МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль)	Продукты питания из растительного сырья
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Высшая биотехнологическая школа
Выпускающая кафедра	Высшая биотехнологическая школа
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2022

Б1.О.01.02 «Философия»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **19.03.02 Продукты питания из растительного сырья**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1041 от 17.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор философских наук, доцент	В.Б Малышев
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	А.А. Шестаков, доктор философских наук, профессор
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	Д.В Зипаев, кандидат технических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Г.С. Муковнина, кандидат химических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	В.В. Бахарев, доктор химических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 5
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 8
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 12
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 12
9. Методические материалы 13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
			Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте
		УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.
		УК-5.4 Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеть навыками понимания и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	История(история России, всеобщая история); Психология социальных коммуникаций	Русский язык и культура коммуникаций; Социология	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Психология делового общения

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32 / 8	32 / 8
Лекции	16 / 8	16 / 8
Практические занятия	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	3	3
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	37	37
подготовка к практическим занятиям	32	32
составление конспектов	5	5
Контроль	36	36
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Проблемы философии	16	0	0	5	21
2	История философии	0	0	16	32	48
	КСР	0	0	0	0	3
	Контроль	0	0	0	0	36
	Итого	16	0	16	37	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме

3 семестр				
1	Проблемы философии	Введение в философию	Происхождение, сущность и предмет философии. Структура философского знания. Парадигмы философского мышления. Специфика философских проблем. Философия и исторические формы мировоззрения..	2
2	Проблемы философии	Онтология	Понятие онтологии. Бытие: понятие, свойства и основные формы. Развитие представлений о бытии в истории философии. Развитие философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как объективные формы бытия.	2
3	Проблемы философии	Теория познания.	Гносеология и эпистемология: сущность и характеристика разделов. Эпистемологические позиции. Виды и уровни знания. Истина как проблема теории познания.	2
4	Проблемы философии	Философия сознания.	Сущность, специфика и проблема сознания. Генезис сознания. Онтология сознания. Сознание и отражение. Основные характеристики сознания в психоанализе. Феномен бессознательного.	2
5	Проблемы философии	Философская антропология.	Человек как предмет изучения философии. Проблема определения сущности человека. Антропосоциогенез. Человек и общество. Антропологический кризис и перспективы человечества.	2
6	Проблемы философии	Основные проблемы философии истории.	Условия формирования исторического знания в европейской культуре. Основные подходы к пониманию смысла исторического процесса. Историческая память и исторический символ в контексте проблематики социальной идентичности.	2
7	Проблемы философии	Основные проблемы философии науки	Научное знание в периоды Античности и Средних веков. Научное знание в Новое время. Научное знание в современную эпоху. Проблемы соотношения научного и философского знания.	2
8	Проблемы философии	Философия техники	Содержание философии техники. Соотношение техники и научного знания. Органицистские теории техники. Трансценденталистские теории техники. Инструменталистские теории техники.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	История философии	Философия Древней Индии и Древнего Китая.	Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма.	2
2	История философии	Античная философия.	Предпосылки, особенности и периодизация античной философии. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория познания. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов. (Контрольная точка 1. Устный опрос)	2
3	История философии	Средневековая христианская философия. Философские идеи Возрождения	Источники средневековой христианской философии. Патристика. Схоластика Краткая характеристика Ренессанса. Философия итальянского Возрождения. Гуманизм и натурфилософия	2
4	История философии	Философия эпохи Нового времени.	Социальные утопии Новое время - проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Французское просвещение XVIII в. Социально-утопические проекты Т.Мора и Т.Кампанеллы. (Контрольная точка 2. Тестирование)	2
5	История философии	Немецкая классическая философия и диалектический материализм.	Н Краткая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Онтологические, гносеологические и антропологические основания марксизма. Ступени общественно-исторического прогресса в марксистской теории. Теория социально-политических революций.	2

6	История философии	Русская философия.	Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм. Особенности развития отечественной философии в современных условиях. (Контрольная точка 3. Устный опрос)	2
7	История философии	Школы современной западной философии	Волны позитивизма. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше	2
8	История философии	Школы современной западной философии. Экзистенциализм XX в.	Общая характеристика философии XX века. Экзистенциализм. Проблема существования и сущности человека. Смерть, выбор, любовь как векторы человеческого существования. Смысл жизни (Контрольная точка 4. Тестирование)	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
3 семестр			
Проблемы философии	Составление конспектов	Конспектирование материалов лекций	5
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 1.«Философия Древней Индии и Древнего Китая». Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма.	2

История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 2. «Античная философия». Предпосылки, особенности и периодизация античной философии. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория познания. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов. Контрольная точка 1. Подготовка к устному опросу	6
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 3. «Средневековая христианская философия. Философские идеи Возрождения» Источники средневековой христианской философии. Патристика. Схоластика Краткая характеристика Ренессанса. Философия итальянского Возрождения. Гуманизм и натурфилософия	2
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 4 «Философия эпохи Нового времени» Социальные утопии Новое время - проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Французское просвещение XVIII в. Социально-утопические проекты Т.Мора и Т.Кампанеллы. Контрольная точка 2. Подготовка к тестированию	6
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 5 «Немецкая классическая философия и диалектический материализм» Краткая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Онтологические, гносеологические и антропологические основания марксизма. Ступени общественно-исторического прогресса в марксистской теории. Теория социально-политических революций.	2
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 6. «Русская философия». Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм. Особенности развития отечественной философии в современных условиях. Контрольная точка 3. Подготовка к устному опросу	6

История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 7 «Школы современной западной философии» Волны позитивизма. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше	2
История философии	Подготовка к практическому занятию	Тема 8. «Школы современной западной философии. Экзистенциализм XX в.» Общая характеристика философии XX века. Экзистенциализм. Проблема существования и сущности человека. Смерть, выбор, любовь как векторы человеческого существования. Смысл жизни Контрольная точка 4. Подготовка к тестированию	6
		Итого за семестр:	**37**
		Итого:	**37**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Алексеев, П.В. История философии : учеб. / П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.- М., Проспект, 2017.- 237 с.	Электронный ресурс
2	История западной философии (середина XIX – начало XXI века) : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; сост.: Е. Н. Болотникова, М. А. Петинова, И. В. Степанов.- Самара, 2016.- 271 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||2626	Электронный ресурс
3	Спиркин, А.Г. Философия : учеб. для бакалавров / А. Г. Спиркин .- 3-е изд., перераб. и доп..- М., Юрайт, 2012.- 828 с.	Электронный ресурс
4	Философия : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; ред. В. Г. Левин ; сост.: Е. М. Ковшов, Л. П. Максимова, Т. В. Борисова и др..- Самара, 2009.- 412 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||1947	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
5	Никоненко, С.В. Современная западная философия : [Учеб.пособие] / С.-Петербург.гос.техн.ун-т.- СПб., Изд-во С.-Петербург.ун-та, 2007.- 439 с.	Электронный ресурс
6	Поздняков, М.В. Основные течения западной философии второй половины 19-первой половины 20 века : Учеб.пособие / М. В. Поздняков.- М., МГИУ, 2007.- 55 с.	Электронный ресурс
7	Рассел, Б. История западной философии / Б. Рассел .- 2-е изд..- Ростов н/Д, Феникс, 2002.- 991 с.	Электронный ресурс

8	Степанов, И.В. Социальная философия Нового времени : учебное пособие / И. В. Степанов; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2019.- 95 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4047	Электронный ресурс
9	Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков : учебник / ред. Л. И. Яковлева.- М., ГРАНД, 2003.- 783 с.	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
10	Стоцкая, Т.Г. Философия : учебное пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Самарский государственный архитектурно-строительный университет.- Самара, 2014.- 146 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4858	Электронный ресурс
11	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 1. История философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 114 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3952	Электронный ресурс
12	Стоцкая, Т.Г. Философия. Часть 2. Проблемы философии : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая; Самарский государственный технический университет, Философия.- Самара, 2020.- 76 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3990	Электронный ресурс
13	Стоцкая, Т.Г. Философские проблемы науки и техники : учебно-методическое пособие / Т. Г. Стоцкая, Р. О. Исаев; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2019.- 102.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3601	Электронный ресурс
14	Философия в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для подготовки к зачету / Самарский государственный технический университет, Философия; сост.: Т. Г. Стоцкая, В. А. Тихонов .- 2-е изд., испр. и доп..- Самара, 2020.- 68 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||4533	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная систем	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное

5	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
7	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	электронная библиотека трудов сотрудников СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/	Ресурсы открытого доступа
2	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru/	Ресурсы открытого доступа
3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий	http://www.iqlib.ru	Ресурсы открытого доступа
4	PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"	http://www.psylib.org.ua/books/index.htm	Ресурсы открытого доступа
5	SOCIONET Информационное пространство по общественным наукам	https://socionet.ru/	Ресурсы открытого доступа
6	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
7	ЭБС "Лань"	http://e.lanbook.com/	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
9	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой

аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер / ноутбук), учебно-наглядные, учебно-методические пособия, тематические иллюстрации.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- читальный зал НТБ СамГТУ (ауд. 200 корпус № 8; ауд. 125 корпус № 1; ауд. 41, 31, 34, 35 Главный корпус библиотеки, ауд. 83а, 414, 416, 0209 АСА СамГТУ; ауд. 401 корпус №10);

- компьютерные классы (ауд. 218, 210 корпус № 8).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и

приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 «Философия»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.01.02 «Философия»

Код и направление подготовки (специальность)	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль)	Продукты питания из растительного сырья
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Высшая биотехнологическая школа
Выпускающая кафедра	Высшая биотехнологическая школа
Кафедра-разработчик	кафедра "Философия и социально-гуманитарные науки"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.
			Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
		УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте
		УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.
		УК-5.4 Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеть навыками понимания и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для решения поставленных задач.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Проблемы философии				

УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	**Знать** основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Экзамен	Нет	Да
		конспект	Да	Нет
		тест	Да	Нет
	Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Экзамен	Нет	Да
УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Уметь** оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Экзамен	Нет	Да
		конспект	Нет	Да
УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Владеть** навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.	Экзамен	Нет	Да
УК-5.4 Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	**Владеть** навыками понимания и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для решения поставленных задач.	Экзамен	Нет	Да
История философии				
УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	**Уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Экзамен	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет
	Знать основные проблемы современности с позиций этики и философских знаний.	Экзамен	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет
		тест	Да	Нет
УК-5.2 Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Уметь** оценивать основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте	Экзамен	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет

УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Владеть** навыками интерпретации современных общественных проблем с позиций истории, этики и философских знаний.	Экзамен	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет
УК-5.4 Владеть: навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	**Владеть** навыками понимания и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для решения поставленных задач.	Экзамен	Нет	Да
		Опрос	Да	Нет

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы.

Примеры тестовых заданий раздела «Общефилософские проблемы»

1. Что означает термин «философия» в дословном переводе:
А) любовь к познанию Б) *любовь к мудрости* В) любовь к человеку

2. Раздел философии, изучающий проблемы бытия
А) *онтология* Б) гносеология В) антропология

3. Основные законы и формы мышления изучаются
А) софистикой Б) *логикой* В) этикой

4. Процесс становления личности называется
А) *социализация* Б) персонализация В) взросление

5. Основателем «философии техники» считается
А) *Э.Капп* Б) Аристотель В) О.Конт

Примеры тестовых заданий раздела «История философии»

1. Кто из указанных мыслителей относится к софистам:
а) *Протагор* б) Фалес в)Анаксимен

2. Сократ именовал свой метод:
а) Анамнезис б) софистика в) *диалектика;*

3. Центральной проблемой конфуцианства является проблема
а) Истины б) Природы в) *Человека и общество*

4. Согласно Пармениду, небытие не существует, поскольку:
а) оно нематериально;
б) оно несубстанциально;
в) *оно немыслимо*

5. Экзистенциалист, утверждавший, что в своем развитии человек может пройти три стадии: эстетическую, этическую и религиозную:
А) М. Хайдеггер Б) *С. Кьеркегор* В) Н. Бердяев

2. Темы для конспектирования по разделу «Общефилософские проблемы»

Введение в философию.
Происхождение, сущность и предмет философии. Структура философского знания.

Парадигмы философского мышления. Специфика философских проблем. Философия и исторические формы мировоззрения.

Онтология.

Понятие онтологии. Бытие: понятие, свойства и основные формы. Развитие представлений о бытии в истории философии. Развитие философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как объективные формы бытия.

Теория познания.

Гносеология и эпистемология: сущность и характеристика разделов. Эпистемологические позиции. Виды и уровни знания. Истина как проблема теории познания.

Философия сознания.

Сущность, специфика и проблема сознания. Генезис сознания. Онтология сознания. Сознание и отражение. Основные характеристики сознания в феноменологии, психоанализе.

Философская антропология.

Человек как предмет изучения философии. Проблема определения сущности человека. Антропосоциогенез. Человек и общество. Антропологический кризис и перспективы человечества.

Основные проблемы философии истории. Условия формирования исторического знания в европейской культуре. Основные подходы к пониманию смысла исторического процесса. Историческая память и исторический символ в контексте проблематики социальной идентичности.

Основные проблемы философии науки.

Научное знание в периоды Античности и Средних веков. Научное знание в Новое время. Научное знание в современную эпоху. Проблемы соотношения научного и философского знания.

Философия техники.

Содержание философии техники. Соотношение техники и научного знания. Органицистские теории техники. Трансценденталистские теории техники. Инструменталистские теории техники.

3. Перечень вопросов, выносимых на обсуждение на практические занятия (опрос).

Практическое занятие 1. Философия Древней Индии и Древнего Китая.

Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буддизма. Особенности развития философии в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма.

Практическое занятие 2. Античная философия.

Досократовская философия. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Философия эллинистического и римского периодов.

Практическое занятие 3. Средневековая христианская философия.

Источники средневековой христианской философии. Патристика. Схоластика

Практическое занятие 4. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Краткая характеристика Ренессанса. Философия итальянского Возрождения. Философия Северного Возрождения. Краткая характеристика эпохи Просвещения. Английская философия XVII – XVIII вв. Философия Спинозы. Французское просвещение XVIII в.

Практическое занятие 5. Немецкая классическая философия и диалектический материализм.

Краткая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила

Канта. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Онтологические, гносеологические и антропологические основания марксизма. Ступени общественно-исторического прогресса в марксистской теории. Теория социально-политических революций.

Практическое занятие 6. Русская философия.

Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм**.**

Практическое занятие 7. Аналитическая философия и позитивизм.

Виды аналитической философии. Логицизм Готлоба Фреге. Теория типов Бертрана Рассела. Философия идеального языка Людвига Витгенштейна. Философия обыденного языка Людвига Витгенштейна. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

Практическое занятие 8. Иррационализм XIX - XX вв.

Общая характеристика постклассической философии. Философия жизни. Экзистенциализм. Феноменология.

4. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

Раздел 1.Общефилософские проблемы

1. Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания.
2. Понятие мировоззрения, его структура. Исторические типы мировоззрения.
3. Проблема бытия и сущности в философии. Основные формы бытия.
4. Картина мира и ее роль в познавательной и практической деятельности человека.
5.Понятие материи. Виды материи. Уровни структурной организации материи в свете современной науки.
6.Философские концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.
7. Понятие идеи и идеального. Специфика идеального бытия.
8.Сознание, его возникновение и сущность. Основные свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность.
9. Понятие языка, роль языка в жизни человека и общества.
10. Знак, значение, символ. Символический мир человека.
11. Сознание и бессознательное в психике человека.
12.Общественное сознание: понятие, структура, закономерности функционирования.
13. Основные проблемы теории познания: познаваемости, истины.
14. Классический и неклассический подходы к содержанию истины.
15.Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни научного познания.
16.Методология научного познания. Основные общенаучные методы эмпирического и теоретического уровней.
17.Аксиология как философская теория ценностей. Понятие «ценность». Виды ценностей, их иерархия.
18. Модели развития научного знания. Научные революции.
19. Понятие техники. Философия техники.
20. Понятие «природа». Природа как основа жизнедеятельности общества.
21. Общество как система. Структура общества.
22. Политическая сфера жизни общества. Государство, его основные формы, политическое сознание.
23. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное; «восточного и западного типов».
24. Социальные ценности и социализация личности.

25. Проблема общественного развития. Философия истории.
26. Место России в различных философско-исторических концепциях.
27.Человек как предмет философского анализа. Проблема смысла жизни.
28. Понятие: человек, индивид, личность, их соотношение.
29. Творческая деятельность человека. Виды творчества.
30. Основные глобальные проблемы и перспективы развития человечества.

Раздел 2. История философии

1. Философия Древней Индии и Древнего Востока.
2.Философия досократиков (милетская, элейская и пифагорейская школы), атомизм Демокрита.
3. Демокрит, софисты, Сократ.
4. Философия Платона.
5. Философия Аристотеля.
6. Эллинистическая философия (киники, эпикурейцы, стоики, неоплатоники).
7.Специфика и периодизация средневековой христианской философии. Патристика.
8. Средневековая схоластика (реализм и номинализм).
9.Философские идеи Возрождения. Социально-политическая философия Никколо Макьявелли.
10. Эмпиризм Нового времени (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Д.Локк).
11. Рационализм Нового времени (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
12. Идеалистический эмпиризм (Дж.Беркли, Д.Юм).
13. Философия французского Просвещения.
14. Философия И.Канта.(теория познания и этика)
15. Философия Г.Гегеля: онтология и диалектика как теория развития
16. Становление русской философии в 1-й пол. XIX века. Славянофилы и западники.
17. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
18. Диалектический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
19. Классический позитивизм и эмпириокритицизм (О.Конт, Г.Спенсер, Э.Мах).
20. Иррационализм XIX века (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше).
21. Русская религиозная философия 2-й пол. XIX - начала XX века (В.Соловьев, К. Бердяев, П.Флоренский и т.д.).
22. Прагматизм (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
23.Неклассическая философия истории и герменевтика (О.Шпенглер, В.Дильтей, Г.Гадамер, П.Рикёр).
24. Феноменология Э.Гуссерля.
25. Влияние психоанализа на философию XX века (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм).
26. Экзистенциализм (М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.П.Сартр, Н.Бердяев).
27. Неопозитивизм и аналитическая философия ("Венский кружок", Б.Рассел, Л.Витгенштейн).
28. Постпозитивизм (КПоппер, Т.Кун, П.Фейерабенд).
29.Основы постмодернистской философии (М.Фуко, Ж.Делез, Ж.Лиотар, Ж.Деррида).
30.Особенности развития советской философии (Э.Ильенков, А.Лосев, М.Мамардашвили).

Пример экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра__Философия и социально-гуманитарные науки_____
(сокращенное наименование кафедры)

БИЛЕТ №__0_____

по дисциплине __Философия_____
(наименование дисциплины)

Направление (специальность) _____Факультет
(шифр) (наименование факультета)

Семестр __
(номер)

1. Предмет и метод философии. Специфика и структура философского знания.

2. Философия Древней Индии и Древнего Востока.

Составил: Утверждаю:
Ведущий преподаватель дисциплины _____ Малышев В.Б. _____ Шестаков А.А.
подпись Ф.И.О. подпись Ф.И.О.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Максимальное количество баллов за семестр – 100.

При проведении экзамена могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр.

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы	Максимальное количество баллов	Вес, %
Устные ответы на семинарах	40	40
Конспект лекций	10	10
Тест 1	25	25
Тест 2	25	25
ИТОГО	**100**	**100**

Критерии оценивания устного ответа на семинарах (устный опрос)

Устный опрос входит в состав фонда оценочных средств и предназначен для текущего контроля и оценки знаний и умений аттестуемых по программе учебной дисциплины

Развернутый ответ студента на семинаре должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения и фактический материал.

При оценке ответа студента учитываются:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности, понимания изученного.

Критерий	Оценка/ Баллы
студент правильно и полно озвучил ответ на поставленный вопрос, четко и последовательно апеллировал основными понятиями дисциплины при освещении конкретной темы	Отлично/ 5 баллов
студент дает четкие ответы на поставленные вопросы, владеет понятийным аппаратом конкретной тематики, однако допускает несущественные ошибки в ответе на поставленные вопросы в рамках изучаемой темы	Хорошо/ 4 балла
студент с трудом ориентируется в понятиях и терминологии изученной темы, отвечает на вопросы не полно и поверхностно.	Удовлетворительно/ 3 балла
учащийся совсем не ориентируется в изучаемом вопросе, не может сформировать ответы на вопросы темы, не знает понятия и термины	Неудовлетворительно/ 0 баллов

Критерии оценивания конспекта лекций

Конспект лекций представляет собой краткое изложение лекционного материала с выделением опорных пунктов, основных понятий и категорий. Конспект предполагает как текстовую, так и схематичную форму изложения.

Оценивание конспекта лекции производится исходя из следующих критериев.

Критерий	Баллы
Конспект лекций составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объём конспекта соответствует количеству лекций	10 баллов
При выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 50% лекций	5 баллов
Конспект отсутствует	0 баллов

Критерии оценивания результатов тестирования

Тестирование позволяет закрепить теоретические и практические знания, полученные в ходе лекционных и практических занятий. Индивидуальное тестовое задание содержит 20

В тесте 25 заданий.
За каждое верно выполненное задание 1 балл (2 теста по 25 заданий). Максимум 50 баллов

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Текущая работы студента оценивается по итоговой сумме баллов (4 контрольные точки)

Баллы	Оценка
80-100	отлично
60-79	хорошо
49-59	удовлетворительно

Критерии оценивания результатов устного экзамена

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

1. Содержание вопросов билета полностью раскрыто; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности ; 3. Правильно используется терминология; 4. Получены развернутые ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по курсу дисциплины; 5.Продемонстрированы сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.	1. Содержание вопросов билета в целом раскрыто; 2. В изложении материала есть небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа и легко исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены неточности в определении понятий, легко исправленные по замечанию экзаменатора; 4. Получены в целом удовлетворительные ответы на все дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам экз.билета; 5. Продемонстрирована сформированность компетенций, умений и навыков.	1. Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, но показано общее понимание вопросов; 2. В изложении материала есть пробелы, не исказившие содержание ответа и исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после наводящих вопросов экзаменатора; 4. Получены неполные ответы на дополнительные вопросы экзаменатора по вопросам экз.билета; 4. При неполном знании теоретического материала выявлена достаточная сформированность компетенций, умений и навыков.	1. Содержание вопросов билета раскрыто неполно или непоследовательно, не показано общее понимание вопросов и не продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; 2. В изложении материала есть серьезные пробелы, исказившие содержание ответа и не исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены серьезные ошибки в определении понятий, не исправленные после наводящих вопросов экзаменатора; 4. Ответы на дополнительные вопросы экзаменатора отсутствуют; 5. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков.