МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.10 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Код и направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык и экономика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Самара 2022

Б1.О.03.10 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 1004 от 13.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Заведующий кафедрой, доктор педагогических наук, доцент	Ю.В Лопухова
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	П.Г Лабзина, кандидат педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 6
4.2 Содержание лабораторных занятий 7
4.3 Содержание практических занятий 8
4.4. Содержание самостоятельной работы 10
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 12
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 13
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 14
9. Методические материалы 15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать федеральное законодательство в сфере образования. Локальные нормативные акты образовательной организации. Особенности их составления
			Уметь строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Применяет навыки организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть навыками выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
			Владеть навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **обязательная часть**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ОПК-1	Педагогика школы; Теория и методика обучения и воспитания; Учебная практика: ознакомительная практика		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	8 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	58	58
подготовка к практическим занятиям	58	58
Итого: час	108	108
Итого: з.е.	3	3

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Образование как объект правового регулирования.	2	0	4	9	15
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	2	0	4	7	13
3	Международное и Российское правовое регулирование образования.	2	0	4	7	13
4	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	2	0	4	7	13
5	Организация образовательного процесса.	2	0	4	7	13
6	Правовое положение участников образовательного процесса.	2	0	4	7	13
7	Особенности правового статуса несовершен-нолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	2	0	4	7	13
8	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	2	0	4	7	13
	КСР	0	0	0	0	2

	Итого	16	0	32	58	108

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
8 семестр				
1	Образование как объект правового регулирования.	Образование как объект правового регулирования.	Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Региональные (национально-региональные) компоненты федеральных государственных образовательных стандартов. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования.	2
2	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.	2
3	Международное и Российское правовое регулирование образования.	Международное и Российское правовое регулирование образования.	Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.	2
4	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.	2

5	Организация образовательного процесса.	Организация образовательного процесса.	Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.	2
6	Правовое положение участников образовательного процесса.	Правовое положение участников образовательного процесса.	Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом обще-житии.	2
7	Особенности правового статуса несовершен-нолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу. Правила сохранения непрерывного стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.	2
8	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	Хронология Болонского процесса. Создание общеевропейского пространства высшего образования. Обеспечение качества образования. Мобильность студентов и академического и административного персонала – фундамент общеевропейского пространства высшего образования. Создание системы зачетных единиц. Обучение в течение всей жизни. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы. Предпосылки для вхождения системы высшего профессионального образования в Болонский процесс.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
8 семестр				
1	Образование как объект правового регулирования.	Образование как объект правового регулирования.	Понятие системы образования и ее основные элементы. Понятие, признаки и структура федерального государственного образовательного стандарта. Соотношение федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы; образовательной программы и программы учебной дисциплины.	2
2	Образование как объект правового регулирования.	Образование как объект правового регулирования.	Многоуровневая структура образования. Экстернат и заочная форма обучения. Дистанционные образовательные технологии. Опрос по темам лекционных занятий.	2
3	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	Организация социально-педагогической деятельности в системе образования России.	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования.	2
4	Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	Организация социально-педагогической деятельности в системе образования России.	Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования. Опрос по темам лекционных занятий.	2
5	Международное и Российское правовое регулирование образования.	Международное и Российское правовое регулирование образования.	Основные международно-правовые акты в области образования. Деятельность ЮНЕСКО и ее роль в формировании международного образовательного права.	2
6	Международное и Российское правовое регулирование образования.	Международное и Российское правовое регулирование образования.	Международные акты как основа формирования единого европейского образовательного пространства. Международные договоры Российской Федерации в области образования. Тест №1	2
7	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Особенности правового статуса автономных образовательных учреждений. Особенности ликвидации государственных и муниципальных образовательных учреждений (бюджетных и автономных). Порядок лицензирования образовательной деятельности. Порядок аттестации образовательных учреждений. Государственная аккредитация образовательного учреждения. Общественная аккредитация и ее значение.	2
8	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	Управление государственным (муниципальным) образовательным учреждением и управление негосударственным образовательным учреждением. Различия правового статуса ректора и президента вуза. Опрос по темам лекционных занятий.	2

9	Организация образовательного процесса.	Организация образовательного процесса.	Образовательный процесс. Локальные нормативные акты, регулирующие организацию образовательного процесса. Пределы локального нормотворчества в данной сфере. Основные требования к организации образовательного процесса. Составьте памятку по данному вопросу для работников образовательного учреждения.	2
10	Организация образовательного процесса.	Организация образовательного процесса.	Льготы при поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Категории граждан, для которых установлены льготы при поступлении в образовательное учреждение. Итоговая государственная аттестация. Итоговая аттестация в негосударственном образовательном учреждении. Единый государственный экзамен. Аттестация обучающихся. Юридическое значение аттестации обучающихся. Документы, подтверждающие уровень образования. Тест №2	2
11	Правовое положение участников образовательного процесса.	Правовое положение участников образовательного процесса.	Основные участники образовательного процесса. Возраст, с которого дети могут приниматься в образовательные учреждения (дошкольные, общеобразовательные). Права и обязанности законных представителей обучающихся. Меры социальной поддержки для родителей (законных представителей) обучающихся, установленные в целях обеспечения надлежащего обучения и воспитания детей.	2
12	Правовое положение участников образовательного процесса.	Правовое положение участников образовательного процесса.	Общие права обучающихся по Закону РФ «Об образовании». Категорий обучающихся, для которых установлены специальные правила их обу-чения и воспитания. Опрос по темам лекционных занятий.	2
13	Особенности правового статуса несовершен-нолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.	Льготы в области образования, предоставленные детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Льготы, предоставленные лицам, совмещающим работу с обучением. Ограничения для занятия педагогической деятельностью, установленные законом.	2
14	Особенности правового статуса несовершен-нолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	Правовое положение педагогических работников.	Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников. Основания увольнения педагогических работников. Особенности пенсионного обеспечения педагогических работников Опрос по темам лекционных занятий.	2
15	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	Хронология Болонского процесса. Создание общеевропейского пространства высшего образования.	2
16	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы. Тест №3	2
			Итого за семестр:	**32**
			Итого:	**32**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
8 семестр			
Образование как объект правового регулирования.	подготовка к практическим занятиям	Подготовка к опросу по темам лекционных занятий Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Региональные (национально-региональные) компоненты федеральных государственных образовательных стандартов. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные образовательные программы высшего образования.	9
Законодательство, регулирующее отношения в области образования.	подготовка к практическим занятиям	Подготовка к опросу по темам лекционных занятий Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.	7
Международное и Российское правовое регулирование образования.	подготовка к практическим занятиям	Подготовка к тесту Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.	7

Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	подготовка к практическим занятиям	Подготовка к опросу по темам лекционных занятий Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.	7
Организация образовательного процесса.	подготовка к практическим занятиям	Подготовка к тесту Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.	7
Правовое положение участников образовательного процесса.	подготовка к практическим занятиям	Подготовка к опросу по темам лекционных занятий Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии.	7

Особенности правового статуса несовершен-нолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	подготовка к практическим занятиям	Подготовка к опросу по темам лекционных занятий Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу. Правила сохранения непрерывного стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.	7
Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	подготовка к практическим занятиям	Подготовка к тесту Хронология Болонского процесса. Создание общеевропейского пространства высшего образования. Обеспечение качества образования. Мобильность студентов и академического и административного персонала – фундамент общеевропейского пространства высшего образования. Создание системы зачетных единиц. Обучение в течение всей жизни. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы. Предпосылки для вхождения системы высшего профессионального образования в Болонский процесс.	7
		Итого за семестр:	**58**
		Итого:	**58**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации; Ай Пи Эр Медиа, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||71559	Электронный ресурс
2	Нормативно-правовое обеспечение образования; Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||51590	Электронный ресурс
3	Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования; Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||8998	Электронный ресурс

Дополнительная литература		
4	Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||22285	Электронный ресурс
5	Правовое обеспечение образования детей-мигрантов дошкольного и младшего школьного возраста; Московский городской педагогический университет, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||26561	Электронный ресурс
6	Правовое регулирование инноваций в образовании; Ай Пи Эр Медиа, 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||31686	Электронный ресурс
7	Управление муниципальным образованием. Организационно-правовой и финансово-экономический аспекты; Юриспруденция, 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||8832	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
8	Правовой менеджмент в сфере образования; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||86378	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems In-corporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Windows Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
4	Антиплагиат.ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
5	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
6	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Банк данных "Библиотека копий официальных публикаций правовых актов"	http://lib.ksrf.ru/	Ресурсы открытого доступа
2	Официальный портал правовой информации	www.pravo.gov.ru	Ресурсы открытого доступа
3	Официальный сайт информационно-правовой системы «Гарант»	http://www.garant.ru	Ресурсы открытого доступа
4	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
5	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
6	КонсультантПлюс (правовые документы)		Российские базы данных ограниченного доступа
7	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
8	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MicrosoftOffice; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Практические занятия

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MicrosoftOffice; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и обеспечивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ; презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); пакеты ПО общего назначения (MicrosoftOffice); материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ.

Самостоятельная работа

Компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и обеспечивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ; презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук); пакеты ПО общего назначения (MicrosoftOffice); материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.10 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.03.10 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Код и направление подготовки (специальность)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык и экономика
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Общепрофессиональные компетенции			
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать федеральное законодательство в сфере образования. Локальные нормативные акты образовательной организации. Особенности их составления
			Уметь строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Применяет навыки организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть навыками выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
			Владеть навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код компетенции	Оценочные средства								
	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.	Раздел 5.	Раздел 6.	Раздел 7.	Раздел 8.	Разделы 1-8
	Опрос	Опрос	Тест №1	Опрос	Тест №2	Опрос	Опрос	Тест №3	Зачет
З ОПК-1.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
У ОПК-1.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В ОПК-1.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В ОПК-1.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Формы текущего контроля успеваемости

Текущий контроль осуществляется в форме опросов по темам лекционных занятий и тестов.

Примеры тестовых заданий

Тест №1

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
   А) гуманистический характер образования
   Б) общедоступность образования
   В) бесплатность образования
   Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.
2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:
   А) свобода посещения обязательных занятий в школах;
   Б) свобода и плюрализм в образовании;
   В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
   Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:
   А) Конституцию Российской Федерации;
   Б) любой Федеральный закон;
   В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
   Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:
   А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;
   Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
   В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
   Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.
5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:
   А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;
   Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;
   В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
   Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные

программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

Тест №2

1. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

А) общеобразовательные (основные);
Б) профессиональные (основные);
В) профессиональные (дополнительные);
Г) дополнительные

3. Общеобразовательные программы направлены:

А) на решение задач формирования общей культуры личности;
Б) адаптации личности к жизни в обществе;
В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
Г) повышение качества образования.

4. Профессиональные образовательные программы направлены:

А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;
Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;
В) повышение квалификации рабочих;
Г) переподготовки российских ученых.

5. К профессиональным относятся программы:

А) начального профессионального образования;
Б) среднего профессионального образования;
В) высшего профессионального образования;
Г) курсов автомотолюбителей.

Тест №3

1. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:

А) соответствующим государственным образовательным стандартом;
Б) муниципальным образованием;

В) образовательным учреждением;

Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.

2. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной, заочной;

Б) в форме семейного образования;

В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;

Г) в форме самообразования, экстерната.

3. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;

Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) иностранные государства;

4. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;

Б) иностранные государства;

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.

5. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:

А) федеральные органы исполнительной власти;

Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

В) граждане Российской Федерации;

Г) политические партии.

Формы промежуточной аттестации

Зачет представляет собой ответ на 2 теоретических вопроса

Вопросы к зачету

1. Роль и задачи образования в современном обществе.

2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.

3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.

4. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания.

5. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.

6. Принципы формирования правового обеспечения образования.

7. Система государственного контроля качества образования.

8. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.

9. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.

10. Порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.

11. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.

12. Виды нормативных документов в сфере образования.

13. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.

14. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.

15. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.

16. Основные законодательные акты в сфере образования.

17. Структура послевузовского профессионального образования.

18. Основные права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

19. Основные положения Конвенции о правах ребёнка.

20. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

21. Оказание практической правовой помощи в области защиты прав ребёнка в системе образования.

22. Основные направления государственной программы «Дети России».

23. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.

24. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.

25. Основные направления модернизации российской системы образования.

26. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Максимальное количество баллов за семестр – 100. При проведении зачета могут быть учтены результаты освоения дисциплины за семестр. Оценка «зачтено» может быть выставлена студенту, если он набрал 60 и более баллов.

Общее количество баллов за семестр, максимум

Вид работы		**Количество баллов**
1.	Опрос по темам лекционных занятий (5)	5 баллов за верные ответы на опросе на занятии = 5 * 5 баллов: итого 25 баллов
2.	Тест (3)	5 баллов за верно выполненное задание = 25 баллов * 3: итого 75 баллов
	ИТОГО	**100**

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

При опросе студент получает 5 баллов за каждый верный ответ на вопрос.

Во время тестирования студент получает 5 баллов за каждое верно выполненное задание.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценка	**Характеристика ответа**
Зачтено	– достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; – усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; – использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; – владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; – умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи, вязанные с преподаваемой дисциплиной; – умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; – работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	– недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; – не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; – использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; – слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; – неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; – пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; – отказ от ответа или отсутствие ответа.