МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
_____ / О.В. Юсупова
"_____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.03 «Самоорганизация профессионального развития»

Код и направление подготовки (специальность)	04.04.02 Химия, физика и механика материалов
Направленность (профиль)	Функциональные, конструкционные материалы и наноматериалы
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Химико-технологический факультет (ХТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Общая и неорганическая химия"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Самара 2022

Б1.В.ДВ.02.03 «Самоорганизация профессионального развития»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **04.04.02 Химия, физика и механика материалов**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 670 от 17.07.2017 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат педагогических наук, доцент (должность, степень, ученое звание)	Н.М Мельник (ФИО)
Заведующий кафедрой	Ю.В. Лопухова, доктор педагогических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета факультета / института (или учебно-методической комиссии)	О.В Лаврентьева, кандидат химических наук, доцент (ФИО, степень, ученое звание)
Руководитель образовательной программы	В.А. Блатов, доктор химических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)
Заведующий выпускающей кафедрой	В.А. Блатов, доктор химических наук, профессор (ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Содержание лекционных занятий 5
4.2 Содержание лабораторных занятий 6
4.3 Содержание практических занятий 7
4.4. Содержание самостоятельной работы 7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) 8
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения 9
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем 9
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 10
9. Методические материалы 10
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) 11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	Знать сущность и закономерности согласования самоорганизации субъекта и процессов развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; особенности системного представления направленного согласования развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; технологию и особенности применения системного мышления субъектом в моделях конструирования межкультурного взаимодействия профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; критерии ценностной оценки результативности и конкурентоспособности вариантов созданных субъектом моделей развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-5	Философские основы науки и техники	Инженерное предпринимательство	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	3 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	32	32
Лабораторные работы	16	16
Лекции	16	16
Внеаудиторная контактная работа, КСР	2	2
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	38	38
выполнение творческого задания (групповых, индивидуальных)	38	38
Итого: час	72	72
Итого: з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Профессиональное и социальное саморазвитие субъекта деятельности.	6	4	0	12	22
2	Разработка персональной траектории саморазвития.	4	6	0	16	26
3	Оценка результативности моделей развития	6	6	0	10	22
	КСР	0	0	0	0	2
	Итого	16	16	0	38	72

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				

1	Профессиональное и социальное саморазвитие субъекта деятельности.	Роль и сущность саморазвития субъекта деятельности в реальных условиях.	Сущность и сложность компонентов системы «Развитие»: субъект, саморазвитие, профессиональная деятельность, культура на всех социально-исторических этапах и внешняя среда.	2
2	Профессиональное и социальное саморазвитие субъекта деятельности.	Пространство представления развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры.	Модели развития компонентов системы «Развитие»: Потребности, цели, нормы, ценности, критерии, методы, самоопределение, содержание, способы взаимодействия.	2
3	Профессиональное и социальное саморазвитие субъекта деятельности.	Системное представление направленного процесса саморазвития в условиях динамично меняющейся среды и культуры.	Целостное представление системы «Развитие» с персонально выбранным системообразующим элементом – центром симметрии. Особенности применения принципов, методов, способов Реализации системного и критического мышления в процессе анализа социально – исторического развития различных культур.	2
4	Разработка персональной траектории саморазвития.	Возможности и особенности конструирования персональных траекторий деятельности.	Параметрическая технология формирования персональной траектории конструирования востребованного продукта с выбранным системообразующим элементом - динамично изменяющаяся среда и культура деятельности.	2
5	Разработка персональной траектории саморазвития.	Интеллектуально-информационная поддержка создания актуального персонального знания.	Параметрическое управление процессом постановки и решения актуальных производственных задач с выбранным системообразующим элементом - динамично изменяющаяся среда и культура деятельности.	2
6	Оценка результативности моделей развития	Выбор показатьелей, индикаторов, критериев оценки ценности персональной траектории создания знания.	Показатели и индикаторы оценивания. Шкалы оценивания. Понятийно-терминологический аппарат самооценивания. Подходы, и принципы самооценивания. Объекты самооценивания.	2
7	Оценка результативности моделей развития	Рефлексия и самооценка способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Самооценивание способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	2
8	Оценка результативности моделей развития	Анализ ценности и конкурентных преимуществ выбранной траектории персонального развития в процессе познания.	Эмоциональное и рациональное мышление в процессе познания и принятия решения. Роль когнитивного и эмоционального интеллекта.	2
			Итого за семестр:	**16**
			Итого:	**16**

4.2 Содержание лабораторных занятий

№ занятия	**Наименование раздела**	**Тема лабораторного занятия**	**Содержание лабораторного занятия** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов / часов в электронной форме**
3 семестр				
1	Профессиональное и социальное саморазвитие субъекта деятельности.	Пространство представления культуры.	Универсальная модель культуры. Потребности, цели, нормы, ценности, критерии, методы, самоопределение, содержание, способы взаимодействия.	2

2	Профессиональное и социальное саморазвитие субъекта деятельности.	Саморазвитие в процессе системного мышления.	Особенности принципов, методов, способов реализации системного и критического мышления в процессе анализа социально – исторического развития различных культур.	2
3	Разработка персональной траектории саморазвития.	Параметрическое конструирование персональной траектории саморазвития.	Пространство представления профессиональной деятельности. Пространство представления самоопределения в деятельности.	2
4	Разработка персональной траектории саморазвития.	Индивидуальные нормативы деятель- ности.	Влияние индивидуальных особенностей субъекта (тип характера, типы восприятия, типы «темпоральной культуры») на выбор нормативов и способов деятельности. Технология контекстной структуризации.	2
5	Разработка персональной траектории саморазвития.	Планирование вре- мени.	Временной капитал. Бюджетирование времени.	2
6	Оценка результативности моделей развития	Функции самооценивания.	Стимулирующая, ориентирующая, развивающая, контролирующая функции самооценивания.	2
7	Оценка результативности моделей развития	Параметрическая модель оценки результативности.	Показатели результативности. Актуальность. Новизна. Целесообразность. Добротность.	2
8	Оценка результативности моделей развития	Консолидированная самооценка целостной системной деятельности.	Персональный потенциал. Возможность реализации персонального потенциала в реальном времени. Необходимость и направления профессионального саморазвития.	2
Итого за семестр:				**16**
Итого:				**16**

4.3 Содержание практических занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	**Вид самостоятельной работы**	**Содержание самостоятельной работы** (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	**Количество часов**
3 семестр			
Профессиональное и социальное саморазвитие субъекта деятельности.	Выполнение творческого индивидуального задания №1.	Разработка проекта персонального профессионального саморазвития в выбранной сфере деятельности в условиях быстро меняющейся среды.	12

Разработка персональной траектории саморазвития.	Выполнение творческого индивидуального задания №2.	Разработка модели развития способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	16
Оценка результативности моделей развития	Выполнение творческого индивидуального задания №3.	Разработка индикаторов и шкалы самооценивания способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	10
		Итого за семестр:	**38**
		Итого:	**38**

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	**Библиографическое описание**	**Ресурс НТБ СамГТУ** (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности; Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, **2016**.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||54678	Электронный ресурс
2	Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности; Академический проект, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||110009	Электронный ресурс
3	Тайм-менеджмент. Полный курс; Альпина Паблишер, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||93046	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
4	Культурология : Учеб. / ред.: Ю. Н. Солонин, М. С. Каган; Под ред.:Ю.Н.Солонина,М.С.Кагана.- М., Высш.образование, 2007.- 566 с.	Электронный ресурс
5	Психология и педагогика; Ай Пи Эр Медиа, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||79812	Электронный ресурс
6	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||57632	Электронный ресурс
7	Самооценка как процесс решения задач: системный подход; Издательство «Институт психологии РАН», 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||88384	Электронный ресурс
8	Самооценка личностных достижений студентов по дисциплине «Основы материаловедения». Фреймы и слоты лекций, тестовые задания; Прометей, 2015.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||58199	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		

9	Мельник, Н.М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования : учеб.-метод.пособие / Н. М. Мельник; Самар.гос.техн.ун-т.- Самара, 2014.- с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||980	Электронный ресурс
10	Семенова, Е.Ю. Культурология : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Семенова; Самарский государственный технический университет. Философия и социально-гуманитарные науки).- Самара, 2021.- 191 с..- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||elib||5419	Электронный ресурс
11	Технологии самоуправления и саморазвития; Ай Пи Ар Медиа, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu||iprbooks||107441	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Microsoft Windows Professional операционная система.	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
2	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writter	The Document Foundation (Зарубежный)	Свободно распространяемое
3	Архиватор 7-Zip	7-zip.org (Зарубежный)	Свободно распространяемое
4	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
5	Антиплагиат.ВУЗ	АО "Антиплагиат" (Отечественный)	Лицензионное
6	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky lab. (Отечественный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Журнал Philologica	http://www.rvb.ru/philologica/	Ресурсы открытого доступа
2	eLIBRARY.ru	http://www.eLIBRARY.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

3	КонсультантПлюс (правовые документы)		Российские базы данных ограниченного доступа
4	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа
5	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Лабораторные занятия

Аудитории для лабораторных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной тех-никой с возможностью подключения к сети «Интеренет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции.

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции

работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические указания при подготовке и работе на лабораторном занятии.

Лабораторные занятия по дисциплине проводятся в целях выработки умения создания актуального персонального знания и реализации его в реальной практической деятельности.

Рекомендуется следующая схема подготовки к лабораторному занятию:

? ознакомление с планом лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы;

? проработка конспекта лекции;

? прочтение рекомендованной литературы.

Все лабораторные занятия реализуются с использованием интерактивных образовательных технологий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.02.03 «Самоорганизация профессионального развития»

Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.03 «Самоорганизация профессионального развития»

Код и направление подготовки (специальность)	04.04.02 Химия, физика и механика материалов
Направленность (профиль)	Функциональные, конструкционные материалы и наноматериалы
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Химико-технологический факультет (ХТФ)
Выпускающая кафедра	кафедра "Общая и неорганическая химия"
Кафедра-разработчик	кафедра "Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	72 / 2
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет с оценкой

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	Знать сущность и закономерности согласования самоорганизации субъекта и процессов развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; особенности системного представления направленного согласования развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; технологию и особенности применения системного мышления субъектом в моделях конструирования межкультурного взаимодействия профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; критерии ценностной оценки результативности и конкурентоспособности вариантов созданных субъектом моделей развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры.

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация
Профессиональное и социальное саморазвитие субъекта деятельности.				

УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	**Знать** сущность и закономерности согласования самоорганизации субъекта и процессов развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; особенности системного представления направленного согласования развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; технологию и особенности применения системного мышления субъектом в моделях конструирования межкультурного взаимодействия профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; критерии ценностной оценки результативности и конкурентоспособности вариантов созданных субъектом моделей развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры.	Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию № 1.	Да	Да
Разработка персональной траектории саморазвития.				
УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	**Знать** сущность и закономерности согласования самоорганизации субъекта и процессов развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; особенности системного представления направленного согласования развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; технологию и особенности применения системного мышления субъектом в моделях конструирования межкультурного взаимодействия профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; критерии ценностной оценки результативности и конкурентоспособности вариантов созданных субъектом моделей развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры.	Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию № 2.	Да	Да
Оценка результативности моделей развития				
УК-5.1 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	**Знать** сущность и закономерности согласования самоорганизации субъекта и процессов развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; особенности системного представления направленного согласования развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; технологию и особенности применения системного мышления субъектом в моделях конструирования межкультурного взаимодействия профессиональной деятельности и социально-исторической культуры; критерии ценностной оценки результативности и конкурентоспособности вариантов созданных субъектом моделей развития профессиональной деятельности и социально-исторической культуры.	Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию № 3.	Да	Да

1. Отчёты по индивидуальным домашним творческим заданиям

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию №1. Разработка проекта персонального профессионального саморазвития в выбранной сфере деятельности в условиях быстро меняющейся среды.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию №2. Разработка модели развития способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию №3. Разработка индикаторов и шкалы самооценивания способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Отличительными особенностями выполнения индивидуального домашнего творческого задания являются высокая степень самостоятельности, умение находить причинно-следственные связи, сопоставлять, обобщать консолидировать информацию.

Индивидуальное домашнее творческое задание включает в себя следующие структурные компоненты: исследование ситуации, описание проблемы, постановку цели, формулирование актуальных задач, создание интеллектуального продукта.

При выполнении индивидуального домашнего творческого задания используются современные информационные средства поиска, обработки, анализа информации, базы данных.

Отчёт по индивидуальному домашнему творческому заданию выполняется в письменной форме и состоит из следующих разделов: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение (приложения). На титульном листе указывается тема индивидуального домашнего творческого задания, ФИО обучающегося, ФИО, ученая степень, звание преподавателя.

В оглавлении приводятся заголовки всех разделов с указанием страниц.

Во введении обосновывается актуальность темы индивидуального домашнего творческого задания, раскрывается его практическая значимость для персонального профессионального становления обучающегося.

Основная часть - это условное название описания всей содержательной части индивидуального домашнего творческого задания, в которой исследуется ситуация, описывается проблема, вырабатываются продуктивные решения (создаётся интеллектуальный продукт).

В заключении в сжатой форме представляются основные результаты выполнения индивидуального домашнего творческого задания, обосновывается возможность и условия практической реализации созданного интеллектуального продукта.

В список литературы включаются источники, которые реально использовались при выполнении индивидуального домашнего творческого задания. Библиографическое описание литературы должно быть выполнено в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Приложения включают в себя информацию, иллюстрирующую и более полно раскрывающую сущность отдельных структурных компонентов индивидуального домашнего творческого задания (таблицы, диаграммы, графики, инструкции, протоколы, факт-лист, нормативно-правовые документы, фото и др.).

Критерии и шкала оценивания результатов индивидуального творческого задания

Оценивание индивидуального домашнего творческого задания является видом текущей аттестации по дисциплине. Индивидуальное домашнее творческое задание оценивается по совокупности факторов, позволяющих установить степень сформированности универсальной компетенции УК-5 и готовности выпускника к профессиональной деятельности в условиях современного общества. Оценивание осуществляется оценками: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания:

«Отлично» – выставляется, если обучающийся показал прочные знания основных положений теоретического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать контекстную информацию, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций.

«Хорошо» – выставляется, если обучающийся показал прочные знания основных положений теоретического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, ориентироваться в информационной среде, умение правильно оценивать полученные результаты анализа конкретных ситуаций.

«Удовлетворительно» – выставляется, если обучающийся показал знание основных положений теоретического материала, умение создавать с помощью преподавателя решение конкретной практической задачи.

«Неудовлетворительно» – выставляется, если обучающейся имеет существенные пробелы в знании основных положений теоретического материала, не владеет понятийно-терминологическим аппаратом, не умеет сформулировать решаемую проблему, поставить цель, обосновать выводы и принятые решения.

На промежуточной аттестации выставляется интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам текущего контроля. **Оценка «Отлично»** выставляется, если обучающийся выполнил все индивидуальные домашние творческие задания на оценку «Отлично».

Оценка «хорошо» выставляется**,,** если обучающийся выполнил все индивидуальные домашние творческие задания на оценки «Отлично» и (или) «Хорошо».

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил все или две трети индивидуальных домашних творческих заданий на оценку «Удовлетворительно»

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил хотя бы одно индивидуальное домашнее творческое задание на оценку **«Неудовлетворительно»**.