

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ / О.В. Юсупова

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.О.05.06 «Инновационная политика государства»

|   |  |
|---|--|
| <b>Код и направление подготовки (специальность)</b> | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)         |
| <b>Направленность (профиль)</b>                     | Иностранный язык и экономика   |
| <b>Квалификация</b>                                 | Бакалавр   |
| <b>Форма обучения</b>                               | Очная  |
| <b>Год начала подготовки</b>                        | 2022   |
| <b>Институт / факультет</b>                         | Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования              |
| <b>Выпускающая кафедра</b>                          | кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный" |
| <b>Кафедра-разработчик</b>                          | кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный" |
| <b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>                  | 144 / 4  |
| <b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>    | Зачет, Экзамен   |

## **Б1.О.05.06 «Инновационная политика государства»**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1004 от 13.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой,  
доктор педагогических наук,  
доцент

---

(должность, степень, ученое звание)

Ю.В Лопухова

---

(ФИО)

Заведующий кафедрой

Ю.В. Лопухова, доктор  
педагогических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель методического совета  
факультета / института (или учебно-  
методической комиссии)

П.Г Лабзина, кандидат  
педагогических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной  
программы

Ю.В. Лопухова, доктор  
педагогических наук, доцент

---

(ФИО, степень, ученое звание)

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....   | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....   | 4  |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | 5  |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....  | 5  |
| 4.1 Содержание лекционных занятий .....  | 6  |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий .....  | 7  |
| 4.3 Содержание практических занятий .....  | 7  |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы .....   | 10 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) .....   | 11 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....  | 12 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....  | 13 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 13 |
| 9. Методические материалы .....  | 14 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....  | 15 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)   |
|---|--|---|---|
| Профессиональные компетенции                |  |   |   |
| Не предусмотрено                            | ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования предметных запросов и образовательных потребностей | Знать понятийный и терминологический аппарат в области управления инновациями; основные модели инновационного развития; основные концепции и методы анализа и выбора нововведений; взаимосвязи инновационной активности и конкурентоспособного развития |
|   |  |   | Уметь идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов и формировать подходы к управлению этими рисками  |
|   |  | ПК-3.2 Проектирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения          | Знать модели и методы выбора и реализации инноваций; модели и методы прогнозирования инновационной деятельности; особенности процесса и функций управления инновационным проектом   |
|   |  |   | Уметь формализовано описывать проект как объект управления; осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов   |

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------|
|                 |                           |                                    |                        |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| ПК-3 | Практикум по подготовке к международным экзаменам;<br>Теория и история менеджмента;<br>Управление экономикой знаний;<br>Экономика управления персоналом | Бизнес-планирование и управление рисками;<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;<br>Особенности российского и мирового рынка образовательных услуг |  |
|------|---|---|--|

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Вид учебной работы   | Всего часов / часов в электронной форме | 9 семестр часов / часов в электронной форме | 10 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|--|
| <b>Аудиторная контактная работа (всего),</b><br>в том числе: | 64                                      | 48  | 16   |
| Лекции   | 16                                      | 16  | 0  |
| Практические занятия   | 48                                      | 32  | 16   |
| <b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>                  | 4                                       | 3   | 1  |
| <b>Самостоятельная работа (всего),</b><br>в том числе:       | 40                                      | 21  | 19   |
| подготовка к практическим занятиям                           | 40                                      | 21  | 19   |
| <b>Контроль</b>  | 36                                      | 36  | 0  |
| <b>Итого: час</b>  | 144                                     | 108   | 36   |
| <b>Итого: з.е.</b>   | 4                                       | 3   | 1  |

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| № раздела | Наименование раздела дисциплины    | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы |    |    |     |             |
|-----------|------------------------------------|---|----|----|-----|-------------|
|           |                                    | ЛЗ  | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1         | Инновационная политика             | 6   | 0  | 24 | 21  | 51          |
| 2         | Управление инновационным развитием | 10  | 0  | 24 | 19  | 53          |
|           | <b>КСР</b>                         | 0   | 0  | 0  | 0   | 4           |
|           | <b>Контроль</b>                    | 0   | 0  | 0  | 0   | 36          |
|           | <b>Итого</b>                       | 16  | 0  | 48 | 40  | 144         |

#### 4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия        | Наименование раздела               | Тема лекции   | Содержание лекции<br>(перечень дидактических единиц:<br>рассматриваемых подтем, вопросов)   | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|------------------------------------|---|---|--|
| <b>9 семестр</b> |                                    |   |   |  |
| 1                | Инновационная политика             | Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия                 | Предмет изучения. Научно-технические достижения и научнотехнические нововведения: взаимосвязь и взаимозависимость. Нововведение (инновация) как объект управления   | 2  |
| 2                | Инновационная политика             | Национальные инновационные системы                                | Национальные инновационные системы и экономика знаний. Основные положения концепции национальных инновационных систем. Цели, задачи и структура НИС. Российский и зарубежный опыт построения НИС. Основные элементы инновационной системы: их роль, функции и взаимодействие  | 2  |
| 3                | Инновационная политика             | Организация и управление инновационной деятельностью              | Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.  | 2  |
| 4                | Управление инновационным развитием | Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения      | Понятие конкурентоспособности. Роль конкурентоспособности в условиях рыночной экономики. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии. Конкурентоспособность торговых марок.   | 2  |
| 5                | Управление инновационным развитием | Инновационная политика на предприятии (в организации, учреждении) | Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления. Особенности организации оплаты и стимулирования труда в инновационной деятельности. Сопротивление персонала предприятия инновациям. Конфликты в процессе инновационного развития. Методы и подходы к преодолению сопротивления инновациям и разрешению конфликтов. | 2  |
| 6                | Управление инновационным развитием | Управление инновационными проектами и программами                 | Управление проектами как основная технология реализации инноваций. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации. Проект как объект управления. Планирование и управление проектом на основе процессного подхода.   | 2  |

|                          |                                    |   |   |           |
|--------------------------|------------------------------------|---|---|-----------|
| 7                        | Управление инновационным развитием | Предпринимательство в инновационной сфере   | Инновационная бизнес-идея. Инновационное предложение. Инновационный запрос. Механизмы обеспечения коммуникаций в инновационной сфере: биржи и торговые площадки интеллектуальных ресурсов. Посредничество в инновационной сфере. Венчурное предпринимательство. | 2         |
| 8                        | Управление инновационным развитием | Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам (сферам) управления мегаполисом | Цели и задачи экспертизы инновационных проектов. Научнотехническая экспертиза: направления, формы, методы, инструменты. Оформление результатов научно-технической экспертизы инновационных проектов.  | 2         |
| <b>Итого за семестр:</b> |                                    |   |   | <b>16</b> |
| <b>Итого:</b>            |                                    |   |   | <b>16</b> |

## 4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

## 4.3 Содержание практических занятий

| № занятия        | Наименование раздела   | Тема практического занятия                         | Содержание практического занятия<br>(перечень дидактических единиц:<br>рассматриваемых подтем, вопросов)   | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|------------------------|--|--|--|
| <b>9 семестр</b> |                        |  |  |  |
| 1                | Инновационная политика | Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. | Сущность, различие и взаимосвязь понятий «продукт», «технология», «новшество» («новация»), «нововведение» («инновация»), «открытие», «изобретение», «модификация», «инновационный процесс».  | 2  |
| 2                | Инновационная политика | Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. | Цели и задачи учебной дисциплины. Место и роль дисциплины в системе высшего профессионального образования. Формирование инновационной культуры. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. | 2  |
| 3                | Инновационная политика | Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия. | Методология теории управления инновационной деятельностью. Основные понятия, методы и инструменты исследования. Понятие инновации.   | 2  |

|    |                        |  |   |   |
|----|------------------------|--|---|---|
| 4  | Инновационная политика | Теории инновационного развития.                            | Экономические и общественно-философские концепции инновационного развития. Периодизация общественного развития с позиций теории инноваций. Научно-технические эры: движущие силы развития и причины сменяемости. Концепция технологических укладов и их смены в процессе развития общества. | 2 |
| 5  | Инновационная политика | Теории инновационного развития.                            | Понятие технологического уклада. Смена технологических укладов по периодам доминирования. Характеристика современных технологических укладов и их развития. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации. Форма проведения: лекция, семинар.                | 2 |
| 6  | Инновационная политика | Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание. | Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инновации. Жизненные циклы инновации Сущность и структура инновационного процесса.  | 2 |
| 7  | Инновационная политика | Инновационные процессы: виды, этапы, сущность, содержание. | Цикличность инновационных процессов. Инновационные циклы и организация инновационной деятельности. Понятие жизненного цикла. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.  | 2 |
| 8  | Инновационная политика | Национальные инновационные системы                         | Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики. Российское законодательство об инновационной деятельности. Приоритетные направления развития науки, технологии и техники.  | 2 |
| 9  | Инновационная политика | Национальные инновационные системы                         | Критические технологии. Национальные проекты в области инновационного развития. Международная инновационная деятельность. Система международных организаций, содействующих инновационному и технологическому развитию.  | 2 |
| 10 | Инновационная политика | Организация и управление инновационной деятельностью       | Сущность диффузных процессов и их основные направления. Трансфер результатов научно-технической деятельности на уровне организаций и государств. Охрана интеллектуальной собственности.   | 2 |
| 11 | Инновационная политика | Организация и управление инновационной деятельностью       | Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития. Основные принципы прогнозирования. Долгосрочное прогнозирование развития экономики. Прогнозирование и принятие инновационных решений.   | 2 |

|                          |                                    |   |  |           |
|--------------------------|------------------------------------|---|--|-----------|
| 12                       | Инновационная политика             | Организация и управление инновационной деятельностью              | Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности. Альянсы в инновационной сфере. Межфирменная научнотехническая кооперация. Бизнес-инкубаторы. Научные и технологические парки. Технополисы (наукограды). Глобальные инновационные процессы и особенности их организации | 2         |
| 13                       | Управление инновационным развитием | Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения      | Бренд. Конкурентоспособность предприятия и его инновационная деятельность. Стратегическая значимость нововведений в обеспечении конкурентоспособности предприятия.   | 2         |
| 14                       | Управление инновационным развитием | Конкурентоспособность: понятие, факторы, условия обеспечения      | Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности. Характеристика инновационного потенциала предприятия (организации).  | 2         |
| 15                       | Управление инновационным развитием | Инновационная политика на предприятии (в организации, учреждении) | Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий. Маркетинг в инновационной сфере. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности. Организация мониторинга инновационного процесса.                           | 2         |
| <b>Итого за семестр:</b> |                                    |   |  | <b>30</b> |
| <b>10 семестр</b>        |                                    |   |  |           |
| 16                       | Управление инновационным развитием | Инновационная политика на предприятии (в организации, учреждении) | Инвестиции в инновации. Способы организации финансирования инновационной деятельности. Формы финансирования. Источники финансирования и кредитования. Показатели коммерческой эффективности инновации.   | 2         |
| 17                       | Управление инновационным развитием | Управление инновационными проектами и программами                 | Классификация проектов. Структура проекта и его окружения. Особенности инновационных проектов. Жизненный цикл проекта. Основные стадии и этапы проекта.  | 2         |
| 18                       | Управление инновационным развитием | Управление инновационными проектами и программами                 | Команда исполнителей проекта. Ключевая роль руководителя проекта. Взаимодействие руководителя и команды. Мотивация участников проекта.   | 2         |

|                          |                                    |   |  |           |
|--------------------------|------------------------------------|---|--|-----------|
| 19                       | Управление инновационным развитием | Управление инновационными проектами и программами   | Виды инструментальных средств, используемых на различных этапах жизненного цикла инновационного проекта. Единая информационная модель проекта и CALS-технологии. Инструментальные средства планирования и контроля хода инновационного проекта. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта. | 2         |
| 20                       | Управление инновационным развитием | Предпринимательство в инновационной сфере   | Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.   | 2         |
| 21                       | Управление инновационным развитием | Предпринимательство в инновационной сфере   | Прогноз продаж нового товара или услуги. Технический маркетинг (маркетинг на ранних стадиях жизненного цикла инноваций). Особенности организации рекламной кампании и подготовки сбытовой сети реализации нового товара или услуги. Ценообразование по новым продуктам (услугам).  | 2         |
| 22                       | Управление инновационным развитием | Предпринимательство в инновационной сфере   | Особенности организации рекламной кампании и подготовки сбытовой сети реализации нового товара или услуги. Ценообразование по новым продуктам (услугам).   | 2         |
| 23                       | Управление инновационным развитием | Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам (сферам) управления мегаполисом | Коммерческая экспертиза инноваций направления: формы, методы, инструменты. Оформление результатов коммерческой экспертизы инновационных проектов.  | 2         |
| 24                       | Управление инновационным развитием | Разработка и презентация инновационного проекта по конкретным проблемам (сферам) управления мегаполисом | Цели бизнес-планирования. Внешняя и внутренняя функции бизнесплана. Концептуальный бизнес-план. Сравнение альтернатив. Место бизнес-плана в жизненном цикле инновационного проекта   | 2         |
| <b>Итого за семестр:</b> |                                    |   |  | <b>18</b> |
| <b>Итого:</b>            |                                    |   |  | <b>48</b> |

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы<br>(перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|----------------------|----------------------------|--|------------------|
| <b>9 семестр</b>     |                            |  |                  |

|                                    |                                    |  |           |
|------------------------------------|------------------------------------|--|-----------|
| Инновационная политика             | подготовка к практическим занятиям | Классификационные признаки новаций, инноваций и инновационных процессов и их характеристики. Характеристика стадий инновационного развития Понятие инфраструктуры инновационной деятельности. Состав компонентов инфра-структуры инновационной деятельности. Организации, занятые информационным обслуживанием инновационной деятельности. Организационное обеспечение. Правовая защита инновационной деятельности. Актуальные направления развития инфраструктуры инновационной деятельности. | 21        |
| <b>Итого за семестр:</b>           |                                    |  | <b>21</b> |
| <b>10 семестр</b>                  |                                    |  |           |
| Управление инновационным развитием | подготовка к практическим занятиям | Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации. Неопределенность и риски инновационной деятельности. Классификация рисков инновационной деятельности. Методы анализа рисков. Риск-менеджмент в инновационной деятельности. Бизнес-план обоснования инновационного предложения. Ключевые вопросы и содержание разделов бизнес-плана. Методы разработки бизнес-плана. Оформление бизнес-плана. Презентация бизнес-плана как элемент маркетинга.          | 19        |
| <b>Итого за семестр:</b>           |                                    |  | <b>19</b> |
| <b>Итого:</b>                      |                                    |  | <b>40</b> |

### 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п               | Библиографическое описание  | Ресурс НТБ СамГТУ<br>(ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------|---|--|
| Основная литература |   |  |
| 1                   | Инновационная политика и региональное развитие в современном мире; Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  22486">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  22486</a> | Электронный ресурс                                 |
| 2                   | Культурная политика России. Взаимодействие государства и бизнеса; Ай Пи Эр Медиа, 2012.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  8236">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  8236</a>  | Электронный ресурс                                 |

| Дополнительная литература       |  |                    |
|---------------------------------|--|--------------------|
| 3                               | Интеграция, партнерство и инновации в строительной науке и образовании; Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  20048">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  20048</a>                 | Электронный ресурс |
| 4                               | Медиаполитика государства в условиях социокультурной модернизации; Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  68441">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  68441</a>  | Электронный ресурс |
| 5                               | Современное государство. Политико-правовые и экономические исследования; Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  22519">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  22519</a>                      | Электронный ресурс |
| 6                               | Финансовая система и бюджетная политика государства. Проблемы и пути решения; Научный консультант, Российский государственный социальный университет, 2017.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  75490">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  75490</a> | Электронный ресурс |
| 7                               | Человек и государство в правовой политике Нового и Новейшего времени; Статут, 2013.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  49117">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  49117</a>   | Электронный ресурс |
| Учебно-методическое обеспечение |  |                    |
| 8                               | Политика. XXI век. Инновационные технологии; Российский университет дружбы народов, 2013.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  22207">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  22207</a>   | Электронный ресурс |
| 9                               | Социальная политика государства и управление социальным развитием организации; Университет экономики и управления, 2017.- Режим доступа:<br><a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  73282">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu  iprbooks  73282</a>                                    | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование  | Производитель                           | Способ распространения    |
|-------|---|---|---------------------------|
| 1     | Adobe Reader  | Adobe Systems Incorporated (Зарубежный) | Свободно распространяемое |
| 2     | Microsoft Windows Professional операционная система | Microsoft (Зарубежный)                  | Лицензионное              |
| 3     | Антивирус Kaspersky Endpoint Security               | Kaspersky lab. (Отечественный)          | Лицензионное              |
| 4     | Антиплагиат.ВУЗ                                     | АО «Антиплагиат» (Отечественный)        | Лицензионное              |

|   |                 |                           |                           |
|---|-----------------|---------------------------|---------------------------|
| 5 | Архиватор 7-Zip | 7-zip.org<br>(Зарубежный) | Свободно распространяемое |
|---|-----------------|---------------------------|---------------------------|

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование   | Краткое описание  | Режим доступа                                |
|-------|--|---|--|
| 1     | Министерства труда и социального развития РФ                     | <a href="http://www.mintrud.ru">www.mintrud.ru</a>  | Ресурсы открытого доступа                    |
| 2     | Государственная Дума Российской Федерации                        | <a href="http://www.duma.gov.ru/">http://www.duma.gov.ru/</a>   | Ресурсы открытого доступа                    |
| 3     | Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского. | <a href="http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe">http://www.gnpbu.ru/cgi-bin/WebIrbis3/Search1.exe</a> | Ресурсы открытого доступа                    |
| 4     | Scopus - база данных рефератов и цитирования                     | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>   | Зарубежные базы данных ограниченного доступа |
| 5     | КонсультантПлюс (правовые документы)                             |   | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 6     | Кодекс   | <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a>   | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 7     | Электронно-библиотечная система IPRbooks                         | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>   | Российские базы данных ограниченного доступа |
| 8     | Официальный сайт информационно-правовой системы «Гарант»         | <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>   | Ресурсы открытого доступа                    |

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### Лекционные занятия

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MicrosoftOffice; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

### Практические занятия

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MicrosoftOffice; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и обеспечивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ; презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); пакеты ПО общего назначения (MicrosoftOffice); материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ.

### **Самостоятельная работа**

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и обеспечивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ; презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); пакеты ПО общего назначения (MicrosoftOffice); материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ.

## **9. Методические материалы**

### **Методические рекомендации при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной

литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

## Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

## 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.05.06 «Инновационная политика  
государства»

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.05.06 «Инновационная политика государства»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Код и направление подготовки (специальность)</b> | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)         |
| <b>Направленность (профиль)</b>                     | Иностранный язык и экономика   |
| <b>Квалификация</b>                                 | Бакалавр   |
| <b>Форма обучения</b>                               | Очная  |
| <b>Год начала подготовки</b>                        | 2022   |
| <b>Институт / факультет</b>                         | Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования              |
| <b>Выпускающая кафедра</b>                          | кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный" |
| <b>Кафедра-разработчик</b>                          | кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный" |
| <b>Объем дисциплины, ч. / з.е.</b>                  | 144 / 4  |
| <b>Форма контроля (промежуточная аттестация)</b>    | Зачет, Экзамен   |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)   |
|---|--|---|---|
| Профессиональные компетенции                |  |   |   |
| Не предусмотрено                            | ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования предметных запросов и образовательных потребностей | Знать понятийный и терминологический аппарат в области управления инновациями; основные модели инновационного развития; основные концепции и методы анализа и выбора нововведений; взаимосвязи инновационной активности и конкурентоспособного развития |
|   |  | Уметь идентифицировать и анализировать риски инновационных проектов и формировать подходы к управлению этими рисками              |   |
|   |  | ПК-3.2 Проектирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения          | Знать модели и методы выбора и реализации инноваций; модели и методы прогнозирования инновационной деятельности; особенности процесса и функций управления инновационным проектом   |
|   |  | Уметь формализовано описывать проект как объект управления; осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов               |   |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код и наименование компетенции | Оценочные средства |           |            |             |
|--------------------------------|--------------------|-----------|------------|-------------|
|                                | Раздел 1.          | Раздел 2. | Раздел 1-2 | Разделы 1-2 |
|                                | Опрос              | Опрос     | Экзамен    | Зачет       |
| З ПК-3.1                       | +                  | +         | +          | +           |
| У ПК-3.1                       | +                  | +         | +          | +           |
| З ПК-3.2                       | +                  | +         | +          | +           |
| У ПК-3.2                       | +                  | +         |            |             |

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Формы текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль в 9 и 10 семестрах проводится в форме опросов по темам лекционных и практических занятий.

### **Формы промежуточной аттестации**

#### **9 семестр**

Экзамен представляет собой ответ на 2 теоретических вопроса.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие и экономическая сущность инноваций.
2. Классификация инноваций.
3. Нововведение (инновация) как объект управления.
4. Концепции инновационного развития.
5. Влияние технологического уклада на стратегический выбор развития организации.
6. Особенности продуктовых, технологических и модифицирующих инноваций.
7. Сущность и структура инновационного процесса.
8. Основные этапы жизненного цикла продукта и их характеристика.
9. Основные положения концепции национальных инновационных систем.
10. Цели, задачи, формы и методы формирования и реализации государственной инновационной политики.
11. Понятие инфраструктуры инновационной деятельности.
12. Коммерциализация результатов научно-технической деятельности: сущности и особенности на разных стадиях жизненного цикла.
13. Цели и задачи прогнозирования научно-технологического развития.
14. Внутри и межфирменные организационные формы инновационной деятельности.
15. Основные факторы, определяющие конкурентоспособность продукции и технологии.
16. Инновационный потенциал предприятия (организации) как важнейший фактор конкурентоспособности.
17. Стратегии инновационного развития предприятий и подходы к их формированию и реализации.
18. Особенности регламентации инновационных процессов на макро- и микроуровнях управления.
19. Методы и подходы к преодолению сопротивления инновациям и разрешению конфликтов.
20. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
21. Проектирование бизнес-процессов инновационной деятельности.
22. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.
23. Понятие и определение инновационной программы как объекта управления.
24. Государственные и международные программы поддержки инновационной деятельности.
25. Схемы организационной структуры управления проектом.

## Примерная структура билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по  
дисциплине

\_\_\_\_\_ (наименование дисциплины)

1. Формирование команды и лидерство при реализации инновационных проектов и программ инновационного развития предприятий.
2. Понятие проекта. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации.

Для направления  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Семестр

Составитель:

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ ФИО

\_\_\_\_\_ ФИО

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

#### 10 семестр

Зачет представляет собой ответ на 2 теоретических вопроса.

#### Вопросы к зачету

1. Маркетинг инновационного проекта.
2. Инструментальные средства финансового анализа и управления ресурсами инновационного проекта.
3. Инновация как специфический товар. Особенности продвижения инноваций на рынке.
4. Научно-техническая экспертиза инновационных проектов: направления, формы, методы, инструменты.
5. Неопределенность и риски в инновационной деятельности.
6. Организационно-экономические аспекты системы государственного регулирования инновационной деятельности.
7. Основные направления и меры усиления влияния государства на инновационную деятельность корпораций.
8. Государственная поддержка корпоративных инновационных программ и проектов.
9. Государственное стимулирование финансово-кредитных организаций как инвесторов инновационных предприятий.
10. Особенности системы государственного регулирования инновационной деятельности в субъектах РФ.
11. Отраслевые особенности управления инновационной деятельностью в РФ.
12. Инновационный проект – как объект инвестирования.
13. Организационная структура управления инновационным проектом.

14. Внешние факторы и условия осуществления инновационной деятельности.
15. Совершенствование методов финансирования инновационных проектов.
16. Банковский кредит – как источник финансирования инновационных проектов.
17. Цели и задачи региональной инновационной политики

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Максимальное количество баллов за семестр – 60. При проведении зачета и экзамена учитываются результаты освоения дисциплины за семестр. Оценки «зачтено» и «удовлетворительно» может быть выставлена студенту, если он набрал 55 и более баллов.

**Общее количество баллов, максимум**

| Вид работы |            | Количество баллов  |
|------------|------------|--|
| 9 семестр  | Опрос (16) | До 60 баллов<br>(за верные ответы на каждом опросе не более 4 баллов)  |
| 10 семестр | Опрос (8)  | До 60 баллов<br>(за верные ответы на каждом опросе не более 10 баллов) |

**Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации (9 семестр)**

Оценка **«отлично»** ставится в случае, если студент при ответе на все вопросы проявил глубокие, всесторонние и систематические знания теоретического материала; творческие способности в понимании и изложении учебно-программного материала; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины; полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если студент показал полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, но правильно ответил на все вопросы, доказал, что способен к самостоятельному пополнению знаний в ходе изучения дисциплины.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если студент показал поверхностные знания учебно-программного материала, допустил погрешности в ответах, однако в целом вполне ориентируется в дисциплине.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если студент не усвоил значительную часть учебно-программного материала, дал неправильные, неполные ответы на вопросы и задания, не ответил на вопросы или отказался от ответов на вопросы.

**Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации (10 семестр)**

| Оценка     | Характеристика ответа   |
|------------|---|
| Зачтено    | <ul style="list-style-type: none"><li>– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li><li>– усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li><li>– использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li><li>– владение инструментарием изучаемой дисциплины;</li><li>– умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li><li>– работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</li></ul> |
| Не зачтено | <ul style="list-style-type: none"><li>– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li><li>– не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li><li>– использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li></ul>  |

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– слабое владение инструментарием учебной дисциплины;</li><li>– неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li><li>– пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li><li>– отказ от ответа или отсутствие ответа.</li></ul> |
|--|---|