МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.ДВ.02.01 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Финансовый консалтинг и экономика бизнеса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180 / 5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Самара 2022

Б1.В.02.ДВ.02.01 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.03.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 954 от 12.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат экономических наук	И.В Хорина
(должность, степень, ученое звание)	(ФИО)
Заведующий кафедрой	О.А. Горбунова, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	П.Г Лабзина, кандидат педагогических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	О.А. Горбунова, кандидат экономических наук, доцент
	(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1 Содержание лекционных занятий 7
4.2 Содержание лабораторных занятий 9
4.3 Содержание практических занятий 9
4.4. Содержание самостоятельной работы 11
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 13
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 14
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 15
9. Методические материалы 15
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен осуществлять мониторинг рыночной конъюнктуры	ПК-1.1 Анализирует тенденции развития российской и мировой экономики, их современное состояние на основе знания истории	Владеть приемами обработки и анализа данных для решения экономических задач
			Знать инструментальные средства обработки и анализа экономических данных
			Знать основные группы показателей для обработки экономических данных
			Знать принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и инструментов статистического анализа экономических данных
		ПК-1.2 Осуществляет сбор, обработку и анализ показателей деятельности субъектов рынков товаров, услуг, ценных бумаг и иностранной валюты	Знать методы анализа и обработки исходных данных для решения экономических задач
			Знать основы и методы математического анализа и статистики
			Знать технологии сбора первичной информации для решения экономических задач
			Уметь определять источники информации для сбора данных, необходимых для решения экономических задач

			Уметь применять методы математического и статистического анализа для решения экономических задач
			Уметь проверять качество исходных данных на предмет их соответствия поставленным задачам
		ПК-1.4 Анализирует состояние и прогнозирует изменение рынка инвестиций и инноваций	Владеть методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей для оценки состояния и прогнозирования экономических процессов и явлений
			Знать сущность, основные принципы и этапы эконометрического моделирования
			Уметь квалифицированно интерпретировать результаты моделирования
			Уметь строить эконометрические модели
	ПК-5 Способен анализировать, обосновывать и выбирать оптимальные решения	ПК-5.1 Определяет ресурсы, необходимые для реализации решений	Уметь выделять наиболее существенные признаки и факторы экономических процессов и явлений, определять взаимосвязь между ними
		ПК-5.2 Оценивает эффективность вариантов решения как соотношения между затратами ресурсов и результатами (ожидаемой ценностью)	Владеть навыками применения математического инструментария для решения экономических задач
			Уметь осуществлять мониторинг соответствия инструментов обработки экономических данных поставленным задачам

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины

ПК-1	Государственное регулирование экономики; История экономических учений; Корпоративные финансы; Основы демографии и теории народонаселения; Основы социального государства	Деловой иностранный язык; Экономико-математические методы исследования и моделирования национальной экономики; Экономический анализ	Валютное регулирование и контроль; Деловой иностранный язык; Инвестиции и инновации; Консалтинг инновационной деятельности; Международные финансы и организации; Мировая экономика и международные экономические отношения; Национальная экономика; Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика; Рынок ценных бумаг и биржевое дело; Финансовые рынки и финансовые институты; Финансовый консалтинг; Эконометрика; Экономика труда
ПК-5	Корпоративные финансы; Малый бизнес в России; Основы демографии и теории народонаселения; Основы социального государства; Системы искусственного интеллекта	Логистика; Практико-ориентированный проект; Стратегическое планирование; Экономико-математические методы исследования и моделирования национальной экономики	Внешнеэкономическая деятельность предприятия; Основы организации страхового бизнеса; Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы; Практико-ориентированный проект; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Производственная практика: преддипломная практика; Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Эконометрика; Экономика бизнеса; Экономика природопользования; Экономика труда

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	5 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32

Внеаудиторная контактная работа, КСР	5	5
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	84	84
подготовка к коллоквиуму	42	42
подготовка к практическим занятиям	42	42
Контроль	27	27
Итого: час	180	180
Итого: з.е.	5	5

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование	8	0	8	21	37
2	Информационная база макроэкономического планирования и прогнозирования	8	0	8	21	37
3	Методология макроэкономического планирования и прогнозирования	8	0	8	21	37
4	Макроэкономическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития	8	0	8	21	37
	КСР	0	0	0	0	5
	Контроль	0	0	0	0	27
	Итого	32	0	32	84	180

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
5 семестр				
1	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование	Тема 1.1. Теоретические основы планирования и прогнозирования	Сущность экономического планирования и прогнозирования: основные объекты (ВВП, РД, государственный бюджет, денежные агрегаты, валютный курс, занятость, безработица, инфляция, социальное развитие) Значение экономического планирования и прогнозирования Исторический аспект развития планирования и прогнозирования	2

2	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование	Тема 1.2. Принципы планирования и прогнозирования	Принципы планирования и прогнозирования Ведущие понятия в планировании и прогнозировании Методологическая основа планирования и прогнозирования	2
3	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование	Тема 1.3. Социально-экономическая система как объект государственного планирования и прогнозирования	Сущность и содержание социально-экономической системы Структура планов и прогнозов социально-экономической сис-темы страны Основные стадии государственного планирования и прогнозирования.	2
4	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование	Тема 1.4. Социально-экономическое планирование и прогнозирование в развитых странах	Социально-экономическое планирование и прогнозирование в США Система планирования и прогнозирования в Японии Макроэкономическое планирование и прогнозирование в Велико-британии	2
5	Информационная база макроэкономического планирования и прогнозирования	Тема 2.1. Прогнозная информация и ее особенности	Основные типы информации Методы получения первичной информации	2
6	Информационная база макроэкономического планирования и прогнозирования	Тема 2.1. Прогнозная информация и ее особенности	Методы получения вторичной информации Качество собранной информации	2
7	Информационная база макроэкономического планирования и прогнозирования	Тема 2.2. Система макроэкономических прогнозно-аналитических показателей	Сущность международной системы макроэкономических индикаторов История появления системы макроэкономических индикаторов Виды основных индикаторов.	2
8	Информационная база макроэкономического планирования и прогнозирования	Тема 2.3. Система индикаторов в макроэкономическом планирование и прогнозирование	Вспомогательные группы индикаторов Недостатки, присущие системе экономических индикаторов Современные системы макроэкономических индикаторов	2
9	Методология макроэкономического планирования и прогнозирования	Тема 3.1. Пути упрощения глобальной задачи планирования и прогнозирования	Сущность оптимизации решения прогностической задачи. Кри-терии выбора метода прогнозирования. Вертикальное и горизонтальное упрощение при формировании концепции развития страны Сущность временного направления упрощения Формирование системы прогнозных моделей	2
10	Методология макроэкономического планирования и прогнозирования	Тема 3.2. Методы планирования и прогнозирования национальной экономики	Классификация методов прогнозирования Экспертные методы прогнозирования Область применения экспертных методов Статистические и логические методы прогнозирования	2
11	Методология макроэкономического планирования и прогнозирования	Тема 3.3. Частные методы индивидуальных и групповых экс-пертных оценок	Метод фокальных объектов; Метод гирлянд случайностей и ассоциаций; Метод морфологического анализа; Метод мозгового штурма Метод Дельфи	2
12	Методология макроэкономического планирования и прогнозирования	Тема 3.4. Математические модели прогнозирования	Метод экстраполяции тренда Метод эконометрического моделирования Имитационное моделирование	2
13	Макроэкономическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития	Тема 4.1. Представление комплекса прогнозов социально-экономической системы	Классификация моделей прогнозирования национальной экономики: производственные, микроэкономические, межотраслевые, макроэкономические, мирохозяйственные.	2

14	Макроэкономическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития	Тема 4.2. Базовые прогнозы	Демографический. Прогноз природных ресурсов. Зоологический прогноз. Прогноз НТП. Внешнеэкономический. Экологический. Внешнеполитический, внутриполитический прогноз	2
15	Макроэкономическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития	Тема 4.3. Прогнозирование темпов, качества экономического роста и уровня жизни населения	Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста Методы и модели прогнозирования экономического роста Прогнозирование уровня жизни населения	2
16	Макроэкономическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития	Тема 4.3. Прогнозирование темпов, качества экономического роста и уровня жизни населения	Прогнозирование инфляции Управление инфляционными процессами Характеристика финансов. Методы их прогнозирования и планирования Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование Прогнозирование платежного баланса Прогнозирование валютного курса	2
			Итого за семестр:	**32**
			Итого:	**32**

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема практического занятия**	**Содержание практического занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
5 семестр				
1	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование	Социально-экономическая система как объект государственного планирования и прогнозирования.	Сущность и содержание социально-экономической системы. Цели развития социально-экономической системы. Классификация государственных предприятий.	2
2	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование	Социально-экономическая система как объект государственного планирования и прогнозирования.	Особенности развития частного сектора в условиях постиндустриального общества. Некоммерческие организации в структуре социально-экономической системы страны. Описание отраслевой структуры социально-экономической системы страны.	2
3	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование	Социально-экономическая система как объект государственного планирования и прогнозирования.	Признаки постиндустриальной фазы развития социально-экономической системы страны.	2
4	Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование	Социально-экономическая система как объект государственного планирования и прогнозирования.	Значение прогнозирования в системе экономических отношений. Выведение прогноза как основа разработки плана.	2
5	Информационная база макроэкономического планирования и прогнозирования	Планирование и прогнозирование – основной этап управления национальной экономикой.	Основные требования, предъявляемые к планам и прогнозам	2

6	Информационная база макроэкономического планирования и прогнозирования	Планирование и прогнозирование – основной этап управления национальной экономикой.	Основные функции государственного регулирования в планировании и прогнозировании социально-экономической системы страны.	2
7	Информационная база макроэкономического планирования и прогнозирования	Планирование и прогнозирование – основной этап управления национальной экономикой.	Использование данных плана и прогноза при разработке федеральных целевых программ, а также в планировании развития экономики РФ.	2
8	Информационная база макроэкономического планирования и прогнозирования	Планирование и прогнозирование – основной этап управления национальной экономикой.	Логико-информационные модели государственного регулирования.	2
9	Методология макроэкономического планирования и прогнозирования	Прогнозная информация и ее особенности.	Основные виды прогнозной информации и их взаимосвязь со способами прогнозирования. Требования, предъявляемые к информационной базе прогнозирования. Определения качества собранной информационной базы, проблемы существующие при обработке первичной информации и использовании результатов. Классификация информации по функциональному признаку. Агрегирование информации. Проблемы, возникающие при агрегировании информации.	2
10	Методология макроэкономического планирования и прогнозирования	Пути упрощения глобальной (общей) задачи планирования и прогнозирования.	Горизонтальный метод упрощения	2
11	Методология макроэкономического планирования и прогнозирования	Пути упрощения глобальной (общей) задачи планирования и прогнозирования.	Формирование системы прогнозных моделей	2
12	Методология макроэкономического планирования и прогнозирования	Методы планирования и прогнозирования национальной экономики.	Классификация методов прогнозирования. Метод экспертных оценок. Метод аналогий и ассоциаций. Метод фокальных объектов. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Метод морфологического анализа. Метод функционально-стоимостного анализа. Метод «мозгового штурма». Метод «Дельфи». Метод исторических аналогий. Метод написания сценария. Метод семи матриц. Метод экстраполяции тренда. Сущность и требования эконометрического моделирования.	2
13	Макроэкономическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития	Примеры использования метода построения сценария социально-экономического развития России.	Эконометрическая краткосрочная модель макро прогнозирования российской экономики.	2
14	Макроэкономическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития	Сценарий социально-экономического развития России	при прогнозировании занятости населения; при анализе численности населения России;.	2
15	Макроэкономическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития	Сценарий социально-экономического развития России	: при решении продовольственной проблемы; при проведении денежной эмиссии; при анализе инвестицион-ного климата России; при прогнозе уровня безработицы в России	2

16	Макроэкономическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития	при решении продовольственной проблемы; при проведении денежной эмиссии; при анализе инвестицион-ного климата России; при прогнозе уровня безработицы в России	при решении продовольственной проблемы; при проведении денежной эмиссии; при анализе инвестицион-ного климата России; при прогнозе уровня безработицы в России	2
			Итого за семестр:	**32**
			Итого:	**32**

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
5 семестр			
Введение в макроэкономическое планирование и прогнозирование	Подготовка к практическим занятиям.	Сущность и значение экономического прогнозиро-вания. Роль и место оценочных критериев точности прогнозов. Подходы к исследованию объекта прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность. Понятия, используемые в прогнозировании: целевой и экстраполяционный прогнозы, периоды наблюдения и упреждения, горизонт прогнозирования, стратегические ограничения. Значение прогно-зирования в системе экономических отношений. Выведение прогноза как основа разработки плана. Сущность и содержание социально-экономической системы. Цели развития социально-экономической системы. Классификация государственных предприятий. Особенности развития частного сектора в условиях постиндустриального общества. Некоммерческие организации в структуре социально-экономической системы страны. Описание отраслевой структуры социально-экономической системы страны. Признаки постиндустриальной фазы развития социально-экономической системы страны.	21

Информационная база макроэкономического планирования и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям.	Объекты планирования и прогнозирования: показатели национального продукта, доходов и расходов населения, государственного бюджета, агрегатов, валютного курса, занятости, безработицы, инфляции, социального развития. Основные требования, предъявляемые к планам и прогнозам. Логико-информационные модели государственного регулирования. Взаимосвязь внутриполитического, внешнеэкономического, внешнеполитического и военно-стратегического прогнозов. Основные функции государственного регулирования в планировании и прогнозировании социально-экономической системы страны. Использование данных плана и прогноза при разработке федеральных целевых программ, а также в планировании развития экономики РФ. Основные виды прогнозной информации и их взаимосвязь со способами прогнозирования. Требования, предъявляемые к информационной базе прогнозирования. Определения качества собранной информационной базы, проблемы существующие при обработке первичной информации и использовании результатов. Классификация информации по функциональному признаку. Агрегирование информации. Проблемы, возникающие при агрегировании информации.	21
Методология макроэкономического планирования и прогнозирования	Подготовка к практическим занятиям	Сущность оптимизации решения прогностической задачи. Определение вертикального направления упрощения. Вертикальное упрощение при формировании концепции развития страны. Горизонтальный метод упрощения. Сущность временного направления упрощения. Формирование системы прогнозных моделей. Классификация методов прогнозирования. Метод экспертных оценок. Метод аналогий и ассоциаций. Метод фокальных объектов. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. Метод морфологического анализа. Метод функционально-стоимостного анализа. Метод «мозгового штурма». Метод «Дельфи». Метод исторических аналогий. Метод написания сценария. Метод семи матриц. Метод экстраполяции тренда. Сущность и требования эконометрического моделирования.	21

Макроэкономическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития	Подготовка к практическим занятиям	Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования. Классификация проблем прогнозных задач. Повышение качества прогноза. Определение применимости методов в экономическом прогнозировании. Оптимизация процесса выбора метода. Прогнозы развития экономики и программное планирование в России. Государственное прогнозирование и программирование в России. Эконометрическая краткосрочная модель макро прогнозирования российской экономики. Сценарий социально-экономического развития России: при прогнозировании занятости населения; при ана-лизе численности населения России; при решении продовольственной проблемы; при проведении денежной эмиссии; при анализе инвестиционного климата России; при прогнозе уровня безработицы в России.	21
		Итого за семестр:	**84**
		Итого:	**84**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций); Университет экономики и управления, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||86404	Электронный ресурс
2	Хорина, И.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики : учеб. пособие / И. В. Хорина, М. А. Бражников; Самар.гос.техн.ун-т, Национальная и мировая экономика .- 2-е изд..- Самара, 2018.- 183 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||3217	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Макроэкономическое планирование и прогнозирование; Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||44378	Электронный ресурс
4	Планирование и прогнозирование в условиях рынка; Вузовское образование, 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||29290	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		

5	Макроэкономическое планирование и прогнозирование в условиях национальной экономики; Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||90610	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows XP Professional операционная система	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное
4	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Отечественный)	Свободно распространяемое

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Журналы издательства Cambridge University Press (CUP)	http://journals.cambridge.org/action/login;jsessionid=12A31D4008E4E6F61896C08D296D32C6.journals	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
2	Журналы издательства SAGE Publication	http://online.sagepub.com	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
3	AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга	http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа
4	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
6	Официальный сайт Госкомстата	http://www.infp.gks.ru	Ресурсы открытого доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

· аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word).

· аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Практические занятия

· аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word)

· аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Лабораторные занятия null

Самостоятельная работа

· компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом и Интернет и обеспечивающие доступ в электронно-информационную образовательную среду СамГТУ;

· презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы);

· пакеты ПО общего назначения (MS Excel, MS Word)

· материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ;

· ресурсы ИВЦ СамГТУ.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;
3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.ДВ.02.01 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.02.ДВ.02.01 «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

Код и направление подготовки (специальность)	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль)	Финансовый консалтинг и экономика бизнеса
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	180 / 5
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен осуществлять мониторинг рыночной конъюнктуры	ПК-1.1 Анализирует тенденции развития российской и мировой экономики, их современное состояние на основе знания истории	Владеть приемами обработки и анализа данных для решения экономических задач
			Знать инструментальные средства обработки и анализа экономических данных
			Знать основные группы показателей для обработки экономических данных
			Знать принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и инструментов статистического анализа экономических данных
		ПК-1.2 Осуществляет сбор, обработку и анализ показателей деятельности субъектов рынков товаров, услуг, ценных бумаг и иностранной валюты	Знать методы анализа и обработки исходных данных для решения экономических задач
			Знать основы и методы математического анализа и статистики
			Знать технологии сбора первичной информации для решения экономических задач
			Уметь определять источники информации для сбора данных, необходимых для решения экономических задач

			Уметь применять методы математического и статистического анализа для решения экономических задач
			Уметь проверять качество исходных данных на предмет их соответствия поставленным задачам
		ПК-1.4 Анализирует состояние и прогнозирует изменение рынка инвестиций и инноваций	Владеть методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей для оценки состояния и прогнозирования экономических процессов и явлений
			Знать сущность, основные принципы и этапы эконометрического моделирования
			Уметь квалифицированно интерпретировать результаты моделирования
			Уметь строить эконометрические модели
	ПК-5 Способен анализировать, обосновывать и выбирать оптимальные решения	ПК-5.1 Определяет ресурсы, необходимые для реализации решений	Уметь выделять наиболее существенные признаки и факторы экономических процессов и явлений, определять взаимосвязь между ними
		ПК-5.2 Оценивает эффективность вариантов решения как соотношения между затратами ресурсов и результатами (ожидаемой ценностью)	Владеть навыками применения математического инструментария для решения экономических задач
			Уметь осуществлять мониторинг соответствия инструментов обработки экономических данных поставленным задачам

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (знания, умения, владения)	Оценочные средства									
		Текущий контроль успеваемости								Промежуточная аттестация	
		Раздел 1		Раздел 2		Раздел 3		Раздел 4		Вопросы к экзамену	Экзамен
		опрос	Решение задач	опрос	Решение задач	опрос	Решение задач	опрос	Решение задач		
ПК-1.1 Анализирует тенденции развития российской и мировой экономики, их современное состояние на основе знания истории	Знать принципы работы, область применения и принципиальные ограничения методов и инструментов статистического анализа экономических данных	+		+		+		+		+	+
	Знать инструментальные средства обработки и анализа экономических данных	+		+		+		+		+	+
	Знать основные группы показателей для обработки экономических данных	+		+		+		+		+	+
	Владеть приемами обработки и анализа данных для решения экономических задач		+		+					+	+
ПК-1.2 Осуществляет сбор, обработку и анализ показателей деятельности субъектов рынков товаров, услуг, ценных бумаг и иностранной валюты	Знать основы и методы математического анализа и статистики	+		+		+		+		+	+
	Знать технологии сбора первичной информации для решения экономических задач	+		+		+				+	+
	Знать методы анализа и обработки исходных данных для решения экономических задач	+		+		+				+	+
	Уметь применять методы математического и статистического анализа для решения экономических задач		+						+	+	+
	Уметь определять источники информации для сбора данных, необходимых для решения экономических задач		+		+		+			+	+
	Уметь проверять качество исходных данных на предмет их соответствия поставленным задачам		+		+		+			+	+
ПК-1.4 Анализирует состояние и прогнозирует изменение рынка инвестиций и инноваций	Знать сущность, основные принципы и этапы эконометрического моделирования	+		+				+		+	+
	Уметь строить эконометрические модели		+		+		+			+	+
	Уметь квалифицированно интерпретировать результаты моделирования				+		+		+	+	+
	Владеть методикой построения, анализа и применения эконометрических моделей для оценки состояния и прогнозирования экономических процессов и явлений				+		+		+	+	+

ПК-5.1 Определяет ресурсы, необходимые для реализации решений	Уметь выделять наиболее существенные признаки и факторы экономических процессов и явлений, определять взаимосвязь между ними		+						+	+	+
ПК-5.2 Оценивает эффективность вариантов решения как соотношения между затратами ресурсов и результатами (ожидаемой ценностью)	Уметь осуществлять мониторинг соответствия инструментов обработки экономических данных поставленным задачам		+		+		+			+	+
	Владеть навыками применения математического инструментария для решения экономических задач				+		+		+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

1.Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»

1. Сущность экономического прогнозирования: основные объекты (ВВП, РД, государственный бюджет, денежные агрегаты, валютный курс, занятость, безработица, инфляция, социальное развитие)
2. Исторический аспект развития прогнозирования и планирования
3. Принципы прогнозирования
4. Ведущие понятия в прогнозировании
5. Место и роль прогнозирования в системе экономических отношений
6.Сущность и содержание социально-экономической системы.
7.Структура прогнозов социально-экономической системы страны.
8.Основные стадии прогнозирования.
9.Связь прогнозов с государственной политикой.
10.Прогнозирование и планирование в развитых зарубежных странах.
11.Эффективность применения данных прогноза при разработке федеральных целевых программ.
12.Основные типы информации
13.Методы получения первичной информации
14.Методы получения вторичной информации
15.Качество собранной информации.
16.Сущность международной системы макроэкономических индикаторов
17.История появления системы макроэкономических индикаторов
18.Виды основных индикаторов
19.Вспомогательные группы индикаторов
20.Недостатки, присущие системе экономических индикаторов
21.Современные системы макроэкономических индикаторов
22.Сущность оптимизации решения прогностической задачи. Критерии выбора метода прогнозирования.
23.Вертикальное и горизонтальное упрощение при формировании концепции развития страны
24.Сущность временного направления упрощения
25.Классификация методов прогнозирования
26.Экспертные методы прогнозирования
27.Область применения экспертных методов
28.Частные методы индивидуальных и групповых экспертных оценок
29.Метод фокальных объектов
30.Метод гирлянд случайностей и ассоциаций;
31Метод морфологического анализа;
32.Метод мозгового штурма
33.Метод Дельфи
34.Математические модели прогнозирования
35.Метод экстраполяции тренда
36.Метод эконометрического моделирования
37.Имитационное моделирование
38.Статистические методы прогнозирования
39.Сценарный подход
40. Метод «семи матриц»

41.Классификация моделей прогнозирования национальной экономики: производственные, микроэкономические, межотраслевые, макроэкономические, мирохозяйственные
42.Демографический прогноз
43.Прогноз природных ресурсов
44.Зоологический прогноз
45.Прогноз НТП
46.Внешнеэкономический прогноз
47.Экологический прогноз
48.Внешнеполитический и внутриполитический прогноз
49.Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста
50. Методы и модели прогнозирования экономического роста
51.Прогнозирование уровня жизни населения
52.Инфляция, ее виды и измерение
53.Прогнозирование инфляции
54.Управление инфляционными процессами
55.Характеристика финансов. Методы их прогнозирования и планирования
56.Сводный баланс финансовых ресурсов, его содержание.
57.Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование
58.Прогнозирование кредитно-денежных отношений
59.Прогнозирование платежного баланса
60.Прогнозирование валютного курса

Пример экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Национальная и мировая экономика»

БИЛЕТ №

по дисциплине **Макроэкономическое планирование и прогнозирование**
(наименование дисциплины)

1. Прогнозирование платежного баланса
2.Прогнозирование валютного курса

Составитель: Заведующий кафедрой

_____ _____ О.А. Горбунова
_____ «____» _____ 20__ года

3.2. Перечень вопросов, выносимых на обсуждение на практические занятия (опрос)

Практическое задание 1

Вопросы для опроса

1. Методологические основы планирования и прогнозирования в рыночной экономике.
2. Сущность и значение экономического прогнозирования.
3. Роль и место оценочных критериев точности прогнозов.
3. Подходы к исследованию объекта прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность.
4. Понятия, используемые в прогнозировании: целевой и экстраполяционный прогнозы, периоды наблюдения и упреждения, горизонт прогнозирования, стратегические

ограничения.
5 Значение прогнозирования в системе экономических отношений.
6. Выведение прогноза как основа разработки плана.

Практическое задание 2
Вопросы для опроса

1. Сущность и содержание социально-экономической системы.
2. Цели развития социально-экономической системы.
3. Классификация государственных предприятий.
4. Особенности развития частного сектора в условиях постиндустриального общества.
5. Некоммерческие организации в структуре социально-экономической системы страны.
6. Описание отраслевой структуры социально-экономической системы страны.
7. Признаки постиндустриальной фазы развития социально-экономической системы страны.

Практическое задание 3
Вопросы для опроса

1. Объекты планирования и прогнозирования: показатели национального продукта, доходов и расходов населения, государственного бюджета, агрегатов, валютного курса, занятости, безработицы, инфляции, социального развития.
2. Основные требования, предъявляемые к планам и прогнозам.
3. Логико-информационные модели государственного регулирования.
4. Взаимосвязь внутриполитического, внешнеэкономического, внешнеполитического и военно-стратегического прогнозов.
5. Основные функции государственного регулирования в планировании и прогнозировании социально-экономической системы страны.
6. Использование данных плана и прогноза при разработке федеральных целевых программ, а также в планировании развития экономики РФ.

Практическое задание 4
Вопросы для опроса

1. Основные виды прогнозной информации и их взаимосвязь со способами прогнозирования.
2. Требования, предъявляемые к информационной базе прогнозирования.
3. Определения качества собранной информационной базы, проблемы существующие при обработке первичной информации и использовании результатов.
4. Классификация информации по функциональному признаку.
5. Агрегирование информации.
6. Проблемы, возникающие при агрегировании информации.

Практическое задание 5
Вопросы для опроса

1. Сущность оптимизации решения прогностической задачи.
2. Определение вертикального направления упрощения.
3. Вертикальное упрощение при формировании концепции развития страны.
4.Горизонтальный метод упрощения.
5. Сущность временного направления упрощения.
6. Формирование системы прогнозных моделей.

Практическое задание 6
Вопросы для опроса

1. Классификация методов прогнозирования.
2. Метод экспертных оценок.
3. Метод аналогий и ассоциаций.
4. Метод фокальных объектов.
5. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.
6. Метод морфологического анализа.
7. Метод функционально-стоимостного анализа.
8. Метод «мозгового штурма».
9. Метод «Дельфи».
10. Метод исторических аналогий.
11. Метод написания сценария.
12. Метод семи матриц.
13. Метод экстраполяции тренда.
14. Сущность и требования эконометрического моделирования.

Практическое задание 7
Вопросы для опроса

1. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования.
2. Классификация проблем прогнозных задач.
3. Повышение качества прогноза.
4. Определение применимости методов в экономическом прогнозировании.
5. Оптимизация процесса выбора метода.

Практическое задание 8
Вопросы для опроса

1. Прогнозы развития экономики и программное планирование в России.
2. Государственное прогнозирование и программирование в России.
3.Эконометрическая краткосрочная модель макро прогнозирования российской экономики.

Практическое задание 9
Вопросы для опроса

Сценарий социально-экономического развития России:
- при прогнозировании занятости населения;
- при анализе численности населения России;
- при решении продовольственной проблемы; при проведении денежной эмиссии;
- при анализе инвестиционного климата России;
- при прогнозе уровня безработицы в России.

Практическое задание 10
Вопросы для опроса

Подробное рассмотрение вопросов планирования и прогнозирования в развитых социально-экономических государствах: России, США, Японии.

3 Выполнение индивидуального задания
Темы докладов

1. Методологические основы планирования и прогнозирования в рыночной экономике.
2. Сущность и значение экономического прогнозирования.
3. Роль и место оценочных критериев точности прогнозов.

4. Подходы к исследованию объекта прогнозирования: целенаправленность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность.
5. Понятия, используемые в прогнозировании: целевой и экстраполяционный прогнозы, периоды наблюдения и упреждения, горизонт прогнозирования, стратегические ограничения.
6. Значение прогнозирования в системе экономических отношений.
7. Выведение прогноза как основа разработки плана.
8. Сущность и содержание социально-экономической системы.
9. Цели развития социально-экономической системы.
10. Классификация государственных предприятий.
11. Особенности развития частного сектора в условиях постиндустриального общества.
12. Некоммерческие организации в структуре социально-экономической системы страны.
13. Описание отраслевой структуры социально-экономической системы страны.
14. Признаки постиндустриальной фазы развития социально-экономической системы страны.
15. Объекты планирования и прогнозирования: показатели национального продукта, доходов и расходов населения, государственного бюджета, агрегатов, валютного курса, занятости, безработицы, инфляции, социального развития.
16. Основные требования, предъявляемые к планам и прогнозам.
17. Логико-информационные модели.
18. Основные виды прогнозной информации и их взаимосвязь со способами прогнозирования.
19. Требования, предъявляемые к информационной базе прогнозирования.
20. Определения качества собранной информационной базы, проблемы существующие при обработке первичной информации и использовании результатов.
21. Классификация информации по функциональному признаку.
22. Агрегирование информации.
23. Проблемы, возникающие при агрегировании информации.
24. Сущность оптимизации решения прогностической задачи.
25. Определение вертикального направления упрощения.
26. Вертикальное упрощение при формировании концепции развития страны.
27. Горизонтальный метод упрощения.
28. Сущность временного направления упрощения.
29. Формирование системы прогнозных моделей.
30. Классификация методов прогнозирования.
31. Метод экспертных оценок.
33. Метод аналогий и ассоциаций.
34. Метод фокальных объектов.
35. Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.
36. Метод морфологического анализа.
37. Метод функционально-стоимостного анализа.
38. Метод «мозгового штурма».
39. Метод «Дельфи».
40. Метод исторических аналогий.
41. Метод написания сценария.
42. Метод семи матриц.
43. Метод экстраполяции тренда.
44. Сущность и требования эконометрического моделирования.
45. Факторы, определяющие выбор метода прогнозирования.
46. Классификация проблем прогнозных задач.
47. Повышение качества прогноза.

48. Определение применимости методов в экономическом прогнозировании.
49. Оптимизация процесса выбора метода.
50. Прогнозы развития экономики и программное планирование в России.
51. Государственное прогнозирование и программирование в России.
52. Эконометрическая краткосрочная модель макро прогнозирования российской экономики.

4. Тестовое задание

1. Государственные прогнозы социально-экономического развития – это:

а) сбалансированная система перспективных показателей развития;

б) деятельность федеральных органов законодательной власти по разработке государственных прогнозов;

в) система стратегических целей развития;

г) все, что сказано выше.

2. Индикативный план социально-экономического развития:

а) система целевых показателей, достижение которых обеспечивается планируемыми мерами социально-экономической политики государства;

б) совокупность государственных учреждений;

в) акционерные общества, в уставном капитале которых в федеральной собственности и в собственности субъектов РФ находится пакет голосующих акций, превышающий 50%;

г) все, что сказано выше.

3. Прогноз социально-экономического развития на долгосрочную перспективу:

а) 50 лет;

б) 20 лет;

в) корректируется и продлевается на очередной период 1 раз в 4 года;

г) все, что сказано выше.

4. Планы классифицируют как:

а) стратегические;

б) перспективные;

в) текущие;

г) оперативные;

д) все, что сказано выше.

5. План:

а) отражает определенные, детерминированные условия;

б) имеет информационный характер;

в) позволяет выявить состояние среды, вероятность достижения целей в условиях неопределенности;

г) констатирует вероятность события;

д) все, что сказано выше.

6. В среднесрочной программе социально-экономического развития отражаются:

а) итоги социально-экономического развития за предшествующий период;

б) обобщающие показатели развития;

в) макроэкономическая политика;

г) институциональные преобразования;

д) экологическая политика;

е) социальная политика;

ж) региональная экономическая политика;

з) все, что сказано выше.

7. Какие существуют стадии системного анализа?

а) постановка задачи;

б) структурный анализ факторов;

в) разработка концепции развития системы;

г) все, что сказано выше.

8. Метод экстраполяции используется в условиях:

а) стабильности системы;

б) устойчивости явлений;

в) все, что сказано выше.

9. Среднесрочный демографический прогноз разрабатываются на период:

а) 5 лет;

б) 10 лет;

в) 25 лет;

г) все, что сказано выше.

10. Основные показатели прогноза лесного фонда следующие:

а) площадь вырубки леса;

б) площадь посадки леса;

в) породно-качественная возрастная структура леса;

г) территориальное размещение лесного фонда;

д) все, что сказано выше.

11. В перечне федеральных целевых программ указываются:

а) характеристика каждой целевой программы;

б) требуемые объемы финансирования;

в) государственные заказчики;

г) все, что сказано выше.

д) правильного ответа нет.

12. Государственное прогнозирование социально-экономического развития:

а) деятельность федеральных органов по разработке государственных прогнозов, их использованию в управлении развитием экономики;

б) система стратегических целей и приоритетов социально-экономического развития;

в) система целей, задач, показателей и планируемых мер по их достижению и реализации;

г) все, что сказано выше.

13. Необходимость прогнозирования и планирования в условиях рыночной экономики обусловлены:

а) общественным характером производства;

б) усложнением межотраслевых и региональных связей;

в) поддержание народнохозяйственных пропорций;

г) деятельностью государства как субъекта рыночных отношений;

д) все, что сказано выше.

14. Прогноз социально-экономического развития на среднесрочную перспективу разрабатывается на:

а) 10 лет;

б) 4 года;

в) 5 лет и ежегодно корректируется;

г) все, что сказано выше.

д) правильного ответа нет.

15. Что составляет основу плана?

а) концепция;

в) идеология;

г) политика;

д) стратегия;

е) военной потенциал;

ж) все, что сказано выше.

16. Прогноз:

а) констатирует вероятность явления;

б) позволяет выявить состояние среды;

в) имеет информационный характер;

г) все, что сказано выше;

д) правильного ответа нет.

17. Индикативный план включает:

а) цели и задачи социально-экономического развития;

б) показатели социально-экономического развития;

в) планируемые меры и параметры государственного регулирования экономики;

г) все, что сказано выше.

18. Какие существуют методы анализа, позволяющие получать систематизированную информацию по всем возможным решениям проблемы?

а) морфологический;

б) по аналогии;

в) регрессивный;

г) корреляционный;

д) группировки;

е) расчет индексов;

ж) все, что сказано выше.

19. Сколько стадий включает разработка демографических прогнозов?

а) 5;

б) 4;

в) 3;

г) 2;

д) 1;

е) все, что сказано выше.

20. Долгосрочные демографические прогнозы разрабатываются на период времени:

а) 25 лет;

б) 15 лет;

в) 50 лет;

г) все, что сказано выше.

д) правильного ответа нет.

21. Определить соответствие:

а) потребность в ресурсах;

б) коэффициент извлечения полезных компонентов из добытого сырья;

в) коэффициент комплексного использования ресурсов недр;

г) правильного ответа нет.

22. Практика научно-технического прогнозирования основана на методах:

а) экономико-математические;

б) экстраполяции;

в) экспертных оценок;

г) все, что сказано выше.

23. Концепция социально-экономического развития:

а) система стратегических целей на долгосрочную перспективу важнейших мер, направленных на их достижение и реализацию;

б) совокупность объектов государственной собственности;

в) система целевых показателей;

г) все, что сказано выше.

24. Что включает в себя перспективная система прогнозов?

а) прогнозы вероятного наступления событий в стране и за рубежом;

б) демографические прогнозы;

в) социальные прогнозы;
г) внешнеэкономические прогнозы;
д) политологические прогнозы;
е) экологические прогнозы;
ж) все, что сказано выше.

25. Прогноз социально-экономического развития на краткосрочную перспективу разрабатывается:

а) 1 год;
б) 3 года;
в) 6 месяцев с поквартальной разбивкой.

26. Проектирование – это:

а) создание конкретных образцов будущего;
б) создание вымышленных проектов;
в) создание «скелета» будущего страны.

27. Показатели плана подразделяются на:

а) утверждаемые;
б) расчетные;
в) количественные;
г) качественные;
д) абсолютные;
е) относительные;
ж) все, что сказано выше.

28. Прогнозные и плановые документы, имеющие общенациональное значение утверждаются:

а) Федеральным Собранием;
б) Правительством РФ;
в) федеральными органами исполнительной власти;
г) все, что сказано выше.
д) правильного ответа нет.

29. Морфологический анализ позволяет получать:

а) систематизированную информацию;
б) исследование зависимостей определенной величины;
в) устанавливает взаимосвязь между разными показателями;
г) все, что сказано выше.

30. В составе факторов, влияющих на характер демографического развития, различают:

а) две группы факторов;
б) три группы факторов;
в) все, что сказано выше.
д) правильного ответа нет.

31. Сверхдолгосрочные демографические прогнозы разрабатываются на период времени:

а) 25 лет;
б) 50 лет;
в) 80 лет.
г) все, что сказано выше.

32. Государственный мониторинг это:

а) система наблюдений;
б) укрепление демократии;
в) духовное возрождение России;
г) все, что сказано выше.
д) правильного ответа нет.

33. В практике научно-технического прогнозирования разрабатываются:

а) международные прогнозы;

б) народнохозяйственные прогнозы;

в) межотраслевые прогнозы;

г) отраслевые прогнозы;

д) все, что сказано выше.

34. Результаты государственного прогнозирования социально-экономического развития РФ используются:

а) в области оборонной политики государства;

б) при принятии решений в области социально-экономической политики государства;

в) в области образования;

г) все, что сказано выше.

35. При разработке любого прогноза, в условиях рыночной экономики учитываются:

а) материальные потоки, их формы организации;

б) денежные потоки, способы их формирования;

в) внутренняя конвертируемость рубля;

г) политическая обстановка;

д) экологическая ситуация и динамика ее развития;

е) динамика цен;

ж) все, что сказано выше.

36. В качестве индикаторов в индикативном государственном планировании используются показатели:

а) денежное обращение;

б) состояние рынка труда;

в) состояние здоровья;

г) валютный рынок;

д) движение цен;

е) состояние фондового рынка;

ж) все, что сказано выше.

37. Проекты могут быть:

а) глобальные;

б) национальные;

в) локальные;

г) все, что сказано выше.

38. Концепция социально-экономического развития включает:

а) анализ развития страны за предшествующий период;

б) характеристику состояния экономики;

в) систему стратегических целей и приоритетов;

г) средства и этапы достижения целей и реализации приоритетов;

д) все, что сказано выше.

39. К плановым документам, утверждаемым исполнительными органами государственной власти России и субъектов РФ, относятся:

а) мобилизационный план;

б) перспективный финансовый план;

в) баланс финансовых ресурсов;

г) все, что сказано выше.

40. Прогнозирование по аналогии базируется на:

а) непротиворечивости;

б) исключении третьего;

в) формальной логики;

г) двойном отрицании;

д) логических конструкциях;
е) все, что сказано выше.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание шкал оценивания

Процедура оценивания представлена в таблице и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП. Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	**Наименование оценочного средства**	**Периодичность и способ проведения процедуры**	**Методы оценивания**	**Виды выставляемых оценок**	**Способ учета индивидуальных достижений,**
1	Опрос	систематически на практических занятиях (устно)	Экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2	Инд.задание	по окончании изучения раздела (письменно)	Экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
3	Тестирование	по окончании изучения раздела (письменно)	Экспертный	По пятибалльной	рабочая книжка преподавателя
4	Экзамен	По результатам окончании изучения курса	Экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка

Критерии оценки устного опроса

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продемонстрирована культура речи.	5 баллов

Критерии оценки индивидуального задания

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Полнота выполнения задания Обоснованность выводов. Наличие собственных взглядов на проблему.	5 баллов

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1.Новизна реферированного текста	-актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»

70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Шкала и процедура оценивания планируемых результатов освоения образовательной программы

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы более 85 %: студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать поставленные задачи, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы 70-84 %: обучающийся показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать поставленные задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы 50-69 %: обучающийся показал знание основных положений фактического материала, умение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» – выставляется, если уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы менее чем 49 %: при ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя решать поставленные задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Соответствие критериев оценивания уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы системам оценок представлено в таблице.

Интегральная оценка

Критерии	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	70 - 85
3	3	50 - 69
2	2	0 - 49