**Карты компетенций
укрупненной группы направлений подготовки 38.03.03 Управление персоналом
(уровень бакалавриат)**

ФГОС ВО (ФГОС 3+)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-1) –I -способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание В 1(ОК-1) –I	Фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений У 1(ОК-1) –I	Фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития З 1(ОК-1) –I	Фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Сформированные систематические представления об основах философских знаний

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-2) –I - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владеть: - навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России В 1(ОК-2) -I	Фрагментарное владение навыками причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
				ям	
	<p>Уметь: - критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений У 1(ОК-2) -I</p>	<p>Фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>	<p>Сформированное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений</p>
	<p>Знать: - закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории З 1(ОК-2) -I</p>	<p>Фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-3) – I	Владеть: владеть методами экономического планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг) В 1(ОК-3) – I	Фрагментарное применение методов экономического планирования	В целом успешное, но не системное применение методов экономического планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающееся ошибками применение методов экономического планирования	Успешное и системное применение методов экономического планирования
	Владеть: Владеть методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль), а	Фрагментарное применение методов реализации управленческих функций	В целом успешное, но не системное применение методов реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождаю-	Успешное и системное применение методов реализации управленче-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	также методами разработки комплекса маркетинга, современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации В 2(ОК-3) - I	и разработки комплекса маркетинга	управленческих функций и разработки комплекса маркетинга	щееся отдельными ошибками применение методов реализации управленческих функций и разработки комплекса маркетинга	ских функций и разработки комплекса маркетинга
	Уметь: уметь использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов У 1(ОК-3) –I	Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешно, но не системное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов	Сформированное умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов
	Уметь: уметь искать и собирать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы) У 2(ОК-3) –I	Частично освоенное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию	В целом успешно, но не системное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию	Сформированное умение искать и собирать финансовую и экономическую информацию
	Уметь: уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате)	Частично освоенное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов	В целом успешно, но не системное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере	Сформированное умение анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	У 3(ОК-3) –I		нансов	личных финансов	
	Уметь: уметь оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов У 4(ОК-3) –I	Частично освоенное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов	В целом успешно, но не системное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов	Сформированное умение оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов
	Уметь: уметь решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования) У 5(ОК-3) –I	Частично освоенное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием	В целом успешно, но не системное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием	Сформированное умение решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
	Уметь: уметь осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций (анализировать организационную структуру, разрабатывать предложения по её совершенствованию, организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач) У 6(ОК-3) - I	Частично освоенное умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	В целом успешно, но не системное умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять постановку целей и формировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	Сформированное умение решать типичные задачи, связанные с реализацией профессиональных функций
	Знать: знать базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государ-	Частичное знание базовых экономических понятий	Знание базовых экономических понятий, частичное знание объективных основ	Знание базовых экономических понятий, содержащие отдельные пробелы знание объективных	Сформированные представления об экономике как системе, включающие базовые экономи-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	ство), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени) 31(ОК-3)-I		функционирования экономики и поведения экономических агентов	основ функционирования экономики и поведения экономических агентов	ческие понятия, комплексные представления об объективных основах функционирования экономики и их влиянии на поведение экономических агентов
	Знать: знать основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков 32(ОК-3)-I	Знание основных видов финансовых инструментов и их отличие друг от друга	Знание основных видов финансовых инструментов и институтов, а также взаимосвязей между ними	Знание принципов ценообразования на финансовых рынках, взаимосвязей между основными видами финансовых инструментов и институтов	Знание основных законов функционирования и регулирования финансовых рынков, особенностей и рисков использования возможностей основных финансовых институтов и инструментов в зависимости от рыночной ситуации
	Знать: знать сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм 33(ОК-3)-I	Знать представление издержек как оплату факторов производства, формы оплаты факторов производства	Знать определения постоянных и переменных издержек, знать принципы отнесения различных затрат к постоянным или переменным издержкам	Знать сущность понятия совокупные, средние, предельные, внутренние, внешние, альтернативные, явные, безвозвратные издержки, знать их влияние на деятельность компании	Знать понятие прибыли в бухгалтерском и экономическом понимании, знать методы, формы и первоочередность уменьшения затрат
	Знать: знать основы ценообразования на рынках то-	Знание видов цен на товары и услуги	Знание понятия себестоимость и	Знание факторов, учитываемых при	Знание стратегий ценообразования в

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	варов и услуг 34(ОК-3)-I	(рыночная, конечная, оптовая, справочная, аукционная)	его применение, знание состава затрат, входящих в себестоимость	ценообразовании, и их влияние на конечную цену	зависимости от целей предприятия, знание функций контролирующих органов
	Знать: знать условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста 35(ОК-3)-I	Понимание национальной экономики как системы взаимодействия различных экономических субъектов в различных отраслях и регионах	Знание об отраслевой и региональной структуре национальной экономики России, о её сильных и слабых местах	Знание о роли и месте национальной экономики России в мировой экономике, о ее конкурентных преимуществах и слабых местах в международном разделении труда	Знание о типах экономического роста, основных факторах экономического роста, показателях экономического роста
	Знать: знать состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход) 36(ОК-3)-I	Знание названий и определений основных показателей результатов национального производства	Знание структуры основных показателей результатов национального производства и взаимосвязей между ними	Знание способов расчета основных показателей результатов национального производства	Комплексное знание об основных показателях результатов национального производства, значении этих показателей для анализа экономического положения страны и формирования экономической политики
	Знать: знать значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления 37(ОК-3)-I	Знание возможных основных целей и направлений государственной экономической политики (повышение эффективности экономики, рост благосостояния граждан, восстановление соци-	Знание основных методов и инструментов денежно-кредитной, бюджетно-налоговой, социальной политики	Знание основных групп интересов в формировании реализации государственной экономической политики, взаимосвязей между различными методами и последствиями государствен-	Знание текущих целей, используемых инструментов и методов, а также возможных последствий денежно-кредитной, бюджетно-налоговой и социальной политики государства в

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		альной справедливости, макроэкономическая стабилизация)		ной экономической политики	современной Российской Федерации
	Знать: знать основы российской налоговой системы 3 8(ОК-3) -I	Знание агентов налоговой системы (законодательные органы, органы исполнительной власти, налогоплательщики) и основных налогов	Знание основных видов налогов для физических и юридических лиц, имеющих отношение к доходам индивида и актуальные значения налоговых ставок по ним (подходный налог, имущественные налоги, например, транспортный, налог на % доходы и выигрыши в лотерею, налог на дивиденды, НДС, налог с продаж)	Знание актуального содержания понятий налоговая база, налоговый период, налоговая ставка, налоговый агент, резидент\нерезидент по каждому из налогов, налоговая декларация и порядок ее подачи, знание налоговых вычетов для физических лиц	Знание трех уровней налоговой системы (федеральный, региональный и местный), знание какие налоги к какому уровню относятся, целей расходования налоговых сборов, знание различий между прямыми и косвенными налогами, прогрессивной, пропорциональной и регрессивной шкалами налогообложения и их воздействиями на экономическое поведение индивидов
	Знать: знать основы управления рисками (основные виды рисков, методы идентификации, измерения и оценки рисков; методы управления рисками: уклонение от риска, превентивные меры, контроль риска и финансирование риска, разделение, страховая и не страховая передача рисков). 39(ОК-3)-I	Знание основ управления рисками, включая их классификацию и идентификацию, методы измерения и оценки рисков, их значение в личном финансовом планировании	Знание базовых методов управления рисками, включая уклонение, контроль и финансирование рисков	Знание основных подходов к принятию решений в области управления личными рисками и знания механизмов защиты основных активов (материальных и финансовых) семьи – снижение рисков и	Знание основных методов и возможностей страховой передачи личных рисков и особенностей принятия данных рисков страховыми компаниям

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
				возможного ущерба.	
	<p>Знать: знать содержание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия)</p> <p>3 10 (ОК-3) - I</p>	<p>Частичное знание базовых экономических понятий о содержании процессов менеджмента и маркетинга на предприятии</p>	<p>Знание базовых экономических понятий, частичное знание основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии</p>	<p>Знание базовых экономических понятий, содержащие отдельные пробелы знаний основных процессов менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия)</p>	<p>Сформированные представления об основных процессах менеджмента и маркетинга на предприятии (принципы развития и закономерности функционирования организации в условиях рынка, виды управленческих решений и методы их принятия)</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-4 Способность использовать основы правовых знаний для применения в различных сферах жизнедеятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата),

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-4) –I -способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Владеть: навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности; В 1(ОК-4) –I	Отсутствие владения	Фрагментарное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности.
	Владеть: навыками реализации и защиты своих	Отсутствие владения	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систематическое приме-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	прав. В 2 (ОК-4) – I		навыков реализации и защиты своих прав.	стематическое применение навыков реализации и защиты своих прав.	дельные пробелы применение навыков реализации и защиты своих прав.	нение навыков реализации и защиты своих прав.
	Уметь: защищать гражданские права. У 1(ОК-4) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное использование навыков защиты гражданских прав.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков защиты гражданских прав.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков защиты гражданских прав.	Сформированное умение использовать навыки защиты гражданских прав.
	Уметь: использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности. У 2(ОК-4) –I	Отсутствие умений	Фрагментарное использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование навыков нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированное умение использовать навыки нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.
	Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина. З 1(ОК-4) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Неполные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.	Сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина.
	Знать: Организацию судебных, правоприменительных и правоохранительных органов. З 2(ОК-4) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.	Неполные представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.	Сформированные систематические представления об организации судебных, правоприменительных и правоохранительных органов.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
					ганов.	
	Знать: правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности. 3 3(ОК-4) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Неполные представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.	Сформированные систематические представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности.
	Знать: основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права. 3 4(ОК-4) –I	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.	Неполные представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.	Сформированные систематические представления об основных положениях и нормах конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права.

КАРТА ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ (УНИВЕРСАЛЬНОЙ) ЯЗЫКОВОЙ (КОММУНИКАТИВНОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ТРЕХ УРОВНЕЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (бакалавриат, магистратура, аспирантура)

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-5: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня ВО бакалавриат.

ОК-3: Свободное владение русским и иностранным языками как средством делового общения.

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня ВО магистратура.

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня ВО подготовка кадров высшей квалификации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Данная карта разработана для родственных компетенций, определяющих языковые (коммуникативные) способности выпускников трех уровней ВО (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Разработчики карты рекомендуют формировать данные компетенции по уровням образования *последовательно и на основе единых принципов.*

Для всех уровней ВО описаны три основных аспекта языковых (коммуникативных) способностей выпускника:

- способность к созданию устных и письменных текстов профессиональной тематики;
- способность к грамотной речи и письму, редактированию устных и письменных материалов;
- способность к применению методик и технологий эффективной коммуникации.

Для каждого уровня описаны только вновь приобретаемые по отношению к предыдущим уровням ВО владения, умения и знания.

Входной (для бакалавриата) уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный (для программ магистратуры), продвинутый (для программ подготовка кадров высшей квалификации).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый, бакалавриат) (ОК-5) – I – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. B1 (ОК-5) – I Владеть иностранным языком на уровне A2.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Допускает множественные грубые ошибки. Слабо владеет иностранным языком на уровне A2.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки. Удовлетворительно владеет иностранным языком на уровне A 2.	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает отдельные негрубые ошибки. Хорошо владеет иностранным языком на уровне A2.	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическими, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок. Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне A2.
	Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. B2 (ОК-5) – I	Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление	Демонстрирует хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление	Демонстрирует высокий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		подготовки / специальности. Допускает множественные грубые ошибки.	подготовки / специальности, но допускает достаточно серьезные ошибки.	подготовки / специальности, но допускает отдельные негрубые ошибки.	подготовки / специальности, не допускает ошибок.
	Владеть: навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера В 3 (ОК-5) - I	Демонстрирует низкий уровень владения навыками создания монологических и диалогических высказываний. Не справляется с извлечением необходимой для понимания текста профессионального характера информации.	Демонстрирует удовлетворительный уровень владения навыками создания на иностранном языке монологических и диалогических высказываний для обеспечения профессиональной деятельности, но допускает достаточно серьезные ошибки. При работе с текстом частично справляется с извлечением необходимой информации.	Хороший уровень владения навыками создания на иностранном языке монологических и диалогических высказываний для обеспечения профессиональной деятельности, но допускаются отдельные негрубые ошибки.	Свободно и уверенно владеет навыками построения на иностранном языке монологических и диалогических высказываний для обеспечения профессиональной деятельности, не допускает ошибок. Полностью понимает аутентичные тексты.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. У1 (ОК-5) – I	Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, но допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, не допускает ошибок.
	Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки	Демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нор-	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться основной справочной литературой, толковы-	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковы-	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковы-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	грамотности в сети «Интернет». У2 (ОК-5) – I	мативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет». Допускает множественные грубые ошибки.	ми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает достаточно серьезные ошибки.	ми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», но допускает отдельные негрубые ошибки.	тивными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет», не допускает ошибок.
	Уметь: использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов. У 3 (ОК-5) - I	Демонстрирует частичное умение использовать иностранный язык для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает множественные грубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.	Демонстрирует удовлетворительное умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает достаточно серьезные ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Допускает отдельные негрубые ошибки при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться иностранным языком для общения в большинстве ситуаций без предварительной подготовки. Не допускает ошибок при понимании основных положений произнесенных высказываний, при написании простого связного текста и извлечении информации из материала повседневного и профессионального общения.
	Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка. 31 (ОК-5) – I	Слабо, фрагментарно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет слабое,	Удовлетворительно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет общее	Хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет доста-	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпи-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки.	представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки.	точно полное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает отдельные негрубые ошибки.	ческих). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок.
	Знать: систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике. 32 (ОК-5) – I	Слабо, фрагментарно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет слабое, фрагментарное представления о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает множественные грубые ошибки.	Удовлетворительно знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет общее представления о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике, но допускает достаточно серьезные ошибки.	Хорошо знает систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет достаточно полное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Допускает отдельные негрубые ошибки.	Демонстрирует свободное и уверенное знание системы норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка в ее динамике. Не допускает ошибок.
	Знать: основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке.	Имеет слабые, фрагментарные знания лексического и грамматического строя иностранного языка. Допускает множественные грубые ошибки при создании устных и письменных речевых произведений.	Имеет общее представление и лексических и грамматических норм иностранного языка. допускает достаточно серьезные ошибки в устной и письменной речи.	Хорошо знает лексический минимум и грамматический строй иностранного языка. Допускает отдельные негрубые ошибки в устной и письменной речи.	Демонстрирует свободное знание лексики и грамматики иностранного языка. Не допускает ошибок в устной и письменной речи.

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	3 3 (ОК-5) - I				

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-6) -I -способность работать в коллективе	Владеть: приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности В 1(ОК-6) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Владеет базовыми приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности	Демонстрирует владения на высоком уровне приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности У 1(ОК-6) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень умений работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности
	Знать: принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов З 1(ОК-6) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Знает достаточно в базовом объеме принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов
Второй уровень (углублённый, продвинутый) (ОК-6) –II -работая в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеть: в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности В 1(ОК-6) –II	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций	Владеет базовыми нормами и приемами в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
				туаций в процессе профессиональной деятельности	тельности	фликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
	Уметь: работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия У 1(ОК-6) –II	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	Демонстрирует высокий уровень умений работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
	Знать: о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей З 1(ОК-6) –II	Не знает (не имеет представления)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Знает (представляет) в базовом объеме о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Демонстрирует высокий уровень знаний о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Общекультурная компетенция ОК-7 находится во взаимосвязи с общекультурными компетенциями ОК-1 – ОК-6 и является основной для овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-7) –I	Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности В 1(ОК-7) –I	Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.
	Владеть: технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, спо-	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса са-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	собами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. В 2(ОК-7) - I	процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.	в определенной сфере деятельности.	мообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У 1(ОК-7) –I	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании целей своей деятельности.	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
	Уметь: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. У 2(ОК-7) –I	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности.	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
	Знать: содержание процессов самоорганиза-	Допускает существенные ошибки	Демонстрирует частичное знание содержания про-	Демонстрирует знание содержания и	Владеет полной системой знаний о со-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	ции и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. 3 1(ОК-7) –I	при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования.	цессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.	держании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.

Сформированные в средней школе универсальные учебные действия **личностные** (личностное и профессиональное самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание), **регулятивные** (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценивание, прогнозирование), **познавательные** (общеучебные, логические, специфические), **коммуникативные** (осуществление межличностного взаимодействия и общения), являются базовыми для обеспечения самоорганизации и самообразования. При подготовке бакалавров данные действия получают дальнейшее развитие с учетом специфики направления и направленности подготовки; психолого-возрастных особенностей обучающихся; условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления профессиональной деятельности. Освоенные знания, умения, технологии самоорганизации и самообразования (ОК-7) составляют основу осуществления образовательного процесса по овладению общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями и соответствующими им учебными дисциплинами (модулями), входящими в ООП подготовки бакалавров.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

Уровни освоения компетенций: пороговый (для программ бакалавриата), углубленный, продвинутый (для программ магистратуры).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-8) -I -способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть: Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности В 1(ОК-8) -I	Фрагментарное владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств У 1(ОК-8) –I	Фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но не систематическое использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
	Знать: основные средства и методы физического воспитания З 1(ОК-8) –I	Фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания	Неполные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОК-9) -I - способность распознавать основные природные и техногенные опасности, воздействие вредных и опасных факторов на человека и среду обитания	Знать основы системного подхода к анализу природных и техногенных опасностей и обеспечению безопасности 31 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные природные и техногенные опасности	Знает полностью правильно
	Знать характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них 32 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные вредные и опасные факторы, методы и способы защиты	Знает полностью правильно
	Знать теоретические основы и технологию формирования культуры безопасности жизнедеятельности 33 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные определения теоретических основ безопасности жизнедеятельности	Знает полностью правильно

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
	Знать возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения 34 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения	Знает полностью правильно
	Знать правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности 35 (ОК-9) –I	Наличие грубых существенных ошибок в ответах	Знает отдельные определения	Знает основные определения	Знает полностью правильно
	Уметь идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации У1 (ОК-9) –I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	Уметь принимать решения по обеспечению безопасности в условиях производства и ЧС У2 (ОК-9) –I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	Уметь объективно оценивать варианты развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций У3 (ОК-9) –I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Частичное соответствие требованиям	Выполняет в соответствии с основными требованиями	Выполняет полностью правильно
	Владеть понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности В1 (ОК-9) – I	Наличие грубых (существенных) ошибок	Владеет отдельными понятиями	Владеет основными понятиями	Полностью владеет понятийно-терминологическим аппаратом
	Владеть навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания» В2 (ОК-9) – I	Частично владеет навыками по обеспечению безопасности в системе	В целом успешное, но не систематическое владение навыками по обеспе-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении навыками по обеспечению безопасности в	Полностью владеет навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
		«человек-среда обитания», но допускает грубые ошибки	чению безопасности в системе «человек-среда обитания»	системе «человек-среда обитания»	обитания»

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-1 знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-1) -I - знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, закономерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике	Владеть: теоретическими знаниями в вопросах теории и практики управления персоналом В 1(ОПК-1) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки теоретическими знаниями в вопросах теории и практики управления персоналом	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок теоретическими знаниями в вопросах теории и практики управления персоналом	Владеет базовыми приемами теоретическими знаниями в вопросах теории и практики управления персоналом	Демонстрирует владения на высоком уровне теоретическими знаниями в вопросах теории и практики управления персоналом
	Владеть: методикой построения организационно-управленческих моделей	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки методикой	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методикой построения	Владеет базовыми приемами методикой построения организационно-	Демонстрирует владения на высоком уровне методикой построения

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
управления персоналом организации	В 2(ОПК-1) –I		построения организационно-управленческих моделей	ния организационно-управленческих моделей	управленческих моделей	организационно-управленческих моделей
	Владеть: методами анализа кадрового состава организации, методами анализа внутрифирменных социально-трудовых отношений в качестве менеджера в области управления персоналом В 3(ОПК-1) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки методами анализа кадрового состава организации, методами анализа внутрифирменных социально-трудовых отношений в качестве менеджера в области управления персоналом	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами анализа кадрового состава организации, методами анализа внутрифирменных социально-трудовых отношений в качестве менеджера в области управления персоналом	Владеет базовыми приемами методами анализа кадрового состава организации, методами анализа внутрифирменных социально-трудовых отношений в качестве менеджера в области управления персоналом	Демонстрирует владения на высоком уровне методами анализа кадрового состава организации, методами анализа внутрифирменных социально-трудовых отношений в качестве менеджера в области управления персоналом
	Уметь: анализировать кадровую ситуацию в регионе, разрабатывать документы, регламентирующие трудовые отношения в организации У 1(ОПК-1) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки анализировать кадровую ситуацию в регионе, разрабатывать документы, регламентирующие трудовые отношения в организации	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок анализировать кадровую ситуацию в регионе, разрабатывать документы, регламентирующие трудовые отношения в организации	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме анализировать кадровую ситуацию в регионе, разрабатывать документы, регламентирующие трудовые отношения в организации	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать кадровую ситуацию в регионе, разрабатывать документы, регламентирующие трудовые отношения в организации
	Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки анализировать внешнюю и внутреннюю среду организа-	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выяв-	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме анализировать внешнюю и внутреннюю среду организа-	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, вы-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У 2(ОПК-1) –I		ции, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	лять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	ции, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	являть ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
	Уметь: анализировать кадровую ситуацию в регионе, выявлять приоритетные направления кадровой политики компании в зависимости от стадии развития организации, влияния внешних факторов У 3(ОПК-1) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки анализировать кадровую ситуацию в регионе, выявлять приоритетные направления кадровой политики компании в зависимости от стадии развития организации, влияния внешних факторов	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок анализировать кадровую ситуацию в регионе, выявлять приоритетные направления кадровой политики компании в зависимости от стадии развития организации, влияния внешних факторов	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме анализировать кадровую ситуацию в регионе, выявлять приоритетные направления кадровой политики компании в зависимости от стадии развития организации, влияния внешних факторов	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать кадровую ситуацию в регионе, выявлять приоритетные направления кадровой политики компании в зависимости от стадии развития организации, влияния внешних факторов
	Знать: теоретические и практические проблемы управления персоналом в организации, состояние системы управления персоналом в Российской Федерации 3 1(ОПК-1) –I	Не знает (не ориентируется)	Допускает грубые ошибки знаний теоретических и практических проблем управления персоналом в организации, состояния системы управления персоналом в Российской Федерации	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок теоретических и практических проблем управления персоналом в организации, состояния системы управления персоналом в Российской Федерации	Знает достаточно в базовом объеме теоретические и практические проблемы управления персоналом в организации, состояния системы управления персоналом в Российской Федерации	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических и практических проблем управления персоналом в организации, состояния системы управления персоналом в Российской Федерации
	Знать: основные законы управления, их требования, формы их про-	Не знает (не ориентируется)	Допускает грубые ошибки знаний основных законов	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок ос-	Знает достаточно в базовом объеме основные законы	Демонстрирует высокий уровень знаний основных

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	явления и использования в управлении организации 3 2(ОПК-1) –I		управления, их требований, форм их проявления и использования в управлении организации	новых законов управления, их требований, форм их проявления и использования в управлении организации	управления, их требования, формы их проявления и использования в управлении организации	законов управления, их требований, форм их проявления и использования в управлении организации
	Знать: историю становления науки об управлении персоналом, основные методы управления персоналом, особенности управления персоналом в развитых странах мира, основные нормативные документы по персоналу, правила и порядок их разработки 3 3(ОПК-1) –I	Не знает (не ориентируется)	Допускает грубые ошибки знаний истории становления науки об управлении персоналом, основных методов управления персоналом, особенностей управления персоналом в развитых странах мира, основных нормативных документов по персоналу, правила и порядок их разработки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок истории становления науки об управлении персоналом, основных методов управления персоналом, особенностей управления персоналом в развитых странах мира, основных нормативных документов по персоналу, правила и порядок их разработки	Знает достаточно в базовом объеме историю становления науки об управлении персоналом, основные методы управления персоналом, особенности управления персоналом в развитых странах мира, основные нормативные документы по персоналу, правила и порядок их разработки	Демонстрирует высокий уровень знаний истории становления науки об управлении персоналом, основных методов управления персоналом, особенностей управления персоналом в развитых странах мира, основных нормативных документов по персоналу, правила и порядок их разработки
Второй уровень (углублённый, продвинутый) (ОПК-1) –II -- знанием основ современной философии и концепций управления персоналом, сущности и задач, законо-	Владеть: методами построения и анализа эффективных решений и соответствующими возможностями информационных технологий В 1(ОПК-1) –II	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки методами построения и анализа эффективных решений и соответствующими возможностями информационных	Демонстрирует владения отдельными нормами и приемами методами построения и анализа эффективных решений и соответствующими возможностями информационных техноло-	Владеет базовыми нормами и приемами методами построения и анализа эффективных решений и соответствующими возможностями информационных технологий	Демонстрирует владения комплексом (системой) норм и приемов на высоком уровне методами построения и анализа эффективных решений и соответ-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
мерностей, принципов и методов управления персоналом, умение применять теоретические положения в практике управления персоналом организации			технологий	гий		ствующими возможностями информационных технологий
	Уметь: организовывать процесс разработки управленческих решений, применять эффективные методы оптимизации решений, адекватно и не предвзято оценивать предлагаемые альтернативы У 1(ОПК-1) –II	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки организовывать процесс разработки управленческих решений, применять эффективные методы оптимизации решений, адекватно и не предвзято оценивать предлагаемые альтернативы	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок организовывать процесс разработки управленческих решений, применять эффективные методы оптимизации решений, адекватно и не предвзято оценивать предлагаемые альтернативы	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме организовывать процесс разработки управленческих решений, применять эффективные методы оптимизации решений, адекватно и не предвзято оценивать предлагаемые альтернативы	Демонстрирует высокий уровень умений организовывать процесс разработки управленческих решений, применять эффективные методы оптимизации решений, адекватно и не предвзято оценивать предлагаемые альтернативы
	Знать: основные понятия предмета, принципы разработки и принятия решений, современные подходы и технологии управленческих решений, методы оптимизации управленческих решений З 1(ОПК-1) –II	Не знает (не имеет представления)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки основных понятий предмета, принципов разработки и принятия решений, современных подходов и технологий управленческих решений, методов оптимизации управленческих решений	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основных понятий предмета, принципов разработки и принятия решений, современных подходов и технологий управленческих решений, методов оптимизации управленческих решений	Знает (представляет) в базовом объеме основные понятия предмета, принципы разработки и принятия решений, современные подходы и технологии управленческих решений, методы оптимизации управленческих решений	Демонстрирует высокий уровень знаний основных понятий предмета, принципов разработки и принятия решений, современных подходов и технологий управленческих решений, методов оптимизации управленческих решений

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-2 знанием Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права), Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-2) -I -знанием Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации, Уголовного кодекса Российской Федерации и иных федеральных законов в части определения ответственности	Владеть: важнейшими методами экономического анализа рынка труда В 1(ОПК-2) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки важнейшими методами экономического анализа рынка труда	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок важнейшими методами экономического анализа рынка труда	Владеет базовыми приемами важнейшими методами экономического анализа рынка труда	Демонстрирует владения на высоком уровне важнейшими методами экономического анализа рынка труда
	Владеть: навыками работы с нормативными актами, базовыми	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками работы	Владеет базовыми приемами навыками работы с	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками рабо-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
сти за нарушения трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права), Гражданского кодекса Российской Федерации в части, относящейся к деятельности кадровой службы	понятиями трудового права, юридической терминологией В 2(ОПК-2) –I		навыками работы с нормативными актами, базовыми понятиями трудового права, юридической терминологией	с нормативными актами, базовыми понятиями трудового права, юридической терминологией	нормативными актами, базовыми понятиями трудового права, юридической терминологией	ты с нормативными актами, базовыми понятиями трудового права, юридической терминологией
	Владеть: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности В 3(ОПК-2) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Владеет базовыми приемами навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
	Владеть: навыками составления бизнес-плана субъектов хозяйствования В 4(ОПК-2) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками составления бизнес-плана субъектов хозяйствования	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками составления бизнес-плана субъектов хозяйствования	Владеет базовыми приемами навыками составления бизнес-плана субъектов хозяйствования	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками составления бизнес-плана субъектов хозяйствования

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения в динамике рынка труда, применительно к практике управления во всех его сегментах У 1(ОПК-2) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения в динамике рынка труда, применительно к практике управления во всех его сегментах	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения в динамике рынка труда, применительно к практике управления во всех его сегментах	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения в динамике рынка труда, применительно к практике управления во всех его сегментах	Демонстрирует высокий уровень умений выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения в динамике рынка труда, применительно к практике управления во всех его сегментах
	Уметь: ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать и составлять нормативные и иные документы правового характера, относящиеся к будущей профессиональной деятельности У 2(ОПК-2) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать и составлять нормативные и иные документы правового характера,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать и составлять нормативные и иные документы правового характера,	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать и составлять нормативные и иные документы правового характера,	Демонстрирует высокий уровень умений ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности, использовать и составлять нормативные и иные документы правового характера,

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			тера, относящиеся к будущей профессиональной деятельности	будущей профессиональной деятельности	вового характера, относящиеся к будущей профессиональной деятельности	вого характера, относящиеся к будущей профессиональной деятельности
	Уметь: применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации У 3(ОПК-2) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации	Демонстрирует высокий уровень умений применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации
	Уметь: анализировать экономические показатели функционирования субъекта предпринимательской деятельности У 4(ОПК-2) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки анализировать экономические показатели функционирования субъекта предпринимательской	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок анализировать экономические показатели функционирования субъекта предпринимательской	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме анализировать экономические показатели функционирования субъекта предпринимательской	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать экономические показатели функционирования субъекта предпринимательской

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			тельской деятельности	деятельности	тельской деятельности	ской деятельности
	Знать: политику занятости населения, экономические и социальные последствия безработицы 3 1(ОПК-2) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки политики занятости населения, экономических и социальных последствий безработицы	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок политики занятости населения, экономических и социальных последствий безработицы	Знает достаточно в базовом объеме политику занятости населения, экономические и социальные последствия безработицы	Демонстрирует высокий уровень знаний политики занятости населения, экономических и социальных последствий безработицы
	Знать: базовые понятия и категории трудового права, содержание правовых норм, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения, их взаимосвязь и значение, содержание прав и обязанностей работников и работодателей, формы и порядок защиты прав работников и работодателей, основные правила подготовки различных видов документов правового характера 3 2(ОПК-2) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки базовых понятий и категорий трудового права, содержания правовых норм, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения, их взаимосвязь и значение, содержания прав и обязанностей работников и работо-	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок базовых понятий и категорий трудового права, содержания правовых норм, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения, их взаимосвязь и значение, содержания прав и обязанностей работников и работодателей, форм и порядок	Знает достаточно в базовом объеме базовые понятия и категории трудового права, содержание правовых норм, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения, их взаимосвязь и значение, содержание прав и обязанностей работников и работодателей, формы и порядок	Демонстрирует высокий уровень знаний базовых понятий и категорий трудового права, содержания правовых норм, регулирующих трудовые и иные непосредственно связанные с ними отношения, их взаимосвязь и значение, содержания прав и обязанностей работников и работода-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			тодателей, форм и порядок защиты прав работников и работодателей, основных правил подготовки различных видов документов правового характера	защиты прав работников и работодателей, основных правил подготовки различных видов документов правового характера	защиты прав работников и работодателей, основные правила подготовки различных видов документов правового характера	телей, форм и порядок защиты прав работников и работодателей, основных правил подготовки различных видов документов правового характера
	Знать: методы и средства правовой защиты интересов субъектов экономической деятельности, виды экономической, административной и уголовной ответственности за финансовые правонарушения 3 3(ОПК-2) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки методов и средств правовой защиты интересов субъектов экономической деятельности, видов экономической, административной и уголовной ответственности за финансовые правонарушения	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок методов и средств правовой защиты интересов субъектов экономической деятельности, видов экономической, административной и уголовной ответственности за финансовые правонарушения	Знает достаточно в базовом объеме методы и средства правовой защиты интересов субъектов экономической деятельности, виды экономической, административной и уголовной ответственности за финансовые правонарушения	Демонстрирует высокий уровень знаний методов и средств правовой защиты интересов субъектов экономической деятельности, видов экономической, административной и уголовной ответственности за финансовые правонарушения
	Знать: основы механизма функционирования субъекта пред-	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок ос-	Знает достаточно в базовом объеме основы механиз-	Демонстрирует высокий уровень знаний основ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	принимательской деятельности и типичные цели, задачи, функции и структуру субъектов предпринимательской деятельности 3 4(ОПК-2) –I		грубые ошибки основ механизма функционирования субъекта предпринимательской деятельности и типичных целей, задач, функций и структуры субъектов предпринимательской деятельности	нов механизма функционирования субъекта предпринимательской деятельности и типичных целей, задач, функций и структуры субъектов предпринимательской деятельности	ма функционирования субъекта предпринимательской деятельности и типичные цели, задачи, функции и структуру субъектов предпринимательской деятельности	механизма функционирования субъекта предпринимательской деятельности и типичных целей, задач, функций и структуры субъектов предпринимательской деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-3 знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-3) -I - знанием содержания основных разделов Социального права, Миграционного права, касающихся социально-трудовой сферы, содержания основных документов Международного трудового права (Конвенция МОТ и др.)	Владеть: навыками определения причин и социально-экономических последствий скрытой безработицы и теневой занятости В 1(ОПК-3) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками определения причин и социально-экономических последствий скрытой безработицы и теневой занятости	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками определения причин и социально-экономических последствий скрытой безработицы и теневой занятости	Владеет базовыми приемами навыками определения причин и социально-экономических последствий скрытой безработицы и теневой занятости	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками определения причин и социально-экономических последствий скрытой безработицы и теневой занятости

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: навыками расчета пособия по временной нетрудоспособности В 2(ОПК-3) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками расчета пособия по временной нетрудоспособности	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками расчета пособия по временной нетрудоспособности	Владеет базовыми приемами навыками расчета пособия по временной нетрудоспособности	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками расчета пособия по временной нетрудоспособности
	Владеть: навыками расчета ключевых показателей по труду, основ их анализа и оценки В 3(ОПК-3) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками расчета ключевых показателей по труду, основ их анализа и оценки	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками расчета ключевых показателей по труду, основ их анализа и оценки	Владеет базовыми приемами навыками расчета ключевых показателей по труду, основ их анализа и оценки	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками расчета ключевых показателей по труду, основ их анализа и оценки
	Уметь: регулировать социально-трудовые отношения в конвенциях и рекомендациях МОТ У 1(ОПК-3) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки регулировать социально-трудовые отношения в конвенциях и рекомендациях МОТ	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок регулировать социально-трудовые отношения в конвенциях и рекомендациях МОТ	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме регулировать социально-трудовые отношения в конвенциях и рекомендациях МОТ	Демонстрирует высокий уровень умений регулировать социально-трудовые отношения в конвенциях и рекомендациях МОТ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Уметь: составлять отчетность, предоставляемую в фонд социального страхования У 2(ОПК-3) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки составлять отчетность, предоставляемую в фонд социального страхования	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок составлять отчетность, предоставляемую в фонд социального страхования	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме составлять отчетность, предоставляемую в фонд социального страхования	Демонстрирует высокий уровень умений составлять отчетность, предоставляемую в фонд социального страхования
	Уметь: регулировать трудовые отношения и использовать механизм социального партнерства У 3(ОПК-3) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки регулировать трудовые отношения и использовать механизм социального партнерства	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок регулировать трудовые отношения и использовать механизм социального партнерства	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме регулировать трудовые отношения и использовать механизм социального партнерства	Демонстрирует высокий уровень умений регулировать трудовые отношения и использовать механизм социального партнерства
	Знать: механизмы регулирования рынка труда, особенности функционирования и регулирования рынка труда в России и за рубежом 3 1(ОПК-3) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки механизмов регулирования рынка труда, особенности функционирования и регулирования рынка труда в России и за рубежом	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок механизмов регулирования рынка труда, особенности функционирования и регулирования рынка труда в России и за рубежом	Знает достаточно в базовом объеме механизмы регулирования рынка труда, особенности функционирования и регулирования рынка труда в России и за рубежом	Демонстрирует высокий уровень знаний механизмов регулирования рынка труда, особенности функционирования и регулирования рынка труда в России и за рубежом

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: принципы осуществления социального страхования, основы социального страхования 3 2(ОПК-3) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки принципов осуществления социального страхования, основ социального страхования	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок принципов осуществления социального страхования, основ социального страхования	Знает достаточно в базовом объеме принципы осуществления социального страхования, основы социального страхования	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов осуществления социального страхования, основ социального страхования
	Знать: теоретические основы экономики и социологии труда 3 3(ОПК-3) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки теоретических основ экономики и социологии труда	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок теоретических основ экономики и социологии труда	Знает достаточно в базовом объеме теоретические основы экономики и социологии труда	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических основ экономики и социологии труда

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-4 владением навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Российской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-4) -I - владением навыками работы с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты РФ, Пенсионным фондом Российской Федерации, Фондом социального страхования Россий-	Владеть: навыками подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые органы) В 1(ОПК-4) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые органы)	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые органы)	Владеет базовыми приемами навыками подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые органы)	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками подготовки информации для многочисленных пользователей (внутренних и внешних, включая налоговые органы)

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ской Федерации, Фондом обязательного медицинского страхования Российской Федерации, Государственной инспекцией труда Российской Федерации, кадровыми агентствами, службами занятости населения)	Владеть: навыками расчета пособия по беременности и родам, начисления страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний В 2(ОПК-4) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками расчета пособия по беременности и родам, начисления страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками расчета пособия по беременности и родам, начисления страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Владеет базовыми приемами навыками расчета пособия по беременности и родам, начисления страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками расчета пособия по беременности и родам, начисления страховых взносов на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний
	Владеть: теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований В 3(ОПК-4) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований	Владеет базовыми приемами теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований	Демонстрирует владения на высоком уровне теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований
	Уметь: решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной реги-	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистрации и	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной	Демонстрирует высокий уровень умений решать на примере конкретных ситуаций вопросы оценки, учетной регистра-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	представления в бухгалтерских финансовых отчетах У 1(ОПК-4) –I		страции и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах	накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах	регистрации и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах	ции и накопления информации финансового характера с целью последующего ее представления в бухгалтерских финансовых отчетах
	Уметь: решать задачи управления системой социального страхования У 2(ОПК-4) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки решать задачи управления системой социального страхования	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок решать задачи управления системой социального страхования	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме решать задачи управления системой социального страхования	Демонстрирует высокий уровень умений решать задачи управления системой социального страхования
	Уметь: выявлять современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики в России У 3(ОПК-4) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки выявлять современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики в России	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выявлять современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики в России	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме выявлять современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики в России	Демонстрирует высокий уровень умений выявлять современные проблемы регионального развития и региональной экономической политики в России
	Знать: основные принципы бухгалтерского (финансового и управленческого учета) и базовые общепринятые прави-	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки основных принципов	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основных принципов бухгалтерского	Знает достаточно в базовом объеме основные принципы бухгалтерского (финансо-	Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов бухгалтерского

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	ла ведения учета активов, обязательств и капитала, доходов и расходов в организациях 3 1(ОПК-4) –I		бухгалтерского (финансового и управленческого учета) и базовых общепринятых правил ведения учета активов, обязательств и капитала, доходов и расходов в организациях	(финансового и управленческого учета) и базовых общепринятых правил ведения учета активов, обязательств и капитала, доходов и расходов в организациях	вого и управленческого учета) и базовые общепринятые правила ведения учета активов, обязательств и капитала, доходов и расходов в организациях	(финансового и управленческого учета) и базовых общепринятых правил ведения учета активов, обязательств и капитала, доходов и расходов в организациях
	Знать: права и обязанности субъектов социального страхования 3 2(ОПК-4) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки права и обязанности субъектов социального страхования	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок права и обязанности субъектов социального страхования	Знает достаточно в базовом объеме права и обязанности субъектов социального страхования	Демонстрирует высокий уровень знаний права и обязанности субъектов социального страхования
	Знать: современные методы и технологии управления социально-экономическим развитием региона 3 3(ОПК-4) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки современных методов и технологий управления социально-экономическим развитием региона	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок современных методов и технологий управления социально-экономическим развитием региона	Знает достаточно в базовом объеме современные методы и технологии управления социально-экономическим развитием региона	Демонстрирует высокий уровень знаний современных методов и технологий управления социально-экономическим развитием региона

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-5 способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-5) -I - способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	Владеть: математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач В 1(ОПК-5) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач	Владеет базовыми приемами математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач	Демонстрирует владения на высоком уровне математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач
	Владеть: навыками в построении математических моделей экономических	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми приемами навыками в построении	Демонстрирует владения на высоком уровне навы-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	задач, использования разработанных алгоритмов для их решения В 2(ОПК-5) –I		грубые ошибки навыками в построении математических моделей экономических задач, использования разработанных алгоритмов для их решения	навыками в построении математических моделей экономических задач, использования разработанных алгоритмов для их решения	математических моделей экономических задач, использования разработанных алгоритмов для их решения	ками в построении математических моделей экономических задач, использования разработанных алгоритмов для их решения
	Владеть: навыками организации прогнозирования и планирования, применяемых в странах с развитой рыночной экономикой В 3(ОПК-5) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками организации прогнозирования и планирования, применяемых в странах с развитой рыночной экономикой	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками организации прогнозирования и планирования, применяемых в странах с развитой рыночной экономикой	Владеет базовыми приемами навыками организации прогнозирования и планирования, применяемых в странах с развитой рыночной экономикой	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками организации прогнозирования и планирования, применяемых в странах с развитой рыночной экономикой
	Владеть: навыками по разработке и осуществлению стратегии как необходимого элемента управления в современных условиях методами выбора стратегических альтернатив В 4(ОПК-5) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками по разработке и осуществлению стратегии как необходимого элемента управления в современных условиях методами выбора стратегических альтернатив	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками по разработке и осуществлению стратегии как необходимого элемента управления в современных условиях методами выбора стратегических альтернатив	Владеет базовыми приемами навыками по разработке и осуществлению стратегии как необходимого элемента управления в современных условиях методами выбора стратегических альтернатив	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками по разработке и осуществлению стратегии как необходимого элемента управления в современных условиях методами выбора стратегических альтернатив
	Владеть: методами разработки и реализа-	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень	Демонстрирует частичные владения	Владеет базовыми приемами мето-	Демонстрирует владения на высо-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	ции инновационных проектов, навыком проведения оценки эффективности инновационной деятельности В 5(ОПК-5) –I		владения, допуская грубые ошибки методами разработки и реализации инновационных проектов, навыком проведения оценки эффективности инновационной деятельности	без грубых ошибок методами разработки и реализации инновационных проектов, навыком проведения оценки эффективности инновационной деятельности	дами разработки и реализации инновационных проектов, навыком проведения оценки эффективности инновационной деятельности	ком уровне методами разработки и реализации инновационных проектов, навыком проведения оценки эффективности инновационной деятельности
	Владеть: методами качественного и количественного анализа проектных рисков, навыками планирования антирисковых мероприятий В 6(ОПК-5) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки методами качественного и количественного анализа проектных рисков, навыками планирования антирисковых мероприятий	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами качественного и количественного анализа проектных рисков, навыками планирования антирисковых мероприятий	Владеет базовыми приемами методами качественного и количественного анализа проектных рисков, навыками планирования антирисковых мероприятий	Демонстрирует владения на высоком уровне методами качественного и количественного анализа проектных рисков, навыками планирования антирисковых мероприятий
	Уметь: решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык математическую символику при построении организационно-управленческих моделей; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные исследования моделей с учетом их иерархической структуры и оценки пределов применимости	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык математическую символику	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык математическую символику при построении	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык математическую символику	Демонстрирует высокий уровень умения решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений; использовать математический язык математическую символику при построении организа-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) полученных результатов	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У 1(ОПК-5) –I		при построении организационно-управленческих моделей; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные исследования моделей с учетом их иерархической структуры и оценки пределов применимости полученных результатов	организационно-управленческих моделей; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные исследования моделей с учетом их иерархической структуры и оценки пределов применимости полученных результатов	при построении организационно-управленческих моделей; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные исследования моделей с учетом их иерархической структуры и оценки пределов применимости полученных результатов	ционно-управленческих моделей; обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные исследования моделей с учетом их иерархической структуры и оценки пределов применимости полученных результатов
	Уметь: формировать модели экономических задач, использовать полученные знания в практической деятельности У 2(ОПК-5) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки формировать модели экономических задач, использовать полученные знания в практической деятельности	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок формировать модели экономических задач, использовать полученные знания в практической деятельности	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме формировать модели экономических задач, использовать полученные знания в практической деятельности	Демонстрирует высокий уровень умений формировать модели экономических задач, использовать полученные знания в практической деятельности
	Уметь: разрабатывать бизнес-план, стратегический план и др. внутрифирменные планы, рассчитывать, анализировать и интерпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки разрабатывать бизнес-план, стратегический план и др. внутрифирменные планы, рассчитывать, анализировать и интерпретировать	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок разрабатывать бизнес-план, стратегический план и др. внутрифирменные планы, рассчитывать, анализировать и интерпретировать	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме разрабатывать бизнес-план, стратегический план и др. внутрифирменные планы, рассчитывать, анализировать, интерпретировать	Демонстрирует высокий уровень умений разрабатывать бизнес-план, стратегический план и др. внутрифирменные планы, рассчитывать, анализировать и интерпретировать основные

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У 3(ОПК-5) –I		терпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации	основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации	вать и интерпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации	экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации
	Уметь: анализировать стратегический набор, стратегические альтернативы, выбирать критерии и альтернативный вариант и применять системы поддержки принятия стратегических решений У 4(ОПК-5) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки анализировать стратегический набор, стратегические альтернативы, выбирать критерии и альтернативный вариант и применять системы поддержки принятия стратегических решений	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок анализировать стратегический набор, стратегические альтернативы, выбирать критерии и альтернативный вариант и применять системы поддержки принятия стратегических решений	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме формировать анализировать стратегический набор, стратегические альтернативы, выбирать критерии и альтернативный вариант и применять системы поддержки принятия стратегических решений	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать стратегический набор, стратегические альтернативы, выбирать критерии и альтернативный вариант и применять системы поддержки принятия стратегических решений
	Уметь: использовать программно – технические средства мониторинга инновационной деятельности и управления инновационными проектами, обеспечивать продвижение инновационного проекта во	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки использовать программно – технические средства	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок использовать программно – технические средства мониторинга	Умеет применять знания в базовом (стандартном) использовать программно – технические средства	Демонстрирует высокий уровень умений использовать программно – технические средства мониторинга

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	внутренней и внешней среде У 5(ОПК-5) –I		мониторинга инновационной деятельности и управления инновационными проектами, обеспечивать продвижение инновационного проекта во внутренней и внешней среде	инновационной деятельности и управления инновационными проектами, обеспечивать продвижение инновационного проекта во внутренней и внешней среде	мониторинга инновационной деятельности и управления инновационными проектами, обеспечивать продвижение инновационного проекта во внутренней и внешней среде деятельности	инновационной деятельности и управления инновационными проектами, обеспечивать продвижение инновационного проекта во внутренней и внешней среде
	Уметь: проводить выявление, анализ и оценку рисков проекта, принимать решения в условиях неопределенности и риска, прогнозируя их последствия для проекта и организации У 6(ОПК-5) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки проводить выявление, анализ и оценку рисков проекта, принимать решения в условиях неопределенности и риска, прогнозируя их последствия для проекта и организации	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок проводить выявление, анализ и оценку рисков проекта, принимать решения в условиях неопределенности и риска, прогнозируя их последствия для проекта и организации	Умеет применять знания в базовом (стандартном) проводить выявление, анализ и оценку рисков проекта, принимать решения в условиях неопределенности и риска, прогнозируя их последствия для проекта и организации	Демонстрирует высокий уровень умений проводить выявление, анализ и оценку рисков проекта, принимать решения в условиях неопределенности и риска, прогнозируя их последствия для проекта и организации
	Знать: основные понятия и инструменты линейной алгебры аналитической геометрии, математического анализа, математического программирования теории вероятностей и математической статистики	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки основных понятий и инструментов линейной алгебры	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основных понятий и инструментов линейной алгебры аналитической	Знает достаточно в базовом объеме основные понятия и инструменты линейной алгебры аналитической геометрии, мате-	Демонстрирует высокий уровень знаний основных понятий и инструментов линейной алгебры аналитической геометрии, матема-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	3 1(ОПК-5) –I		ры аналитической геометрии, математического анализа, математического программирования теории вероятностей и математической статистики	геометрии, математического анализа, математического программирования теории вероятностей и математической статистики	математического анализа, математического программирования теории вероятностей и математической статистики	математического анализа, математического программирования теории вероятностей и математической статистики
	Знать: теоретические основы построения экономико-математических моделей, математические методы, используемых при решении экономических задач 3 2(ОПК-5) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки теоретических основ построения экономико-математических моделей, математических методов, используемых при решении экономических задач	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок теоретических основ построения экономико-математических моделей, математических методов, используемых при решении экономических задач	Знает достаточно в базовом объеме теоретические основы построения экономико-математических моделей, математические методы, используемых при решении экономических задач	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических основ построения экономико-математических моделей, математических методов, используемых при решении экономических задач
	Знать: теоретические основы организации планирования и прогнозирования в условиях рынка 3 3(ОПК-5) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки теоретических основ организации планирования и прогнозирования в условиях рынка	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок теоретических основ организации планирования и прогнозирования в условиях рынка	Знает достаточно в базовом объеме теоретические основы организации планирования и прогнозирования в условиях рынка	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических основ организации планирования и прогнозирования в условиях рынка
	Знать: теоретические, методологические основы принятия стратегических управленческих решений, базовые модели и инструменты стра-	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки теоретических, ме-	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок теоретических, методологических ос-	Знает достаточно в базовом объеме теоретические, методологические основы принятия	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических, методологических основ принятия

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	тегического управления и планирования 3 4(ОПК-5) –I		тодологических основ принятия стратегических управленческих решений, базовых моделей и инструменты стратегического управления и планирования	нов принятия стратегических управленческих решений, базовых моделей и инструменты стратегического управления и планирования	стратегических управленческих решений, базовые модели и инструменты стратегического управления и планирования	стратегических управленческих решений, базовых моделей и инструменты стратегического управления и планирования
	Знать: базовые методы анализа нововведений и обоснования решений о реализации инноваций, методы организации процесса реализации инноваций 3 5(ОПК-5) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки базовых методов анализа нововведений и обоснования решений о реализации инноваций, методов организации процесса реализации инноваций	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок базовых методов анализа нововведений и обоснования решений о реализации инноваций, методов организации процесса реализации инноваций	Знает достаточно в базовом объеме базовые методы анализа нововведений и обоснования решений о реализации инноваций, методы организации процесса реализации инноваций	Демонстрирует высокий уровень знаний базовых методов анализа нововведений и обоснования решений о реализации инноваций, методов организации процесса реализации инноваций
	Знать: методы оценки финансово-экономической эффективности проектов с учетом неопределенности, методы планирования проекта, в том числе с учетом неопределенности 3 6(ОПК-5) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки методов оценки финансово-экономической эффективности проектов с учетом неопределенности, методов планирования проекта, в том числе с учетом неопределенности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок методов оценки финансово-экономической эффективности проектов с учетом неопределенности, методов планирования проекта, в том числе с учетом неопределенности	Знает достаточно в базовом объеме методы оценки финансово-экономической эффективности проектов с учетом неопределенности, методы планирования проекта, в том числе с учетом неопределенности	Демонстрирует высокий уровень знаний методов оценки финансово-экономической эффективности проектов с учетом неопределенности, методов планирования проекта, в том числе с учетом неопределенности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-6 владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-6) -I - владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность отстаивать свою точку зрения, не раз-	Владеть: навыками принятия обоснованных управленческих решений, выявления факторов, влияющих на процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях динамично развивающейся среды В 1(ОПК-6) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками принятия обоснованных управленческих решений, выявления факторов, влияющих на процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками принятия обоснованных управленческих решений, выявления факторов, влияющих на процессы выработки, принятия и реализации управ-	Владеет базовыми приемами навыками принятия обоснованных управленческих решений, выявления факторов, влияющих на процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях динамично раз-	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками принятия обоснованных управленческих решений, выявления факторов, влияющих на процессы выработки, принятия и реализации управленческих

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
рушая отношения			динамично развивающейся среды	ленческих решений в условиях динамично развивающейся среды	вивающейся среды	решений в условиях динамично развивающейся среды
	Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, использования современных методов сбора, обработки и анализа социальных данных, подходами к определению оптимальной стратегии и тактики поведения в деловых различных контактах для достижения поставленных целей, навыками управления поведением индивида В 2(ОПК-6) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, использования современных методов сбора, обработки и анализа социальных данных, подходами к определению оптимальной стратегии и тактики поведения в деловых различных контактах для достижения поставленных целей, навыками управления поведением индивида	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, использования современных методов сбора, обработки и анализа социальных данных, подходами к определению оптимальной стратегии и тактики поведения в деловых различных контактах для достижения поставленных целей, навыками управления поведением индивида	Владеет базовыми приемами навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, использования современных методов сбора, обработки и анализа социальных данных, подходами к определению оптимальной стратегии и тактики поведения в деловых различных контактах для достижения поставленных целей, навыками управления поведением индивида	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, использования современных методов сбора, обработки и анализа социальных данных, подходами к определению оптимальной стратегии и тактики поведения в деловых различных контактах для достижения поставленных целей, навыками управления поведением индивида
	Уметь: выбирать рациональные варианты действий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей, при-	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки выбирать рациональные варианты действий в	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выбирать рациональные варианты дей-	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме выбирать рациональные варианты действий в	Демонстрирует высокий уровень умений выбирать рациональные варианты действий в практических за-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	принимать обоснованные управленческие решения У 1(ОПК-6) –I		практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей, принимать обоснованные управленческие решения	ствий в практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей, принимать обоснованные управленческие решения	практических задачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей, принимать обоснованные управленческие решения	дачах принятия решений с использованием экономико-математических моделей, принимать обоснованные управленческие решения
	Уметь: самостоятельно на высоком теоретическом уровне решать поведенческие задачи, завоевывать и удерживать внимание целевой аудитории в процессе коммуникации, разрабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации У 2(ОПК-6) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки самостоятельно на высоком теоретическом уровне решать поведенческие задачи, завоевывать и удерживать внимание целевой аудитории в процессе коммуникации, разрабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок самостоятельно на высоком теоретическом уровне решать поведенческие задачи, завоевывать и удерживать внимание целевой аудитории в процессе коммуникации, разрабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме самостоятельно на высоком теоретическом уровне решать поведенческие задачи, завоевывать и удерживать внимание целевой аудитории в процессе коммуникации, разрабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации	Демонстрирует высокий уровень умений самостоятельно на высоком теоретическом уровне решать поведенческие задачи, завоевывать и удерживать внимание целевой аудитории в процессе коммуникации, разрабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации
	Знать: способы оценки экономической и социальной эффективности управленческих решений, основные принципы и математи-	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки способов оценки экономи-	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок способов оценки экономи-	Знает достаточно в базовом объеме способы оценки экономической и социальной эф-	Демонстрирует высокий уровень знаний способов оценки экономической и социаль-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	ческие методы анализа и оптимизации управленческих решений 3 1(ОПК-6) –I		ческой и социальной эффективности управленческих решений, основных принципов и математических методов анализа и оптимизации управленческих решений	ческой и социальной эффективности управленческих решений, основных принципов и математических методов анализа и оптимизации управленческих решений	фективности управленческих решений, основные принципы и математические методы анализа и оптимизации управленческих решений	ной эффективности управленческих решений, основных принципов и математических методов анализа и оптимизации управленческих решений
	Знать: принципы и закономерности межличностных взаимоотношений в трудовом коллективе, методы описания поведения работников и выявления причин их поведения 3 2(ОПК-6) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки принципов и закономерностей межличностных взаимоотношений в трудовом коллективе, методов описания поведения работников и выявления причин их поведения	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок принципов и закономерностей межличностных взаимоотношений в трудовом коллективе, методов описания поведения работников и выявления причин их поведения	Знает достаточно в базовом объеме принципы и закономерности межличностных взаимоотношений в трудовом коллективе, методы описания поведения работников и выявления причин их поведения	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов и закономерностей межличностных взаимоотношений в трудовом коллективе, методов описания поведения работников и выявления причин их поведения

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-7 готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общефессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-7) -I - готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности дея-	Владеть: методами и технологиями профилактики конфликтов и профессионального стресса сотрудников организации В 1(ОПК-7) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки методами и технологиями профилактики конфликтов и профессионального стресса сотрудников организации	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами и технологиями профилактики конфликтов и профессионального стресса сотрудников организации	Владеет базовыми приемами методами и технологиями профилактики конфликтов и профессионального стресса сотрудников организации	Демонстрирует владения на высоком уровне методами и технологиями профилактики конфликтов и профессионального стресса сотрудников организации
	Владеть: навыками управления пове-	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения,	Демонстрирует частичные владения	Владеет базовыми приемами навы-	Демонстрирует владения на высо-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Уровень освоения компетенции других	ведением группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации В 2(ОПК-7) –I		допуская грубые ошибки навыками управления поведением группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации	без грубых ошибок навыками управления поведением группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации	какими управления поведением группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации	ком уровне навыками управления поведением группы в соответствии с критериями эффективности деятельности организации
	Владеть: современными технологиями управлением поведением персонала В 3(ОПК-7) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки современными технологиями управлением поведением персонала	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок современными технологиями управлением поведением персонала	Владеет базовыми приемами современными технологиями управлением поведением персонала	Демонстрирует владения на высоком уровне современными технологиями управлением поведением персонала
	Уметь: использовать методы сознательной критики и предупреждать отрицательные последствия конфликтов, анализировать информацию и определять факторы, вызывающие конфликты У 1(ОПК-7) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки использовать методы сознательной критики и предупреждать отрицательные последствия конфликтов, анализировать информацию и определять	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок использовать методы сознательной критики и предупреждать отрицательные последствия конфликтов, анализировать информацию и определять факторы,	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме использовать методы сознательной критики и предупреждать отрицательные последствия конфликтов, анализировать информацию и	Демонстрирует высокий уровень умений использовать методы сознательной критики и предупреждать отрицательные последствия конфликтов, анализировать информацию и факторы,

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			факторы, вызывающие конфликты	вызывающие конфликты	определять факторы, вызывающие конфликты	вызывающие конфликты
	Уметь: выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения У 2(ОПК-7) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения	Демонстрирует высокий уровень умений выявлять причины недостаточной результативности организации, грамотно выстраивать межличностные отношения
	Уметь: диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение У 3(ОПК-7) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение	Демонстрирует высокий уровень умений диагностировать проблемы морально-психологического климата в организации и разрабатывать управленческие решения, направленные на их разрешение
	Знать:	Не знает (не	Демонстрирует фраг-	Демонстрирует ча-	Знает достаточно в	Демонстрирует вы-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	классические и современные концепции, трактовки предметов конфликтологии, классификацию конфликтов и причин возникновения конфликтных ситуаций, методики разрешения конфликтов в трудовом коллективе и в организации в целом 3 1(ОПК-7) –I	ориентируется)	ментарные знания, допуская грубые ошибки классических и современных концепций, трактовки предметов конфликтологии, классификации конфликтов и причин возникновения конфликтных ситуаций, методик разрешения конфликтов в трудовом коллективе и в организации в целом	стичные знания без грубых ошибок классических и современных концепций, трактовки предметов конфликтологии, классификации конфликтов и причин возникновения конфликтных ситуаций, методик разрешения конфликтов в трудовом коллективе и в организации в целом	базовом объеме классические и современные концепции, трактовки предметов конфликтологии, классификацию конфликтов и причин возникновения конфликтных ситуаций, методик разрешения конфликтов в трудовом коллективе и в организации в целом	сокий уровень знаний классических и современных концепций, трактовки предметов конфликтологии, классификации конфликтов и причин возникновения конфликтных ситуаций, методик разрешения конфликтов в трудовом коллективе и в организации в целом
	Знать: методы описания поведения работников и выявления причин их поведения 3 2(ОПК-7) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки методов описания поведения работников и выявления причин их поведения	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок методов описания поведения работников и выявления причин их поведения	Знает достаточно в базовом объеме методы описания поведения работников и выявления причин их поведения	Демонстрирует высокий уровень знаний методов описания поведения работников и выявления причин их поведения
	Знать: основы управления поведением персонала 3 3(ОПК-7) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки основ управления поведением персонала	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основ управления поведением персонала	Знает достаточно в базовом объеме основы управления поведением персонала	Демонстрирует высокий уровень знаний основ управления поведением персонала

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-8 знанием и умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-8) -I - знанием и умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, способностью анализировать социально-	Владеть: практическими навыками в вопросах теории и практики управления персоналом В 1(ОПК-8) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки практически навыками в вопросах теории и практики управления персоналом	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок практически навыками в вопросах теории и практики управления персоналом	Владеет базовыми приемами практическими навыками в вопросах теории и практики управления персоналом	Демонстрирует владения на высоком уровне практическими навыками в вопросах теории и практики управления персоналом
	Владеть: основными принципами про-	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения,	Демонстрирует частичные владения	Владеет базовыми основны-	Демонстрирует владения на высоком

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
экономические проблемы и процессы в организации, находить организационно-управленческие и экономические решения, разрабатывать алгоритмы их реализации и готовностью нести ответственность за их результаты	ведения исследований на предприятиях нефтегазовой отрасли В 2(ОПК-8) –I		допуская грубые ошибки основными принципами проведения исследований на предприятиях нефтегазовой отрасли	без грубых ошибок основными принципами проведения исследований на предприятиях нефтегазовой отрасли	ми принципами проведения исследований на предприятиях нефтегазовой отрасли	уровне основными принципами проведения исследований на предприятиях нефтегазовой отрасли
	Владеть: методами сопоставительного анализа фактических и нормативных показателей результатов учета потребления энергоресурсов, а также разрабатывать алгоритмы реализации результатов анализа и готовностью нести ответственность за их результаты В 3(ОПК-8) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки методами сопоставительного анализа фактических и нормативных показателей результатов учета потребления энергоресурсов, а также разрабатывать алгоритмы реализации результатов анализа и готовностью нести ответственность за их результаты	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами сопоставительного анализа фактических и нормативных показателей результатов учета потребления энергоресурсов, а также разрабатывать алгоритмы реализации результатов анализа и готовностью нести ответственность за их результаты	Владеет базовыми приемами методами сопоставительного анализа фактических и нормативных показателей результатов учета потребления энергоресурсов, а также разрабатывать алгоритмы реализации результатов анализа и готовностью нести ответственность за их результаты	Демонстрирует владения на высоком уровне методами сопоставительного анализа фактических и нормативных показателей результатов учета потребления энергоресурсов, а также разрабатывать алгоритмы реализации результатов анализа и готовностью нести ответственность за их результаты
	Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности предприятий и учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций В 4(ОПК-8) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности предприятий и учреждений	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности предприятий и учреждений	Владеет базовыми навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности предприятий и учреждений, коммерческих	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности предприятий и учреждений

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			ждений, коммерческих и некоммерческих организаций	тий и учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций	и некоммерческих организаций	ний, коммерческих и некоммерческих организаций
	Владеть: навыками определения результативности программ стимулирования использования недропользователями современных технологий в освоении трудноизвлекаемых запасов нефти В 5(ОПК-8) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками определения результативности программ стимулирования использования недропользователями современных технологий в освоении трудноизвлекаемых запасов нефти	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками определения результативности программ стимулирования использования недропользователями современных технологий в освоении трудноизвлекаемых запасов нефти	Владеет базовыми приемами навыками определения результативности программ стимулирования использования недропользователями современных технологий в освоении трудноизвлекаемых запасов нефти	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками определения результативности программ стимулирования использования недропользователями современных технологий в освоении трудноизвлекаемых запасов нефти
	Владеть: методами оценки энергетической эффективности использования энергоресурсов организации или объекта В 6(ОПК-8) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки методами оценки энергетической эффективности использования энергоресурсов организации или объекта	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами оценки энергетической эффективности использования энергоресурсов организации или объекта	Владеет базовыми методами оценки энергетической эффективности использования энергоресурсов организации или объекта	Демонстрирует владения на высоком уровне методами оценки энергетической эффективности использования энергоресурсов организации или объекта
	Уметь: выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций,	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных	Демонстрирует высокий уровень умений выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций, предлага-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	У 1(ОПК-8) –I		предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	ций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты	гать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
	Уметь: проводить анализ технико-экономической информации на предприятиях нефтегазовой отрасли топливно-энергетического комплекса РФ У 2(ОПК-8) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки проводить анализ технико-экономической информации на предприятиях нефтегазовой отрасли топливно-энергетического комплекса РФ	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок проводить анализ технико-экономической информации на предприятиях нефтегазовой отрасли топливно-энергетического комплекса РФ	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме проводить анализ технико-экономической информации на предприятиях нефтегазовой отрасли топливно-энергетического комплекса РФ	Демонстрирует высокий уровень умений проводить анализ технико-экономической информации на предприятиях нефтегазовой отрасли топливно-энергетического комплекса РФ
	Уметь: сформулировать задание на проектирование узлов учета энергоресурсов на основе обеспечения метрологических характеристик измерительных комплектов на основе современных отечественных и зарубежных приборов У 3(ОПК-8) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки сформулировать задание на проектирование узлов учета энергоресурсов на основе обеспечения метрологических характеристик измерительных комплектов на основе современных отечественных и зарубежных приборов	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок сформулировать задание на проектирование узлов учета энергоресурсов на основе обеспечения метрологических характеристик измерительных комплектов на основе современных отечественных и зарубежных приборов	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме сформулировать задание на проектирование узлов учета энергоресурсов на основе обеспечения метрологических характеристик измерительных комплектов на основе современных отечественных и зарубежных приборов	Демонстрирует высокий уровень умений сформулировать задание на проектирование узлов учета энергоресурсов на основе обеспечения метрологических характеристик измерительных комплектов на основе современных отечественных и зарубежных приборов
	Уметь:	Не умеет	Демонстрирует ча-	Демонстрирует ча-	Умеет применять	Демонстрирует вы-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	применять профессиональные знания в области современных химических технологий для решения У 4(ОПК-8) –I		стичные умения, допуская грубые ошибки применять профессиональные знания в области современных химических технологий для решения	стичные умения без грубых ошибок применять профессиональные знания в области современных химических технологий для решения	знания в базовом (стандартном) объеме применять профессиональные знания в области современных химических технологий для решения	сокий уровень умений применять профессиональные знания в области современных химических технологий для решения
	Уметь: применять накопленный отечественный и зарубежный опыт при разработке программ стимулирования использования недропользователями современных технологий в освоении трудноизвлекаемых запасов нефти У 5(ОПК-8) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки применять накопленный отечественный и зарубежный опыт при разработке программ стимулирования использования недропользователями современных технологий в освоении трудноизвлекаемых запасов нефти	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок применять накопленный отечественный и зарубежный опыт при разработке программ стимулирования использования недропользователями современных технологий в освоении трудноизвлекаемых запасов нефти	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме применять накопленный отечественный и зарубежный опыт при разработке программ стимулирования использования недропользователями современных технологий в освоении трудноизвлекаемых запасов нефти	Демонстрирует высокий уровень умений применять накопленный отечественный и зарубежный опыт при разработке программ стимулирования использования недропользователями современных технологий в освоении трудноизвлекаемых запасов нефти
	Знать: современные подходы к управлению персоналом в организации З 1(ОПК-8) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки современных подходов к управлению персоналом в организации	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок современных подходов к управлению персоналом в организации	Знает достаточно в базовом объеме современные подходы к управлению персоналом в организации	Демонстрирует высокий уровень знаний современных подходов к управлению персоналом в организации
	Знать: особенности управления на предприятиях нефтегазовой отрасли	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки особенностей	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок особенностей управле-	Знает достаточно в базовом объеме особенности управления на предприя-	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей управления на пред-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	3 2(ОПК-8) –I		управления на предприятиях нефтегазовой отрасли	ния на предприятиях нефтегазовой отрасли	тиях нефтегазовой отрасли	приятиях нефтегазовой отрасли
	Знать: Федеральное законодательство по проблеме ресурсосбережения в сфере коммунального хозяйства, а также законы об энергосбережении, теплоснабжении, газоснабжении, водоснабжении в коммунальном хозяйстве, способы нормирования потребления энергоресурсов, состав специалистов по проведению мероприятий по ресурсосбережению и энергетического аудита предприятия 3 3(ОПК-8) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки Федерального законодательства по проблеме ресурсосбережения в сфере коммунального хозяйства, а также законов об энергосбережении, теплоснабжении, газоснабжении, водоснабжении в коммунальном хозяйстве, способах нормирования потребления энергоресурсов, состава специалистов по проведению мероприятий по ресурсосбережению и энергетического аудита предприятия	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок Федерального законодательства по проблеме ресурсосбережения в сфере коммунального хозяйства, а также законов об энергосбережении, теплоснабжении, газоснабжении, водоснабжении в коммунальном хозяйстве, способах нормирования потребления энергоресурсов, состава специалистов по проведению мероприятий по ресурсосбережению и энергетического аудита предприятия	Знает достаточно в базовом объеме Федеральное законодательство по проблеме ресурсосбережения в сфере коммунального хозяйства, а также законы об энергосбережении, теплоснабжении, газоснабжении, водоснабжении в коммунальном хозяйстве, способы нормирования потребления энергоресурсов, состав специалистов по проведению мероприятий по ресурсосбережению и энергетического аудита предприятия	Демонстрирует высокий уровень знаний Федерального законодательства по проблеме ресурсосбережения в сфере коммунального хозяйства, а также законов об энергосбережении, теплоснабжении, газоснабжении, водоснабжении в коммунальном хозяйстве, способах нормирования потребления энергоресурсов, состава специалистов по проведению мероприятий по ресурсосбережению и энергетического аудита предприятия
	Знать: базовые понятия, категории химических технологий на предприятиях нефтегазовой отрасли 3 4(ОПК-8) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки базовых понятий, категорий химических технологий на предприятиях	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок категорий химических технологий на предприятиях нефтегазовой отрасли	Знает достаточно в базовом объеме базовые понятия, категории химических технологий на предприятиях нефтегазовой отрасли	Демонстрирует высокий уровень знаний категорий химических технологий на предприятиях нефтегазовой отрасли

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			нефтегазовой отрасли			
	Знать: исследования отечественного и зарубежного опыта применения нефтепользователями технологий освоения трудно-извлекаемых запасов нефти 3 5(ОПК-8) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-9 способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-9) -I - способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации)	Владеть: психологическими методами профилактики и решения конфликтов В 1(ОПК-9) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки психологическими методами профилактики и решения конфликтов	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок психологическими методами профилактики и решения конфликтов	Владеет базовыми приемами психологическими методами профилактики и решения конфликтов	Демонстрирует владения на высоком уровне психологическими методами профилактики и решения конфликтов
	Владеть: современными технологиями управления развитием персонала (управления социальным развитием, организации обучения персо-	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки современными	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок современными технология-	Владеет базовыми приемами современными технологиями управления развитием персона-	Демонстрирует владения на высоком уровне современными технологиями управ-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	нала, организации текущей деловой оценки, в т. ч. аттестации персонала, управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, управления кадровыми нововведениями) В 2(ОПК-9) –I		технологиями управления развитием персонала (управления социальным развитием, организации обучения персонала, организации текущей деловой оценки, в т. ч. аттестации персонала, управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, управления кадровыми нововведениями)	ми управления развитием персонала (управления социальным развитием, организации обучения персонала, организации текущей деловой оценки, в т. ч. аттестации персонала, управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, управления кадровыми нововведениями)	ла (управления социальным развитием, организации обучения персонала, организации текущей деловой оценки, в т. ч. аттестации персонала, управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, управления кадровыми нововведениями)	ления развитием персонала (управления социальным развитием, организации обучения персонала, организации текущей деловой оценки, в т. ч. аттестации персонала, управления деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, управления кадровыми нововведениями)
	Уметь: применять основные методы и технологии разрешения межличностных конфликтов У 1(ОПК-9) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки применять основные методы и технологии разрешения межличностных конфликтов	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок применять основные методы и технологии разрешения межличностных конфликтов	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме применять основные методы и технологии разрешения межличностных конфликтов	Демонстрирует высокий уровень умений применять основные методы и технологии разрешения межличностных конфликтов
	Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач по управлению персоналом У 2(ОПК-9) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки организовывать командное взаимодействие для решения	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок организовывать командное взаимодействие для решения управленче-	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме организовывать командное взаимодействие для решения управленче-	Демонстрирует высокий уровень умений организовывать командное взаимодействие для решения управленческих

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			управленческих задач по управлению персоналом	ских задач по управлению персоналом	ских задач по управлению персоналом	задач по управлению персоналом
	Знать: базовые понятия, категории и классификации конфликтов в организации 3 1(ОПК-9) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки базовых понятий, категорий и классификаций конфликтов в организации	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок базовых понятий, категорий и классификаций конфликтов в организации	Знает достаточно в базовом объеме базовые понятия, категории и классификации конфликтов в организации	Демонстрирует высокий уровень знаний базовых понятий, категорий и классификаций конфликтов в организации
	Знать: этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций 3 2(ОПК-9) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки этических норм деловых отношений, основ делового общения, принципов и методов организации деловых коммуникаций	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок этических норм деловых отношений, основ делового общения, принципов и методов организации деловых коммуникаций	Знает достаточно в базовом объеме этические нормы деловых отношений, основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	Демонстрирует высокий уровень знаний этических норм деловых отношений, основ делового общения, принципов и методов организации деловых коммуникаций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ОПК-10 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

обще профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ОПК-10) -I - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной без-	Владеть: приемами сбора, хранения, обработки, защиты, передачи данных с использованием программных и технических средств информационных технологий В 1(ОПК-10) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допускающая грубые ошибки приемами сбора, хранения, обработки, защиты, передачи данных с использованием программных и технических средств информационных тех-	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок приемами сбора, хранения, обработки, защиты, передачи данных с использованием программных и технических средств информационных технологий	Владеет базовыми приемами сбора, хранения, обработки, защиты, передачи данных с использованием программных и технических средств информационных технологий	Демонстрирует владения на высоком уровне приемами сбора, хранения, обработки, защиты, передачи данных с использованием программных и технических средств информационных технологий

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
опасности			нологий			
	Владеть: навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по проблемам развития новых информационных технологий в экономике В 2(ОПК-10) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по проблемам развития новых информационных технологий в экономике	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по проблемам развития новых информационных технологий в экономике	Владеет базовыми приемами навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по проблемам развития новых информационных технологий в экономике	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по проблемам развития новых информационных технологий в экономике
	Уметь: применять информационные технологии для решения управленческих задач У 1(ОПК-10) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки применять информационные технологии для решения управленческих задач	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок применять информационные технологии для решения управленческих задач	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме применять информационные технологии для решения управленческих задач	Демонстрирует высокий уровень умений применять информационные технологии для решения управленческих задач
Уметь: уметь выбирать необходимые технологические средства из множества информационных технологий при решении конкретной экономической проблемы У 2(ОПК-10) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки уметь выбирать необходимые технологические средства из множества информационных	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок уметь выбирать необходимые технологические средства из множества ин-	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме уметь выбирать необходимые технологические средства из множества ин-	Демонстрирует высокий уровень умений уметь выбирать необходимые технологические средства из множества информационных	

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			технологий при решении конкретной экономической проблемы	формационных технологий при решении конкретной экономической проблемы	формационных технологий при решении конкретной экономической проблемы	технологий при решении конкретной экономической проблемы
	Знать: основные подходы к решению аналитических, исследовательских и коммуникативных задач с использованием технических и программных средств информационных технологий 3 1(ОПК-10) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки основных подходов к решению аналитических, исследовательских и коммуникативных задач с использованием технических и программных средств информационных технологий	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основных подходов к решению аналитических, исследовательских и коммуникативных задач с использованием технических и программных средств информационных технологий	Знает достаточно в базовом объеме основные подходы к решению аналитических, исследовательских и коммуникативных задач с использованием технических и программных средств информационных технологий	Демонстрирует высокий уровень знаний основных подходов к решению аналитических, исследовательских и коммуникативных задач с использованием технических и программных средств информационных технологий
	Знать: виды современных информационных систем и их роль в экономике, современное состояние и направления развития информационных систем 3 2(ОПК-10) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки видов современных информационных систем и их роль в экономике, современного со-	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок видов современных информационных систем и их роль в экономике, современного состояния и	Знает достаточно в базовом объеме виды современных информационных систем и их роль в экономике, современное состояние и направления	Демонстрирует высокий уровень знаний видов современных информационных систем и их роль в экономике, современного состояния и направления

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			стояния и направления развития информационных систем	направления развития информационных систем	развития информационных систем	развития информационных систем

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-1 знанием основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-1) -I - знанием основ разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, основ стратегического управления персоналом, основ формирования и использования трудового потенциала и	Владеть: навыками кадровой политики организации В 1(ПК-1) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками кадровой политики организации	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками кадровой политики организации	Владеет базовыми приемами навыками кадровой политики организации	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками кадровой политики организации
	Владеть: навыками стратегического управления персоналом В 2(ПК-1) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками стратегического управления пер-	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками стратегического управления персоналом	Владеет базовыми приемами навыками стратегического управления персоналом	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками стратегического управления персоналом

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также основ управления интеллектуальной собственностью и умение применять их на практике			соналом			
	Владеть: методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом В 3(ПК-1) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом	Владеет базовыми приемами методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом	Демонстрирует владения на высоком уровне методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом
	Уметь: использовать трудовой потенциал и интеллектуальный капитал организации У 1(ПК-1) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки использовать трудовой потенциал и интеллектуальный капитал организации	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок использовать трудовой потенциал и интеллектуальный капитал организации	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме использовать трудовой потенциал и интеллектуальный капитал организации	Демонстрирует высокий уровень умений использовать трудовой потенциал и интеллектуальный капитал организации
	Уметь: разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала, обучения сотрудников и оценивать их эффективность У 2(ПК-1) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала, обучения сотрудников и оценивать их эффективность	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала, обучения сотрудников и оценивать их эффективность	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала, обучения сотрудников и оценивать их эффективность	Демонстрирует высокий уровень умений разрабатывать и реализовывать программы профессионального развития персонала, обучения сотрудников и оценивать их эффективность
	Знать: основы разработки и реализации концепции управления персоналом	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки основ	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основ разработки и	Знает достаточно в базовом объеме основы разработки и реализации кон-	Демонстрирует высокий уровень знаний основ разработки и реали-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	3 1(ПК-1) –I		разработки и реализации концепции управления персоналом	реализации концепции управления персоналом	цепции управления персоналом	зации концепции управления персоналом
	Знать: основы кадрового планирования в организации 3 2(ПК-1) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует фрагментарные знания, допуская грубые ошибки основ кадрового планирования в организации	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основ кадрового планирования в организации	Знает достаточно в базовом объеме основы кадрового планирования в организации	Демонстрирует высокий уровень знаний основ кадрового планирования в организации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-2 знанием основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умение применять их на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-2) -I - знанием основ кадрового планирования и контроллинга, основ маркетинга персонала, разработки и реализации стратегии привлечения персонала и умение применять их на практике	Владеть: принципами и методами персонал-маркетинга для удовлетворения потребности в труде всех субъектов трудовых отношений В 1(ПК-2) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки принципами и методами персонал-маркетинга для удовлетворения потребности в труде всех субъектов трудовых отношений	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок принципами и методами персонал-маркетинга для удовлетворения потребности в труде всех субъектов трудовых отношений	Владеет базовыми приемами принципами и методами персонал-маркетинга для удовлетворения потребности в труде всех субъектов трудовых отношений	Демонстрирует владения на высоком уровне принципами и методами персонал-маркетинга для удовлетворения потребности в труде всех субъектов трудовых отношений
	Владеть: методами разработки и реализации стратегий управления персо-	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская гру-	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Владеет базовыми методами разра-	Демонстрирует владения на высоком уровне мето-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	налом В 2(ПК-2) –I		бые ошибки методами разработки и реализации стратегий управления персоналом	методами разработки и реализации стратегий управления персоналом	ции стратегий управления персоналом	дами разработки и реализации стратегий управления персоналом
	Уметь: анализировать и продвигать на рынке труда «условия занятости» в процессе поиска и подбора персонала, которые позволяют обеспечить привлекательный образ определенной организации для потенциальных работников У 1(ПК-2) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки анализировать и продвигать на рынке труда «условия занятости» в процессе поиска и подбора персонала, которые позволяют обеспечить привлекательный образ определенной организации для потенциальных работников	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок анализировать и продвигать на рынке труда «условия занятости» в процессе поиска и подбора персонала, которые позволяют обеспечить привлекательный образ определенной организации для потенциальных работников	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме анализировать и продвигать на рынке труда «условия занятости» в процессе поиска и подбора персонала, которые позволяют обеспечить привлекательный образ определенной организации для потенциальных работников	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать и продвигать на рынке труда «условия занятости» в процессе поиска и подбора персонала, которые позволяют обеспечить привлекательный образ определенной организации для потенциальных работников
	Уметь: разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации У 2(ПК-2) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации	Демонстрирует высокий уровень умений разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору новых сотрудников и осуществлять программы по их адаптации
	Знать: особенности функционального	Не знает (не ориентирует-	Демонстрирует частичные знания, до-	Демонстрирует частичные знания без	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	разделения труда в подсистеме маркетинга персонала, с учетом меняющегося внешнего и внутреннего рынка труда З 1(ПК-2) –I	ся)	пуская грубые ошибки особенностей функционального разделения труда в подсистеме маркетинга персонала, с учетом меняющегося внешнего и внутреннего рынка труда	грубых ошибок особенностей функционального разделения труда в подсистеме маркетинга персонала, с учетом меняющегося внешнего и внутреннего рынка труда	особенности функционального разделения труда в подсистеме маркетинга персонала, с учетом меняющегося внешнего и внутреннего рынка труда	знаний особенностей функционального разделения труда в подсистеме маркетинга персонала, с учетом меняющегося внешнего и внутреннего рынка труда
	Знать: основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом З 2(ПК-2) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки основ разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основ разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом	Знает достаточно в базовом объеме основы разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом	Демонстрирует высокий уровень знаний основ разработки и реализации кадровой политики и стратегии управления персоналом

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-3 знанием основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владением методами деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-3) -I - знанием основ разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала, владением метода-	Владеть: навыками разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала и навыками деловой оценки персонала при найме В 1(ПК-3) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала и навыками деловой оценки персонала при найме	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала и навыками деловой оценки персонала при найме	Владеет базовыми приемами навыками разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала и навыками деловой оценки персонала при найме	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала и навыками деловой оценки персонала при найме

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ми деловой оценки персонала при найме и умение применять их на практике	Уметь: анализировать уровень оплаты труда персонала по соответствующим профессиональным квалификациям У 1(ПК-3) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки анализировать уровень оплаты труда персонала по соответствующим профессиональным квалификациям	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок анализировать уровень оплаты труда персонала по соответствующим профессиональным квалификациям	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме анализировать уровень оплаты труда персонала по соответствующим профессиональным квалификациям	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать уровень оплаты труда персонала по соответствующим профессиональным квалификациям
	Знать: порядок тарификации работ и рабочих, разработка и внедрение требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основы найма З 1(ПК-3) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки порядка тарификации работ и рабочих, разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок порядка тарификации работ и рабочих, разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма	Знает достаточно в базовом объеме порядок тарификации работ и рабочих, разработка и внедрение требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основы найма	Демонстрирует высокий уровень знаний порядка тарификации работ и рабочих, разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала, основ найма

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-4 знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умением применять их на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-4) -I - знанием основ социализации, профориентации и профессионализации персонала, принципов формирования системы трудовой адаптации персонала, разработки и внедрения программ трудовой адаптации и умением применять их на прак-	Владеть: навыками анализа успешных корпоративных практик по организации социального партнерства, социальных программ, профориентации и профессионализации персонала В 1(ПК-4) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками анализа успешных корпоративных практик по организации социального партнерства, социальных программ, профориентации и профессионализации персонала	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа успешных корпоративных практик по организации социального партнерства, социальных программ, профориентации и профессионализации персонала	Владеет базовыми приемами навыками анализа успешных корпоративных практик по организации социального партнерства, социальных программ, профориентации и профессионализации персонала	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками анализа успешных корпоративных практик по организации социального партнерства, социальных программ, профориентации и профессионализации персонала

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
тике	Уметь: доводить информацию о социальных программах, профориентации и профессионализации до целевых групп персонала с использованием инструментов внутренних коммуникаций У 1(ПК-4) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки доводить информацию о социальных программах, профориентации и профессионализации до целевых групп персонала с использованием инструментов внутренних коммуникаций	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок доводить информацию о социальных программах, профориентации и профессионализации до целевых групп персонала с использованием инструментов внутренних коммуникаций	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме доводить информацию о социальных программах, профориентации и профессионализации до целевых групп персонала с использованием инструментов внутренних коммуникаций	Демонстрирует высокий уровень умений доводить информацию о социальных программах, профориентации и профессионализации до целевых групп персонала с использованием инструментов внутренних коммуникаций
	Знать: методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности З 1(ПК-4) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности	Знает достаточно в базовом объеме методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности	Демонстрирует высокий уровень знаний методы анализа выполнения социальных программ и определения их экономической эффективности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-5 знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умением применять их на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-5) -I - знанием основ научной организации и нормирования труда, владением навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизации норм обслуживания и	Владеть: навыками разработки системы организации труда персонала и порядка нормирования труда на рабочих местах с оценкой затрат на персонал В 1(ПК-5) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками разработки системы организации труда персонала и порядка нормирования труда на рабочих местах с оценкой затрат на	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками разработки системы организации труда персонала и порядка нормирования труда на рабочих местах с оценкой затрат на	Владеет базовыми приемами навыками разработки системы организации труда персонала и порядка нормирования труда на рабочих местах с оценкой затрат на персонал	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками разработки системы организации труда персонала и порядка нормирования труда на рабочих местах с оценкой затрат на

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
численности, способность эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умений применять их на практике			персонал	персонал		персонал
	Владеть: навыками разработки программ проведения мероприятий по связям с общественностью для внешних и внутренних целевых групп общественности В 2(ПК-5) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками разработки программ проведения мероприятий по связям с общественностью для внешних и внутренних целевых групп общественности	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками разработки программ проведения мероприятий по связям с общественностью для внешних и внутренних целевых групп общественности	Владеет базовыми навыками разработки программ проведения мероприятий по связям с общественностью для внешних и внутренних целевых групп общественности	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками разработки программ проведения мероприятий по связям с общественностью для внешних и внутренних целевых групп общественности
	Уметь: анализировать состояние нормирования труда, качество норм, показателей по труду У 1(ПК-5) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки анализировать состояние нормирования труда, качество норм, показателей по труду	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок анализировать состояние нормирования труда, качество норм, показателей по труду	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме анализировать состояние нормирования труда, качество норм, показателей по труду	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать состояние нормирования труда, качество норм, показателей по труду
	Уметь: организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики (выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты) У 2(ПК-5) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики (выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций,	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики (выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предла-	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики (выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций,	Демонстрирует высокий уровень умений организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики (выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций,

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты)	гать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты)	предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты)	предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты)
	Знать: организацию и планирование PR в управлении персоналом организации 3 1(ПК-5) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки организации и планирования PR в управлении персоналом организации	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок организации и планирования PR в управлении персоналом организации	Знает достаточно в базовом объеме организацию и планирование PR в управлении персоналом организации	Демонстрирует высокий уровень знаний организации и планирования PR в управлении персоналом организации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-6 знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации работы с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-6) -I - знанием основ профессионального развития персонала, процессов обучения, управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала, организации ра-	Владеть: методами поддержания работоспособности персонала (оценка труда, формирование кадрового резерва, планирование карьеры, обучение персонала) В 1(ПК-6) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки методами поддержания работоспособности персонала (оценка труда, формирование кадрового резерва, планирование карьеры, обу-	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами поддержания работоспособности персонала (оценка труда, формирование кадрового резерва, планирование карьеры, обучение	Владеет базовыми приемами методами поддержания работоспособности персонала (оценка труда, формирование кадрового резерва, планирование карьеры, обучение персонала)	Демонстрирует владения на высоком уровне методами поддержания работоспособности персонала (оценка труда, формирование кадрового резерва, планирование карьеры, обучение персонала)

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
боты с кадровым резервом, видов, форм и методов обучения персонала и умением применять их на практике	Владеть: принципами формирования кадрового состава (оценка потребности в персонале, привлечение кандидатов на работу в организацию) В 2(ПК-6) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки принципами формирования кадрового состава (оценка потребности в персонале, привлечение кандидатов на работу в организацию)	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок принципами формирования кадрового состава (оценка потребности в персонале, привлечение кандидатов на работу в организацию)	Владеет базовыми приемами принципами формирования кадрового состава (оценка потребности в персонале, привлечение кандидатов на работу в организацию)	Демонстрирует владения на высоком уровне принципами формирования кадрового состава (оценка потребности в персонале, привлечение кандидатов на работу в организацию)
	Владеть: навыками анализа и диагностики потребности в развитии персонала В 3(ПК-6) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками анализа и диагностики потребности в развитии персонала	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа и диагностики потребности в развитии персонала	Владеет базовыми навыками анализа и диагностики потребности в развитии персонала	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками анализа и диагностики потребности в развитии персонала
	Уметь: управлять поведением персонала (планирование карьеры работника, формирование кадрового резерва, управление конфликтами в организации) У 1(ПК-6) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки управлять поведением персонала (планирование карьеры работника, формирование кадрового резерва, управление конфликтами в	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок управлять поведением персонала (планирование карьеры работника, формирование кадрового резерва, управление конфликтами в орга-	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме управлять поведением персонала (планирование карьеры работника, формирование кадрового резерва, управление кон-	Демонстрирует высокий уровень умений управлять поведением персонала (планирование карьеры работника, формирование кадрового резерва, управление конфликтами в орга-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
			организации)	низации)	фликтами в организации)	низации)
	Уметь: оценивать эффективность обучения персонала У 2(ПК-6) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки оценивать эффективность обучения персонала	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок оценивать эффективность обучения персонала	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме оценивать эффективность обучения персонала	Демонстрирует высокий уровень умений оценивать эффективность обучения персонала
	Знать: особенности организации работы с кадровым резервом З 1(ПК-6) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки особенностей организации работы с кадровым резервом	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок особенностей организации работы с кадровым резервом	Знает достаточно в базовом объеме особенности организации работы с кадровым резервом	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей организации работы с кадровым резервом
	Знать: цель и необходимость развития персонала организации, принципы, методы, формы и виды тренинговой деятельности З 2(ПК-6) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки цели и необходимости развития персонала организации, принципы, принципов, методов, форм и видов тренинговой деятельности	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок цели и необходимости развития персонала организации, принципов, методов, форм и видов тренинговой деятельности	Знает достаточно в базовом объеме цель и необходимость развития персонала организации, принципы, методы, формы и виды тренинговой деятельности	Демонстрирует высокий уровень знаний цели и необходимости развития персонала организации, принципов, методов, форм и видов тренинговой деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-7 знанием целей, задач и видов аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации, умение разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала и владение навыками проведения аттестации, а также других видов текущей деловой оценки различных категорий персонала

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-7) -I - знанием целей, задач и видов аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала в соответствии со стратегическими планами организации, умение разрабатывать и применять технологии текущей деловой оцен-	Владеть: проведения аттестации, а также других видов текущей деловой оценки различных категорий персонала В 1(ПК-7) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки проведения аттестации, а также других видов текущей деловой оценки различных категорий персонала	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок проведения аттестации, а также других видов текущей деловой оценки различных категорий персонала	Владеет базовыми приемами проведения аттестации, а также других видов текущей деловой оценки различных категорий персонала	Демонстрирует владения на высоком уровне проведения аттестации, а также других видов текущей деловой оценки различных категорий персонала
	Уметь: разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персон-	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые	Демонстрирует частичные умения без грубых	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объ-	Демонстрирует высокий уровень умений разраба-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ки персонала и владение навыками проведения аттестации, а также других видов текущей деловой оценки различных категорий персонала	нала У 1(ПК-7) –I		ошибки разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала	ошибок разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала	еме разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала	тывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала
	Знать: цели, задачи и виды аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала З 1(ПК-7) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки целей, задач и видов аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок целей, задач и видов аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала	Знает достаточно в базовом объеме цели, задачи и виды аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала	Демонстрирует высокий уровень знаний целей, задач и видов аттестации и других видов текущей деловой оценки персонала

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-8 знанием принципов и основ формирования системы мотивации и стимулирования персонала (в том числе оплаты труда), порядка применения дисциплинарных взысканий, владение навыками оформления результатов контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной (документов о поощрениях и взысканиях) и умением применять их на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-8) -I - знанием принципов и основ формирования системы мотивации и стимулирования персонала (в том числе оплаты труда), порядка применения дисципли-	Владеть: навыками формирования планового бюджета фонда оплаты труда, стимулирующих и компенсационных выплат В 1(ПК-8) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками формирования планового бюджета фонда оплаты труда, стимулирующих и компенсационных выплат	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками формирования планового бюджета фонда оплаты труда, стимулирующих и компенсационных выплат	Владеет базовыми приемами навыками формирования планового бюджета фонда оплаты труда, стимулирующих и компенсационных выплат	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками формирования планового бюджета фонда оплаты труда, стимулирующих и компенсационных выплат

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
нарных взысканий, владение навыками оформления результатов контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной (документов о поощрениях и взысканиях) и умением применять их на практике	Уметь: оформлять результаты контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной (документы о поощрениях и взысканиях) У 1(ПК-8) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки оформлять результаты контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной (документы о поощрениях и взысканиях)	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок оформлять результаты контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной (документы о поощрениях и взысканиях)	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме оформлять результаты контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной (документы о поощрениях и взысканиях)	Демонстрирует высокий уровень умений оформлять результаты контроля за трудовой и исполнительской дисциплиной (документы о поощрениях и взысканиях)
	Знать: основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала (системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала) З 1(ПК-8) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки основ формирования системы мотивации и стимулирования персонала (системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала)	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основ формирования системы мотивации и стимулирования персонала (системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала)	Знает достаточно в базовом объеме основы формирования системы мотивации и стимулирования персонала (системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала)	Демонстрирует высокий уровень знаний основ формирования системы мотивации и стимулирования персонала (системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-9 знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-9) -I - знанием нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основ политики организации по безопасности труда, основ оптимизации режимов труда и отдыха с учетом тре-	Владеть: принципами и методами организации и совершенствования системы управления персоналом в сфере безопасности производства В 1(ПК-9) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки принципами и методами организации и совершенствования системы управления персоналом в сфере безопасности производства	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок принципами и методами организации и совершенствования системы управления персоналом в сфере безопасности производства	Владеет базовыми приемами принципами и методами организации и совершенствования системы управления персоналом в сфере безопасности производства	Демонстрирует владения на высоком уровне принципами и методами организации и совершенствования системы управления персоналом в сфере безопасности производства

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>бований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала, владением навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике</p>	<p>Уметь: разрабатывать планы организационных и технических мероприятий по повышению производительности труда У 1(ПК-9) –I</p>	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки разрабатывать планы организационных и технических мероприятий по повышению производительности труда	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок разрабатывать планы организационных и технических мероприятий по повышению производительности труда	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме разрабатывать планы организационных и технических мероприятий по повышению производительности труда	Демонстрирует высокий уровень умений разрабатывать планы организационных и технических мероприятий по повышению производительности труда
	<p>Уметь: рассчитывать продолжительность и интенсивность рабочего времени и времени отдыха персонала У 2(ПК-9) –I</p>	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки рассчитывать продолжительность и интенсивность рабочего времени и времени отдыха персонала	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок рассчитывать продолжительность и интенсивность рабочего времени и времени отдыха персонала	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме рассчитывать продолжительность и интенсивность рабочего времени и времени отдыха персонала	Демонстрирует высокий уровень умений рассчитывать продолжительность и интенсивность рабочего времени и времени отдыха персонала
	<p>Знать: основы политики организации по безопасности труда 3 1(ПК-9) –I</p>	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки основ политики организации по безопасности труда	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основ политики организации по безопасности труда	Знает достаточно в базовом объеме основы политики организации по безопасности труда	Демонстрирует высокий уровень знаний основ политики организации по безопасности труда
	<p>Знать: нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, режимы труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики труда для различ-</p>	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки нормативно-правовой базы безопасности и охраны	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок нормативно-правовой базы безопасности и охраны	Знает достаточно в базовом объеме нормативно-правовую базу безопасности и охраны труда, ре-	Демонстрирует высокий уровень знаний нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, ре-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	ных категорий персонала 3 2(ПК-9) –I		труда, режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики труда для различных категорий персонала	труда, режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики труда для различных категорий персонала	жимы труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики труда для различных категорий персонала	жимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики труда для различных категорий персонала

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-10 знанием Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, процедуры приема, увольнения, перевода на другую работу и перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и владением навыками оформления сопровождающей документации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-10) -I - знанием Трудового кодекса Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, процедуры приема, увольнения, перевода на другую работу и пе-	Владеть: навыками документационного и организационного сопровождения системы организации труда персонала В 1(ПК-10) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками документационного и организационного сопровождения системы организации труда персонала	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками документационного и организационного сопровождения системы организации труда персонала	Владеет базовыми приемами навыками документационного и организационного сопровождения системы организации труда персонала	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками документационного и организационного сопровождения системы организации труда персонала
	Уметь: оформлять документы по во-	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, до-	Демонстрирует частичные умения	Умеет применять знания в базовом	Демонстрирует высокий уровень

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
перемещения персонала в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и владением навыками оформления сопровождающей документации	просам оплаты и организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников У 1(ПК-10) –I		пуская грубые ошибки оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников	без грубых ошибок оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников	(стандартном) объеме оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников	умений оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников
	Знать: трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права (прием, увольнение, перевод на другую работу и перемещения персонала) З 1(ПК-10) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права (прием, увольнение, перевод на другую работу и перемещения персонала)	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права (прием, увольнение, перевод на другую работу и перемещения персонала)	Знает достаточно в базовом объеме трудовое законодательство и иные акты, содержащие нормы трудового права (прием, увольнение, перевод на другую работу и перемещения персонала)	Демонстрирует высокий уровень знаний трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права (прием, увольнение, перевод на другую работу и перемещения персонала)

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-11 владением навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего трудового распорядка, положение об отпусках, положение о командировках и пр.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-11) -I - владением навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры, разработки локальных нормативных актов, касающихся организации труда (правила внутреннего тру-	Владеть: владением навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры организации В 1(ПК-11) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки владением навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры организации	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок владением навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры организации	Владеет базовыми приемами владения навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры организации	Демонстрирует владения на высоком уровне приемами владением навыками разработки организационной и функционально-штатной структуры организации
	Уметь: анализировать нормативные	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, до-	Демонстрирует частичные умения без	Умеет применять знания в базовом	Демонстрирует высокий уровень уме-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Уровня освоения компетенции</p> <p>договорного распорядка, положение об отпусках, положение о командировках и пр.)</p>	и методические документы по вопросам организации труда персонала У 1(ПК-11) –I		пуская грубые ошибки анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала	грубых ошибок анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала	(стандартном) объеме анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала	ний анализировать нормативные и методические документы по вопросам организации труда персонала
	Уметь: обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по организации труда персонала У 2(ПК-11) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по организации труда персонала	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по организации труда персонала	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по организации труда персонала	Демонстрирует высокий уровень умений обеспечивать документационное сопровождение мероприятий по организации труда персонала
	Знать: тарифно-квалификационные справочники работ и профессий рабочих и квалификационные характеристики должностей служащих 3 1(ПК-11) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки тарифно-квалификационных справочников работ и профессий рабочих и квалификационных характеристик должностей служащих	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок тарифно-квалификационных справочников работ и профессий рабочих и квалификационных характеристик должностей служащих	Знает достаточно в базовом объеме тарифно-квалификационные справочники работ и профессий рабочих и квалификационные характеристики должностей служащих	Демонстрирует высокий уровень знаний тарифно-квалификационных справочников работ и профессий рабочих и квалификационных характеристик должностей служащих
	Знать: локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок организации и нормирования труда 3 2(ПК-11) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки локальных нормативных актов организации, регулирующих порядок организации и нормирования труда	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок локальных нормативных актов организации, регулирующих порядок организации и нормирования труда	Знает достаточно в базовом объеме локальные нормативные акты организации, регулирующие порядок организации и нормирования труда	Демонстрирует высокий уровень знаний локальных нормативных актов организации, регулирующих порядок организации и нормирования труда

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-12 знанием основ разработки и внедрения кадровой и управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимосвязей между подразделениями, основ разработки и внедрения процедур регулирования трудовых отношений и сопровождающей документации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-12) -I - знанием основ разработки и внедрения кадровой и управленческой документации, оптимизации документооборота и схем функциональных взаимосвязей между подразделениями, основ разработки и внедрения	Владеть: навыками по раскрытию содержания основных социальных функций управления В 1(ПК-12) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками по раскрытию содержания основных социальных функций управления	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками по раскрытию содержания основных социальных функций управления	Владеет базовыми навыками по раскрытию основных социальных функций управления	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками по раскрытию содержания основных социальных функций управления
	Владеть: документационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда пер-	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки доку-	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок документационное	Владеет базовыми приемами документационное и организацион-	Демонстрирует владения на высоком уровне документационное и

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
процедур регулирования трудовых отношений и сопровождающей документации	сонала В 2(ПК-12) –I		ментационное и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала	и организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала	ное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала	организационное сопровождение системы организации и оплаты труда персонала
	Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию У 1(ПК-12) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
	Уметь: оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников У 2(ПК-12) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников	Демонстрирует высокий уровень умений оформлять документы по вопросам оплаты и организации труда персонала, предоставляемые в государственные органы, профессиональные союзы и другие представительные органы работников

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Знать: основные законы управления, их требования, формы их проявления и использования в управлении организации 3 1(ПК-12) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки основных законов управления, их требований, форм их проявления и использования в управлении организации	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основных законов управления, их требований, форм их проявления и использования в управлении организации	Знает достаточно в базовом объеме основные законы управления, их требования, формы их проявления и использования в управлении организации	Демонстрирует высокий уровень знаний основных законов управления, их требований, форм их проявления и использования в управлении организации
	Знать: основы архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу 3 2(ПК-12) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки основ архивного законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основ архивного законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу	Знает достаточно в базовом объеме основы архивного законодательства и нормативные правовые акты Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу	Демонстрирует высокий уровень знаний основ архивного законодательства и нормативных правовых актов Российской Федерации, в части ведения документации по персоналу

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-13 умением вести кадровое делопроизводство и организовывать архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, знанием основ кадровой статистики, владение навыками составления кадровой отчетности, а также навыками ознакомления сотрудников организации с кадровой документацией и действующими локальными нормативными актами, умением обеспечить защиту персональных данных сотрудников

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-13) -I - умением вести кадровое делопроизводство и организовывать архивное хранение кадровых документов в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, знанием основ	Владеть: методами сбора, обработки и анализа полученной статистической информации В 1(ПК-13) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки методами сбора, обработки и анализа полученной статистической информации	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами сбора, обработки и анализа полученной статистической информации	Владеет базовыми приемами методами сбора, обработки и анализа полученной статистической информации	Демонстрирует владения на высоком уровне методами сбора, обработки и анализа полученной статистической информации
	Владеть: навыками анализа процессов доку-	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владе-	Демонстрирует частичные владе-	Владеет базовыми приемами навыка-	Демонстрирует владения на высо-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
кадровой статистики, владение навыками составления кадровой отчетности, а также навыками ознакомления сотрудников организации с кадровой документацией и действующими локальными нормативными актами, умением обеспечить защиту персональных данных сотрудников	ментооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала В 2(ПК-13) –I		ния, допуская грубые ошибки навыками анализа процессов документооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала	ния без грубых ошибок навыками анализа процессов документооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала	ми анализа процессов документооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала	ком уровне навыками анализа процессов документооборота, локальных документов по вопросам организации оплаты и труда персонала
	Уметь: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, использовать информацию, полученную в результате статистических исследований, выявлять факторы, влияющие на финансовые результаты деятельности предприятия У 1(ПК-13) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, использовать информацию, полученную в результате статистических исследований, выявлять факторы, влияющие на финансовые результаты деятельности предприятия	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, использовать информацию, полученную в результате статистических исследований, выявлять факторы, влияющие на финансовые результаты деятельности предприятия	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, использовать информацию, полученную в результате статистических исследований, выявлять факторы, влияющие на финансовые результаты деятельности предприятия	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, использовать информацию, полученную в результате статистических исследований, выявлять факторы, влияющие на финансовые результаты деятельности предприятия
	Уметь: разрабатывать и оформлять до-	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, до-	Демонстрирует частичные уме-	Умеет применять знания в базовом	Демонстрирует высокий уровень

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	кументы по направлению деятельности У 2(ПК-13) –I		пуская грубые ошибки разрабатывать и оформлять документы по направлению деятельности	ния без грубых ошибок разрабатывать и оформлять документы по направлению деятельности	(стандартном) объеме разрабатывать и оформлять документы по направлению деятельности	умений разрабатывать и оформлять документы по направлению деятельности
	Знать: содержание основные категории общей теории статистики, методы изучения процессов в динамике, методы прогнозирования статистических исследований 3 1(ПК-13) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки содержания основных категорий общей теории статистики, методов изучения процессов в динамике, методов прогнозирования статистических исследований	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок содержания основных категорий общей теории статистики, методов изучения процессов в динамике, методов прогнозирования статистических исследований	Знает достаточно в базовом объеме содержание основные категории общей теории статистики, методы изучения процессов в динамике, методы прогнозирования статистических исследований	Демонстрирует высокий уровень знаний содержания основных категорий общей теории статистики, методов изучения процессов в динамике, методов прогнозирования статистических исследований
	Знать: основы документооборота и документационного обеспечения 3 2(ПК-13) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки основ документооборота и документационного обеспечения	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок основ документооборота и документационного обеспечения	Знает достаточно в базовом объеме основы документооборота и документационного обеспечения	Демонстрирует высокий уровень знаний основ документооборота и документационного обеспечения

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ:

ПК-14 владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умение применять их на практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) **бакалавриат**

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. N 413).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый уровень (пороговый) (ПК-14) -I - владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования меро-	Владеть: анализ успешных корпоративных практик по организации нормирования труда для различных категорий персонала, особенностей производства и деятельности организации В 1(ПК-14) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки анализ успешных корпоративных практик по организации нормирования труда для различных категорий персонала, особенностей про-	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок анализ успешных корпоративных практик по организации нормирования труда для различных категорий персонала, особенностей произ-	Владеет базовыми приемами анализ успешных корпоративных практик по организации нормирования труда для различных категорий персонала, особенностей производства и	Демонстрирует владения на высоком уровне анализ успешных корпоративных практик по организации нормирования труда для различных категорий персонала, особенностей

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
приятый по их улучшению и умение применять их на практике			изводства и деятельности организации	водства и деятельности организации	деятельности организации	производства и деятельности организации
	Владеть: навыками выявления резервов повышения производительности труда и качества нормирования труда, подготовки предложений по изменениям условий и оплаты труда персонала В 2(ПК-14) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки навыками выявления резервов повышения производительности труда и качества нормирования труда, подготовки предложений по изменениям условий и оплаты труда персонала	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками выявления резервов повышения производительности труда и качества нормирования труда, подготовки предложений по изменениям условий и оплаты труда персонала	Владеет базовыми приемами навыками выявления резервов повышения производительности труда и качества нормирования труда, подготовки предложений по изменениям условий и оплаты труда персонала	Демонстрирует владения на высоком уровне навыками выявления резервов повышения производительности труда и качества нормирования труда, подготовки предложений по изменениям условий и оплаты труда персонала
	Владеть: навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду В 3 (ПК-14) –I	Не владеет	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки методами анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок методами анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду	Владеет базовыми методами анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду	Демонстрирует владения на высоком уровне методами анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду
	Уметь: составлять и контролировать статьи расходов на оплату труда	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки составлять и	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок со	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме состав-	Демонстрирует высокий уровень умений состав-

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	персонала для планирования бюджетов У 1(ПК-14) –I		контролировать статьи расходов на оплату труда персонала для планирования бюджетов	ставить и контролировать статьи расходов на оплату труда персонала для планирования бюджетов	лять и контролировать статьи расходов на оплату труда персонала для планирования бюджетов	лять и контролировать статьи расходов на оплату труда персонала для планирования бюджетов
	Уметь: анализировать эффективность работы системы организации труда персонала и нормирования труда на рабочих местах У 2(ПК-14) –I	Не умеет	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки анализировать эффективность работы системы организации труда персонала и нормирования труда на рабочих местах	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок анализировать эффективность работы системы организации труда персонала и нормирования труда на рабочих местах	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме анализировать эффективность работы системы организации труда персонала и нормирования труда на рабочих местах	Демонстрирует высокий уровень умений анализировать эффективность работы системы организации труда персонала и нормирования труда на рабочих местах
	Уметь: собирать и систематизировать информацию для проведения анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду У3 (ПК-14) - I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки, собирать информацию для проведения анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок собирать и систематизировать информацию для проведения анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду	Умеет применять знания в базовом (стандартном) объеме собирать и систематизировать информацию для проведения анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду	Демонстрирует высокий уровень умений собирать и систематизировать информацию для проведения анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
					труду	
	Знать: экономику труда 3 1(ПК-14) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки экономики труда	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок экономики труда	Знает достаточно в базовом объеме экономику труда	Демонстрирует высокий уровень знаний экономики труда
	Знать: методы определения, оценки и сравнения производственной интенсивности и напряженности труда 3 2(ПК-14) –I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки методов определения, оценки и сравнения производственной интенсивности и напряженности труда	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок методов определения, оценки и сравнения производственной интенсивности и напряженности труда	Знает достаточно в базовом объеме методы определения, оценки и сравнения производственной интенсивности и напряженности труда	Демонстрирует высокий уровень знаний методов определения, оценки и сравнения производственной интенсивности и напряженности труда
	Знать: систему отчетности содержащую исходную информацию для проведения анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду 33 (ПК-14) - I	Не знает (не ориентируется)	Демонстрирует частичные знания, допуская грубые ошибки в сборе исходной информации для проведения анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок системы отчетности содержащую исходную информацию для проведения анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду	Знает достаточно в базовом объеме систему отчетности содержащую исходную информацию для проведения анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду	Демонстрирует высокий уровень знаний системы отчетности содержащую исходную информацию для проведения анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду