлении государством;
Г) наука о политической системе общества;
Д) необходимый атрибут демократического общества

2.Объектом политологии является:
А) политическая сфера общества;
Б) социальная сфера общества;
В) экономическая сфера общества.

3. Что из нижеперечисленного относится к причинам возникновения власти в человеческом обществе:
А) географические условия
Б) неравенство людей;
В) Климатические условия
Г) Все перечисленное

4.Какая из функций политологии направлена на развитие политической культуры граждан:
А)аксиологическая;
Б)гносеологическая;
В)функция политической социализации.

5.В каком году политология была фактически признана мировым сообществом как самостоятельная наука:
А) 1842 г.;
Б) 1948 г.;
В) 1961 г.

6.Изучение политологии рекомендовано:
А) ОБСЕ;
Б) МАГАТЭ;
В) ЮНЕСКО
Г) Совет безопасности

7.Сравнительный метод в политологии – это:
А) сравнение однотипных явлений;
Б) сравнение разных по времени явлений;
В) сравнение разных по месту явлений.

8. Бихевиоризм представляет собой направление политической науки, в рамках которого основное внимание сосредоточивается на исследовании:
А)проблем рационального выбора индивида в политике и на политических результатах и последствиях взаимодействия рациональных индивидов;
Б)проблем коммуникации;
В)политических фактов, и прежде всего политического поведения, с помощью методов квантификации;
Г) рамок и связывающих ограничений политического взаимодействия

9.Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания:
А) наблюдение;
Б) идеализация;
В) классификация;
Г) дедукция.
10.Прогностическая функция политологии заключается в:
А) определении различных вариантов развития общества исходя из насущного положения дел, формирование прогнозов, моделирование будущих политических процессов и отношений;
Б) выработке теоретических и методологических основ изучения политической действительности, а также политических категорий и законов;
В) сборе и анализе конкретных явлений и процессов политической жизни общества, выявление проблем и поиск их решений.
11.Главными категориями политологии как науки являются:
А) общество, социальный институт, общественное мнение, социальные группы
Б) государство, право, правовая норма, принуждение, правовой статус личности
В) власть, политика, демократия, политическая система, политический лидер;
12.Функция политологии, содержанием которой является выработка определенных рекомендаций для органов власти, называется:
А) мировоззренческой
Б) регулятивной
В) прогностической
13.Предметом политологии как науки является:
А)закономерности появления и развития государства как организации политической власти, его институтов, изменения его сущности и функций на разных этапах развития;
Б)закономерности этапов становления и развития различных политических систем, происходящие в действительности политические процессы, разработка методов ведения политической деятельности, исследование конкретных политических ситуаций, институтов, субъектов и объектов политики;
В)правотворческая деятельность уполномоченных государственных органов, законы и подзаконные нормативно-правовые акты, которые влияют на принимаемые политические решения на территории страны
14.Что изучает политология в широком смысле:
А) степень соответствия проводимой государством внутренней и внешней политики реальным потребностям общества;
Б)политическую систему общества;
В)политические линии поведения ключевых должностных лиц государства
15.Эта парадигма политологии объясняет различные общественные явления природными источниками политической жизни:
А) натуралистическая ;
Б) теологическая;
В) географическая
16.Становление политологии как науки пришлось на период:
А) второй половины XVII в.
Б) конца XIX – начала XX вв.
В) конца XX – начала XXI вв.
17.Место политологии в системе наук обусловлено ее наиболее тесной взаимосвязью с:
А)социологией, философией, психологией, политической теорией;
Б)теорией права и государства, административным правом, международным правом;
В) географией, биологией, химией, физикой
18.Поведение человека является объектом исследования в:
А)политическом консерватизме;
Б) политическом бихевиоризме
В)политическом радикализме.
19.Первым политологом в собственном смысле этого слова является:
А) Конфуций
Б) Вольтер
В) Макиавелли
Г) М. Вебер
20. Политическая наука возникла в:
А) США;
Б) Россия;
В) Франция;
Г) Китай
21.Для государственной власти характерно:
А)Отчужденность от народа (публичность);
Б)институциональность,
В)принудительное осуществление,
Г)легитимность,
Д)все ответы верны.
22.Харизматический тип власти выделил:
А) К. Маркс,
Б) М. Дюверже,

В) Г. Лассуэлл,
Г) М. Вебер,
Д) Р. Дарендорф.

23.В каком из определений политической системы общества отражен структурный аспект:
А) искусственно созданный инструмент, позволяющий выявлять и описывать системные свойства различных политических явлений;
Б) конкретная историческая форма взаимодействия субъектов политики, которая организует в определенную совокупность политические отношения между ними, властно упорядочивает, оформляет и заключает в определенные границы политическую деятельность, другими словами, это реальный механизм власти;
В) сложная многогранная система отношений государственных и негосударственных социальных институтов, выполняющих определенные политические функции;
Г) сложный комплекс государственных институтов, политических партий, общественных организаций, в рамках которого происходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная и общественная власть;
Д) целостная, интегрированная совокупность политических субъектов, структур и отношений, выражающая интересы широкого спектра социальных общностей и сил.

24.Какой из перечисленных принципов соответствует авторитарному режиму:
А) разрешено все, что приказано;
Б) разрешено все, что вне политики;
В) разрешено все, что не запрещено законом.

25. Д.Истон определяет политику как властное распределение ценностей внутри общества. Определите, что подразумевает данная трактовка:
А)распределение жилплощади в порядке очереди;
Б)определение наиболее важных целей общественного развития и приоритетов;
В)определение порядка доступа к наиболее дефицитным ресурсам

Несколько правильных ответов

26. Какие формы правления, по мнению Аристотеля, являются «правильными»:
А)аристократия
Б)олигархия
В)демократия
Г)монархия
Д)тирания
Е)полития

27.Выберите правильные утверждения:
А)Т.Гоббс – автор книги «Левиафан»;
Б)Дж. Локк – автор труда «О духе законов»;
В) Ж-Ж. Руссо – автор труда «Об общественном договоре».

28.Что из нижеперечисленного относится к причинам возникновения власти в человеческом обществе:
А) географические условия;
Б) неравенство людей;
В) рост потребностей;
Г) климатические условия.

29.Выберите из нижеперечисленных функций те, которые характерны для политической власти:
А)управление общественной жизнью людей;
Б)управление экономикой;
В)обеспечение господства определенных социальных групп;
Г)контроль за соблюдением социальных норм;
Д)сохранение культурных ценностей.

30.Определите, какие из приведенных характеристик свойственны харизматическому господству:
А) для своего поддержания требует «великих свершений»;
Б) основывается на признании добровольно установленных юридических норм;
В) осуществляется в период формирования индустриального общества;
Г) возникает, как правило, в условиях социально-политического кризиса;
Д) авторитет власти не связан правовыми нормами и правилами;
Е) основами для продвижения по служебной лестнице являются дисциплина и деловая компетентность.

2.2. Формы промежуточной аттестации

Семестр 4

Зачет представляет собой ответ на два вопроса, указанные в билете установленного образца. Ответ должен представлять собой связанную монологическую речь, в которой студент обязан продемонстрировать глубокие систематизированные знания по указанным вопросам курса «Политология», понимание сущности предмета, показать знание фактического и теоретического материала, знание концептуальных подходов, понимание взаимосвязи с другими вопросами курса.

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Объект, предмет и функции политологии. Прикладная политология: методология и методы эмпирического исследования политики

2. Предпосылки возникновения и этапы развития политологии. Основные парадигмы политологии.
3. Политика, ее сущность, структура и функции. Политика и мораль в истории политической науки.
4. Политология в системе социально-гуманитарных наук.
5. Политические идеи Древнего Востока и Античности.
6. Политическая мысль Средневековья и эпохи Возрождения.
7. Политические теории Нового времени. Теории «общественного договора» и «естественного права» в истории политической мысли (Т.Гоббс, Дж. Локк).
8. Политические теории Нового времени. Политические идеи эпохи Просвещения.
9. Политические учения России (X- начало XX вв.).
10. Политическая власть: сущность, содержание функции. Основные концепции власти.
11. Структурные элементы политической власти. Основания и ресурсы власти.
12. Политическое господство. Легальность и легитимность власти. Эффективность власти.
13. Политическая система: понятие, структура, функции.
14.Типология политических систем.
15. Системный подход в политике. Основные теории политических систем.
16. Политическая система современной России.
17. Государство как институт политической системы: факторы возникновения, признаки и функции.
18. Формы государственного правления и устройства.
19. Правовое государство: понятие и основные характеристики. Гражданское общество.
20. Типы избирательных систем. Избирательная система современной России.
21. Субъекты политических действий: понятие и классификация.
22. Социальные группы как субъект политических действий.
23. Группы интересов как субъект политических действий. Лоббизм.
24. Политическая партия: сущность, структура, функции, типы.
25. Сущность и разновидности партийный систем.
26.Политическая элита: факторы возникновения, функции, структура.
27. Политическая элита: факторы возникновения, функции, структура. Классические и современные теории элит.
28. Политическое лидерство и политический стиль: типология и подходы к изучению.
29. Политической процесс: структура, типы стадии.
30. Политическое поведение.
31. Политическое участие. Формы политического участия.
32. Политические конфликты: типология, функции.
33. Политическое сознание: сущность, структура, уровни и типы.
34. Политическая культура и политическая социализация.
35. Политическая психология. Политическое манипулирование. Политическая мифология.
36. Политическая идеология: консерватизм и неоконсерватизм.
37. Политическая идеология: либерализм и неолиберализм.
38. Социалистическая идеология и ее разновидности в XIX – начале XXвв.: утопический социализм, анархизм, марксизм, социал-демократия. Современный этап развития социал-демократии.
39. Национал-социализм и фашизм: сходства и отличия.
40. Радикализм второй половины XX века: новые левые.
41.Международные отношения и международная политика. Современные тенденции развития мировой политики.
42. Геополитика: возникновение, сущность, теории.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Максимальное количество баллов за семестр – 100. При проведении зачета могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр. Оценка «зачтено» может быть выставлена студенту, если он набрал минимальное количество баллов по каждой контрольной точке. В системе оценок «2», «3», «4», «5» «зачтено» может быть выставлена студенту, если он набрал за каждую контрольную точку не менее оценки «удовлетворительно» («3»).

Общее количество баллов за семестр, максимум

Таблица 4

Вид работы (контрольные точки)		Максимальное количество баллов	Вес, %
1.	Опрос (практическое занятие 3)	25	25
2.	Тест (практическое занятие 6)	15	15
3.	Ролевая/деловая игра (практическое занятие 7)	20	20
4.	Итоговый тест (практическое занятие 8)	40	40

Критерии оценивания опроса

Оценка «5» (25 баллов) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы темы, логично структурировавшему и изложившему материал, продемонстрировавшему знание концептуальных подходов в рамках изучения проблемной части вопросов. Монологическая речь студента должна быть связанной и логичной. Студент должен полностью раскрыть вопрос практического занятия, продемонстрировать знание основной и дополнительной литературы, предложенной для изучения, демонстрировать понимание логических взаимосвязей между вопросами и темами курса. Студент должен уметь интерпретировать материал учебного курса, формулировать собственную позицию по проблемным вопросам темы и приводить аргументацию в ее поддержку. Студент должен демонстрировать владение методами восприятия иной точки зрения, уметь вести дискуссию. Студент должен ответить на все дополнительные и уточняющие вопросы по заданной теме.

Оценка «4» (20-24 балла) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы темы, продемонстрировавшему знание концептуальных подходов в рамках изучения проблемной части темы, с соблюдением логики изложения материала, но допустившему при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. При ответе студент должен показать знание основной литературы по теме курса. Монологическая речь студента должна быть связанной и логичной. Студент не демонстрирует полного понимания взаимосвязи между темами и вопросами учебного курса, недостаточно чётко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы, не знаком с дополнительной литературой по курсу. Студент должен уметь интерпретировать учебный материал, формулировать собственную позицию по проблемным темам курса. Студент должен владеть методами толерантного восприятия иной точки зрения. При этом студент не умеет четко и полновесно аргументировать собственную точку зрения и не умеет вести дискуссию.

Оценка «3» (15-19 балла) выставляется студенту, показавшему неполное знание учебного материала в объеме основной литературы, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. Студент должен продемонстрировать знание понятийного аппарата в рамках учебной темы. Монологическая речь студента имеет логические ошибки, студент отвечает менее чем на 50% дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя по теме. Студент не умеет сформулировать и доказать собственную точку зрения по проблемным вопросам темы, не владеет методами восприятия межкультурного разнообразия и ведения дискуссии.

Оценка «2» (менее 15 баллов) выставляется студенту, не продемонстрировавшему знания учебного материала в объеме основной литературы по курсу, давшему неверные, содержащие фактические ошибки ответы по теме практического занятия, не представившему ответы на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя, не имею Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту отказавшему отвечать на вопросы темы.

При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5»

25 баллов приравнивается оценке «5»;

- 20-24 балла приравнивается оценке «4»;

- 15-19 баллов приравнивается оценке «3».

- 0-14 баллов приравнивается оценке «2».

Критерии оценивания теста

Тест содержит 20 вопросов.

Работа студента, в которой допущена одна ошибка, либо без ошибок (19-20 правильных ответов) оценивается на 15 баллов. Работа студента, в которой допущены 2-4 ошибки, оценивается на 13 и 14 баллов (16-18 правильных ответов). Работа студента, в которой допущены от 5 до 9 ошибок (11-15 правильных ответов), оценивается на 7-12 баллов соответственно. 0 баллов выставляется в том случае, если в работе допущено более 9 ошибок (менее 11 правильных ответов)

При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5»

- 15 баллов (19-20 правильных ответов) приравнивается оценке «5»;

- 13-14 баллов (16-18 правильных ответов) приравнивается оценке «4»;

- 7-12 баллов (11-15 правильных ответов) приравнивается оценке «3».

- 0 баллов (0-10 правильных ответов) приравнивается оценке «2».

Критерии оценивания ролевой/деловой игры

Оценка студентов производится преподавателем на основании исполнения ролей в рамках ролевой/деловой игры путем подсчета среднего арифметического в системе баллов «2» (менее 11 баллов) «3» (11-14 баллов), «4» (15-19 баллов), «5» (20 баллов). Работа участников и руководителей команд оцениваются исходя из критериев работы всей команды (Выступление команд оценивается по следующим критериям: соответствие презентации заявленным требованиям, полнота раскрытия темы, научность (использование актуальных научных исследований), качество устного выступления участников команды, соблюдение временных рамок, умение отвечать на вопросы, активность при проведении дискуссии).

Оценка роли «организатор»:

Оценка «отлично» (**20 баллов)** ставится при полном выполнение организационных функций (студент подготовил аппаратуру и кабинет для работы конференции, подготовил и раздал бюллетени для голосования, помог преподавателю в подсчетах голосов) и активном участии студента в обсуждении программ-презентаций, дискуссии по теме практического занятия.

Оценка «хорошо» (15-19 баллов) ставится при полном выполнении организационных функций (студент подготовил аппаратуру и кабинет для работы конференции, подготовил и раздал бюллетени для голосования, помог преподавателю в подсчетах голосов). Студент пассивно участвовал в обсуждении представленных программ-презентаций, спорадически задавал вопросы участникам команд, не смог привести аргументы в защиту своей позиции по проблемам, обсуждаемым во время практического занятия.

Оценка «удовлетворительно» (11-14 баллов) ставится при частичном выполнение организационных функций (студент подготовил аппаратуру и кабинет для работы конференции, не подготовил бюллетени для голосования, не помог преподавателю в подсчетах голосов) и пассивной позиции студента во время дискуссии, отсутствии с его стороны вопросов участникам команд.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 11 баллов) ставится при полном неисполнении студентом организационных функций (студент не подготовил аппаратуру и кабинет для работы конференции, не подготовил бюллетени для голосования, не помог преподавателю в подсчетах голосов) и пассивной позиции студента во время дискуссии, отсутствии с его стороны вопросов участникам команд.

Оценка роли «руководитель команды»:

Оценка «отлично» (**20 баллов)** ставится при полном выполнении студентом организационных функций (четкое распределение обязанностей между членами команды, соответствие презентации заявленным требованиям, качество представленного материала – научность, актуальность, полнота раскрытия темы, соблюдение временных рамок командой во время выступления и др.). Студент демонстрирует умение отвечать на заданные участниками конференции и преподавателем вопросы, участвует в дискуссии, умеет приводить аргументы в защиту своей точки зрения, владеет методами восприятия иной точки зрения, умеет задавать проблемные вопросы участникам других команд.

Оценка «хорошо» **(15-19 баллов)** ставится при полном выполнении студентом организационных функций (четкое распределение обязанностей между членами команды, соответствие презентации заявленным требованиям, качество представленного материала – научность, актуальность, полнота раскрытия темы, соблюдение временных рамок командой во время выступления и др.). Студент демонстрирует не достаточное умение отвечать на заданные участниками конференции и преподавателем вопросы, принимает пассивное участие в дискуссии, умеет приводить аргументы в защиту своей точки зрения, владеет методами восприятия иной точки зрения, не владеет умением задавать проблемные вопросы участникам других команд.

Оценка «удовлетворительно» **(11-14 баллов)** ставится при частичном выполнении студентом организационных функций (четкое распределение обязанностей между членами команды, соответствие презентации заявленным требованиям, качество представленного материала – научность, актуальность, полнота раскрытия темы, несоблюдение временных рамок командой во время выступления и др.). Студент демонстрирует не достаточное умение отвечать на заданные участниками конференции и преподавателем вопросы, принимает пассивное участие в дискуссии, не умеет приводить аргументы в защиту своей точки зрения, не владеет методами восприятия иной точки зрения, не владеет умением задавать проблемные вопросы участникам других команд.

Оценка «неудовлетворительно» **(менее 11 баллов)** ставится при полном неисполнении студентом организационных функций (обязанности внутри членами команды не были распределены, материал, представленный в презентации не соответствует заявленным требованиям, тема не раскрыта в презентации, временные рамки выступления командой не соблюдены). Студент не демонстрирует умения отвечать на заданные участниками конференции и преподавателем вопросы, принимает пассивное участие в дискуссии,

не умеет приводить аргументы в защиту своей точки зрения, не владеет методами восприятия иной точки зрения, не владеет умением задавать проблемные вопросы участникам других команд.

Оценка роли «член команды»:

Оценка «отлично» (15-19 баллов) ставится при полном выполнении студентом функций, определенных для него руководителем команды (студент четко выполнял все распоряжение руководителя, представил качественный наукообразный, четко структурированный материал необходимый для подготовки программы-презентации), продемонстрировал высокое качество выступления (умение четко доносить собственную позицию, отсутствие речевых ошибок и чистота речи, использование приемов привлечения внимания, свободное владение темой выступления, синхронизация выступления и программы-презентации). Студент демонстрирует умение отвечать на заданные участниками конференции и преподавателем вопросы, участвует в дискуссии, умеет приводить аргументы в защиту своей точки зрения, владеет методами восприятия иной точки зрения, умеет задавать проблемные вопросы участникам других команд.

Оценка «хорошо» (11-14 баллов) ставится при полном выполнении студентом функций, определенных для него руководителем команды (студент четко выполнял все распоряжение руководителя, представил качественный наукообразный, четко структурированный материал необходимый для подготовки программы-презентации), продемонстрировал высокое качество выступления (умение четко доносить собственную позицию, отсутствие речевых ошибок и чистота речи, использование приемов привлечения внимания, свободное владение темой выступления, синхронизация выступления и программы-презентации). Студент демонстрирует частичное умение отвечать на заданные участниками конференции и преподавателем вопросы, участвует в дискуссии, умеет приводить аргументы в защиту своей точки зрения, владеет методами восприятия иной точки зрения, не умеет задавать проблемные вопросы участникам других команд.

Оценка «удовлетворительно» (**менее 11 баллов)** ставится при частичном выполнении студентом функций, определенных для него руководителем команды (студент не четко выполнял все распоряжение руководителя, представил наукообразный, но неструктурированный материал), продемонстрировал низкое качество выступления (неумение четко доносить собственную позицию, наличие речевых ошибок и слов-паразитов, жаргонизмов в речи, не использовал приемы привлечения внимания, посредственное владения темой выступления, отсутствие синхронизации выступления и программы-презентации). Студент демонстрирует частичное умение отвечать на заданные участниками конференции и преподавателем вопросы, спорадические участвует в дискуссии, не умеет приводить аргументы в защиту своей точки зрения, не владеет методами восприятия иной точки зрения, не умеет задавать проблемные вопросы участникам других команд.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при полном невыполнении студентом функций, определенных для него руководителем команды, отказе студента от выступления. Студент не участвует в дискуссии, не владеет методами восприятия иной точки зрения, не умеет задавать проблемные вопросы участникам других команд.

Оценка роли «слушатель»:

Оценка «отлично» ставится студенту, который демонстрирует умение задавать проблемные вопросы членам команд, демонстрирует эрудицию и владение учебным материалом в объеме основной и дополнительной литературы, рекомендуемой для изучения, активно участвует в дискуссии, умеет приводить аргументы в защиту своей точки зрения, владеет методами восприятия иной точки зрения.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который демонстрирует умение задавать проблемные вопросы членам команд, демонстрирует эрудицию и владение учебным материалом в объеме основной литературы, рекомендуемой для изучения, активно участвует в дискуссии, не умеет приводить аргументы в защиту своей точки зрения, владеет методами восприятия иной точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» студенту, участвует в дискуссии, демонстрирует умение задавать фактологические вопросы членам команд, демонстрирует владение учебным материалом в объеме основной литературы, рекомендуемой для изучения, спорадически участвует в дискуссии, не умеет приводить аргументы в защиту своей точки зрения, не владеет методами восприятия иной точки зрения.

Оценка «удовлетворительно» студенту, который не участвует в дискуссии, не задает вопросов участникам команд.

Дополнительная оценка «отлично» ставится команде, победившей по итогом тайного голосования.

Критерии оценивания итогового теста теста

Тест содержит 30 вопросов.

Работа студента, в которой допущена до пяти ошибок, либо без ошибок (26-30 правильных ответов) оценивается на 37-40 баллов. Работа студента, в которой допущены 5-9 ошибок, оценивается на 32 и 36 баллов (21-25 правильных ответов). Работа студента, в которой допущены от 10 до 14 ошибок (16-20 правильных ответов), оценивается на 27-31 баллов соответственно. 0 баллов выставляется в том случае, если в работе допущено более 14 ошибок (менее 16 правильных ответов)

При переводе в систему оценок «2», «3», «4», 5»

- 37-40 баллов (26-30 правильных ответов) приравнивается оценке «5»;

- 32-36 баллов (21-25 правильных ответов) приравнивается оценке «4»;

- 27-31 баллов (16-20 правильных ответов) приравнивается оценке «3».

- 0 баллов (0-10 правильных ответов) приравнивается оценке «2».

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися.

«Зачет» – выставляется студенту, который демонстрирует глубокие систематизированные знания по предмету;

- умеет рассуждать, формулировать и аргументировать собственную позицию по заявленным в билете вопросам;
- владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует понимание логических взаимосвязей между вопросами и темами курса правильно, полно и аргументированного отвечает на уточняющие вопросы, с приведением примеров.

«Незачет» – выставляется студенту, который справился с 50% вопросов билета;

- допустил существенные концептуальные ошибки при ответе на вопросы;
- не показал систематизированного знания материала, не продемонстрировал знания понятийного аппарата;
- понимания логических взаимосвязей между вопросами и темами курса;
- не ответил на уточняющие вопросы преподавателя.