

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «СамГТУ»,
д.т.н., профессор

Д. Е. Быков

«27» сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
в аспирантуру СамГТУ**

по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

профили:

Теория и методика профессионального образования (13.00.08)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

К вступительным испытаниям по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре СамГТУ допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Прием осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Программа вступительных испытаний по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профили: Теория и методика профессионального образования составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов по направлениям, соответствующим укрупненной группе направлений подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, и, охватывает базовые дисциплины подготовки специалистов и магистров по данным направлениям.

2. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительные испытания призваны определить степень готовности поступающего к освоению основной образовательной программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, профили подготовки Теория и методика профессионального образования.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в письменной форме в соответствии с установленным приемной комиссией СамГТУ расписанием.

Поступающему предлагается ответить письменно на вопросы и (или) решить задачи в соответствии с экзаменационными заданиями, которые охватывают содержание разделов и тем программы вступительных испытаний. Для подготовки ответа поступающие используют экзаменационные листы, которые впоследствии хранятся в их личном деле.

При приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре результаты каждого вступительного испытания оцениваются **по пятибалльной шкале**.

Минимальное количество баллов для каждого направления подготовки, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет **3 балла**.

Шкала оценивания:

«**Отлично**» – выставляется, если поступающий представил развернутые, четкие ответы на основные вопросы экзаменационного билета.

«**Хорошо**» – выставляется, если поступающий представил относительно развернутые, четкие ответы на основные вопросы экзаменационного билета;

«**Удовлетворительно**» – выставляется, если поступающий представил относительно развернутые, четкие ответы на основные вопросы экзаменационного билета. при этом некоторые ответы раскрыты не полностью;

«**Неудовлетворительно**» – выставляется, если при ответе поступающего основные вопросы билета не раскрыты.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Теоретические основы профессиональной педагогики

Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Связь педагогики с другими науками (философия, педагогика, социология). Система педагогических наук. Границы и внутренняя структура предметной области педагогики. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.

Закономерности и тенденции развития системы профессионального образования. Социальная функция образования в современных условиях. Исторические аспекты становления профессионального образования в России и за рубежом.

1.2. Методы педагогических исследований

Понятие метода исследования. Уровни педагогического исследования. Метод исследовательский и научно-практический. Организация педагогического исследования.

Классификация методов исследования. Характеристика аналитических и эмпирических методов. Методы обработки результатов исследования и интерпретации эмпирических данных. Методы математической статистики: корреляционный, векторный, дисперсионный, кластерный анализ. Техника проведения констатирующего и формирующего эксперимента. Системный, комплексный, срезовый подход к исследованию.

Программа изучения личности и группы. Методологические характеристики педагогического исследования.

1.3. Педагогика и процесс профессионального обучения

Понятия, задачи и категории педагогики, тенденции основные направления развития педагогики, принципы дидактики профессиональной школы. Единство теории и практики в учебном процессе, инновационные процессы в профессиональном образовании и задачи по его интенсификации.

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Цели, задачи и принципы профессионального обучения. Проектирование педагогического процесса: понятие, объекты и процедуры. Организация учебной деятельности обучаемых. Критерии эффективности профессионального обучения.

Контроль качества обучения: методы и инструментарий измерения, виды диагностического и прогностического контроля.

1.4. Психологические и социальные аспекты профессиональной подготовки студента

Рассмотрение человека в качестве индивида, личности, студента, индивидуальности. Современные учения о сущности личности, закономерностях ее развития и социализации. Антропологические аспекты педагогики. Периодизация возрастного развития топологический, метрический, субъективноиндивидуальный критерии. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности.

Личность как объект и субъект обучения и воспитания. Понятия о типологиях личности и учебных стилях обучаемых. Формирование и развитие личностных качеств в процессе обучения (мышления, памяти, воли и т.д.). Мотивация обучения, и механизмы и способы ее активизации. Социализация профессионального образования. Возрастные и социальные группы обучаемых и их характеристики (социальная мобильность, коммуникативность, самосознание и т.п.).

1.5. Содержание профессионального образования

Наука и учебный предмет. Учебная программа и учебный план. Принципы построения программы учебной дисциплины. Государственные стандарты профессионального образования. Технология формирования содержательных обобщений. Методика построения логической структуры содержания. Критерии и общие подходы к отбору содержания обучения.

Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования. Структурирование содержания обучения на макро- и микро- уровнях. Учебный материал в преподавании технических дисциплин. Проблема «учебный материал - время». Дидактические основы разработки содержания образования и его конкретизация в учебных планах, программах, учебных пособиях.

Гуманитаризация и гуманизация профессионального образования. Роль гуманитарной подготовки в формировании профессиональной культуры специалистов. Межпредметные связи в содержании и методиках профессионального образования.

1.6. Методы и средства профессионального образования

Процесс обучения — форма познания объективной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика основных звеньев процесса обучения, виды учебной деятельности (Репродуктивная, репродуктивно- преобразовательная, творческая). Формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков, особенности познавательных процессов студентов. Формирование профессиональной направленности личности. Проблема дифференциации в вузовской дидактике.

Педагогические технологии. Профессиональная подготовка, профессиональная подготовка, профессиональная готовность.

Модель выпускника вуза. Профессиональная деятельность и профессиональная культура. Понятие о методах профессионального обучения, их назначение и функции. Методы теоретического обучения. Оценка знаний студентов. Контроль знаний, умений и навыков.

Методы производственного обучения. Особенности обучения техническим дисциплинам. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Эксперимент в процессе обучения. Аналогии и модели в преподавании технических дисциплин.

Планирование занятий профессионального обучения.

Средства обучения как категория дидактики. Характеристика основных групп современных технических средств профессионального обучения и их возможности. Информационные, компьютерные, В том числе, мультимедийные технологии в обучении. Перспективы развития средств обучения. Выбор средств обучения и методики их применения.

1.7. Формы профессионального обучения

Характеристика основных организационных форм обучения в профессиональных школах разных ступеней (лекции, семинары, уроки, лабораторные и практические занятия, курсовое и дипломное проектирование и т.п.

Дидактические цели, методика организации и проведения учебных занятий. Методы активизации познавательной деятельности студентов, психолого- педагогические требования к ним.

Подготовка студентов к научному исследованию. Самостоятельная работа студентов: виды, задачи, функции. Основные формы организации производственного обучения и производственных практик учащихся и студентов. Формы контроля знаний, умений и навыков (экзамены, зачеты, коллоквиумы, тестирование и др.) и технологии их проведения.

1.8. Традиционные и инновационные технологии в образовании

Проблемы использования электронных учебников, компьютерных обучающих программ, контролирующих тестов.

Сущностная характеристика преподавания как вида деятельности. Деятельность преподавателя и студента в различных видах обучения.

Понятие и определение педагогической технологии. Технологии коллективного и группового обучения. Технология программированного обучения. Компьютерные технологии обучения. Технология модульного обучения. Проблемное обучение. Технология личностно-ориентированного обучения. Формирование творческого профессионального мышления. Креативные технологии обучения. Компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов. Активные формы обучения в профессиональном образовании. Критерии эффективности педагогических технологий.

1.9. Теория и практика воспитательной работы в учреждениях высшего образования

Сущность и закономерности воспитательного процесса. Эволюция представлений о воспитании. Концепции воспитания. Критерии и уровни воспитанности. Воспитание . Воспитание и самовоспитание. Целостность учебно-воспитательного процесса. Социализация личности. «Базовая культура» личности как содержание воспитательного процесса. Эффективность процесса воспитания. Цель, задачи, принципы, формы и методы, средства воспитания. Воспитание в семье, школе, средства массовой информации, искусством. Формирование ученических и студенческих коллективов. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Непрерывность и преемственность в профессиональной подготовке молодежи. Воспитание профессионализма в учреждениях профессионального образования.

1.10. Управление учреждениями высшего образования

Сущность, функции и методы управления образовательными учреждениями.

Стратегия развития образовательных учебных учреждений заведений в условиях рынка труда.

Типовые модели структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Общественные объединения педагогов, студентов, трудовых коллективов и их роль в управлении учебно-воспитательным процессом.

1.11. Перечень вопросов к экзамену

1. Методология педагогики как система знаний.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
4. Понятие метода исследования. Исследовательский и научно-практический метод.
5. Классификация методов исследования. Характеристики аналитических и эмпирических методов.
6. Методы обработки результатов исследования и интерпретации эмпирических данных.
7. Единство теории и практики в учебном процессе.
8. Инновационные процессы в профессиональном образовании и задачи по их интенсификации.
9. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
10. Принципы дидактики профессиональной школы.
11. Проектирование педагогического процесса: понятия, объекты, процедуры.
12. Организация учебной деятельности обучающихся.
13. Критерии эффективности профессионального обучения.

14. Контроль качества обучения: методы и инструментарий измерений, виды диагностического и прогностического контроля.
15. Современные учения о сущности личности, индивидуальности, индивида.
16. Антропологические аспекты педагогики.
17. Обучение как фактор умственного развития.
18. Личность как объект и субъект обучения и воспитания.
19. Типологии личности и учебные стили обучения.
20. Формирование и развитие личностных качеств в процессе обучения.
21. Мотивация обучения, механизмы и способы её активизации.
22. Сущность и закономерности воспитательного процесса.
23. Современные концепции воспитания.
24. Критерии и уровни воспитанности.
25. Воспитание и самовоспитание. Эффективность процесса воспитания.
26. Социализация личности.
27. Принципы, формы, методы и средства воспитания.
28. Воспитание в семье, школе, средствами массовой информации, искусством.
29. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
30. Воспитание профессионализма в учреждениях профессионального образования.
31. Сущность, функции и методы управления образовательными учреждениями: организация, планирование, контроль.
32. Типовые модели структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

1.12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Библиотека располагает теоретической и научно-методической литературой по педагогическим теориям, системам, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, истории образования и педагогической мысли, научными журналами и трудами конференций по теории и методике профессионального образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для ВУЗов. - СПб.: Издательство Питер, 2014. -286 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт , 2016.- 676с.
4. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.
5. Капранова В. А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". - М.: Издательство Инфра-М, 2015.- 240с.
6. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. Издательство: М.:ИНФРА-М:2014.-352 с.
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник для вузов. - М.: Издательство Юрайт , 2015.- 376 с.
8. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник

для бакалавров (+ CD-ROM). - М.: Издательство Юрайт , 2015.- 487с.

9. Пидкасистый П.И. Педагогика. Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с. 10. Пискунов А.И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015.—452 с.

10. Подласый И.П. Педагогика. Том 1: Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт , 2014,- 777 с.

11. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014, —671 с.

12. Слостенин В.А. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров.-М.: Издательство - Юрайт, 2015.-609 с.

13. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций. - М.: Издательство Юрайт, 2015.- 134с.

14. Ефремов О.Ю.Педагогика. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352с.

15. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. - М.: изд-во Юрайт, 2013. - 315с.

16. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/М.: Академический проспект, 2007. - 320с.