

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

_____ / О.В. Юсупова

" ____ " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.07 «Оценка коммерческих рисков в строительстве»

Код и направление подготовки (специальность)	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление бизнес процессами в строительстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

Б1.В.01.07 «Оценка коммерческих рисков в строительстве»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **38.04.01 Экономика**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 939 от 11.08.2020 и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Доцент, кандидат
экономических наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)

Н.А Крутова

(ФИО)

Заведующий кафедрой

О.А. Горбунова, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)

П.Г Лабзина, кандидат
педагогических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы

О.А. Горбунова, кандидат
экономических наук, доцент
(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Содержание лекционных занятий	5
4.2 Содержание лабораторных занятий	6
4.3 Содержание практических занятий	6
4.4. Содержание самостоятельной работы	7
5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)	10
6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения	11
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем	11
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
9. Методические материалы	13
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)	14

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен принимать решения по оптимизации бизнес-процессов строительной организации	ПК-1.1 Осуществляет разработку бизнес-плана	Владеть навыками применения методов оценки коммерческих рисков при разработке бизнес-плана строительной организации
			Знать методики разработки бизнес-планов строительных организаций и специфику оценки их коммерческих рисков
			Уметь определять потребности в ресурсах для разработки бизнес плана инвестиционного проекта, его соответствия цели строительной организации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
ПК-1	Бизнес-процессы в строительстве	Бизнес-планирование деятельности строительной организации	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности; Производственная практика: преддипломная практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов / часов в электронной форме	4 семестр часов / часов в электронной форме
Аудиторная контактная работа (всего), в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Внеаудиторная контактная работа, КСР	4	4
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	123	123
выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	30	30
подготовка докладов	40	40
подготовка к практическим занятиям	53	53
Контроль	9	9
Итого: час	144	144
Итого: з.е.	4	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы				
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Оценка коммерческих рисков в системе риск-менеджмента в строительстве	2	0	2	60	64
2	Методы оценки коммерческих рисков в строительстве	2	0	2	63	67
	КСР	0	0	0	0	4
	Контроль	0	0	0	0	9
	Итого	4	0	4	123	144

4.1 Содержание лекционных занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				

1	Оценка коммерческих рисков в системе риск-менеджмента в строительстве	Тема 1. Роль оценки коммерческих рисков в строительстве при разработке системы управления ими	Понятие риск-менеджмента. Объект и субъект в процессе управления коммерческими рисками в строительстве. Факторы, принципы и стратегия в риск-менеджменте при осуществлении строительной деятельности. Этапы, тактика и методы риск-менеджмента в строительстве. Правила в процессе управления коммерческими рисками в строительной отрасли. Анализ и прогнозирование возможных потерь при управлении коммерческими рисками в ходе строительства. Сущность, основные этапы и принципы осуществления оценки коммерческих рисков. Место и значимость оценки коммерческих рисков в общей системе риск-менеджмента строительной организации.	2
2	Методы оценки коммерческих рисков в строительстве	Тема 2. Характеристика и особенности применения различных методов оценки коммерческих рисков в строительстве	Классификация методов оценки коммерческих рисков в строительстве. Характеристика уровней коммерческих рисков. Количественная оценка коммерческих рисков и методы ее осуществления в строительной отрасли. Специфика и алгоритм реализации статистической оценки коммерческих рисков в строительной деятельности. Качественная оценка коммерческих рисков: преимущества и недостатки. Метод экспертных оценок и специфика его применения в строительстве. Схема реализации качественных методов оценки коммерческих рисков. Возможность применения различных методов оценки для коммерческих рисков в строительстве. Взаимодополняемость качественного и количественного анализа. Комплексные методы оценки коммерческих рисков. Понятие карты рисков строительного предприятия. Цели составления карты рисков. Графическое отображение карты коммерческих рисков строительных организаций.	2
Итого за семестр:				4
Итого:				4

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

№ занятия	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов / часов в электронной форме
3 семестр				
1	Оценка коммерческих рисков в системе риск-менеджмента в строительстве	Тема 1. Роль оценки коммерческих рисков в строительстве при разработке системы управления ими	Понятие риск-менеджмента. Объект и субъект в процессе управления коммерческими рисками в строительстве. Факторы, принципы и стратегия в риск-менеджменте при осуществлении строительной деятельности. Этапы, тактика и методы риск-менеджмента в строительстве. Правила в процессе управления коммерческими рисками в строительной отрасли. Анализ и прогнозирование возможных потерь при управлении коммерческими рисками в ходе строительства. Сущность, основные этапы и принципы осуществления оценки коммерческих рисков. Место и значимость оценки коммерческих рисков в общей системе риск-менеджмента строительной организации.	2
2	Методы оценки коммерческих рисков в строительстве	Тема 2. Характеристика и особенности применения различных методов оценки коммерческих рисков в строительстве	Классификация методов оценки коммерческих рисков в строительстве. Характеристика уровней коммерческих рисков. Количественная оценка коммерческих рисков и методы ее осуществления в строительной отрасли. Специфика и алгоритм реализации статистической оценки коммерческих рисков в строительной деятельности. Качественная оценка коммерческих рисков: преимущества и недостатки. Метод экспертных оценок и специфика его применения в строительстве. Схема реализации качественных методов оценки коммерческих рисков. Возможность применения различных методов оценки для коммерческих рисков в строительстве. Взаимодополняемость качественного и количественного анализа. Комплексные методы оценки коммерческих рисков. Понятие карты рисков строительного предприятия. Цели составления карты рисков. Графическое отображение карты коммерческих рисков строительных организаций.	2
Итого за семестр:				4
Итого:				4

4.4. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Количество часов
3 семестр			
Оценка коммерческих рисков в системе риск-менеджмента в строительстве	Подготовка к практическим занятиям	<p>Понятие риск-менеджмента. Объект и субъект в процессе управления коммерческими рисками в строительстве. Факторы, принципы и стратегия в риск-менеджменте при осуществлении строительной деятельности. Этапы, тактика и методы риск-менеджмента в строительстве. Правила в процессе управления коммерческими рисками в строительной отрасли. Анализ и прогнозирование возможных потерь при управлении коммерческими рисками в ходе строительства. Сущность, основные этапы и принципы осуществления оценки коммерческих рисков. Место и значимость оценки коммерческих рисков в общей системе риск-менеджмента строительной организации.</p>	30
Оценка коммерческих рисков в системе риск-менеджмента в строительстве	Подготовка докладов	<p>1. Основные подходы к управлению коммерческими рисками в строительстве и характеристика его этапов. 2. Функционирование подразделения риск-менеджмента в строительной компании: место в организационной структуре и решаемые задачи. 3. Оценка эффективности системы риск-менеджмента на строительном предприятии. 4. Риск-менеджмент как фактор конкурентного преимущества строительной фирмы. 5. Тренинги персонала при внедрении комплексного риск-менеджмента: российская практика и зарубежный опыт. 6. Проблема применения риск-менеджмента в международном строительном бизнесе. 7. Преимущества и недостатки комплексного подхода к управлению коммерческими рисками на строительном предприятии. 8. Общая характеристика страхования коммерческих рисков как метода управления ими. 9. Страхование как метод управления коммерческими рисками в строительстве: российская практика и зарубежный опыт. 10. Диверсификация как метод управления коммерческими рисками в строительной отрасли: российская практика и зарубежный опыт.</p>	20

<p>Методы оценки коммерческих рисков в строительстве</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям</p>	<p>Классификация методов оценки коммерческих рисков в строительстве. Характеристика уровней коммерческих рисков. Количественная оценка коммерческих рисков и методы ее осуществления в строительной отрасли. Специфика и алгоритм реализации статистической оценки коммерческих рисков в строительной деятельности. Качественная оценка коммерческих рисков: преимущества и недостатки. Метод экспертных оценок и специфика его применения в строительстве. Схема реализации качественных методов оценки коммерческих рисков. Возможность применения различных методов оценки для коммерческих рисков в строительстве. Взаимодополняемость качественного и количественного анализа. Комплексные методы оценки коммерческих рисков. Понятие карты рисков строительного предприятия. Цели составления карты рисков. Графическое отображение карты коммерческих рисков строительных организаций.</p>	<p>23</p>
<p>Методы оценки коммерческих рисков в строительстве</p>	<p>Подготовка докладов</p>	<p>1. Принципы и этапы осуществления количественной оценки коммерческих рисков в строительстве. 2. Классификация методов количественной оценки коммерческих рисков в строительстве. 3. Вероятностно - статистические методы количественной оценки коммерческих рисков в строительной отрасли. 4. Специфика количественной оценки инвестиционных рисков в строительстве. 5. Количественная оценка коммерческих рисков как критерий устойчивого развития строительных предприятий. 6. Современный инструментарий количественного анализа и оценки коммерческих рисков инновационных проектов в строительной отрасли. 7. Особенности использования методов качественной оценки коммерческих рисков в строительстве. 8. Преимущества и недостатки качественного анализа коммерческих рисков строительной организации. 9. Влияние качественной оценки коммерческих рисков на эффективность реализации строительного проекта. 10. Метод экспертных оценок коммерческого риска и возможности его практического применения в строительстве.</p>	<p>20</p>

Методы оценки коммерческих рисков в строительстве	Выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	Характерные особенности традиционного и комплексного подходов к процессу управления рисками строительной организации. Идентификация рисков посредством качественного анализа на базе имеющейся информации. Классификация коммерческих рисков на существенные и незначительные. Возможные реакции строительного предприятия на рисковую ситуацию. Стратегии поведения в рисковомой ситуации при организации строительства (уклонение, уменьшение, передача).	20
Оценка коммерческих рисков в системе риск-менеджмента в строительстве	Выполнение задач, заданий, упражнений (в том числе разноуровневых)	Классификация методов оценки коммерческих рисков в строительстве. Характеристика уровней коммерческих рисков. Количественная оценка коммерческих рисков и методы ее осуществления в строительной отрасли. Качественная оценка коммерческих рисков в строительстве.	10
Итого за семестр:			123
Итого:			123

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

№ п/п	Библиографическое описание	Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.)
Основная литература		
1	Идентификация опасностей и оценка профессиональных рисков; Вузовское образование, 2020.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 96557	Электронный ресурс
2	Строительство высотных зданий: оценка эффективности проектов в условиях рисков; Ай Пи Ар Медиа, 2021.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 108340	Электронный ресурс
Дополнительная литература		
3	Исчисление рисков; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020 .- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 102122	Электронный ресурс
4	Организационно-управленческая деятельность в строительстве АЭС; МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 101805	Электронный ресурс
5	Прогнозирование и оценка производственных рисков; Тюменский индустриальный университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 101448	Электронный ресурс

6	Экологическая безопасность в строительстве; Инфра-Инженерия, 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 69020	Электронный ресурс
Учебно-методическое обеспечение		
7	Воронцовский, А.В. Оценка рисков : учеб.и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский.- М., Юрайт, 2017.- 179 с.	Электронный ресурс

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

№ п/п	Наименование	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Reader	Adobe Systems Incorporated (Зарубежный)	Свободно распространяемое
2	Microsoft Office 2007 Open License Academic	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
3	Microsoft Windows XP Pro-fessional операционная сис-тема	Microsoft (Зарубежный)	Лицензионное
4	Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky Lab (Отечественный)	Лицензионное
5	Антиплагиат ВУЗ	АО «Антиплагиат» (Отечественный)	Лицензионное
6	Пакет офисных программ LibreOffice в составе: Writer	The Document Foundation (Зарубежный)	Лицензионное

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	«МД-Менеджмент»: все об управлении	http://www.md-management.ru	Ресурсы открытого доступа
2	AUP.Ru - Электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга	http://www.aup.ru/	Ресурсы открытого доступа
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» (полные тексты научных статей из журналов)	http://cyberleninka.ru/search	Ресурсы открытого доступа

4	Федеральный образовательный портал – Экономика, Социология, Менеджмент	http://www.ecsocman.edu.ru	Ресурсы открытого доступа
5	ФИНАНСЫ.RU — тексты книг, пособий, лекций	http://www.finansy.ru/book/	Ресурсы открытого доступа
6	Коммерческий информационно-аналитический центр	http://www.cia-center.ru/	Ресурсы открытого доступа
7	Материалы по строительству и машиностроению. Нормативная документация, литература по САПР, AutoCAD и по соответствующим темам	http://dwg.ru/dnl/	Ресурсы открытого доступа
8	Scopus - база данных рефератов и цитирования	http://www.scopus.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
9	SpringerLink - химия и материаловедение, компьютерные науки, биологические науки, бизнес и экономика, экология, инженерия, гуманитарные и социологические науки, математика и статистика, медицина, физика и астрономия, архитектура и дизайн.	http://link.springer.com/	Зарубежные базы данных ограниченного доступа
10	Электронная библиотека изданий СамГТУ	http://irbis.samgtu.local/cgi-bin/irbis64r_01/cgiirbis_64.exe	Российские базы данных ограниченного доступа
11	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/	Российские базы данных ограниченного доступа

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word, MS PowerPoint)
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Практические занятия

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MS Excel, MS Word, MS PowerPoint)
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

Самостоятельная работа

- компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет, предназначенными для работы в электронно-информационной образовательной среде СамГТУ;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы);
- пакеты ПО общего назначения (MS Excel, MS Word)
- материально-техническое обеспечение НТБ СамГТУ;
- ресурсы ИВЦ СамГТУ.

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. проработка конспекта лекции;

3. чтение рекомендованной литературы;
4. подготовка ответов на вопросы плана практического занятия;
5. выполнение тестовых заданий, задач и др.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. Обучающимся необходимо обращать внимание на основные понятия, алгоритмы, определять практическую значимость рассматриваемых вопросов. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выполнить расчет по заданным параметрам или выработать определенные решения по обозначенной проблеме. Задания могут быть групповые и индивидуальные. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.В.01.07 «Оценка коммерческих рисков в
строительстве»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.01.07 «Оценка коммерческих рисков в строительстве»**

Код и направление подготовки (специальность)	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика и управление бизнес процессами в строительстве
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2022
Институт / факультет	Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования
Выпускающая кафедра	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Кафедра-разработчик	кафедра "Национальная и мировая экономика"
Объем дисциплины, ч. / з.е.	144 / 4
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Экзамен

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции)
Профессиональные компетенции			
Не предусмотрено	ПК-1 Способен принимать решения по оптимизации бизнес-процессов строительной организации	ПК-1.1 Осуществляет разработку бизнес-плана	Владеть навыками применения методов оценки коммерческих рисков при разработке бизнес-плана строительной организации
			Знать методики разработки бизнес-планов строительных организаций и специфику оценки их коммерческих рисков
			Уметь определять потребности в ресурсах для разработки бизнес плана инвестиционного проекта, его соответствия цели строительной организации

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
	Раздел 1			Раздел 2			Промежуточная аттестация
	Опрос	Доклад	Тест	Опрос	Доклад	Тест	Экзамен
ПК-1.1	+	+	+	+	+	+	+

3. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Перечень подлежащих оценке результатов обучения (показателей проявления компетенций: владений, умений, знаний) при использовании предусмотренных рабочей программой дисциплины оценочных средств представлены в табл. 2.

3.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Объективное и субъективное понимание коммерческого риска в строительстве.
2. Структурные характеристики коммерческих рисков в строительстве.
3. Сущность и классификация коммерческих рисков в строительстве.
4. Источники и факторы возникновения коммерческого риска в строительной отрасли. Функции риска.
5. Понятие риск-менеджмента. Объект и субъект в процессе управления коммерческими рисками в строительстве.
6. Факторы, принципы и стратегия в риск-менеджменте строительной организации.
7. Этапы, тактика и методы осуществления процесса управления коммерческими рисками в строительстве.
8. Анализ и прогнозирование возможных потерь при управлении коммерческими рисками строительной организации.
9. Необходимость и принципы оценки коммерческих рисков в строительстве.
10. Этапы и информационное обеспечение процесса идентификации коммерческих рисков в строительстве.
11. Понятие величины (степени) коммерческого риска строительных компаний. Предпринимательские потери, зоны коммерческого риска.
12. Классификация методов оценки коммерческих рисков в строительстве.
13. Методы анализа коммерческих рисков в строительстве. Количественный анализ.
14. Специфика и алгоритм реализации статистической оценки коммерческих рисков в строительстве.
15. Роль математического моделирования в статистической оценке коммерческих рисков в строительстве.
16. Качественная оценка коммерческих рисков в строительстве: преимущества и недостатки.
17. Метод экспертных оценок строительных рисков и специфика его применения в России и за рубежом.
18. Схема реализации качественных методов оценки коммерческих рисков в строительстве.
19. Взаимодополняемость качественного и количественного анализа. Комплексные методы оценки коммерческих рисков в строительстве.
20. Понятие и назначение карты рисков строительного предприятия. Графическое отображение карты коммерческих рисков строительной компании.
21. Пороговый уровень эффективности строительной деятельности. Порядок оценки ущерба потенциалу эффективности строительного предприятия.
22. Метод попарных экспертных сравнений оценки ущерба потенциалу эффективности строительной организации.
23. Попарные экспертные сравнения в разрезе блоков организационной структуры строительного предприятия и по факторам коммерческих рисков.
24. Методы оценки инвестиционных рисков в строительстве.
25. Дособытийное, послесобытийное и текущее финансирование коммерческих рисков в строительстве.

26. Структура затрат при различных методах управления коммерческими рисками в строительстве. Финансирование коммерческого риска и анализ эффективности методов управления им.
27. Задачи, принципы и методы организации мониторинга коммерческих рисков в строительстве.
28. Постановка задачи оптимизации инвестиционных решений в строительстве, принимаемых в условиях коммерческих рисков.
29. Обоснование выбора наилучшей инвестиционной альтернативы на основе принципов доминирования.
30. Критерии оценки инвестиционных решений в строительстве, принимаемых в условиях риска.

Пример экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Национальная и мировая экономика»

БИЛЕТ №

по дисциплине

Оценка коммерческих рисков в строительстве

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.04.01

(шифр)

Институт

ИЭиГО

(наименование института)

Семестр 4

(номер)

1. Сущность, основные этапы и принципы осуществления оценки коммерческих рисков в строительстве.
2. Классификация методов оценки коммерческих рисков в строительстве.

Составитель:

Заведующий кафедрой

«__» _____ 20__ года

3.2. Перечень вопросов, выносимых на обсуждение на практические занятия (опрос)

Раздел 1. Оценка коммерческих рисков в системе риск-менеджмента в строительстве

Вопросы для обсуждения

1. Понятие риск-менеджмента. Объект и субъект в процессе управления коммерческими рисками в строительстве.
2. Факторы, принципы и стратегия в риск-менеджменте при осуществлении строительной деятельности.
3. Этапы, тактика и методы риск-менеджмента в строительстве.
4. Правила в процессе управления коммерческими рисками в строительной отрасли.
5. Анализ и прогнозирование возможных потерь при управлении коммерческими рисками в ходе строительства.
6. Сущность, основные этапы и принципы осуществления оценки коммерческих рисков.
7. Место и значимость оценки коммерческих рисков в общей системе риск-менеджмента строительной организации.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест, доклад.

Раздел 2. Методы оценки коммерческих рисков в строительстве

Вопросы для обсуждения

1. Классификация методов оценки коммерческих рисков в строительстве.
2. Характеристика уровней коммерческих рисков.
3. Количественная оценка коммерческих рисков и методы ее осуществления в строительной отрасли.
4. Специфика и алгоритм реализации статистической оценки коммерческих рисков в строительной деятельности.
5. Качественная оценка коммерческих рисков: преимущества и недостатки.
6. Метод экспертных оценок и специфика его применения в строительстве.
7. Схема реализации качественных методов оценки коммерческих рисков.
8. Возможность применения различных методов оценки для коммерческих рисков в строительстве.
9. Взаимодополняемость качественного и количественного анализа. Комплексные методы оценки коммерческих рисков.
10. Понятие карты рисков строительного предприятия. Цели составления карты рисков. Графическое отображение карты коммерческих рисков строительных организаций.

Формы текущего контроля знаний: опрос, тест, доклад.

Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Оценка коммерческих рисков в строительстве»

Семинар — это форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа студентов с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога.

Семинары проводятся по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной дисциплины и имеют целью ее углубленное изучение, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать

правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Подготовка студентов к семинару осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением первых занятий по теме семинара.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов и рефератов проводится на семинарских занятиях. Отличие семинаров от других форм обучения состоит в том, что они ориентируют обучаемых на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. В ходе семинарских занятий знания учащихся углубляются, систематизируются и контролируются в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой; укрепляются их мировоззренческие позиции; формируются оценочные суждения.

Принципы проведения семинарского занятия:

1. Комментарий основных вопросов плана семинара.
2. Указать обучающимся страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.
3. Развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.
4. В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, проводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры. Этому во многом помогают создающиеся спонтанно или создаваемые преподавателем и отдельными студентами в ходе семинара проблемные ситуации.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Для стимулирования самостоятельного мышления используются различные *активные методики обучения*: проблемные ситуации, тесты, интерактивный опрос. Ряд студентов может получить задание - подготовить рефераты и выступить с тезисами, а затем преподаватель определяет вопросы для постановки перед группой.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка студентов к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Наряду с семинарами, важное значение в подготовке студента к профессиональной деятельности имеют практические занятия. Они составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

- 1) иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер.

- Они выявляют качество понимания студентами теории.
- 2) образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения.
 - 3) вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.
 - 4) может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на разный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

3.3 Темы докладов

Раздел 1. Оценка коммерческих рисков в системе риск-менеджмента в строительстве

1. Основные подходы к управлению коммерческими рисками в строительстве и характеристика его этапов.
2. Функционирование подразделения риск-менеджмента в строительной компании: место в организационной структуре и решаемые задачи.
3. Оценка эффективности системы риск-менеджмента на строительном предприятии.
4. Риск-менеджмент как фактор конкурентного преимущества строительной фирмы.
5. Тренинги персонала при внедрении комплексного риск-менеджмента: российская практика и зарубежный опыт.
6. Проблема применения риск-менеджмента в международном строительном бизнесе.
7. Преимущества и недостатки комплексного подхода к управлению коммерческими рисками на строительном предприятии.
8. Общая характеристика страхования коммерческих рисков как метода управления ими.
9. Страхование как метод управления коммерческими рисками в строительстве: российская практика и зарубежный опыт.
10. Диверсификация как метод управления коммерческими рисками в строительной отрасли: российская практика и зарубежный опыт.

Раздел 2. Методы оценки коммерческих рисков в строительстве

1. Принципы и этапы осуществления количественной оценки коммерческих рисков в строительстве.
2. Классификация методов количественной оценки коммерческих рисков в строительстве.
3. Вероятностно - статистические методы количественной оценки коммерческих рисков в строительной отрасли.
4. Специфика количественной оценки инвестиционных рисков в строительстве.
5. Количественная оценка коммерческих рисков как критерий устойчивого развития строительных предприятий.
6. Современный инструментарий количественного анализа и оценки коммерческих рисков инновационных проектов в строительной отрасли.
7. Особенности использования методов качественной оценки коммерческих рисков в строительстве.
8. Преимущества и недостатки качественного анализа коммерческих рисков строительной организации.

9. Влияние качественной оценки коммерческих рисков на эффективность реализации строительного проекта.
10. Метод экспертных оценок коммерческого риска и возможности его практического применения в строительстве.

3.4 Контрольные тестовые задания

Раздел 1. Оценка коммерческих рисков в системе риск-менеджмента в строительстве

1. **Управление коммерческими рисками в строительстве следует определить как**
 - А) область менеджмента, охватывающая разработку и реализацию экономически обоснованных для конкретного предприятия мероприятий, направленных на снижение исходного уровня риска до приемлемого финального уровня и обеспечивающих высокий предпринимательский доход;
 - Б) политику безопасности;
 - В) предоставление большей свободы хозяйствующим субъектам.
2. **К принципам риск-менеджмента в строительной отрасли не относится следующее утверждение**
 - А) сопоставимость уровня принимаемых рисков с доходностью;
 - Б) несопоставимость с финансовыми возможностями предприятия;
 - В) осознанность принятия рисков.
3. **Объектами управления в риск-менеджменте строительных организаций выступают**
 - А) рискованные вложения капитала;
 - Б) экономические отношения между хозяйствующими субъектами в процессе реализации риска;
 - В) и А), и Б).
4. **Если управляющие воздействия следуют за рискованным событием и направлены на локализацию ущерба строительной компании, то это риск-менеджмент:**
 - А) консервативный;
 - Б) адаптивный;
 - В) активный.
5. **Правила риск-менеджмента включают следующие утверждения:**
 - А) нельзя рисковать больше, чем это может позволить собственный капитал;
 - Б) нельзя рисковать многим ради малого;
 - В) А) и Б).
6. **Идентификация риска в строительстве – это**
 - А) систематизация множества рисков строительной сферы на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;
 - Б) *начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для строительной деятельности, и определении их характеристик;*
 - В) систематическое научное исследование степени риска в строительстве, которому подвержены конкретные объекты и проекты.
7. **Субъект управления в риск-менеджменте строительной фирмы:**
 - А) *специальная группа людей, которая посредством различных приемов и способов управленческого воздействия осуществляет управление рисками;*
 - Б) органы государственной власти;
 - В) риск, рискованные вложения капитала и экономические отношения между хозяйствующими субъектами строительной сферы.
8. **Оценка коммерческого риска в строительстве подразумевает под собой:**
 - А) систематизацию множества рисков строительной организации на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия;
 - Б) *систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены*

конкретные строительные объекты и проекты;
В) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками в строительстве, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для строительной деятельности, и определении их характеристик.

9. Утверждение о том, что «чем выше степень риска при осуществлении хозяйственной операции, тем выше уровень планируемых от этой операции доходов» отражает смысл...

- А) закона прямой зависимости между степенью риска и уровнем планируемых доходов;
- Б) закона неизбежности риска;
- В) закона сочетания потенциальных потерь и выгод.

10. Величина или степень риска в деятельности строительных компаний измеряется

- А) средним ожидаемым значением;
- Б) изменчивостью возможного результата;
- В) оба варианта верны.

11. Оценка коммерческих рисков в строительстве осуществляется на:

- А) начальном этапе процесса управления рисками;
- Б) на заключительном этапе риск-менеджмента;
- В) этапе разработки стратегии и тактики системы управления рисками.

12. Оценка коммерческих рисков в строительстве проводится с целью:

- А) недопущения рискованных ситуаций;
- Б) выбора методов воздействия на уровень риска;
- В) определения степени вероятности наступления риска.

13. Укажите шаги системного подхода к управлению рисками в строительстве в нужной последовательности:

- А) выбор тактики и методов управления рисками;
- Б) оценка и ранжирование рисков;
- В) выявление рисков;
- Г) мониторинг и пересмотр;
- Д) реализация методов риск-менеджмента.

14. Оценка и ранжирование коммерческих рисков в строительстве – это

- А) анализ рисков с целью определения наиболее критичных с точки зрения вероятности и ущерба;
- Б) определение факторов и событий, которые могут негативно повлиять на цели компании;
- В) выбор и внедрение мероприятий, направленных на снижение рисков.

15. Оценка коммерческих рисков в строительстве производится с помощью

- А) количественных методов;
- Б) качественных методов;
- В) А) и Б).

Раздел 2. Методы оценки коммерческих рисков в строительстве

1. Мера риска - это:

- А) дисперсия;
- Б) коэффициент риска;
- В) среднеквадратическое отклонение.

2. Количественные методы оценки коммерческих рисков в строительстве не включают метод:

- А) экспертных оценок;
- Б) «деревя» решений;
- В) определения точки безубыточности.

3. **Количественные методы оценки коммерческих рисков в строительстве включают в себя:**
 - А) анализ чувствительности;
 - Б) корректировочный метод;
 - В) А) и Б).
4. **Коэффициент вариации свыше 25% означает:**
 - А) высокую колеблемость ожидаемого результата;
 - Б) слабую колеблемость ожидаемого результата;
 - В) умеренную колеблемость ожидаемого результата.
5. **Среднерыночный уровень риска соответствует значению фундаментального коэффициента β :**
 - А) больше единицы;
 - Б) равному единице;
 - В) меньше единицы.
6. **Укажите в нижеприведенном списке финансовые факторы риска, учитываемые при оценке значения фундаментального коэффициента β**
 - А) товарная диверсификация;
 - Б) доля на рынке;
 - В) А) и Б).
7. **Для имитационного моделирования используется метод:**
 - А) Монте-Карло;
 - Б) Гурвица;
 - В) построения платежного баланса.
8. **Результат по критерию Вальда выбирается по принципу**
 - А) минимальное значение из минимальных;
 - Б) максимальное значение из максимальных;
 - В) максимальное значение из минимальных.
9. **Результат по критерию Гурвица выбирается как**
 - А) среднее геометрическое результатов наилучшего и наихудшего;
 - Б) среднее арифметическое результатов наилучшего и наихудшего;
 - В) наихудшее из средних.
10. **Для проведения анализа по критерию Сэвиджа необходимо построить:**
 - А) матрицу рисков;
 - Б) матрицу выигрышей;
 - В) нулевую матрицу.
11. **Как выбирается результат по критерию максимакса:**
 - А) максимум из максимальных значений;
 - Б) максимум из минимальных значений;
 - В) максимум из средневзвешенных величин.
12. **Математическое ожидание – это:**
 - А) среднеарифметическая величина, деленная на вероятность ее наступления;
 - Б) средневзвешенная величина, равная абсолютной величине какого-либо события, деленной на коэффициент вариации;
 - В) средневзвешенная величина, равная абсолютной величине какого-либо события, умноженной на вероятность его наступления.
13. **Стандартное отклонение – это:**
 - А) средневзвешенная величина, умноженная на вероятность наступления события;
 - Б) статистическая мера вариации или широты распределения, степени отклонения ожидаемого значения от средневзвешенной величины;
 - В) отношение величины математического ожидания к дисперсии.
14. **Степень отклонения ожидаемого значения прибыли или убытка от средней величины – это**

- А) дисперсия;
 - Б) среднеквадратическое отклонение;
 - В) коэффициент вариации.
15. **Статистические показатели, используемые для оценки коммерческих рисков в строительстве в целях обеспечения экономической безопасности предприятия, - это:**
- А) индексы, темпы роста, первая производная;
 - Б) прибыль, себестоимость, объем реализации;
 - В) дисперсия, среднеквадратическое отклонение, размах вариации, коэффициент вариации.
16. **Критерий гарантированного результата (максимальный критерий Вальда) является критерием**
- А) наибольшего вреда;
 - Б) оптимистическим;
 - В) пессимистическим.
17. **Разновидностью экспертного метода является**
- А) метод Дельфи;
 - Б) метод Гаусса;
 - В) метод Монте-Карло.
18. **При экспертной оценке коммерческих рисков в строительстве большое внимание следует уделять**
- А) типу предприятия;
 - Б) подбору экспертов;
 - В) величине предприятия.
19. **Метод моделирования задачи выбора с помощью «дерева решений» предполагает**
- А) математическое построение вариантов решений;
 - Б) обработку мнений опытных предпринимателей и специалистов;
 - В) графическое построение вариантов решений.
20. **Объективный метод определения вероятности основан на**
- А) вычислении частоты, с которой происходят некоторые события;
 - Б) экспертных оценках;
 - В) комбинировании вычисления частоты, с которой происходят некоторые события, с экспертными оценками.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.
Описание шкал оценивания.**

Процедура оценивания представлена в таблице 3 и реализуется поэтапно:

1-й этап процедуры оценивания: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения – дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными картами компетенций ОПОП (Приложение 1 ОПОП). Экспертной оценке преподавателя подлежит сформированность отдельных результатов обучения (знать, уметь, владеть, соотношенные с индикаторами достижения компетенции), для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля и промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств результатам обучения.

2-й этап процедуры оценивания: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Таблица 3

Характеристика процедуры промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Методы оценивания	Виды выставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений, обучаю-
1	Опрос	Систематически на практических занятиях (устно)	Экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
2	Доклад	Систематически на практических занятиях (устно)	Экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя, тезисы докладов конференции
3	Тест	Систематически на практических занятиях (письменно)	Экспертный	По пятибалльной шкале	рабочая книжка преподавателя
4	Экзамен	По результатам практических занятий либо по окончании изучения курса	Экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость, зачетная книжка и учебная карточка, индивидуальный план

Таблица 4

Критерии оценки устного опроса

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы. Продемонстрирована культура речи.	5 баллов

Таблица 5

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	Макс. - 20 баллов
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата (доклада); - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	Макс. - 30 баллов
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по теме; - привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	Макс. - 20 баллов
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом; - соблюдение требований к объему работы; - культура оформления: выделение абзацев; - использование информационных технологий.	Макс. - 15 баллов
5. Изложение	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	Макс. - 15 баллов

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 71 – 85 баллов – «хорошо»;
- 51 – 70 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Таблица 6

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
51-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

Шкала и процедура оценивания сформированности компетенций

На этапе промежуточной аттестации используется система оценки успеваемости обучающихся, которая позволяет преподавателю оценить уровень освоения материала обучающимися. Критерии оценивания сформированности планируемых результатов обучения (знать, уметь, владеть, соотношенные с индикаторами достижения компетенции) представлены в карте компетенции ОПОП.

Форма оценки знаний: оценка - 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Шкала оценивания

«Отлично» - *выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 80 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1»-«3»:* студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов анализа конкретных ситуаций;

«Хорошо» - *выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 60 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «4» и «5», при условии отсутствия уровней «1»-«2», допускается уровень «3»:* студент показал прочные знания основных положений фактического материала, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

«Удовлетворительно» - *выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций по 60 и более % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «3»-«5»:* студент показал знание основных положений фактического материала, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой;

«Неудовлетворительно» - *выставляется, если уровень сформированности заявленных компетенций менее чем по 60 % дескрипторов (в соответствии с картами компетенций ОПОП) оценивается на уровнях «3»-«5»:* При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Ответы и решения обучающихся оцениваются по следующим общим критериям: распознавание проблем; определение значимой информации; анализ проблем; аргументированность; использование стратегий; творческий подход; выводы; общая грамотность.

Соответствие критериев оценивания сформированности планируемых результатов обучения (дескрипторов) системам оценок представлено в таблице 7.

Таблица 7

Критерии	Интегральная оценка	
	Традиционная оценка	Балльно-рейтинговая оценка
5	5	86 - 100
4	4	70 - 85
3	3	50 - 69
2	2	0 - 49

Обучающиеся обязаны сдавать все задания в сроки, установленные преподавателем. Оценка «Удовлетворительно» по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.