Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Самарский государственный технический университет



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

БЗ.Д1 ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

(проведение защиты ВКР обучающихся 2016 года приема)

Направление подготовки (специальность) 07.03.01 Архитектура				
	(код и наименование направления подготовки (специальности)			
Квалификация (степень) выпускни	ка Бакалавр			
Профиль подготовки (специализация)	Архитектурное проектирование			
Форма обучения	очная			
	(очная, очно-заочная, заочная)			
Выпускающие кафедры	Архитектура жилых и общественных зданий (АЖОЗ), Архитектура, Градостроительство, Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (РиРАН)			
Кафедры-разработчики программы	Апунтортира ของเกษา ก กลับเออากออนบนา วิติสมาทั			
Архитектура, Градостроительств	(название) го, Реконструкция и реставрация архитектурного наследия (PuPAH)			

Семестр	Трудоемкость, час./з.е.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма аттестационного испытания
10	540/15	-	-	-	540	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС ВО по направлению 07.03.01 Архитектура, утверждённым приказом №463 от «21» апреля 2016 г. и соответствующего учебного плана.

Составители программы:

Декан архитектурного факультета, к.арх.

Н.Д. Потиенко

Зав.кафедрой АЖОЗ, профессор, к.арх.

В.П. Генералов

Зав.кафедрой градостроительства,

профессор, д.арх.

Е.А. Ахмедова

Зав.кафедрой архитектура, профессор, к.арх.

В.А. Самогоров

Зав.кафедрой РиРАН, профессор, к.арх.

Browners

Т.В. Вавилонская

Программа утверждена на заседании МК по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, профиль «Архитектурное проектирование»

«27» июня 2016 г. протокол № $\underline{5}$

Председатель МК, профессор, д.арх. «27» июня 2016 г.

Spercoggie

Е.А. Ахмедова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Hpo	грамма проведения защиты выпускной квалификационной работы	4
2	Tpe	бования к ВКР (вид, объём, структура, оформление, презентация)	4
3	-	ядок выполнения ВКР	7
4		герии оценки результатов защиты ВКР	8
5		д оценочных средств	8
	5.1	Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы	8
	5.2	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	11
	5.3	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	36
	5.4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	42
6		пиографический список учебной, учебно-методической и справочной литера-	44
7	Пер	ечень печатных материалов, вычислительных и иных технических средств, ко- ыми может пользоваться обучающийся во время защиты	46
8	Про	цедура размещения ВКР в электронной образовательной среде вуза и порядок верки ВКР системой «Антиплагиат»	46
При	-	ние 1. Задание-график на выполнение ВКР	47
-		ние 2. Выпуская квалификационная работа (титульный лист ВКР)	51
При	ложе	ние 3. Отзыв руководителя выпускной квалификационной работы	52

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

ГИА выпускников является одним из инструментов оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

ГИА направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки бакалавров 07.03.01 Архитектура.

ГИА включает в себя защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) бакалавра.

1. Программа проведения защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) разработана в соответствии с требованиями к оценке качества освоения образовательной программы бакалавриата, определёнными образовательным стандартом по направлению подготовки 07.03.01 «Архитектура», утверждённым приказом №463 от «21» апреля 2016 г.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защитить свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в соответствии со стандартом и должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

2. Требования к ВКР (вид, объём, структура, оформление, презентация)

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ (проектов) и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Выпускная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на компетенции и знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла, а также прохождения практик.

ВКР должна включать в себя:

- научно-исследовательское проектирование в рамках актуальной задачи архитектурного проектирования;
 - градостроительное решение задачи формирования застройки;
 - архитектурно-планировочное решение объекта проектирования.

Состав и объём ВКР (50-70 стр. текста, без приложений):

- *титульный лист* является первым листом ВКР и выполняется по форме, приведенной в Приложении 4. На титульном листе расписываются автор работы, научный руководитель, заведующий кафедрой, утверждающий допуск к защите ВКР. Справа от каждой подписи проставляют инициалы и фамилию лица, подписавшего выпускную квалификационную работу, ниже, под подписью - дату подписания. Дату подписания следует записывать арабскими цифрами, по две для числа, месяца и четыре для года;

- задание на выполнение ВКР,
- содержание (1-2 стр.) должно включать все заголовки, имеющиеся в выпускной квалификационной работе, в том числе "введение", "заключение", "список использованной литературы". В содержании перечисляются все приложения с их заголовками. В содержании все номера подразделов должны быть смещены вправо относительно номеров разделов;
- **-** введение с указанием актуальности темы, целей и задач, предмета и объекта исследования, выбор направления исследования, определение методик, использованных в ВКР (2-3 стр.);
- часть 1 исследовательская часть (5-10 стр.) освещаются теоретические основы избранной темы с позиций современных достижений архитектуры, критически оцениваются студентом опубликованные в печати работы отечественных и зарубежных авторов, если они носят противоречивый характер. Каждая заимствованная точка зрения должна иметь ссылки на ее автора во избежание плагиата. Ссылаться можно только на те источники, которые изучены студентом лично. Если по теме работы существуют различные позиции ученых или имеются сведения о различных путях (способах) практического решения данной проблемы, то выпускник должен определить свое отношение и обосновать свою точку зрения, которая может совпадать с чьим-то мнением, или может быть оригинальной и обновленной. В последнем случае обоснование должно быть развернутым, базироваться на теоретической основе и иметь практическое подтверждение. Если теория, на которой базируется тема работы, прошла определенные этапы развития, претерпела определенные изменения, то в первой главе эти моменты также должны найти свое отражение. Выполняется анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования и строительства объектов по теме ВКР.
- часть 2 проектная (основная) часть содержит конкретные рекомендации относительно способов решения проблемы по теме выпускной квалификационной работы (специальные разделы: «Современное состояние территории», «Схема планировочной организации земельного участка», «Ландшафтная организация и благоустройство», «Архитектурные решения», «Сведения об инженерном оборудовании, перечень инженерно-технических мероприятиях», «Конструктивные и объемно-планировочные решения», «Охрана окружающей среды», «Архитектурная физика», «Смета на строительство объектов капитального строительства») (35-50 стр.);
- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы (2-3 стр.). Эта структурная часть подводит итог проделанной работе. Она должна кратко обобщать все сделанное: какие ставились цели, что для их достижения сделано, какие ключевые результаты получены, и какое значение они имеют.
- *библиографический список* должен содержать перечень источников, использованных при выполнении ВКР. Список включает источники, расположенные в порядке упоминания в тексте работы. Список использованной литературы показывает, насколько проблема исследована автором. Он должен содержать не менее 20 источников.
- приложения выносятся те материалы, которые иллюстрируют отдельные положения выпускной квалификационной работы и не входят в ее основной текст (таблицы, рисунки). Каждому приложению присваивается номер, они располагаются по порядку ссылки на них в тексте работы.

Оформление ВКР.

Написание и оформление ВКР должно проводиться в строгом соответствии с требо-

ваниями к оформлению текстовой документации.

Общие требования к работе:

- четкость и последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации
- краткость и точность формулировок
- обоснованность рекомендаций и предложений.

ВКР должна быть выполнена согласно ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ 7.32-2001 способом компьютерного набора и распечатки с одной стороны на листах белой бумаги формата A4 (297*210) шрифтом № 14 (Times New Roman) через полуторный межстрочный интервал.

Размеры полей: левое – 25 мм, правое – не менее 15 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Нумерация страниц, входящих в ВКР, должна быть сквозная по всему тексту. Номера страниц проставляются в правом верхнем углу страницы без точки. На титульном листе номер страницы не проставляется, но он включается в общую нумерацию страниц.

Содержание работы структурируется по главам и параграфам. Главы и параграфы должны иметь заголовки. Заголовки глав выравниваются по центру, печатаются жирным шрифтом прописными буквами. Заголовки параграфов имеют абзацный отступ (1 см) и печатаются жирным шрифтом строчными буквами, начиная с заглавной. Между названием главы и параграфа имеется одна свободная строка с одинарным интервалом. В конце заголовков точки не ставятся.

В оглавлении и по тексту заголовки глав и параграфов нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой, трехуровневое дробление заголовков не рекомендуется.

Заголовки разделов «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», «ПРИЛОЖЕНИЕ» не нумеруются. Они размещаются в середине строки, без точки в конце, печатаются прописными буквами.

Каждый раздел работы рекомендуется начинать с нового листа (страницы).

Цифровой и (или) текстовой материал, сгруппированный в определенном порядке в горизонтальные строки и вертикальные столбцы (графы) оформляется в таблицу. Таблицы имеют заголовок, который следует выполнять строчными буквами (кроме первой прописной) и помещать над таблицей с выравниванием по левому краю (**Таблица 1** - Название). Заголовок должен быть кратким и полностью отражать содержание таблицы. Точки в конце заголовка не ставятся.

Заголовок столбцов (граф) таблицы начинается с прописных букв, а подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком. Подзаголовки, имеющие самостоятельное значение, пишутся с прописной буквы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц знаки препинания не ставят. Заголовки указывают в единственном числе.

Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то их указывают в заголовке каждого столбца. Если все параметры, размещенные в таблице, выражены в одной и той же единице физической величины (например, в рублях), сокращенное обозначение единицы физической величины помещают над таблицей после ее заголовка.

В формулах в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими государственными стандартами. Все формулы, выносимые в отдельную строку, нумеруются по порядку арабскими цифрами Номер формулы проставляется с правой сто-

роны листа на уровне правого поля текста в круглых скобках. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в какой они были даны в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки. Первую строку объяснения начинают со слова "где" без двоеточия и без абзацного отступа.

Графики, диаграммы, схемы и другие графические средства отображения информации называются рисунками и приводятся непосредственно по тексту, где на рисунки дается обязательная ссылка. Они должны быть органически связаны с текстом. Каждый вид иллюстраций нумеруется арабскими цифрами сквозной нумерацией. Название помещается под иллюстрацией. Обозначения, термины, позиции, буквы, индексы на иллюстрациях должны быть идентичны аналогичным элементам в тексте и подрисуночных подписях.

Используемые автором нестандартные обозначения и сокращения поясняются в тексте при первом упоминании.

Экспозиционные планшеты (графическая часть) — 8-10 планшетов размером 1х1,4 м или баннер в компьютерной графике (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, ArchiCAD, AutoCAD®, AutoCAD® Architecture, Autodesk® Revit® Architecture, Autodesk® 3ds Max® Design, AutoCAD® Raster Design, Autodesk® Showcase®, Autodesk® Impression, Autodesk® Sketchbook® Pro), демонстрационный материал может быть представлен средствами медиапроектирования в виде слайдов (10-25 слайдов) с контрольной распечаткой на 2-х квадратных метрах.

3. Порядок выполнения ВКР

Перед началом выполнения ВКР выпускающая кафедра разрабатывает задание-график на выполнение ВКР с указанием последовательности выполнения её отдельных этапов:

- работа по подбору и поиску необходимой фундаментальной, монографической, периодической и статистической литературы;
 - сбор и обобщение необходимых материалов;
- определение научного инструментария и конкретных методов как для получения данных для исследования, так и для их последующего изучения и научного анализа;
- выполнение обучающимся всех разделов работы в сроки, установленные заданием-графиком;
 - регулярные отчёты перед руководителем о проделанной работе;
- предоставление подписанной им лично работы руководителю не позднее чем за 10 дней до её защиты (Свои соображения руководитель излагает в письменном отзыве. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы даёт отзыв на каждого);
 - прохождение предзащиты в установленные выпускающей кафедрой сроки;
- подготовка ответов на замечания, указанные в отзыве руководителя, не позднее чем за 2 дня до защиты ВКР;
- сдача на выпускающую кафедру переплетённого экземпляра ВКР, подписанного автором и руководителем обучающегося, и электронной копии ВКР.

Обучающийся несет полную ответственность за содержание, достоверность используемых материалов и оформление работы.

ВКР должна быть выполнена с соблюдением установленных требований о недопущении неправомочного заимствования результатов работ других авторов (плагиат).

4. Критерии оценки результатов защиты ВКР

- актуальность проведенного исследования;
- раскрытие поставленной в проекте проблемы;
- соответствие разработанного задания на проектирование поставленным задачам;
- наличие проекций и схем, необходимых для полной демонстрации проектируемого объекта;
 - комплексность проектного решения;
 - оригинальность архитектурной идеи и подачи проектируемого объекта;
 - соответствие проекта действующим нормативным и законодательным документам;
- грамотность применения при проектировании объекта конструктивных и инженерных систем;
- полнота и наглядность анализа объектов архитектуры по тематике, соответствующей проектируемому объекту;
- использование компьютерных технологий при моделировании проектируемого объекта;
 - законченность чертежей и схем;
 - качество графической подачи при выполнении ВКР;
 - компоновка чертежей и схем на планшете;
 - выполнение в срок;
 - защита проектного решения;
 - уровень речевой культуры;
 - умение отвечать на вопросы и замечания.

5. Фонд оценочных средств

5.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы:

Таблица 1

Код компе- тенции	Содержание компетенции				
	формирование общекультурных компетенций выпускников:				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоз-				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах				
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности				
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия				
ОК-7	способность к саморганизации и самообразованию				
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
ОК-9	способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;				
ОК-10	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;				
ОК-11	способность находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестан-				

ским, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требова ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы IK-2 способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе IK-3 способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразнь формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели IK-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов IK-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строителья технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств IK-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и про дить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и прое ного процессов, и после осуществления проекта в натуре IK-7 способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей об ства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фу циональных требований к искусственной среде обитания IK-8 способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность п		TOPATH IN AUTHORITIES IN POTODINACTI IN MOCTH OF THE OTOTOTOMINACTI
ОК-13 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием ј ли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельное и культуры общества ОК-14 готовность уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; ОК-15 понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации ОК-16 готовность принять на себя правственные обязательства по отношению к природе, об пиству, другим людям и к самому себе формирование общепрофессиональных компетенций выпускников: ОПК-1 умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического в экспериментального исследования ОПК-2 понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осоз писм опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способность осблюдать осис ные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли ных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование информационных, компьютерных и сстевых технологий Формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информационных выпускников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование информационных, компьютерных и сстевых технологий. Формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 способность осуществлять функции лидера в проекты ображение, развитый художеств ним, норатирам и оценки завершенного проекта согласно критериям проектно проекта» на пременять и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 способность информацию, опреденять проекты проименять междос тапия при разработке проекты в разработке проектых разменной при использовании строитель технологий, материалов, конструкций, систем	OV 12	
ОК-13 способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием ли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельное и культуры общества ОК-14 готовность уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации ОК-16 готовность принять на себя правственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе формирование обиепрофессиональных компетенций выпускников: ОПК-1 умение непользовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и копертментального исследования Пик-2 понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осоз ные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны способность осуществиять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли ниформационных, компьютерных и сетевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетиче ским, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требов шям, пормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно функциональным, эстетиче ским, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требов шям, пормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно бриграм проекта» — до детальн разработке и оценку авкершенных решения и сороскта – до детальн форма знания и навыки при разработке проектов происсесе (способность размногострукции и испеть выпоражение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о такия при разработке про	OK-12	
ли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельное и культуры общества ОК-14 готовность уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; ОК-15 понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации ОК-16 готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, об пеству, другим людям и к самому себе формирование общепрофессиональных компетенций выпускников: ОПК-1 умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического экспериментального исследования понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осоз нием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать осно ные требования информационной безопасности, запиты государственной тайны пых источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование информационных, компьютерных и сетевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требов ниям, нормативам и законодательствуя на веех стадиях: от эксизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проекта новаторых решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разногоров решения и осуществлять функции лидера в проектном пришессе ПК-3 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художетв ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектных решений, координировать междие циплинарные цели ПК-4 способность демонстрировать пноротранственное воображение, развитый художеств ный	OV 12	
рок. 14 готовность уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; ОК-15 понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации ОК-16 готовность привитьт на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе формирование общепрофессиональных компетенций выпускников: ОПК-1 умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональных готовноем и моделирования, теоретического в экспериментального исследования понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осоз ные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли ных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование информационных, компьютерных и сстевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требов ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта – до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы ПК-2 способность разрабать вать функции лидера в проектных решений, координировать новаторск решения и осупцествлять функции лидера в проектным процессе (пособность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств пый вкус, владсние методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тагия при разработке проектов ПК-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств пый вкус, владсние методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тагия при разработке проектов на всех этапах предпроектного и проектов, действовать инновационно и технически грамонно при использовании строительм технологий,	OK-13	
ОК-14 готовность уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современ ной цивилизации ОК-16 понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современ ной цивилизации ОК-16 потовность принять на себя правственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе формирование общепрофессиональных компетениций выпускников: ОПК-1 умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического в экспериментального исследования ОПК-2 понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осозписм опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способность осолюдать осис инее требования информационной безопасности, защиты государственной тайны способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли ных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование информационных, компьютерных и сетевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требова пимы, пормативам и законодательству на весх стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки законодательству на весх стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки законодательству на весх стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки законодательству на весх стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки проемамы на навыки при разработке проекты проектном процессе способность взаимно согласовывать разриченные факторы, интегрировать новаторы технологий, магеривать функции лидера в проектном прои использовании строителы технологий, магериать информация, си		
наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия; ОК-15 понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации обранирование общепрофессиональных компетенций выпускников: ОПК-1 Умение использовать основные законы сстественнонаучных дисциплин в профессиональных применять методы анализа и моделирования, теоретического в экспериментального исследования понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осоз желериментального исследования понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осоз келериментального исследования понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осоз денье требования информационной безопасности, защиты государственной тайны способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли информационных, компьютерных и сстевых технологий формирование профессиональных компеменций выпускников: ПК-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетиче ским, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требовниям, пормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальна разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектно проекта - до детальна разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектно проекта - до детальна формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать новоторск решений и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 способность демонстрировать пространетвенное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектных решений, координировать и такинически рамотно при использовании строителы технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и про дить критическую о	OK-14	
различия; ОК-15 понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современ пой цивилизации ОК-16 готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, об ществу, другим людям и к самому себе формирование общепрофессиональных компетенций выпускников: ОПК-1 умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ОПК-2 понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осоз нием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать осне ные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли ных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование информационных компьютерных и сстевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетиче ским, конструктивно-техническим и другим основополагающим требов пиям, пормативам и закоподательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы ПК-2 способность разрабать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектых решений, координировать междис циплинарные цели ПК-4 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке поектных решений, координировать и информацион компьютерных средств способность обирать информацию, определять проблемы, применять анализ и про дить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и прое ного поцессов, и после	OK-14	
 ОК-15 понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации ОК-16 готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, об ществу, другим людям и к самому себе формирование общепрофессиональных компетенций выпускников: ОПК-1 умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического в экспериментального исследования понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осозинием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать осненые требования информационной безопасности, защиты государственной тайны способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разлиных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате е использование информационных, компьютерных и сетевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требов ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно фунтериям проектной програмы ПК-2 способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать поваторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразне формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать разнообразне пособность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проктом програмотного дипользовании строительнехнологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анал		
Ной цивилизации Потовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, об ществу, другим людям и к самому себе формирование общепрофессиональных компетенций выпускников: ОПК-1 Умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического в экспериментального исследования понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осозинем опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать осненье требования информационной безопасности, защиты государененной тайны информационных, компьютерных и сетевых технологий способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разлиньх источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование информационных, компетенций выпускников: ПК-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требовь ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проекты опособность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе (пособность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели ПК-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов ПК-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строителы технологий, материалюв, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность обирать информацию,	OK-15	
ОК-16 готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, об ществу, другим людям и к самому себе формирование общепрофессиональных компетенций выпускников: ОПК-1 умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического в экспериментального исследования ПК-2 понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осоз нием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать осне ные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны ОПК-3 способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли ных источников и баз данных, представлять её в требусмом формате с использование информационных, компьютерных и сетевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетиче ским, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требова ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта -до детальн разработки и оценки завершенного проекта остласно критериям проектой программы ПК-2 способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 способность использовать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной средь о тания при разработке проектов ПК-4 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительнехнологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на весх этапах предпроектного и прое ного процессов, и после осуществления проекта в натуре	OK-13	
 ществу, другим людям и к самому себе формирование общепрофессиональных компетенций выпускников: ОПК-1 умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осоз ные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны ОПК-3 способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли информационных, компьютерных и сетевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальны разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы ПК-2 способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразны формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели ПК-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов ПК-5 способность обирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре Способность обирать внаромена в насуре способность участвовать в разработке проекты заданий, опред	OK-16	
умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ПИК-2 ПОНК-2 ПОНК-3 ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ И ЗНАЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, ОСОЗНИЕМ ОПАСНОСТЕЙ И УГРОЗ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ЭТОМ ПРОЦЕССЕ, СПОСОБНОСТЬЮ СОБЛОДАТЬ ОСНЕ НЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ТАЙНЫ СПОСОБНОСТЬ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОИСК, ХРАНЕНИЕ, ОБРАБОТКУ И АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ ИЗ РАЗЛИ НЫХ ИСТОЧНИКОВ И БАЗ ДАННЫХ, ПРЕДСТАВЛЯТЬ ЕЁ В ТРЕБУЕМОМ ФОРМИРОВИЦИИННЫХ, КОМПЬЮТЕРНЫХ И ССТЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ формирование профессиональных компеменеций выпускников: ПК-1 СПОСОБНОСТЬ разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требовениям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проекта - до детальн разработки и оценки и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 Способность вазимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразне формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели ПК-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной средь о тания при разработке проектов ПК-5 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среде обможенных применять анализ и продить критическую оценку проемана натуре ПК-6 способность обирать информацию, определять продеметного и проеманьных требований к искусственной среде обитания пособность трокодить анализа и оценку задания, компл	OK-10	
умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования информации в развитии современного общества, осознием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требовании информационной безопасности, защиты государственной тайны ОПК-3 способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли ных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование информационных, компьютерных и сетевых технологий (ским, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требов ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной програмы (способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе (способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразне формы знаиня и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели ПК-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов ПК-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строителы технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность обирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделянной работы на вех этапах предпроектного и прое ного процессов, и после осуществления проекта в натуре Способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей об ства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственн	donuun	
нальной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования ОПК-2 понимание сущности и значении информации в развитии современного общества, осознием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать осненые требования информационной безопасности, защиты государственной тайны способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли ных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование информационных, компьютерных и сетевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 — способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетиче ским, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требове ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы ПК-2 — способность использовать воображение, мыслить творчески, иниципровать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе — способность взаимно согласовывать различные факторы, интетрировать разнообразны формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели ПК-4 — способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов ПК-5 — способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строителья технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 — способность обирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре ПК-7 — способность ручаствовать в разработке проектных заданий, определять по		<u> </u>
	OHK-1	
ПК-3 Понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать осненые требования информационной безопасности, защиты государственной тайны способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли информационных, компьютерных и сетевых технологий формирование профессиональных компеменций выпускников: ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-3 ПК-3 ПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-6 ПК-6 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9		
нием опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли ных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование информационных, компьютерных и сетевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1		
ные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли ных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование информационных, компьютерных и сстевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: IK-1	OHK-2	
опк-3 способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из разли ных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование информационных, компьютерных и сетевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: (пособность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетиче ским, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требов ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы (пособность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе (пособность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразне формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели (пособность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов (пособность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительнехнологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств (пособность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре (пособность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей об ства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания (пособность проводить анализ и оценку задания, комплекса зданий или фрагментов и способность проводить анализ и оценку задания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить оценку вадания или фрагментов и способность проводить оценку вадан		
ных источников и баз данных, представлять её в требуемом формате с использование: информационных, компьютерных и сетевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: IK-1	OHIC 2	
 информационных, компьютерных и сетевых технологий формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требовы ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы ПК-2 способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразнь формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели ПК-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов ПК-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строителы технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре ПК-7 способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания ПК-8 способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагме	OHK-3	
 формирование профессиональных компетенций выпускников: ПК-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требова ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы ПК-2 способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 способность взаимно согласовывать различные факторы, интетрировать разнообразны формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели ПК-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов ПК-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительн технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре Способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей об ства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания ПК-8 способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов и способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов и способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испосо		
 IK-1 способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетиче ским, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требова ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы IK-2 способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе IK-3 способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразнь формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели IK-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов IK-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительн технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств IK-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре IK-7 способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей об ства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания IK-8 способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов и способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов и способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или		
ским, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требова ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы IK-2 способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе IK-3 способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразнь формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели IK-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов IK-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строителья технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств IK-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и про дить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и прое ного процессов, и после осуществления проекта в натуре IK-7 способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей об ства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фу циональных требований к искусственной среде обитания IK-8 способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность п		ование профессиональных компетенций выпускников:
ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальн разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы Способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе Способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразнь формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели Способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов Способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строителья технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств Способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и про дить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и прое ного процессов, и после осуществления проекта в натуре Способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей об ства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фу циональных требований к искусственной среде обитания Способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса з	ПК-1	способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетиче-
 разработки и оценки завершенного проекта согласно критериям проектной программы ПК-2 способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразны формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели ПК-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов ПК-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строителы технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проедить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре ПК-7 способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей об ства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фу циональных требований к искусственной среде обитания ПК-8 способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов иссобность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов иссобность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов иссобность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов иссобность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов иссобность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов иссобность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов иссобность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов иссобность проводить а		ским, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требова-
 Способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторск решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразны формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели ПК-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов ПК-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строителы технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре ПК-7 способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания ПК-8 способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекси зданий или фрагментов испособность проводить на прест		ниям, нормативам и законодательству на всех стадиях: от эскизного проекта - до детальной
 решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе ПК-3 способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели ПК-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов ПК-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительм технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре ПК-7 способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания ПК-8 способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов исспособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов исспособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов исспособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов исспособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов исспособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов исспособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить		
 Способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели Способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов Способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке п ектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строителы технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств Способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре Способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания Способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов исспособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов исспособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов исспособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить оценку здания, комплекса зданий или фрагментов испособность проводить оценку здания, комплекса зданий или фрагмент	ПК-2	способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские
формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междис циплинарные цели IK-4 способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов IK-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строителы технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств IK-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проедить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре IK-7 способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания IK-8 способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис		
 Циплинарные цели Способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов Способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строителы технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств Способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре Способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания Способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис 	ПК-3	
 Способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художеств ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов ПК-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительно технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре ПК-7 способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания ПК-8 способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис 		
ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды о тания при разработке проектов ПК-5 способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительно технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств Способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания ПК-8 Способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис		
 тания при разработке проектов способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительно технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств пк-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проблемь критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре пк-7 способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания пк-8 способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис 	11K-4	
 Способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке пектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительной технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств Способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре Способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания Способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис 		ный вкус, владение методами моделирования и гармонизации искусственной среды оби-
ектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительно технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис		тания при разработке проектов
ектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительно технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис	ПК-5	способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке про-
технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информацион компьютерных средств ПК-6 способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис		ектов, действовать инновационно и технически грамотно при использовании строительных
 Способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и продить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проеного процессов, и после осуществления проекта в натуре Способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фущиональных требований к искусственной среде обитания Способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис 		технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно
дить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и прое ного процессов, и после осуществления проекта в натуре способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фу циональных требований к искусственной среде обитания способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис		компьютерных средств
ного процессов, и после осуществления проекта в натуре способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фущиональных требований к искусственной среде обитания способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис	ПК-6	способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и прово-
 Способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фуциональных требований к искусственной среде обитания Способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис 		дить критическую оценку проделанной работы на всех этапах предпроектного и проект-
ства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и фу циональных требований к искусственной среде обитания Способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис		ного процессов, и после осуществления проекта в натуре
циональных требований к искусственной среде обитания способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис	ПК-7	способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей обще-
ПК-8 способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис		ства, конкретных заказчиков и пользователей, проводить оценку контекстуальных и функ-
		циональных требований к искусственной среде обитания
	ПК-8	способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов ис-
		кусственной среды обитания
	ПК-9	способность грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные
		предложения, изучать, разрабатывать, формализовать и транслировать их в ходе совмест
		ной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и компь
ютерной графики, количественных оценок		
	ПК-10	способность участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях
на публичных слушаниях и в органах экспертизы		на пуоличных слушаниях и в органах экспертизы

ADAGANACTI MADAH SARATI MAKADISANIN IA SHANING M VAKANING D TRABAGANANATI MAK TAGTAH
способность использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятель-
НОСТИ
способность участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профес-
сионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов обще-
ства, заказчиков и пользователей
способность оказывать профессиональные услуги
способность координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в про-
ектном процессе с учетом профессионального разделения труда
способность квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством за-
проектированных объектов
способность к повышению квалификации и продолжению образования
способность действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной
и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств
способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения
отечественной и зарубежной проектно-строительной практики
способность осуществлять педагогическую деятельность по профилю подготовки в об-
щеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, а
также участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обще-
стве

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Таблица 2

Код ком-	Показатели оценивания ком-		Критерии оценив:	ания компетенций			
петенции	петенций	Шкала оценивания компетенций в системе					
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»		
ОК-1	Знать: закономерности развития гуманитарного знания, современные философские концепции	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о закономерностях развития гуманитарного знания, современных философских концепциях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о закономерностях развития гуманитарного знания, современных философских концепциях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о закономерностях развития гуманитарного знания, современных философских концепциях	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о закономерностях развития гуманитарного знания, современных философских концепциях		
	Уметь: анализировать и понимать ключевые моменты социальных процессов, выявлять причинно-следственные связи для формирования личной мировоззренческой позиции	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать и понимать ключевые моменты социальных процессов, выявлять причинно-следственные связи для формирования личной мировоззренческой позиции	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений анализировать и понимать ключевые моменты социальных процессов, выявлять причинно-следственные связи для формирования личной мировоз	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении анализировать и понимать ключевые моменты социальных процессов, выявлять причинно-следственные связи для формирования личной мировоззренческой позиции	Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать и понимать ключевые моменты социальных процессов, выявлять причинно-следственные связи для формирования личной мировоззренческой позиции		
	Владеть: способностями давать оценку социальнозначимым процессам	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения способностями давать оценку социальнозначимым процессам	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способностями давать оценку социальнозначимым процессам	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков владения способностями давать оценку социально-значимым процессам	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения способностями давать оценку социально-значимым процессам		
ОК-2	Знать: об источниках исторических знаний и приемах работы с ними	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об источниках исторических знаний и приемах работы с ними	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об источниках исторических знаний и приемах работы с ними	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях об источниках исторических знаний и приемах работы с ними	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об источниках исторических знаний и приемах работы с ними		
	Уметь: оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания	Обучающийся демонстрирует сформированное умение оценивать достижения культуры на основе знания исторического пути их создания		
	Владеть: навыками целостного подхода к анализу проблем общества	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения целостным подходом к анализу проблем общества	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое при- менение навыков владения целост- ным подходом к анализу проблем общества	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков владения целостным подходом к анализу проблем общества	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения целостным подходом к анализу проблем общества		
ОК-3	Знать: основные понятия и категории экономики, экономические законы	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных понятиях и категориях экономики, экономических законах	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основных понятиях и категориях экономики, экономических законах	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях об основных понятиях и категориях экономики, экономических законах	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об основных понятиях и категориях экономики, экономических законах		
	Уметь: определять актуальность исследуемых проблем с	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные умения определять акту- альность исследуемых проблем с	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений опреде-	Обучающийся демонстрирует в це- лом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении	Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять актуальность исследуемых проблем с		

	точки зрения экономики	точки зрения экономики	лять актуальность исследуемых проблем с точки зрения экономики	определять актуальность исследуемых проблем с точки зрения экономики	точки зрения экономики
	Владеть: специальной экономической терминологией	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения специальной экономической терминологией	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков специальной экономической терминологией	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков специальной экономической терминологией	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков специальной экономической терминологией
ОК-4	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества
	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сфера жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сфера жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сфера жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сфера жизнедеятельности	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сфера жизнедеятельности
ОК-5	Знать: требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о требованиях к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний
	выделять значи- мую/запрашиваемую информа-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения вести профессиональную беседу с применением аргументации; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений вести профессиональную беседу с применением аргументации; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении вести профессиональную беседу с применением аргументации; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение вести профессиональную беседу с применением аргументации; выделять значимую / запрашиваемую информацию из прагматических текстов
	Владеть: стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров	лом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков владения стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров
ОК-6		Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные знания об основах взаи-	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные пред-	Обучающийся демонстрирует в це- лом успешные, но содержащие	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические пред-

	да ода ў		amon πουννα οδ ο ονγορού ποον		amon ποινία οδ ο ονίοπον ποον
	ластей	модействия со специалистами	ставления об основах взаимодей-	определенные пробелы в знаниях	ставления об основах взаимодей-
		смежных областей.	ствия со специалистами смежных	об основах взаимодействия со спе-	ствия со специалистами смежных
		0.5	областей.	циалистами смежных областей.	областей.
	Уметь: находить компромисс-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует сфор-
	ные способы разрешения про-	ментарные умения в нахождении	успешное, не несистематическое ис-	успешные, но содержащие опреде-	мированное умение в нахождении
	тиворечий при проектировании	компромиссных способов разреше-	пользование умений в нахождении	ленные пробелы в умении в нахожде-	компромиссных способов разреше-
	архитектурных объектов.	ния противоречий при проектирова-	компромиссных способов разрешения	нии компромиссных способов разре-	ния противоречий при проектирова-
		нии архитектурных объектов	противоречий при проектировании	шения противоречий при проектиро-	нии архитектурных объектов
			архитектурных объектов	вании архитектурных объектов	
	Владеть: способами отстаива-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует
	ния своей точки зрении и раз-	ментарные навыки владения спосо-	лом успешное, но несистематиче-	лом успешные, но содержащие	успешное и систематическое приме-
	решения противоречий	бами отстаивания своей точки зре-	ское применение навыков владения	определенные пробелы применения	нение навыков владения способами
		нии и разрешения противоречий	способами отстаивания своей точки	навыков владения способами отста-	отстаивания своей точки зрении и
		Lucks a keeple	зрении и разрешения противоречий		разрешения противоречий
			spenini ii puspemenini iipe iinsepe iini	шения противоречий	puspements aperatope and
OIC 5	Description of the property of	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует сфор-
ОК-7	Знать: особенности и возможности профессионального ро-	ментарные знания об особенностях	успешные, но неполные представле-	лом успешные, но содержащие	мированные систематические пред-
		и возможностях профессионального	ния об особенностях и возможностях	определённые пробелы в знаниях об	ставления об особенностях и воз-
	ста, условий успешного выпол-	роста, условиях успешного выпол-	профессионального роста, условиях	особенностях и возможностях про-	можностях профессионального ро-
	нения профессиональных зада-	нения профессиональных заданий	успешного выполнения профессио-	фессионального роста, условиях	ста, условиях успешного выполне-
	ний	F - F	нальных заданий	успешного выполнения профессио-	ния профессиональных заданий
				нальных заданий	* *
	Уметь: развивать профессио-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует сфор-
	нальные компетенции	ментарные умения развивать про-	лом успешное, но несистематиче-	лом успешные, но содержащие	мированное умение развивать про-
	,	фессиональные компетенции	ское использование умений разви-	определённые пробелы в умении	фессиональные компетенции
			вать профессиональные компетен-	развивать профессиональные компе-	
			ции	тенции	
	Владеть: навыками самостоя-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует успеш-
	тельного овладения новыми	ментарное владения навыками само-	успешное, но несистематическое вла-	лом успешные, но содержащие	ное и систематическое применение
	знаниями, используя современ-	стоятельного овладения новыми	дение навыками самостоятельного	определённые пробелы в навыках	навыков самостоятельного овладе-
	ные образовательные техноло-	знаниями, используя современные	овладения новыми знаниями, ис-	самостоятельного овладения новы-	ния новыми знаниями, используя
	гии, активные и интерактивные	образовательные технологии, активные и интерактивные методы обу-	пользуя современные образовательные технологии, активные и интер-	ми знаниями, используя современные образовательные технологии,	современные образовательные технологии, активные и интерактивные
	методы обучения	чения	активные методы обучения	активные и интерактивные методы	методы обучения
	-	ЮПИЯ	активные методы обутения	обучения	методы обутепия
ОК-8	Знать: практические основы	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует сфор-
OK-0	физической культуры и здоро-	ментарные знания о практических	успешные, но неполные представле-	успешные, но содержащие опреде-	мированные систематические пред-
	вого образа жизни	основах физической культуры и	ния о практических основах физиче-	лённые пробелы в знаниях о практи-	ставления о практических основах
	вого образа жизни	здорового образа жизни	ской культуры и здорового образа	ческих основах физической культуры	физической культуры и здорового
			жизни	и здорового образа жизни	образа жизни
	Уметь: использовать средства и	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует сфор-
	методы физической культуры	ментарные умения использовать	лом успешное, но несистематиче-	успешные, но содержащие опреде-	мированное умение использовать
	для профессионально-	средства и методы физической куль-	ское использование умений исполь-	лённые пробелы в умении использо-	средства и методы физической куль-
	личностного развития	туры для профессионально-	зовать средства и методы физиче-	вать средства и методы физической	туры для профессионально-
	passiiin	личностного развития	ской культуры для профессиональ-	культуры для профессионально-	личностного развития
			но-личностного развития	личностного развития	
	Владеть: навыками физической	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует успеш-
	культуры личности для успеш-	ментарные навыки физической куль-	успешное, но несистематическое при-	лом успешные, но содержащие	ное и систематическое применение
	ной социально-культурной и	туры личности для успешной соци-	менение навыков физической куль-	определённые пробелы применения	навыков физической культуры лич-
	профессиональной деятельно-	ально-культурной и профессиональ-	туры личности для успешной соци-	навыков физической культуры лич-	ности для успешной социально-
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			<u> </u>	

	сти	ной деятельности	ально-культурной и профессиональ-	ности для успешной социально-	культурной и профессиональной де-
	СІИ	поп деятельности	ной деятельности	культурной и профессиональной де- ятельности	ятельности
ОК-9	Знать: виды вредных и опасных производственных факторов и особенности природных и техногенных ЧС	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о видах вредных и опасных производственных факторов и особенностях природных и техногенных ЧС	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о видах вредных и опасных производственных факторов и особенностях природных и техногенных ЧС	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о видах вредных и опасных производственных факторов и особенностях природных и техногенных ЧС	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о видах вредных и опасных производственных факторов и особенностях природных и техногенных ЧС
	Уметь: проектировать эвакуа- цию персонала и населения при возникновении ЧС любого типа	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проектировать эвакуацию персонала и населения при возникновении ЧС любого типа	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений проектировать эвакуацию персонала и населения при возникновении ЧС любого типа	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении проектировать эвакуацию персонала и населения при возникновении ЧС любого типа	Обучающийся демонстрирует сформированное умение проектировать эвакуацию персонала и населения при возникновении ЧС любого типа
	Владеть: навыками организации безопасных условий труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки организации безопасных условий труда	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков организации безопасных условий труда	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков организации безопасных условий труда	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков организации безопасных условий труда
ОК-10	Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и значении информации в развитии современного информационного общества
	Уметь: логически мыслить, вести научные дискуссии; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения логически мыслить, вести научные дискуссии; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений логически мыслить, вести научные дискуссии; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении логически мыслить, вести научные дискуссии; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение логически мыслить, вести научные дискуссии; обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цель и выбирать пути её достижения
	Владеть: навыками самостоятельного анализа информации	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные навыки самостоятельного анализа информации	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков самостоятельного анализа информации	лом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков самостоятельного анализа информации	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков самостоятельного анализа информации
ОК-11	Знать: способы нахождения оптимальных организационно- управленческих решений	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о способах нахождения оптимальных организационно-управленческих решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о способах нахождения оптимальных организационноуправленческих решений	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о способах нахождения оптимальных организационно-управленческих решений	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о способах нахождения оптимальных организационно-управленческих решений
	Уметь: находить оптимальные организационно- управленческие решения	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения находить оптимальные организационноуправленческие решения	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений находить оптимальные организационноуправленческие решения	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении находить оптимальные организационно-управленческие решения	Обучающийся демонстрирует сформированное умение находить оптимальные организационноуправленческие решения
	Владеть: способами нахождения оптимальных организаци-	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения спосо-	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое при-	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение

	Ī	FORM HOVEN TO THE OFFICE OF THE OFFI	MONOTORIA MODELINOS DESCRIPTOS OFFICIALIS	определённые пробелы применения	HODE BOD BEGEOVER OFFICE SOLVE HOVONS
	онно-управленческих решений	бами нахождения оптимальных организационно-управленческих ре-	менение навыков владения способами нахождения оптимальных организа-	навыков владения способами нахож-	навыков владения способами нахож-дения оптимальных организацион-
	в нестандартных ситуациях и	шений в нестандартных ситуациях и	ционно-управленческих решений в	дения оптимальных организацион-	но-управленческих решений в не-
	готовность нести за них ответ-	готовность нести за них ответствен-	нестандартных ситуациях и готов-	но-управленческих решений в не-	стандартных ситуациях и готовность
	ственность	ность	ность нести за них ответственность	стандартных ситуациях и готовность	
				нести за них ответственность	
ОК-12	Знать: основные способы критической оценки собственных знаний и действий	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные знания об основных спо- собах критической оценки соб- ственных знаний и действий	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основных способах критической оценки собственных знаний и действий	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях об основных способах критической оценки собственных знаний и действий	критической оценки собственных знаний и действий
	Уметь: применять полученные	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует сфор-
	знания для устранения недо-	ментарные умения применять полу-	лом успешное, но несистематиче-	лом успешные, но содержащие	мированное умение применять по-
	статков и выбора их путей	ченные знания для устранения недо-	ское использование умений приме-	определённые пробелы в умении	лученные знания для устранения не-
		статков и выбора их путей	нять полученные знания для устра-	применять полученные знания для	достатков и выбора их путей
			нения недостатков и выбора их путей	устранения недостатков и выбора их	
	Program and anomaly of	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом	путей Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует успеш-
	Владеть: представлениями об основах самокритики, выборе	ментарные навыки владения пред-	успешное, но несистематическое при-	лом успешные, но содержащие	ное и систематическое применение
	средств развития достоинств и	ставлениями об основах самокри-	менение навыков представления об	определённые пробелы применения	навыков представления об основах
	устранения недостатков	тики, выборе средств развития до-	основах самокритики, выборе	навыков представления об основах	самокритики, выборе средств разви-
		стоинств и устранения недостатков	средств развития достоинств и	самокритики, выборе средств разви-	тия достоинств и устранения недо-
			устранения недостатков	тия достоинств и устранения недо- статков	статков
OIC 12	2	Of mary mary mary and mary and mary	OS was a way a management of the management		Of more way and a second and a
ОК-13	Знать: социально-значимые	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические пред-
	проблемы и процессы; о куль-	ментарные знания о социально-	успешные, но неполные представления о социально-значимых пробле-	лом успешные, но содержащие	ставления о социально-значимых
	турных традиций в формирова-	значимых проблемах и процессах, о культурных традиций в формирова-	мах и процессах, о культурных тра-	определенные пробелы в знаниях о социально-значимых проблемах и	проблемах и процессах, о культур-
	нии среды жизнедеятельности человека	нии среды жизнедеятельности чело-	диций в формировании среды жиз-	процессах, о культурных традиций	ных традиций в формировании сре-
	человека		недеятельности человека		
		века	недеятельности человека	в формировании среды жизнедея-	ды жизнедеятельности человека
	Уметь: классифицировать со-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом	тельности человека Обучающийся демонстрирует в це-	Official and the second and the seco
	циально-значимые проблемы и		успешное, не несистематическое ис-		Обучающийся демонстрирует сформированное умение классифициро-
		вать социально-значимые проблемы		лом успешные, но содержащие	
	задачи; определять актуальные	<u> </u>	пользование умений классифициро-	определенные пробелы в умении	вать социально-значимые проблемы
	направления в социальной сфере	и задачи, определять актуальные направления в социальной сфере	вать социально-значимые проблемы и задачи, определять актуальные	классифицировать социально- значимые проблемы и задачи, опре-	и задачи, определять актуальные направления в социальной сфере
	pe	направления в социальной сфере	направления в социальной сфере	делять актуальные направления в	направления в социальной сфере
			направления в социальной сфере	социальной сфере	
	Владеть: методами определе-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует
	ния актуальных направлений в	ментарные навыки владения мето-	лом успешное, но несистематиче-	лом успешные, но содержащие	успешное и систематическое приме-
	социальной сфере; навыками	дами определения актуальных	ское применение навыков владения	определенные пробелы применения	нение навыков владения методами
	обобщения, анализа и восприя-	направлений в социальной сфере,	методами определения актуальных	навыков владения методами опре-	определения актуальных направле-
	тия социологической, социаль-	направлении в социальной сфере, навыками обобщения, анализа и	направлений в социальной сфере,	деления актуальных направлений в	ний в социальной сфере, навыками
	но-экономической информации	восприятия социологической, соци-	направлении в социальной сфере, навыками обобщения, анализа и	социальной сфере, навыками обоб-	обобщения, анализа и восприятия
		ально-экономической информации	восприятия социологической, соци-	щения, анализа и восприятия социо-	социологической, социально-
	по изучаемым вопросам при				
	решении профессиональных за-	по изучаемым вопросам при реше-	ально-экономической информации	логической, социально-	экономической информации по изу-
	дач; приёмами оценки взаимо-	нии профессиональных задач, приё-	по изучаемым вопросам при реше-	экономической информации по изу-	чаемым вопросам при решении
	связи социальных, экономиче-	мами оценки взаимосвязи социаль-	нии профессиональных задач, приё-	чаемым вопросам при решении	профессиональных задач, приёмами

ских и других особенностей различных культур	ных, экономических и других особенностей различных культур	мами оценки взаимосвязи социальных, экономических и других особенностей различных культур	профессиональных задач, приёмами оценки взаимосвязи социальных, экономических и других особенностей различных культур	оценки взаимосвязи социальных, экономических и других особенностей различных культур
Знать: требования профессио- нальной этики в архитектурной практике; основы архитектур- ной деятельности и её влияние на развитие общества, культу- ры, науки	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о требованиях профессиональной этики в архитектурной практике; основах архитектурной деятельности и её влиянии на развитие общества, культуры, науки	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о требованиях профессиональной этики в архитектурной практике; основах архитектурной деятельности и её влиянии на развитие общества, культуры, науки	ки в архитектурной практике; основах архитектурной деятельности и её влиянии на развитие общества, культуры, науки	деятельности и её влиянии на развитие общества, культуры, науки
Уметь: проявлять инициативу в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать свою работу	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения проявлять инициативу в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать свою работу	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений проявлять инициативу в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать свою работу	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении проявлять инициативу в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать свою работу	Обучающийся демонстрирует сформированное умение проявлять инициативу в архитектурной деятельно сти; самостоятельно принимать решения; критически оценивать свою работу
Владеть: профессиональной этикой в области архитектуры; навыками инициирования идей и самостоятельного их воплощения; методами оценки проделанной работы	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения профессиональной этикой в области архитектуры; навыками инициирования идей и самостоятельного их воплощения; методами оценки проделанной работы	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение профессиональной этики в области архитектуры; навыков инициирования идей и самостоятельного их воплощения; методов оценки проделанной работы	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения профессиональной этики в области архитектуры; навыков инициирования идей и самостоятельного их воплощения; методов оценки проделанной работы	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение профессиональной этики в области архитектуры; навыков инициирования идей и самостоятельного их воплощения; методов оценки проделанной работы
Знать: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса	Обучающийся демонстрирует в це- лом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о многообразии культур и цивилиза- ций в их взаимодействии, многова- риантности исторического процесса	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса
Уметь: анализировать сущ- ность и значение гуманистиче- ских ценностей, взаимодей- ствие культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной циви- лизации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения анализировать сущность и значение гуманистических ценностей, взаимодействие культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений анализировать сущность и значение гуманистических ценностей, взаимодействие культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении анализировать сущность и значение гуманистических ценностей, взаимодействие культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации	современной цивилизации
Владеть: представлениями о культурном наследии, традициям, основанными на принципе гуманизма	Обучающийся демонстрирует фрагментарные представления о культурном наследии, традициях, основанных на принципе гуманизма	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое представление о культурном наследии, традициях, основанных на принципе гуманизма	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в представлении о культурном наследии, традициях, основанных на принципе гуманизма	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое представление о культурном наследии, традициях, основанных на принципе гуманизма
Знать: значение гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилизации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о гуманитарных ценностях для сохранения и развития современной цивилизации	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представле- ния о гуманитарных ценностях для сохранения и развития современной цивилизации	Обучающийся демонстрирует в це- лом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о гуманитарных ценностях для сохра- нения и развития современной ци-	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о гуманитарных ценностях для сохранения и развития современной цивилизации
	знать: требования профессиональной этики в архитектурной практике; основы архитектурной деятельности и её влияние на развитие общества, культуры, науки Уметь: проявлять инициативу в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать свою работу Владеть: профессиональной этикой в области архитектуры; навыками инициирования идей и самостоятельного их воплощения; методами оценки проделанной работы Знать: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса Уметь: анализировать сущность и значение гуманистических ценностей, взаимодействие культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации Владеть: представлениями о культурном наследии, традициям, основанными на принципе гуманизма Знать: значение гуманитарных ценностей для сохранения и развития современной цивилиностей для сохранения и развития сох	различных культур Знать: требования профессио- нальной этики в архитектурной практике; основы архитектур- ной деятельности и её влиянии на развитие общества, культу- ры, науки Уметь: проявлять инициативу в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать ре- шения; критически оценивать свою работу Владеть: профессиональной этикой в области архитектуры; навыками инициирования идей и самостоятельного их вопло- шения; методами оценки про- деланной работы Знать: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодей- ствии, многовариантность ис- торического процесса Уметь: анализировать сущность и значение гуманистиче- ских ценностей, взаимодей- ствие культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации Владеть: представлениями о культурном наследии, традици- ям, основанными на принципе гуманизма Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные знания о многообразии культурно и цивилизаций в их взаимодей- ствие культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации Владеть: представлениями о культурном наследии, традици- ям, основанными на принципе гуманизма Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные умения анализировать сущность и значение гуманистиче- ских ценностей, взаимодей, супьтурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные умения анализировать супысть и значение гуманитарных поручающийся демонстрирует фраг- ментарные умения анализировать супысть и значение гуманитарных поручающийся демонстрирует фраг- ментарные умения анализировать супысть и значение гуманитарных поручающийся демонстрирует фраг- ментарные умения анализировать супысть и значение гуманитарных поручающийся демонстрирует фраг- ментарные умения анализировать супысть и значение гуманитарных поручающийся демонстрирует фраг- ментарные умения анализировать супысть и поручающийся демонстрирует фраг- ментарные умения анализировать супысть на поручающийся демонстрирует фраг-	Банать: требования профессиональной этики в архитектурной практике; основы архитектурной практике; основы архитектурной деятельности и её влияние а развитие общества, культуры, науки Уметь: проявлять инициативу в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать сою работу Владеть: профессиональной этики в архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать сою работу Владеть: профессиональной этики в области архитектурной деятельности; самостоятельно принимать решения; критически оценивать сою работу Владеть: профессиональной этикой в области архитектурны деятельного их воплочения; кертически оценивать сою работу Владеть: профессиональной этикой в области архитектуры, науки Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения профессию (пределать образовать систем дей и самостоятельного их воплочения; методами оценки проделанной работы Знать: многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса Уметь: анализировать сущность и значение гуманистических ценностей, взаимодействии, многовариантности исторического процесса Уметь: анализировать сущность и значение гуманитарных и развития современной цивилизации Владеть: представлениями о культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации Владеть: представлениями о культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации Владеть: представлениями о культурно-исторических типов обществ для сохранения и развития современной цивилизации Владеть: представлениями о культурно наследии, традициях, основанным на принципе гуманизма и развития современной цивилизации в и взаимодействи культурно-исторических типов общест для сохранения и развития обрасет для сохранения и развития современной цивилизации обрачающий дея дамоней драговающий дея дамоней д	Базличных культур бенностей различных культур бенностей различных культур бенностей различных культур обенностей различных культуры образования профессиональной этики в архитектурной практике, основая архитектурной деятельности и сей влиянии на развитие общества, культуры, науки выпостав, культур и наминиты выпостав, культур и наминиты выпостав, культур и наминиты выпостав, культур и наминиты выпостав, культур наминиты выпостав, культуры, начае выпостав, культур наминиты выпоста

				вилизации	
	Уметь: бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует в це- лом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении бе- режно относиться к природе, обще- ству, другим людям и самому себе	Обучающийся демонстрирует сфор мированное умение бережно относиться к природе, обществу, другим людям и самому себе Обучающийся демонстрирует успеш
	Владеть: обязанностями по отношению к окружающей среде, другим людям и самому себе	обучающийся демонстрирует фраг- ментарные навыки владения обязан- ностями по отношению к окружаю- щей среде, другим людям и самому себе	осучающиися демонстрирует в целом успешное, но несистематическое при- менение навыков владения обязанно- стями по отношению к окружающей среде, другим людям и самому себе	лом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков владения обязанностями по отношению к окружающей среде, другим людям и самому себе	обучающийся демонстрирует успеш ное и систематическое применение навыков владения обязанностями по отношению к окружающей среде, другим людям и самому себе
ОПК-1	Знать: основные естественно- научные закономерности, воз- действующие на человека, на процессы его жизнедеятельно- сти и производства, и их взаи- мосвязь	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об основных естественнонаучных закономерностях, воздействующих на человека, на процессы его жизнедеятельности и производства, и их взаимосвязь	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об основных естественнонаучных закономерностях, воздействующих на человека, на процессы его жизнедеятельности и производства, и их взаимосвязь	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях об основных естественнонаучных закономерностях, воздействующих на человека, на процессы его жизнедеятельности и производства, и их взаимосвязь	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об основных естественно научных закономерностях, воздействующих на человека, на процессь его жизнедеятельности и производства, и их взаимосвязь
	Уметь: использовать методы теоретического эксперимента - работа с моделями многокритериального оценивания; уметь составлять иерархию приоритетов; сопоставлять данные, полученные различными методами исследования, для получения обобщающих синтетических выводов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения использовать методы теоретического эксперимента работа с моделями многокритериального оценивания; уметь составлять иерархию приоритетов; сопоставлять данные, полученые различными методами исследования, для получения обобщающих синтетических выводов	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений использовать методы теоретического эксперимента - работа с моделями многокритериального оценивания; уметь составлять иерархию приоритетов; сопоставлять данные, полученные различными методами исследования, для получения обобщающих синтетических выводов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении использовать методы теоретического эксперимента - работа с моделями многокритериального оценивания; уметь составлять иерархию приоритетов; сопоставлять данные, полученные различными методами исследования, для получения обобщающих синтетических выводов	Обучающийся демонстрирует сфор мированное умение использовать методы теоретического эксперимен та - работа с моделями многокритериального оценивания; уметь составлять иерархию приоритетов; со поставлять данные, полученные различными методами исследования, для получения обобщающих синтетических выводов
	Владеть: методиками теоретического моделирования и практического инструментального измерения данных в пределах объема знаний	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методиками теоретического моделирования и практического инструментального измерения данных в пределах объема знаний	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения методиками теоретического моделирования и практического инструментального измерения данных в пределах объема знаний	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков владения методиками теоретического моделирования и практического инструментального измерения данных в пределах объема знаний	Обучающийся демонстрирует успеш ное и систематическое применение навыков владения методиками теоре тического моделирования и практи ческого инструментального измере ния данных в пределах объема знаний
ОПК-2	Знать: источники информации, необходимой для проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об источниках информации, необходимой для проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об источниках информации, необходимой для проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях об источниках информации, необходимой для проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об источниках информации, необходимой для проектной деятельности
	Уметь: применять цифровые и вербальные средства коммуни- кации, технологию профессио- нального языка	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения применять цифровые и вербальные средства коммуникации, технологию профессионального языка	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений применять цифровые и вербальные средства коммуникации, технологию профессионального языка	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении применять цифровые и вербальные средства коммуникации, технологию профессионального языка	Обучающийся демонстрирует сфор мированное умение применять циф ровые и вербальные средства коммуникации, технологию профессио нального языка
	Владеть: навыками использо-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом		Обучающийся демонстрирует успеш-

	как средства профессиональных коммуникаций	ми использования современных тех- нологий как средства профессио- нальных коммуникаций	менение навыков использования современных технологий как средства профессиональных коммуникаций	определённые пробелы применения навыков использования современных технологий как средства профессиональных коммуникаций	навыков использования современных технологий как средства профессиональных коммуникаций
ОПК-3	Знать: виды информационных, компьютерных и сетевых технологий; структуру источников и баз данных для архитектурного проектирования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о видах информационных, компьютерных и сетевых технологий; о структуре источников и баз данных для архитектурного проектирования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о видах информационных, компьютерных и сетевых технологий; о структуре источников и баз данных для архитектурного проектирования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о видах информационных, компьютерных и сетевых технологий; о структуре источников и баз данных для архитектурного проектирования	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о видах информационных, компьютерных и сетевых технологий; о структуре источников и баз данных для архитектурного проектирования
	Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации; выбирать источники и базы данных необходимые для освоения архитектурного проектирования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации; выбирать источники и базы данных необходимые для освоения архитектурного проектирования	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, не несистематическое использование умений осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации; выбирать источники и базы данных необходимые для освоения архитектурного проектирования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации; выбирать источники и базы данных необходимые для освоения архитектурного проектирования	Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации; выбирать источники и базы данных необходимые для освоения архитектурного проектирования
	Владеть: информационными, компьютерными и сетевыми технологиями; приёмами использования информации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения информационными, компьютерными и сетевыми технологиями, приёмами использования информации	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения информационными, компьютерными и сетевыми технологиями, приёмами использования информации	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения информационными, компьютерными и сетевыми технологиями, приёмами использования информации	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения информационными, компьютерными и сетевыми технологиями, приёмами использования информации
ПК-1	Знать: основы теории и методы разновидностей архитектурного проектирования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о теориях и методах архитектурного проектирования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о теориях и методах архитектурного проектирования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в знаниях о теориях и методах архитектурного проектирования	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о теориях и методах архитектурного проектирования
	циональным, эстетическим, кон- структивно-техническим, эконо- мическим и другим основопола- гающим требованиям, нормати- вам и законодательству на всех стадиях	ментарные умения разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умений разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы в умении разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивнотехническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях	Обучающийся демонстрирует сформированное умение разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим и другим основополагающим требованиям, нормативам и законодательству на всех стадиях
	Владеть: методикой поэтапной работы над проектом (эскиз - проект) и профессиональной терминологией	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методикой поэтапной работы над проектом и профессиональной терминологией	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков поэтапной работы над проектом и владения профессиональной терминологией	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определённые пробелы применения навыков поэтапной работы над проектом и владения профессиональной терминологией	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков применения методики поэтапной работы над проектом и владение профессиональной терминологией

ПК-2	Знать: современные прогрес-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует сфор-
11K-2	сивные тенденции в науке и	ментарные знания о современных	успешные, но неполные представле-	успешные, но содержащие опреде-	мированные систематические пред-
	технологиях для инициирова-		ния о современных прогрессивных	ленные пробелы в знаниях о совре-	ставления о современных прогрес-
	ния новаторских решений	и технологиях	тенденциях в науке и технологиях	менных прогрессивных тенденциях в	
	1 1			науке и технологиях	логиях
	Уметь: инициировать новатор-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует сфор-
	ские решения	ментарные умения в инициировании	лом успешное, но несистематиче-	успешные, но содержащие определен-	мированное умение инициировать
	*	новаторских решений	ское использование новаторских	ные пробелы в умении инициировать	новаторские решения
		1 1	решений	новаторские решения	
	Владеть: творческим мышле-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует
	нием и воображением	ментарные навыки творческого	успешное, но несистематическое при-	успешные, но содержащие определен-	успешное и систематическое приме-
	1	мышления и воображения	менение навыков творческого мышле-	ные пробелы применения навыков	нение навыков творческого мышле-
		1	ния и воображения	творческого мышления и воображения	ния и воображения
ПК-3	Знать: методы интеграции раз-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует сфор-
1111	нообразных форм знаний и	ментарные знания методов интегра-	лом успешные, но неполные пред-	лом успешные, но содержащие	мированные систематические пред-
	навыков при разработке про-	ции разнообразных форм знаний и	ставления о методах интеграции	определенные пробелы в знаниях	ставления о методах интеграции
	ектных решений	навыков	разнообразных форм знаний и навы-	методов интеграции разнообразных	разнообразных форм знаний и навы-
	1		ков	форм знаний и навыков	ков
	Уметь: согласовывать различ-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует сфор-
	ные факторы, интегрировать	ментарные умения согласовывать и	лом успешное, но несистематиче-	лом успешные, но содержащие	мированное умение согласовывать и
	разнообразные формы знания и	интегрировать разнообразные фак-	ское использование умения согласо-	определенные пробелы в умении со-	интегрировать разнообразные фак-
	навыки при разработке проект-	торы и навыки	вывать и интегрировать разнообраз-	гласовывать и интегрировать разно-	торы и навыки
	ных решений	•	ные факторы и навыки	образные факторы и навыки	•
	Владеть: методами интеграции	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует успеш-
	разнообразных форм знаний и	ментарные навыки владения мето-	лом успешное, но несистематиче-	лом успешные, но содержащие	ное и систематическое применение
	навыков при разработке про-	дами интеграции разнообразных	ское применение навыков владения	определенные пробелы применения	навыков владения методами интегра-
	ектных решений	форм знаний и навыков	методами интеграции разнообраз-	навыков владения методами инте-	ции разнообразных форм знаний и
	1	1 1	ных форм знаний и навыков	грации разнообразных форм знаний	
				и навыков	
ПК-4	Знать: приёмы проектирования	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует сфор-
	и объёмно-пространственного	ментарные знания приёмов проек-	лом успешные, но неполные пред-	лом успешные, но содержащие	мированные систематические пред-
	моделирования архитектурных	тирования и объёмно-	ставления о приёмах проектирова-	определенные пробелы в знаниях	ставления о приёмах проектирова-
	зданий и сооружений	пространственного моделирования	ния и объёмно-пространственного	приёмов проектирования и объёмно-	
	здании и сооружении	архитектурных зданий и сооруже-	моделирования архитектурных зда-	пространственного моделирования	моделирования архитектурных зда-
		ний	ний и сооружений	архитектурных зданий и сооруже-	ний и сооружений
				ний	
	Уметь: моделировать и гармо-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует сфор-
	низировать искусственную среду	ментарные умения моделировать и	лом успешное, но несистематиче-	лом успешные, но содержащие	мированное умение моделировать и
	обитания	гармонизировать искусственную сре-	ское использование умения модели-	определенные пробелы в умении	гармонизировать искусственную сре-
	Contains	ду обитания	ровать и гармонизировать искус-	моделировать и гармонизировать ис-	ду обитания
		·	ственную среду обитания	кусственную среду обитания	·
	Владеть: приёмами и сред-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует успеш-
	ствами гармонизации искус-	ментарные навыки владения приё-	лом успешное, но несистематиче-	лом успешные, но содержащие	ное и систематическое применение
	ственной среды	мами и средствами гармонизации	ское применение навыков владения	определенные пробелы применения	навыков владения приёмами и сред-
	ственной средв	искусственной среды	приёмами и средствами гармониза-	навыков владения приёмами и сред-	ствами гармонизации искусственной
			ции искусственной среды	ствами гармонизации искусственной	среды
				среды	
ПК-5	Знать: о новейших технологиях	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует сфор-
	и инновациях в строительстве		успешные, но неполные представле-	успешные, но содержащие определен-	мированные систематические пред-
	и архитектуре	нологиях и инновациях в строитель-	ния о новейших технологиях и инно-	ные пробелы в знаниях о новейших	ставления о новейших технологиях
		стве и архитектуре	вациях в строительстве и архитектуре	технологиях и инновациях в строи-	и инновациях в строительстве и ар-
				тельстве и архитектуре	хитектуре

	1				T -
	Уметь: обеспечивать решения функционально- технологических, конструктив- ных, социально-экономических и эстетических задач с учётом специфики параметров среды и других объективных факторов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в обеспечении функционально-технологических, конструктивных, социально-экономических и эстетических задач с учётом специфики параметров среды и других объективных факторов	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение обеспечивать решения функционально-технологических, конструктивных, социально-экономических и эстетических задач с учётом специфики параметров среды и других объективных факторов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении обеспечивать решения функционально-технологических, конструктивных, социально-экономических и эстетических задач с учётом специфики параметров среды и других объективных факторов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение обеспечивать решения функциональнотехнологических, конструктивных, социально-экономических и эстетических задач с учётом специфики параметров среды и других объективных факторов
	Владеть: инновационными и технически грамотными методами использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения, новейшими информационно-компьютерными средствами при разработке проектов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения инновационными и технически грамотными методами использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения, новейшими информационнокомпьютерными средствами	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения инновационными и технически грамотными методами использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения, новейшими информационно-компьютерными средствами	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения инновационными и технически грамотными методами использования строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения, новейшими информационно-компьютерными средствами	технически грамотными методами ис- пользования строительных техноло- гий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения, новейшими ин-
ПК-6	Знать: методы сбора и анализа предпроектной информации	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов сбора и анализа предпроектной информации	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах сбора и анализа предпроектной информации	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях методов сбора и анализа предпроектной информации	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методах сбора и анализа предпроектной информации
	Уметь: определять проблемы на всех этапах проектного процесса	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные умения в определении проблем на всех этапах проектного процесса	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умения в определении проблем на всех этапах проектного процесса	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении определять проблемы на всех этапах проектного процесса	Обучающийся демонстрирует сформированное умение определять проблемы на всех этапах проектного процесса
	Владеть: навыками анализа и критической оценки проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки анализа и критической оценки проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа и критической оценки проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков анализа и критической оценки проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа и критической оценки проделанной работы на всех этапах предпроектного и проектного процессов
ПК-7	Знать: потребности общества, конкретных заказчиков и поль- зователей	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные знания потребностей общества, конкретных заказчиков и пользователей	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о потребностях общества, конкретных заказчиках и пользователях	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях потребностях общества, конкретных заказчиках и пользователях	мированные систематические пред- ставления о потребностях обще- ства, конкретных заказчиках и поль- зователях
	Уметь: проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные умения в проведении оценки контекстуальных и функци- ональных требований к искусствен- ной среде обитания	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение проведения оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания	успешные, но содержащие определенные пробелы в умении проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания	•
	Владеть: методами оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные навыки оценки контек- стуальных и функциональных требо- ваний к искусственной среде обитания	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое при- менение навыков оценки контексту- альных и функциональных требова- ний к искусственной среде обитания	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков оценки контекстуальных и функциональных требований к искус-	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков оценки контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания

				ственной среде обитания	
ПК-8	дения анализа и оценки здания, комплекса зданий или фрагментов анализа искусственной среды обитания	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания научных основ проведения анализа и оценки здания, комплекса зданий или фрагментов анализа искусственной среды обитания	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о научных основах проведения анализа и оценки здания, комплекса зданий или фрагментов анализа искусственной среды обитания	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях научных основ проведения анализа и оценки здания, комплекса зданий или фрагментов анализа искусственной среды обитания	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о научных основах проведения анализа и оценки здания, комплекса зданий или фрагментов анализа искусственной среды обитания
	Уметь: проводить оценку зданий, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в проведении оценки зданий, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение проводить оценку зданий, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении проводить оценку зданий, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания	Обучающийся демонстрирует сформированное умение проводить оценку зданий, комплекса зданий и фрагментов искусственной среды обитания
	Владеть: методами анализа и оценки зданий и комплекса зданий	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные навыки владения мето- дами анализа и оценки зданий и комплекса зданий	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа и оценки зданий и комплекса зданий	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков анализа и оценки зданий и комплекса зданий	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки зданий и комплекса зданий
ПК-9	Знать: состав и правила выполнения архитектурно- строительных рабочих чертежей	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания состава и правил выполнения архитектурностроительных рабочих чертежей	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о составе и правилах выполнения архи- тектурно-строительных рабочих черте- жей	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определен- ные пробелы в знаниях составе и пра- вилах выполнения архитектурно- строительных рабочих чертежей	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о составе и правилах выполнения архитектурно-строительных рабочих чертеже
	Уметь: разрабатывать, формировать и транслировать проектные предложения средствами компьютерной графики	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в разработке, формировании и транслировании проектных предложений средствами компьютерной графики	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение разрабатывать, формировать и транслировать проектные предложения средствами компьютерной графики	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении разрабатывать, формировать и транслировать проектные предложения средствами компьютерной графики	Обучающийся демонстрирует сформированное умение в разработке, формировании и транслировании проектных предложений средствами компьютерной графики
	Владеть: методами и технологиями компьютерного проектирования	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения методами и технологиями компьютерного проектирования	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение методов и технологий компьютерного проектирования	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения методов и технологий компьютерного проектирования	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение методов и технологий компьютерного проектирования
ПК-10	сфере архитектурной науки	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания задач экспертизы в сфере архитектурной науки	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о задачах экспертизы в сфере архитектурной науки	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определен- ные пробелы в знаниях о задачах экс- пертизы в сфере архитектурной науки	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о задачах экспертизы в сфере архитектурной науки
	Уметь: объяснять актуальность и выводы научных исследова- ний	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения в объяснении актуальности и выводов научных исследований	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение объяснять актуальность и выводы научных исследований	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении объяснять актуальность и выводы научных исследований	Обучающийся демонстрирует сформированное умение объяснять актуальность и выводы научных исследований
	Владеть: вербальными средствами обоснования научных проблем	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения вербальными средствами обоснования научных проблем	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение вербальных средств обоснования научных проблем	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения вербальных средств обоснования научных проблем	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение вербальных средств обоснования научных проблем
ПК-11	Знать: основы профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основ професси-	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные пред-	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические пред-

		ональной деятельности	ставления об основах профессиональной деятельности	определенные пробелы в знаниях основ профессиональной деятельности	ставления об основах профессио- нальной деятельности
	Уметь: использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные умения использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированное умение использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности
	Владеть: приемами и навыками профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарное владение приемами и навыками профессиональной дея- тельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение приемов и навыков профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения приемов и навыков профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение приемов и навыков профессиональной деятельности
ПК-12	Знать: профессиональные, деловые, финансовые и законодательные контексты, интересы общества, заказчиков и пользователей	ных, деловых, финансовых и законодательных контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о профессиональных, деловых, финансовых и законодательных контекстах, интересах общества, заказчиков и пользователей	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях профессиональных, деловых, финансовых и законодательных контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о профессиональных, деловых, финансовых и законодательных контекстах, интересах общества, заказчиков и пользователей
	Уметь: участвовать в организации проектного процесса	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные умения в организации проектного процесса	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения организовывать проектный процесс	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определен- ные пробелы в умении организовывать проектный процесс	Обучающийся демонстрирует сформированное умение организовывать проектный процесс
	Владеть: приемами организации проектного процесса исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения приемами организации проектного процесса исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения приемами организации проектного процесса исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения приемами организации проектного процесса исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения приемами организации проектного процесса исходя из знания профессионального, делового, финансового и законодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей
ПК-13	Знать: профессиональные особенности проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания о профессиональных особенностях проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о профессиональных особенностях проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о профессиональных особенностях проектной деятельности	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о профессиональных особенностях проектной деятельности
	Уметь: оказывать профессиональные услуги	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные умения оказывать про- фессиональные услуги	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое уме- ние оказывать профессиональные услуги	Обучающийся демонстрирует в це- лом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении оказывать профессиональные услуги	Обучающийся демонстрирует сформированное умение оказывать профессиональные услуги
	Владеть: способностью оказания профессиональных услуг	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения способностью оказания профессиональных услуг	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способностью оказания профессиональных услуг	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения способностью оказания профессиональных услуг	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения способностью оказания профессиональных услуг
ПК-14	Знать: способы координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом про-	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о способах координировать взаимодействие специалистов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о способах координировать взаимо-	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о способах координировать взаимодействие специалистов

	dagayayayı yara	OVERVOLE TRANSPORTE			
	фессионального разделения труда	ектном процессе с учетом профессионального разделения труда	смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда	действие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда	ного разделения труда
	Уметь: координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда	ного разделения труда
	Владеть: способами координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения способами координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способами координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения способами координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального разделения труда	успешное и систематическое приме- нение навыков владения способами координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в
ПК-15	Знать: порядок, нормы и правила ведения авторского надзора	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные знания о порядке, нор- мах и правилах ведения авторского надзора	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о порядке, нормах и правилах ведения авторского надзора	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях о порядке, нормах и правилах ведения авторского надзора	
	Уметь: осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов	Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов
	Владеть: способностью квалифицированно осуществлять авторский надзор	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения способностью квалифицированно осуществлять авторский надзор	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения способностью квалифицированно осуществлять авторский надзор	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения способностью квалифицированно осуществлять авторский надзор	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения способностью квалифицированно осуществлять авторский надзор
ПК-16	Знать: законы самоанализа профессиональных знаний, умений, навыков	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания законов самоанализа профессиональных знаний, умений, навыков	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о законах самоанализа профессиональных знаний, умений, навыков	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях законов самоанализа профессиональных знаний, умений, навыков	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о законах самоанализа профессиональных знаний, умений, навыков
	Уметь: осуществлять самоанализ профессиональных знаний, умений, навыков	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные умения осуществлять самоанализ профессиональных зна- ний, умений, навыков	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое использование умения осуществлять самоанализ профессиональных знаний, умений, навыков	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении осуществлять самоанализ профессиональных знаний, умений, навыков	Обучающийся демонстрирует сформированное умение осуществлять самоанализ профессиональных знаний, умений, навыков
	Владеть: навыками самоанализа профессиональных знаний, умений	Обучающийся демонстрирует фраг- ментарные навыки владения само- анализом профессиональных зна- ний, умений	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков владения самоанализом профессиональных знаний, умений	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков владения самоанализом профессиональных знаний, умений	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков владения самоанализом профессиональных знаний, умений
ПК-17	Знать: правила оценки преце-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует сфор-
					22

		Γ	T		T
	дентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	ментарные знания правил оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	лом успешные, но неполные представления о правилах оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	лом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях правилах оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	мированные систематические представления о правилах оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств
	Уметь: анализировать прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	культуре, в смежных сферах про- странственных искусств	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение анализировать прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении анализировать прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	Обучающийся демонстрирует сформированное умение анализировать прецеденты в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств
	Владеть: навыками анализа и средствами оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	ствами оценки прецедентов в местной	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа и средствами оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы применения навыков анализа и средствами оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа и средствами оценки прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств
ПК-18	Знать: методы обобщения, анализа и критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания методов обобщения, анализа и критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления о методах обобщения, анализа и критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях методах обобщения, анализа и критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления о методах обобщения, анализа и критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры
	Уметь: обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения выдающихся примеров современной архитектуры	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения выдающихся примеров современной архитектуры	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения выдающихся примеров современной архитектуры	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения выдающихся примеров современной архитектуры	Обучающийся демонстрирует сформированное умение обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения выдающихся примеров современной архитектуры
	Владеть: приёмами обобщения, навыками анализа и методами критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры	Обучающийся демонстрирует фрагментарные навыки владения приёмами обобщения, анализа и методами критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое применение приёмов обобщения, навыков анализа и методов критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в применении приёмов обобщения, навыков анализа и методов критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры	Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение приёмов обобщения, навыков анализа и методов критической оценки архитектурных решений выдающихся примеров современной архитектуры
ПК-19	Знать: особенности составления тезисов публичных выступлений для различных категорий слушателей	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания об особенностях составления тезисов публичных выступлений для различных категорий слушателей	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но неполные представления об особенностях составления тезисов публичных выступлений для различных категорий слушателей	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в знаниях об особенностях составления тезисов публичных выступлений для различных категорий слушателей	Обучающийся демонстрирует сформированные систематические представления об особенностях составления тезисов публичных выступлений для различных категорий слушателей
	Уметь: составлять тезисы публичных выступлений и делать сообщения для различных категорий слушателей	Обучающийся демонстрирует фрагментарные умения составлять тезисы публичных выступлений и делать сообщения для различных категорий слушателей	Обучающийся демонстрирует в целом успешное, но несистематическое умение составлять тезисы публичных выступлений и делать сообщения для различных категорий слушате-	Обучающийся демонстрирует в целом успешные, но содержащие определенные пробелы в умении составлять тезисы публичных выступлений и делать сообщения для раз-	Обучающийся демонстрирует сформированное умение составлять тезисы публичных выступлений и де-

		лей	личных категорий слушателей	
Владеть: приемами популяри-	Обучающийся демонстрирует фраг-	Обучающийся демонстрирует в целом	Обучающийся демонстрирует в це-	Обучающийся демонстрирует
зации архитектуры и архитек-	ментарные навыки владения прие-	успешное, но несистематическое при-	лом успешные, но содержащие	успешное и систематическое приме-
турного образования в обще-	мами популяризации архитектуры и	менение навыков приемами популя-	определенные пробелы применения	нение навыков приемами популяри-
стве	архитектурного образования в об-	ризации архитектуры и архитектур-	навыков приемами популяризации	зации архитектуры и архитектурно-
	ществе	ного образования в обществе	архитектуры и архитектурного обра-	го образования в обществе
			зования в обществе	

Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации в составе основной образовательной программы по направлению подготовки:

07.03.01 АрхитектураНаправленность ОПОП: **Архитектурное проектирование**

Таблица 3

Вид аттестационного испытания	Код контролируемой компетенции	Структурные элементы задания на выполнение ВКР (оценочное средство)
1	2	3
	OK-1, 2, 3, 10, 13, 15, 16 ПК-17	Актуальность темы исследования (ВКР и доклад)
	OK-1, 2, 3, 4, 7, 10, 13, 14, 15, 16; OПК-2, 3; ПК-6, 7, 8, 17, 18 OK-4, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16; OПК-1, 2, 3;	Качество анализа и решения поставленных задач (ВКР): полнота и наглядность анализа объектов архитектуры по тематике, соответствующей проектируемому объекту; раскрытие поставленной в проекте проблемы Объем и качество аналитической, теоретической и практической работы (ВКР): соответствие разработанного задания на проектирование поставленным задачам; наличие проекций и
Выпуская	ПК-1, 2, 3, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16	схем, необходимых для полной демонстрации проектируемого объекта; комплексность проектного решения; оригинальность архитектурной идеи и подачи проектируемого объекта; соответствие проекта действующим нормативным и законодательным документам; грамотность применения при проектировании объекта конструктивных и инженерных систем.
квалификаци- онная работа	ОК-7; ОПК-3; ПК-4, 9, 16	Применение современного программного обеспечения, компьютерных технологий в работе (ВКР, презентация): использование компьютерных технологий при моделировании проектируемого объекта
	ОК-7, 12; ПК-4, 9, 15, 16	Качество оформления работы, научная грамотность (ВКР): законченность чертежей и схем; компоновка чертежей и схем на планшете; грамотность составления пояснительной записки; чёткость, грамотность и последовательность изложения информации; соблюдение норм научного языка; выполнение в срок
	OK-1, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 16; ПК-10, 16, 19	Защита основных положений, вытекающих из результатов ВКР (доклад, презентация): компетентность в области избранной темы и понимание автором перспектив развития предмета исследования, свободное владение материалом, умение вести научный диалог, отвечать на вопросы и замечания, умение представить работу на защите
	ОК-1, 5, 10 ПК-16, 19	Полнота и точность ответов на вопросы, уровень речевой культуры.

Этапы формирования компетенций представлены в маршруте достижения запланированных результатов освоения $O\Pi O\Pi$

МАРШРУТ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Таблица 4

	•																																	_				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	ци	<u> </u>	
Коды	Дисциплины	№ се- мест ра	Форма аттестации	OK-1	ОК-2	ОК-3	OK-4	OK-5	OK-6	ОК-7	OK-8	ОК-9	OK-10	OK-11	ОК-12	OK-13	OK-14	OK-15	OK-16	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	IIK-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
Б1.Б.1	История	1	зачет	Ĭ	+							Ĭ	+	Ĭ				+																						Г	\Box
Б1.Б.2	Русский язык и культура речи	1	зачет					+							+																										
Б1.Б.3	Начертательная гео- метрия	1	Экзамен, 2 РГР																	+											+		+								
Б1.Б.4	Иностранный язык	1, 2, 3	зачет, зачет, экзамен					+		+																															
Б1.Б.5	Философия	5	экзамен	+						+			+		+											T															
Б1.Б.6	Архитектурная эко- логия	5	зачет							+										+					+		+						+		+						
Б1.Б.7	Основы экономиче- ской теории	7	зачет			+				+			+																												
Б1.Б.8	Право	8	зачет				+						+						+																						
Б1.Б.9.1	Композиционное моделирование	1, 2	зачет, КР							+					+									+		+					+										
Б1.Б.9.2	Методология проектирования	3	зачет										+			+																	+								
Б1.Б.9.3	Архитектурное про- ектирование (1-й уровень)	1, 2, 3, 4, 5, 6	2 KII, 2 KII, 2 KII, 2 KII, 2 KII, 2 KII,						+	+												+	+	+		+			+	+	+									+	
Б1.Б.9.4	Типология зданий и сооружений	6	зачет										+			+						+								+										+	
Б1.Б.10.1	Архитектурное ма- териаловедение	2	зачет																	+							+														
Б1.Б.10.2	Архитектурные кон- струкции	3, 4	КР, экзамен, КР																	+			+		+		+														
Б1.Б.10.3	Архитектурно- строительные техно- логии	6	зачет																	+			+				+														
Б1.Б.10.4	Теория конструиро- вания	5, 6	КР, экзамен, КР																	+			+		+		+														
Б1.Б.10.5	Экономика архитектурных решений и строительства	9	зачет			+																	+											+							
Б1.Б.11.1	Безопасность жизне-	6	зачет						+			+															+														\perp

Коды	Дисциплины	№ се- мест ра	Форма аттестации	OK-1	OK-2	ОК-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	ОК-9	OK-10	OK-11	OK-12	OK-13	OK-14	OK-15	3 3	OK-16 OHK-1	I-MIIO	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	11K-3	11K-4	IIK-5	IIK-0	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	10	11K-18	ПК-19
	деятельности						Ĭ														T																				T	T	٦
Б1.Б.11.2	Инженерные системы и оборудование в архитектуре	7, 8	зачет, РГР, КР																	+	-			+	-	F	-	+															
Б1.Б.12.1	История пространственных искусств (изобразительное искусство и дизайн)	1	экзамен, реферат														+	+																						+			
Б1.Б.12.2	История простран- ственных искусств (история архитекту- ры; история градо- строительства)	1, 2, 3	зачет, реферат, экзамен, зачет, реферат														+						+								+									+	+		
Б1.Б.12.3	Теория архитектуры	8,	экзамен, реферат														+	+																						+	+	- -	+
Б1.Б.13.1	Основы профессио- нальных коммуни- каций (графические средства)	1, 2	зачет, зачет							+					+											-	-					+		+									
Б1.Б.13.2	Основы профессио- нальных коммуни- каций (пластические средства)	3,	зачет, КР							+					+											-	+					+		+									
Б1.Б.13.3	Основы профессио- нальных коммуни- каций (цифровые и вербальные сред- ства)	3, 4, 5	зачет, КР, зачет, КР																			+	+		+	-	- -	+				+											
Б1.Б.14.1	Профессиональная практика (часть 1 - архитектурное законодательство и нормирование; часть 2 - региональное законодательство в архитектуре и градостроительстве)	8	зачет				+			+				+								+											+		+			+					
Б1.Б.15	Физическая культура и спорт	5, 7	зачет, зачет						+		+																																7
Б1.В.ОД.1	Строительная механика	3, 4, 5	зачет, 2 РГР, экзамен, 2 РГР, зачет, 2 РГР																	+	-						-	+															

Коды	Дисциплины	№ се- мест ра	Форма аттестации	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	OK-10	OK-11	OK-12	OK-13	OK-14	OK-15	OK-16	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
Б1.В.ОД.2	Архитектурная фи- зика	4, 5	экзамен, КР, РГР, зачет, КР																	+					+		+						+		+						
Б1.В.ОД.3	Эстетика в архитектуре	6	экзамен, реферат										+				+					+																	+		+
Б1.В.ОД.4	Социология города и архитектуры	9	зачет, реферат						+							+					+	+						+	+												
Б1.В.ОД.5.1	Архитектурное про- ектирование (2-й уровень)	7, 8, 9	2 КП, 2 КП, экзамен, КП							+						+							+		+				+	+	+							+		+	
Б1.В.ОД.5.2	Современные типо- логические особен- ности зданий	7,	экзамен, реферат, зачет, реферат							+			+			+						+						+		+										+	
Б1.В.ОД.6.1	Инженерное благо- устройство террито- рий и транспорт	7	экзамен, КР																	+					+		+	+													
Б1.В.ОД.6.2	Современные материалы и технологии в архитектуре	7	зачет																								+											+			
Б1.В.ОД.6.3	Современные кон- структивные систе- мы в архитектуре	8	экзамен, КР							+										+			+		+		+											+			
Б1.В.ОД.7.1	Подземная урбани- стика	8	зачет																						+		+													+	
Б1.В.ОД.7.2	Современные системы инженерного оборудования и энергосбережения в архитектуре	9	зачет							+										+					+		+														
Б1.В.ОД.8.1	История простран- ственных искусств (история русской ар- хитектуры; архитек- тура XX века)	3, 5	зачет, экзамен, реферат														+	+				+																+	+	+	+
Б1.В.ОД.8.2	Основы теории гра- достроительства и районной планиров- ки	6	зачет																									+	+	+									+		
Б1.В.ОД.8.3	Теория и критика в архитектуре	9	зачет, реферат													+		+												+								+		+	
Б1.В.ОД.9.1	Академическая жи-	3,	экзамен,														+									+													+		

Коды	Дисциплины	№ се- мест ра	Форма аттестации	OK-1	OK-2	ОК-3	OK-4	OK-5	OK-6	ОК-7	ОК-8	OK-9	OK-10	OK-11	OK-12	OK-13	OK-14	OK-15	OK-16	ОПК-1	ОПК-2	OIIK-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
	вопись	4	KP																																						
Б1.В.ОД.9.2	Современные техно- логии графического моделирования	7	KP							+					+											+	+				+										
Б1.В.ОД.10.1	Профессиональная практика (архитектурный менеджмент и администрирование)	9	зачет											+	+						+				+									+		+					
	Элективные курсы по физической культуре	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8	3aчет, 3aчет, 3aчет, 3aчет, 3aчет, 3aчет,						+		+																														
Б1.В.ДВ.1	Конструктивный рисунок	1, 2	зачет, экзамен														+									+													+		
Б1.В.ДВ.1	Академический ри- сунок	1, 2	зачет, экзамен														+									+													+		
Б1.В.ДВ.2	История современ- ного искусства	2	зачет, реферат														+	+																					+		
Б1.В.ДВ.2	Культурология	2	зачет, реферат														+	+																					+		
Б1.В.ДВ.3	Система проектной документации в строительстве	2	Зачет, 2 РГР																							+					+										
Б1.В.ДВ.3	Архитектурно- строительное черче- ние		Зачет, 2 РГР																							+					+										
Б1.В.ДВ.4	Основы компьютер- ных технологий	2	KP																			+				+					+										
Б1.В.ДВ.4	Компьютерное про- ектирование в архи- тектуре	2	KP																			+				+					+										
Б1.В.ДВ.5	Архитектура и градо- строительство города Самары	4	зачет, реферат														+																						+	+	
Б1.В.ДВ.5	История советского архитектурного авангарда	4	зачет, реферат														+																						+	+	
Б1.В.ДВ.6	Основы геодезии	6	Зачет, РГР	1								1						1	1	+	1			1	+		+													ĺ	

Коды	Дисциплины	№ се- мест ра	Форма аттестации	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	OK-9	OK-10	OK-11	OK-12	OK-13	OK-14	OK-15	OK-16	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	HK-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
Б1.В.ДВ.6	Инженерная геоде- зия	6	Зачет, РГР																	+					+		+														
Б1.В.ДВ.7	Проектирование акустической среды зрительных залов	6	KP																	+					+		+											+			
Б1.В.ДВ.7	Проектирование ис- кусственной свето- вой среды	6	КР																	+					+		+											+			
Б1.В.ДВ.8	Скульптура	6	КР																					+		+					+							+			
Б1.В.ДВ.8	Пластическое моделирование	6	КР																					+		+					+							+			
Б1.В.ДВ.9	Конструирование архитектурных деталей	7	Зачет, РГР																						+		+				+							+			
Б1.В.ДВ.9	Методология устойчивого развития в архитектурном проектировании	7	Зачет, РГР													+				+		+			+		+											+			
Б1.В.ДВ.10	Архитектура интерьера	7	КР																				+			+					+										
Б1.В.ДВ.10	Интерьер и инженерное оборудование зданий	7	КР																				+			+					+										
Б1.В.ДВ.11	Ландшафтное проектирование	8	экзамен, КП																				+		+	+	+				+							+			
Б1.В.ДВ.11	Реконструкция го- родского ландшафта	8	экзамен, КП																				+		+	+	+				+							+			
Б1.В.ДВ.12	Реконструкция исторической среды	9	Зачет, КР																						+			+	+		+							+	+		
Б1.В.ДВ.12	Проектирование до- ступной городской среды	9	Зачет, КР																						+			+	+		+							+		+	
Б1.В.ДВ.13	Конструкции высот- ных зданий	9	экзамен, КР																	+			+		+		+														
Б1.В.ДВ.13	Пространственные конструкции в архитектуре	9	экзамен, КР																	+			+		+		+														
Б1.В.ДВ.14	Основы научных ис- следований	9	зачет, реферат													+						+						+	+	+								+		+	
Б1.В.ДВ.14	Научное обоснование архитектурного проекта	9	зачет, реферат													+						+						+	+	+								+		+	

Коды	Дисциплины	№ се- мест ра	Форма аттестации	OK-1	OK-2	ОК-3	OK-4	ОК-5	0К-6	OK-7	OK-8	0К-9	OK-10	OK-11	OK-12	ОК-13	OK-14	OK-15	OK-16	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19
Б1.В.ДВ.15	Проектирование уникальных объек- тов	9	зачет																			+																+		+	
Б1.В.ДВ.15	Медиатехнологии в архитектуре	9	зачет																			+																+		+	
Б1.В.ДВ.16	Ценообразование в строительстве	9	зачет																						+		+							+							
Б1.В.ДВ.16	Оценка стоимости строительства	9	зачет																						+		+							+							
Б2.У.1	Чертежная практика	2	зачет																							+					+							1		<u> </u>	<u> </u>
Б2.У.2	Пленэрная практика	2, 4	зачет, зачет														+									+													+		
Б2.У.3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности (обмерная)	4	зачет														+														+		+								
Б2.П.1	Геодезическая практика	6	зачет																	+					+		+						+								
Б2.П.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (проектная)	6	зачет						+																								+	+	+	+	+				
Б2.П.3	Проектно- исследовательская практика	8	зачет											+														+	+			+		+	+			+			
Б2.П.4	Преддипломная практика	10 (A)	зачет																						+		+	+	+	+										+	
Б3	Государственная итоговая аттестация	10 (A)	ВКР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Шкала соответствия интегральной оценки результатов обучения по итогам аттестационного испытания картам компетенций

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ ГЭК УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ
	РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
отлично	выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций
	по 80% и более оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия
	уровней «1» - «3»: студент показал прочные знания основных положений фак-
	тического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические
	задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литерату-
	ру, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;
хорошо	выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций
	по 60% и более оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия
	уровней «1» - «2», допускается уровень «3»: обучающийся показал прочные
	знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно
	решать конкретные практические задачи, ориентироваться в рекомендованной
	справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты ана-
	лиза конкретных ситуаций;
удовлетвори-	выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций
тельно	по 40% и более оценивается на уровнях «3» - «5»: обучающийся показал зна-
	ние основных положений фактического материала, умение получить с помо-
	щью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из
	числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной
	справочной литературой;
неудовле-	выставляется, если сформированность заявленных дескрипторов компетенций
творительно	менее чем по 40% и более оценивается на уровнях «3» - «5»: при ответе обуча-
	ющегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений
	фактического материала, неумение с помощью преподавателя выполнить рас-
	четы из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Оценивание выпускной квалификационной работы осуществляется в два этапа.

- 1. Предварительное оценивание ВКР осуществляется руководителем бакалавра (Отзыв руководителя)
- 2. Оценка выпускной квалификационной работы $\Gamma \ni K$ итоговая оценка выставляется на основании результатов экспертной оценки членов $\Gamma \ni K$ (таблица 5).

Форма протокола экспертной оценки соответствия уровня достижения запланированных результатов выполнения ВКР

	_	уктурны задания н нение В	а вып	
Перечень компетенций ВКР*	Формирование цели и плана работы над ВКР	Прохождение производственной (преддипломной) практики	Выполнение основных частей ВКР	Оформление и подготовка к защите и защита ВКР
ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	X		X	X
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	X		X	
ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;	X		X	
ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;			X	
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;				X
ОК-6 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;			X	
ОК-7 - способность к саморганизации и самообразованию;			X	X
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;				X
ОК-9 - способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;			X	
ОК-10 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;	X		X	X
ОК-11 - способность находить оптимальные организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность;			X	X
ОК-12 - умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;				X
OK-13 - способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, пониманием роли творческой личности в устойчивом развитии полноценной среды жизнедеятельности и культуры общества;	X		X	
ОК-14 - готовность уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия;			X	
ОК-15 - понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;	X		X	
ОК-16 - готовность принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе;	X		X	X
ОПК-1 — умение использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;			X	

ОПК-2 - понимание сущности и значения информации в развитии современного общества, осознанием опасностей и угроз, возникающих в этом			X	
процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны;	<u> </u>			
ОПК-3 – способность осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять			X	
её в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий;	<u> </u>		1	
ПК-1 - способность разрабатывать архитектурные проекты согласно функциональным, эстетическим, конструктивно-техническим, экономическим			X	
требованиям;	<u> </u>			
ПК-2 - способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в			X	
проектном процессе;	 			
ПК-3 - способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке про-		X	X	
ектных решений, координировать междисциплинарные цели;	₩			
ПК-4 - способность демонстрировать пространственное воображение, развитый художественный вкус, владение методами моделирования и			X	X
гармонизации искусственной среды обитания при разработке проектов;	₩			
ПК-5 - способность применять знания смежных и сопутствующих дисциплин при разработке проектов, действовать инновационно и техни-		37	37	
чески грамотно при использовании строительных технологий, материалов, конструкций, систем жизнеобеспечения и информационно-		X	X	
компьютерных средств;	 		1	
ПК-6 - способность собирать информацию, определять проблемы, применять анализ и проводить критическую оценку проделанной работы		X	X	
на всех этапах предпроектного и проектного процессов, и после осуществления проекта в натуре;	₩			
ПК-7 - способность участвовать в разработке проектных заданий, определять потребностей общества, конкретных заказчиков и пользовате-		X	X	
лей, проводить оценку контекстуальных и функциональных требований к искусственной среде обитания;	₩	***	77	
ПК-8 - способность проводить анализ и оценку здания, комплекса зданий или фрагментов искусственной среды обитания;	<u> </u>	X	X	
ПК-9 - способность грамотно представлять архитектурный замысел, передавать идеи и проектные предложения, изучать, разрабатывать,			***	•
формализовать и транслировать их в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи, макетирования, ручной и ком-			X	X
пьютерной графики, количественных оценок;	<u> </u>		1	
ПК-10 - способность участвовать в согласовании и защите проектов в вышестоящих инстанциях, на публичных слушаниях и в органах экс-				X
пертизы;	<u> </u>			
ПК-11 - способность использовать накопленные знания и умения в профессиональной деятельности;			X	
ПК-12 - способность участвовать в организации проектного процесса, исходя из знания профессионального, делового, финансового и зако-			X	
нодательного контекстов, интересов общества, заказчиков и пользователей;				
ПК-13 - способность оказывать профессиональные услуги;			X	
ПК-14 - способность координировать взаимодействие специалистов смежных профессий в проектном процессе с учетом профессионального			X	
разделения труда;			Λ	
ПК-15 - способность квалифицированно осуществлять авторский надзор за строительством запроектированных объектов;			X	X
ПК-16 - способность к повышению квалификации и продолжению образования;			X	X
ПК-17 – способность действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах	X		X	
пространственных искусств;	A		Λ	
ПК-18 - способность обобщать, анализировать и критически оценивать архитектурные решения отечественной и зарубежной проектно-		X	X	
строительной практики;		Λ	Λ	
ПК-19 - способность осуществлять педагогическую деятельность по профилю подготовки в общеобразовательных организациях, професси-				X
ональных образовательных организациях, а также участвовать в популяризации архитектуры и архитектурного образования в обществе.				Λ
* Overheld appropriate voltage and the propriate	*	•	•	

^{*} Оценки уровня освоения компетенций выставляется по пятибалльной шкале, положительной считается оценка «3» и выше.

Примечание: в ячейке соответствующего раздела вместо X членами $\Gamma \ni K$ выставляется оценка.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ВКР предусматривает проектирование или реконструкцию жилого, общественного или промышленного здания или комплекса или концептуальное градостроительное предложение с проработкой конкретного объекта – жилого, общественного или промышленного здания или комплекса.

Примерные темы выпускных квалификационных работ и задания к ним:

1. Ресторанный комплекс.

Задание — проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства ресторанов с выявлением основных функциональных зон, состава помещений, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; ознакомиться с нормативной документацией, касающейся проектирования ресторанов, кафе, стоянок для автомобилей; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого ресторанного комплекса провести градостроительный анализ; провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование ресторанного комплекса; разработать функциональную схему ресторанного комплекса в соответствии с заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого ресторанного комплекса (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

2. Центр спорта и отдыха.

Задание — проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства спортивных центров, находящихся в структуре горнолыжных комплексов; при проведении анализа объектов выявить основные функциональные зоны, состав основных помещений в той или иной зоне, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; провести анализ нормативной документации, ознакомиться с основными нормативными требованиями, касающихся проектирования центров спорта и отдыха; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого ресторанного комплекса провести подробный градостроительный анализ; по возможности провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование центра спорта и отдыха; разработать функциональную и функционально-технологическую схемы центра спорта и отдыха комплекса в соответствии с заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого центра спорта и отдыха (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

3. Студенческое общежитие СГАСУ.

Задание — проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства студенческих общежитий при высших учебных заведениях с выявлением основных функциональных зон, состава помещений, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; ознакомиться с нормативной документацией, касающейся проектирования студенческих общежитий; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого общежития провести подробный градостроительный анализ; провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование общежития для студентов; разработать функциональную схему студенческого общежития в соответствии с заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого студенческого общежития (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

4. Детский образовательный центр.

Задание — проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства детских образовательных центров; при проведении анализа объектов детских образовательных центров выявить основные функциональные зоны, состав основных помещений в той или иной зоне, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемнопланировочные решения; провести анализ нормативной документации, ознакомиться с основными нормативными требованиями, касающихся проектирования детских образовательных центров; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого детского образовательного центра провести подробный градостроительный анализ; по возможности провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование детского образовательного центра; разработать функциональную и функциональнотехнологическую схемы детского образовательного центра в соответствии с разработанным заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого детского образовательного центра (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

5. Многопрофильный центр социальной помощи семье и детям.

Задание — проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства многопрофильных центров социальной помощи семье и детям с выявлением основных функциональных зон, состава помещений, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; ознакомиться с нормативной документацией, касающейся проектирования многопрофильных центров социальной помощи семье и детям; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого многопрофильного центра социальной помощи семье и детям провести подробный градостроительный анализ; провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование многопрофильного центра социальной помощи семье и детям; разработать функциональную схему многопрофильного центра социальной помощи семье и детям в соответствии с заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого многопрофильного центра социальной помощи семье и детям (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

6. Жилой комплекс с обслуживанием.

Задание — проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства жилых комплексов с обслуживанием с выявлением основных функциональных зон, состава помещений, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; ознакомиться с нормативной документацией, касающейся проектирования жилых комплексов с обслуживанием; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого жилого комплекса с обслуживанием провести подробный градостроительный анализ; провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование жилого комплекса с обслуживанием; разработать функциональную схему жилого комплекса с обслуживанием в соответствии с заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого жилого комплекса с обслуживанием (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

7. Центр экстремальных видов спорта.

Задание – проанализировать зарубежный и отечественный опыт проектирования и строительства центров экстремальных видов спорта с выявлением основных функциональных зон, состава помещений, их взаимосвязи, применяемые конструктивные и объемно-планировочные решения; ознакомиться с нормативной документацией, касающейся проектирования центров экстремальных видов спорта; по выбранному участку предполагаемого места расположения проектируемого центра экстремальных видов спорта провести подробный градостроительный анализ; провести фотофиксацию участка, выбранного под проектирование центра экстремальных видов спорта; разработать функциональную схему центра экстремальных видов спорта в соответствии с заданием на проектирование; разработать основные архитектурные чертежи и проекции проектируемого центра экстремальных видов спорта (генплан, фасады, планы этажей, разрезы, 3-Д проекции).

8. Гостиница бизнес-класса.

Задание — запроектировать гостиницу бизнес-класса в условиях сложившейся городской среды, в состав гостиницы включить зону рецепции, бизнес-зону с конференц-залом, переговорными комнатами, холлом, несколько ресторанов различной специализации, фитнес-зону с бассейном, гостевые номера, административный блок, складскую зону, зону вспомогательных и технических помещений, подземную автостоянку. Разработать планы этажей, разрезы, фасады здания, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в городской среде, а также визуализации интерьеров здания.

9. Многофункциональный общественно-жилой комплекс.

Задание — запроектировать многофункциональный комплекс общественно-жилого назначения, разработать жилые блоки различной типологии и разнообразным составом квартир, а также общественный блок с помещениями административного, офисноготоргового, развлекательного и другого назначения, а также предусмотреть подземный паркинг. Разработать планы этажей, разрезы, фасады комплекса, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в городской среде.

10. Конгресс-холл.

Задание — запроектировать конгресс-холл, предназначенный для проведения масштабных симпозиумов, деловых конгрессов и других мероприятий с набором зрительных залов разной вместимости, развитой бизнес-зоной, переговорными комнатами, выставочными пространствами, медиатекой, комплексом ресторанов, обслуживающими административными и вспомогательными помещениями, а также подземной автостоянкой. Разработать планы этажей, разрезы, фасады здания, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в городской среде, а также визуализации интерьеров здания.

11. Арт-галерея.

Задание — запроектировать арт-галерею, предназначенную для организации художественных выставок, презентаций, чтения лекций и проведения мастер-классов. В составе комплекса необходимо запроектировать кафе и ресторан с баром, автостоянку, вспомогательные, административные и технические помещения. Разработать планы этажей, разрезы, фасады здания, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в городской среде, а также визуализации интерьеров здания.

12. Медиатека.

Задание – запроектировать медиатеку, предназначенную для индивидуальной и массовой работы пользователей с информацией на электронных носителях. Медиатека должна включать фонд книг, учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также предусмотреть техническое обеспечение для создания и просмотра фондов: компьютеры, видеокамеры, магнитофоны, видеомагнитофоны, проекторы. Предусмотреть помещения для хранения различных типов документов и книг: печат-

ных, электронных, мультимедийных, а также оборудования, обеспечивающего доступ к ним через интернет. В составе медиатеки предусмотреть кафе, автостоянку, вспомогательные и технические помещения.

13. Общественная библиотека.

Задание — запроектировать публичную библиотеку с читальными залами, зонами обслуживания клиентов, книгохранилищами, абонементом, атриумным общественным пространством, кафетерием, служебными помещениями, автостоянкой. Разработать планы этажей, разрезы, фасады здания, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в городской среде, а также визуализации интерьеров здания.

14. Яхт-клуб.

Задание — запроектировать яхт-клуб в пригородной зоне отдыха. В составе комплекса предусмотреть помещения эллинга, гостиницу, ресторан, вспомогательные помещения, автостоянку, зону отдыха. Разработать планы этажей, разрезы, фасады комплекса, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в природной среде.

15. Проект планировки территории жилого района с разработкой многоэтажного жилого комплекса.

Задание — разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) жилого района на 30 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением многоэтажного жилого комплекса (МЖК). В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

16. Проект планировки территории жилого района с разработкой здания общеобразовательной школы.

Задание — разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) жилого района на 30 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением общеобразовательной школы. В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

17. Проект планировки территории жилого района с разработкой многофункционального общественного центра.

Задание — разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) жилого района на 30 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением многофункционального общественного центра. В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

18. Проект планировки территории квартала с разработкой многоэтажного жилого комплекса.

Задание — разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) квартала на 6 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением многоэтажного жилого комплекса (МЖК). В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

19. Проект планировки территории квартала с разработкой жилых домов средней этажности.

Задание — разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) квартала на 6 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением блокированных жилых домов (таунхаусов). В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

20. Проект планировки территории квартала с разработкой комплекса коммерческого банка.

Задание — разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) квартала на 6 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением комплекса коммерческого банка. В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

21. Проект планировки территории жилой группы с разработкой блокированной жилой застройки (таунхаусов).

Задание — разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) жилой группы на 2 тыс. жителей с архитектурно-планировочным решением блокированной жилой застройки (таунхаусов). В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

22. Проект планировки территории рекреационной зоны с разработкой комплекса туристической базы.

Задание — разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) рекреационной зоны с разработкой комплекса туристической базы. В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

23. Проект планировки территории индустриального парка с разработкой многофункционального административного комплекса.

Задание — разработать (запроектировать) на основе научно-исследовательского анализа проект планировки территории (ППТ) индустриального парка с разработкой многофункционального административного комплекса. В составе ВКР представить:

- научно-исследовательский блок анализа отечественного и зарубежного опыта проектирования в составе иллюстративного материала, поясняющего текста, обобщенных теоретических моделей;
- градостроительное решение в составе генерального плана с поясняющими схемами и 3D моделями архитектурно-пространственной организации застройки;
- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования в составе необходимых проекций (поэтажные планы, фасады, разрезы, 3D модели, схемы, рисунки).

24. Студенческий кампус.

Задание — запроектировать студенческий кампус на 5000 человек, в жилом районе Волгарь. Разработать планы этажей, разрезы, фасады жилого корпуса, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие объект в городской среде.

25. Общественно-деловой центр.

Задание — запроектировать общественно-деловой центр в границах улиц Луначарского, Осипенко, Мичурина и Московского шоссе в г. Самаре. Разработать планы этажей, разрезы, фасады гостиницы, ситуационный план и генплан, 3-D визуализации, показывающие

объект в природной среде.

26. Спортивно-развлекательный комплекс.

Задание — разработать на территории лыжной базы "Динамо" (Красноглинский район г. Самары) всесезонный спортивно-развлекательный комплекс со следующими помещениями: спортзалом для волейбола, тренажерным залом, прокатом спортинвентаря, детской игровой комнатой, залом для настольного тенниса.

27. Реновация территории двух крепостей.

Задание — разработать градостроительную концепцию развития уникальной исторической территории г. Самары с учетом сохранения культурного слоя на местах расположения двух деревянных крепостей Самары и проявлением идентичности в разрабатываемом на этой территории общественном здании.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по результатам защиты выпускной квалификационной работы

К защите допускается лицо, успешно завершившее в полном объёме освоение образовательной программы.

Защита выпускной квалификационной работы является публичной. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

В день могут защищаться, как правило, 11-12 человек. Защита одной выпускной работы должна длиться не менее 30 минут. Процедура защиты включает несколько этапов:

- 1. выступление автора работы не должно превышать 12 минут. Нарушение регламента в сторону увеличения рассматривается как неумение кратко и ясно изложить содержание исследования. В своем выступлении выпускник должен отразить:
 - содержание проблемы и актуальность исследования;
 - цель и задачи исследования;
 - объект и предмет исследования;
 - методику своего исследования;
 - полученные теоретические и практические результаты исследования;
 - выводы и заключение.
- 2. по окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы; все вопросы ответы на них протоколируются;
- 3. затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии);
- 4. председатель государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен;

5. после дискуссии по теме работы автор выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю, а также членам государственной экзаменационной комиссии (экзаменационной комиссии) и всем присутствующим за внимание.

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной темы, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание, и оформляется протоколом. Существенное влияние на оценку оказывает отзыв руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты ВКР оформляются протоколом ГЭК, а также оценки членов ГЭК оформляются протоколом экспертной оценки соответствия уровня достижения запланированных результатов выполнения ВКР.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

По положительным результатам всех итоговых аттестационных испытаний государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура и выдаче диплома о высшем образовании.

В спорных случаях решение принимается большинством голосов присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, в соответствии с разработанной в вузе процедурой, прописанной в «Порядке проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

6. Библиографический список учебной, учебно-методической и справочной литературы

№ п/п	Учебник, учебное пособие (приводится библиографическое описание учебника, учебного пособия)	Pecypc
11/11	Основная литература	
1	Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. для архит.вузов и фак. / В.В. Адамович, Б.Г. Бархин, В.А. Варежкин и др.; Моск.архит.ин-т; под общ.ред. И.Е. Рожина, А.И. Урбаха 2-е изд.,перераб.и доп М.: Стройиздат, 1985. – 542 с.	НТБ СамГТУ
2	Архитектурное проектирование жилых зданий: учеб.пособие по направлению 630100 «Архитектура» / М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина и др.; Под ред. М.В. Лисициана, Е.С. Пронина. — стер.изд М.: «Архитектура-С», 2006. — 488 с., ил.	
3	Архитектура гражданских и промышленных зданий: в 5 т.: учеб.для вузов по спец."Пром.и гражд.стр-во". Т.3.: Жилые здания / под общ.ред. К.К. Шевцова изд.2-е, перераб.и доп М.: Высш. образование, 2005.	НТБ СамГТУ
4	Архитектура и социальный мир [Электронный ресурс]/ В.И. Аршинов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2012.— 312 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21499.html	ЭБС «IPRbooks»
5	Батяев, А.А. Азбука жилья. Жилищный кодекс от А до Я [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Батяев Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 с. <i>Интернет-ресурс</i> : http://www.iprbookshop.ru/1648 .	ЭБС «IPRbooks»
6	Гельфонд, А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие для вузов по спец."Архитектура" / М.: Архитектура-С, 2006. — 277 с.	НТБ СамГТУ
7	Миловидов, Н.Н. Архитектура гражданских и промышленных зданий. Гражданские здания: учеб.для вузов по спец."Пром. и гражд.стр-во" / Н.Н. Миловидов, Б.Я. Орловский, А.Н. Белкин; Редкол.: Н.Н. Миловидов и др М.: Высш.шк., 1987. (есть гриф МО)	НТБ СамГТУ
8	Овчинникова Н.П. Основы науковедения архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.П. Овчинникова— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 288 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19021.html	ЭБС «IPRbooks»
	Дополнительная литература	
9	Адигамова З.С. Проектирование гражданских зданий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ З.С. Адигамова, Е.В. Лихненко— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2008.— 107 с.	ЭБС «IPRbooks»
10	Архитектурная физика: учеб. для вузов: спец. «Архитектура» / В.К. Лицкевич, Л.И. Макриненко и др.; под ред. Н.В. Оболенского. – М.: «Архитектура-С», 2005/2007. – 442 с.	НТБ СамГТУ
11	Архитектурное проектирование. Проектирование общественных зданий с зальным помещением. Клуб [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления «Архитектура» для 3 курса/ - Электрон. текстовые данные Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2013 28 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60798.html	ЭБС «IPRbooks»
12	Архитектурно-конструктивное проектирование зданий [Текст] : учеб. для студентов ВПО. Т. 2. Общественные здания и сооружения / под ред. Т. Г. Маклакова Москва : ACB, 2015 428 с.: ил ISBN 978-5-4323-0074-4	НТБ СамГТУ
13	Афонина, М.И. Основы городского озеленения: учеб-ное пособие. – М.: МГСУ, ЭБС АСВ, 2013. – 208 с. Режим доступа: www.iprbookshop.ru/19260.html	ЭБС «IPRbooks»
14	Вавилова Т.Я. Раздел «Охрана окружающей среды» в дипломном проекте: учебнометодическое пособие / Самарск. гос. арх строит. ун-т. Самара, 2011. – 108 с.	НТБ СамГТУ

15	Генералов, В.П. История строительства высотных зданий [Электронный ресурс]: моногр. / В. П. Генералов; Самар.гос.техн.ун-т Электрон. дан Самара: [б. и.], 2011 192 с.: ил Загл. с титул. экрана Электрон. версия печ. публикации Библиогр.: с. 189-190.	НТБ СамГТУ
16	Генералов, В.П. Особенности проектирования высотных зданий [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. П. Генералов; Самар.гос.техн.ун-т Электрон. дан Самара: [б. и.], 2009 295 с.: ил Загл. с титул. экрана Электрон. версия печ. публикации.	
17	Генералов, В.П. Архитектурное проектирование многоквартирного жилого дома секционного типа (высотой до 10 этажей): учебное пособие / В.П. Генералов, Е.М. Генералова; Самарск.гос.архстроит.ун-т. — Самара, 2009.	НТБ СамГТУ
18	Змеул, С.Г. Архитектурная типология зданий и сооружений: учебник для вузов по направлению и спец. «Архитектура» / С.Г. Змеул, Б.А. Маханько. – Изд.стер. – М.: «Архитектура-С», 2007.	НТБ СамГТУ
19	Игнатьев В.А. Архитектура — мир, в котором мы живем [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Игнатьев, В.В. Галишникова— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014 293 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/25510.html	ЭБС «IPRbooks»
20	Илюхин Л.К. Преддипломная научно-творческая производственная практика [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие для студентов специальностей «Архитектура»/ Л.К. Илюхин— Электрон. текстовые данные.— Астрахань: Астраханский инженерно-строительный институт, ЭБС АСВ, 2010.— 28 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60803.html	ЭБС «IPRbooks»
21	Кишик Ю.Н. Силуэт города [Электронный ресурс]: развитие системы высотных доминант/ Ю.Н. Кишик— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.—328 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29515.html	ЭБС «IPRbooks»
22	Лекарева Н.А. Ландшафтная архитектура и дизайн. Единство и многообразие [Электронный ресурс]: учебник для студентов архитектурных и дизайнерских специальностей/ Н.А. Лекарева - Электрон. текстовые данные Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011 248 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20475.html	ЭБС «IPRbooks»
23	Молчанов, В.М. Теоретические основы проектирования жилых зданий: учеб. пособие для студ. вузов / В.М. Молчанов 2-е изд., перераб.и доп Ростов н/Д: Феникс, 2003.	НТБ СамГТУ
24	Пастушенко, В.Л. Проектирование гостиниц бизнес-класса: учеб.пособие / В.Л. Пастушенко; СГАСУ. Каф. Урбанистики Самара, 2009. Электронный ресурс: У2	НТБ СамГТУ
25	Потиенко, Н.Д. Акустическое проектирование зрительных залов: учебное пособие / Н.Д. Потиенко; Самарск. гос. архстроит. ун-т Самара, 2008. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20453.html	ЭБС «IPRbooks»
26	Савченко Ф.М. Проектирование жилых зданий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.М. Савченко, Э.Е. Семенова— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС ACB, 2015.— 151 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55023.html	ЭБС «IPRbooks»
27	Тетиор, А.Н. Социальные и экологические основы архитектурного проектирования: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Архитектура" / М.: Академия, 2009 233 с.	НТБ СамГТУ

7. Перечень печатных материалов, вычислительных и иных технических средств, которыми может пользоваться обучающийся во время защиты.

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: Windows Media, Microsoft, Office PowerPoint, MS Excel, MS Word), и учебной мебелью: столы, стулья для ГЭК и для студентов.

8. Процедура размещения ВКР в электронной образовательной среде вуза и порядок проверки ВКР системой «Антиплагиат».

Не позднее, чем за 15 дней до защиты, автор ВКР представляет свою работу для проверки системой «Антиплагиат», обучающийся допускается к защите при наличии в ней не менее 70 % авторского текста. Результаты проверки письменной работы системой «Антиплагиат» учитываются при выставлении итоговой оценки и прикладываются к отзыву руководителя.

ВКР, отзыв, электронная копия ВКР (дисковый накопитель в двух экземплярах с указанием фамилии обучающегося и темы работы) должны быть переданы на выпускающую кафедру не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты защиты работы. Факт сдачи работы фиксируется подписью обучающегося и ответственного работника кафедры в соответствующем регистрационном документе (журнал регистрации).

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, передаются в государственную экзаменационную комиссию за два дня до защиты в следующем составе:

- 1. Переплетенный текст бакалаврской работы 1 экз. (формат А4).
- 2. Отзыв научного руководителя 1 экз.
- 3. Результаты проверки письменной работы системой «Антиплагиат».
- 4. Малая копия экспозиции бакалаврской работы (1 экз.; формат рассчитывается под высоту страницы А4).
- 5. Электронная копия ВКР на диске, включающая текст бакалаврской работы, экспозицию бакалаврской работы, отчет о результатах проверки письменной работы системой «Антиплагиат», отсканированный (с подписью) отзыв руководителя.

Электронная копия ВКР передаётся выпускающей кафедрой в соответствующие структуры вуза для размещения в электронной образовательной среде вуза.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

Факультет Архитектурный

Кафедра <u>Архитектура жилых зданий и общественных зданий</u> (Архитектура, Градостроительство, Реконструкция и реставрация архитектурного наследия)

ЗАДАНИЕ-ГРАФИК НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучающемуся				
(фамилия, имя, отчество, курс, факультет, группа)				
1. Тема				
(полное название темы квалификационной работы, в соответствии с приказом об утверждении тем ВКР)				
утверждена приказом ректора от «»20г. №				
Drugopo Hugori, Kaya Happagay na Kaguri				
Руководитель бакалаврской работы:				
(уч.степень, звание, должность ФАМИЛИЯ Имя Отчество)				
Срок слачи обучающимся законченной ВКР на кафелру «				

2. Исходные данные (или цель работы) для выполнения ВКР (при наличии)_

(наименование объекта исследования; особые условия функционирования или эксплуатации объекта в части требований к безопасности эксплуатации, экологической и экономической целесообразности, оптимальным энергозатратам и т.д.)

3. Содержание структурных частей ВКР и перечень обязательных вопросов по каждой части (план ВКР) (50-70 стр. текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом):

титульный лист; задание на выполнение ВКР, содержание ВКР (1-2 стр.); введение с указанием актуальности темы, целей и задач, предмета и объекта исследования, выбор направления исследования, определение методик, использованных в ВКР (2-3 стр.); часть 1 - исследовательская часть (5-10 стр.); часть 2 - проектная (основная) часть (35-50 стр.); заключение (2-3 стр.); библиографический список; приложения.

Часть 1 - Исследовательская часть (реферат): краткий анализ отечественного и зарубежного опыта проектирования и строительства объектов, соответствующих теме ВКР; основные выводы и предложения по содержанию и разработке следующей части работы.

Часть 2 - Проектная часть (пояснительная записка): специальные разделы: «Современное состояние территории», «Схема планировочной организации земельного участка», «Ландшафтная организация и благоустройство», «Архитектурные решения», «Сведения об инженерном оборудовании, перечень инженерно-технических мероприятиях», «Конструктивные и объемно-планировочные решения», «Охрана окружающей среды», «Архитектурная физика», «Смета на строительство объектов капитального строительства».

В разделе 1 «Современное состояние территории»:

Охарактеризовать геологические особенности выбранной территории, рельеф и ориентацию территории по горизонту. Провести натурное обследование и дать оценку современного состояния проектируемой территории.

В разделе 2 «Схема планировочной организации земельного участка»:

Объяснить причины выбора места для проектируемого объекта и градостроительной ситуации. Раскрыть основные моменты решения генплана, основные предложения вложенные в основу решения нового генплана проектируемого объекта и ситуации района города в целом.

В разделе 3 «Ландшафтная организация и благоустройство»:

Объяснить решение ландшафтной организации и тесную связь её с размещением блоков проектируемого комплекса на площадке с пологим рельефом. Определить состав и вид посадки зелёных насаждений, исходя из соображений охраны окружающей среды и её улучшения.

В разделе 4 «Архитектурные решения»:

Разработать концепцию формообразования для проектируемого объекта, изложить основные идеи по вопросам формы, работы с территорией. Определить функциональный состав объекта, набор помещений каждой из функций.

В разделе 5 «Сведения об инженерном оборудовании, перечень инженерно-технических мероприятий»:

Описать выбранные для проектируемого объекта системы водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, пожарной защиты и т.д. Указать применённые материалы и технологии.

В разделе 6 «Конструктивные и объёмно-планировочные решения»:

Рассмотреть вопросы конструирования фундаментных оснований проектируемого объекта в конкретных условиях проектирования. Проиллюстрировать и описать использующиеся в проектируемом объекте конструкции и отделочные материалы.

В разделе 7 «Охрана окружающей среды»:

Провести предпроектный анализ сложившейся экологической ситуации в городе Самаре и конкретно вблизи участка, выбранного для проектирования. Дать оценку возможного воздействия проектируемого комплекса на состояние окружающей среды. Выработать меры по охране окружающей среды и мероприятия по сбережению ресурсов территории и энергии. Произвести расчёт по накоплению отходов и смёту мусора с территории.

В разделе 8 «Архитектурная физика»:

Описать климатические условия района предполагаемого строительства. Рассмотреть вопросы решения естественного и искусственного освещения объекта и прилегающей территории, описать применённые тепло- и звукоизоляционных материалов в здании, произвести один из перечисленных расчётов в зависимости от тематики работы: по продолжительности инсоляции квартир жилого комплекса и прилегающей придомовой территории, по определению шумового фона прилегающей территории, по акустике зрительного зала, по определению КЕО, по искусственному освещению в помещениях или на прилегающей территории.

В разделе 9 «Экономика и организация строительства»:

Определить величины сметной стоимости строительства проектируемого здания и комплекса объектов. Выполнить следующие расчёты: рассчитать стоимость основных объектов проекта в текущем уровне цен по укрупненным показателям стоимости строительства (УПСС 04.2008); составить объектный сметный расчёт на строительство объекта в текущем уровне цен по укрупненным показателям стоимости строительства (УПСС 04.2008); составить сводный сметный расчёт стоимости строительства объекта; рассчитать стоимость проектных работ; оформить пояснительную записка к сметной документации; привести основные технико-экономические показатели проекта.

Заключение: основные аналитические выводы проделанной работы и описание полученных результатов, включая общие выводы по результатам работы, возможные предложения и (или) рекомендации по использованию результатов работы в практической деятельности профессиональной направленности.

Библиографический список: содержит сведения об источниках, используемых при разработке ВКР (нормативные и научные источники). Допускается привлечение материалов и данных официальных сайтов Интернета. В этом случае необходимо указать точный источник материалов (сайт, дату обращения). Все источники должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом.

Приложения: содержит справочный и иллюстрированный материал, использованный студентом и необходимый для целостности восприятия основного содержания ВКР; экспозиция проектной части на формате A3.

4. Перечень графического материала (обязательные таблицы, схемы, графики и др.)

Общий объём ВКР -8-10 планшетов размером 1x1,4 м или баннер, демонстрационный материал может быть представлен средствами медиапроектирования в виде слайдов (10-25 слайдов).

Состав графического материала:

- научно-исследовательская часть:

- таблицы, графики, диаграммы раскрывающие актуальность работы с точки зрения социально-демографических, экономических, типологических и др. аспектов;
- рисунки и схемы, анализирующие отечественный и зарубежный опыт проектирования и строительства объектов, соответствующих теме ВКР;

- градостроительное решение задачи формирования застройки:

- схема населённого пункта с показом выбранной территории, М 1:25 000 1:100 000;
- ситуационный план (на конкретной геодезической подоснове), где содержится информация о градостроительных характеристиках участка, М 1:2000 1:5000;
- схемы градостроительного предпроектного анализа выбранной под проектирование территории (схема транспортных и пешеходных связей, зонирование территории, сеть культурно-бытового обслуживания с показом радиусов обслуживания), М 1:2000 1:5000;
- варианты предложений по застройке территории (М 1-2000 1:5000);
- генеральный план участка с благоустройством и озеленением (М 1:500 М 1:2000);
- развёртка застройки или панорама ансамбля, фрагменты застройки, М 1:200 М 1:500;

- архитектурно-планировочное решение объекта проектирования:

Основные проекции (на чертежах должны быть выполнены все основные элементы несущего остова, деформационные швы, показаны решения ограждающих конструкций, все чертежи должны вычерчиваться в масштабе, с выявлением разбивочных осей в полном соответствии с правилами ЕСКД, сопровождаться экспликациями, подписями, размерами и высотными отметками):

- план первого этажа (жилого дома, дома-комплекса с обслуживанием, здания общественного назначения, многофункционального комплекса и т.д.) с показом входов, озеленения и планировки прилегающей территории, М 1: 100 М 1:400;
- планы типовых этажей жилого здания с показом расстановки мебели и оборудования или планы всех неповторяющихся этажей общественного здания, М 1:100 1:200;
- фасады (главный, боковой), М 1:75 1:250;
- разрезы с показом вертикальных коммуникаций, конструкций кровли, стен, перекрытий, фундаментов (поперечный для жилых зданий, поперечный и характерный продольный для общественных зданий), М 1:50 1:250;

Дополнительные проекции:

- схема функционального зонирования проектируемого объекта;
- фотографии с макета;
- 3D модели, показывающие, как запроектированный объект вписывается в окружающую среду;
- планы квартир и жилых ячеек с расстановкой мебели и показом типов покрытий пола, M 1:25-1:50;
- интерьеры основных помещений;
- конструктивные узлы и детали и т.д.

5. График выполнения и представления ВКР:

Структурные части ВКР	срок выполнения		
Структурные части вкг	по календарному плану	фактически	
Задание-график на выполнение ВКР			
Часть 1 Исследовательская часть (реферат)			
Часть 2 Проектная часть (пояснительная записка)			
Раздел 1 ВКР			
Раздел 2 ВКР			
Раздел 3 ВКР			
Раздел 4 ВКР			
Раздел 5 ВКР			
Раздел 6 ВКР			
Раздел 7 ВКР			
Раздел 8 ВКР			
Раздел 9 ВКР			
ВКР – полностью (представляется руководителю)			
Представление ВКР на кафедру для предварительной защиты			
Доработка ВКР по замечаниям, полученным на предварительной			
защите			
Представление окончательного варианта ВКР на кафедре для до-			
пуска к защите			
Руководитель выпускной			
квалификационной работы			
T T	(уч.степень, должность Фа	амилия И.О.)	
Задание-график принял(-а) к исполнению			
	(Фамилия И.О.,	(Фамилия И.О.)	
Лата получения залания-графика по ВКР « »	20 г		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет»

Факультет Архитектурный

Кафедра Архитектура жилых зданий и общественных зданий (Архитектура, Градостроительство, Реконструкция и реставрация архитектурного наследия)

	ВКР до	пущена к защите зав. кафедрой	
		1 1	
		Генералов В.П.	
(Самого	(Самогоров В.А., Ахмедова Е.А., Вавилонская Т.В.)		
	« <u> </u>	20 г.	
Выпускная квалификационная раб	•	•	
(полное название темы квалификационной работы, в соответств)	
Направление подготовки <u>07.03.01</u> «АРХИТЕКТУРА»			
Направленность (профиль) образования « Архитектурн	ое проектирование»		
таправленноств (профиль) образования <u>«Архитектурн</u>	ос просктирование//		
Выполнил обучающийся			
(курс, группа)	(ФАМИЛИЯ Имя Отчес	ФАМИЛИЯ Имя Отчество)	
Руководитель			
(должность, степень)	(ФАМИЛИЯ Имя Отч	ество)	
Консультанты по разделам: Раздел «Конструктивные и объёмно-планировочн (должность, степень)	ые решения» 	(Ф.И.О)	
Раздел «Охрана окружающей среды» (должность, степень)		<u>(Ф.И.О)</u>	
Раздел «Архитектурная физика» (должность, степень)		(Ф.И.О)	
Раздел «Смета на строительство объектов капитал (должность, степень)	±	<u>Þ.И.О)</u>	

Самара 20_г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный технический университет»

Факультет Архитектурный

Кафедра <u>Архитектура жилых зданий и общественных зданий</u> (Архитектура, Градостроительство, Реконструкция и реставрация архитектурного наследия)

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

на ВКР по теме « »
на ВКР по теме «
обучающегося курса гр.,
(Ф.И.О. обучающегося)
то направлению подготовки (специальности)
направленности (профилю) образования
Актуальность, практическая значимость и новизна ВКР
Соответствие структуры и содержания ВКР выданному заданию и теме
Уровень, полнота и качество поэтапной разработки темы
Погическая последовательность изложения материала
Умение обрабатывать и анализировать полученные результаты, обобщать, делать научные практические выводы
Качество предоставления результатов и оформления работы
Умение работать с библиографическими источниками, справочниками
Степень самостоятельности обучающегося в процессе выполнения ВКР
Анализ отчета проверки ВКР на наличие заимствований
Достоинства работы, замечания (при наличии) и др.
Вывод: представленная ВКР соответствует / не соответствует основным требованиям, предъ-
нвляемым к ВКР и отраженным соответствующих локальных нормативных актах Университета и
Программе государственной итоговой аттестации, и заслуживает оценки
Руководитель
(подпись) (должность, ученая степень, звание, Ф.И.О.)
<u>«»20</u> г.