

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «СамГТУ»,
д.т.н., профессор

И. В. Быков
«_____» _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
в аспирантуру СамГТУ**

по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**

профили:

Теория и методика профессионального образования (13.00.08)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Теоретические основы профессиональной педагогики

Методология педагогики как система знаний и как область научно-познавательной деятельности. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Связь педагогики с другими науками (философия, педагогика, социология). Система педагогических наук. Границы и внутренняя структура предметной области педагогики. Соотношение педагогической науки и педагогической практики.

Закономерности и тенденции развития системы профессионального образования. Социальная функция образования в современных условиях. Исторические аспекты становления профессионального образования в России и за рубежом.

1.2. Методы педагогических исследований

Понятие метода исследования. Уровни педагогического исследования. Метод исследовательский и научно-практический. Организация педагогического исследования.

Классификация методов исследования. Характеристика аналитических и эмпирических методов. Методы обработки результатов исследования и интерпретации эмпирических данных. Методы математической статистики: корреляционный, векторный, дисперсионный, кластерный анализ. Техника проведения констатирующего и формирующего эксперимента. Системный, комплексный, срезовый подход к исследованию.

Программа изучения личности и группы. Методологические характеристики педагогического исследования.

1.3. Педагогика и процесс профессионального обучения

Понятия, задачи и категории педагогики, тенденции основные направления развития педагогики, принципы дидактики профессиональной школы. Единство теории и практики в учебном процессе, инновационные процессы в профессиональном образовании и задачи по его интенсификации.

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Цели, задачи и принципы профессионального обучения. Проектирование педагогического процесса: понятие, объекты и процедуры. Организация учебной деятельности обучающихся. Критерии эффективности профессионального обучения.

Контроль качества обучения: методы и инструментарий измерения, виды диагностического и прогностического контроля.

1.4 Психологические и социальные аспекты профессиональной подготовки студента

Рассмотрение человека в качестве индивида, личности, студента, индивидуальности. Современные учения о сущности личности, закономерностях ее развития и социализации. Антропологические аспекты педагогики.

Периодизация возрастного развития топологический, метрический, субъективно-индивидуальный критерии. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности.

Личность как объект и субъект обучения и воспитания. Понятия о типологиях личности и учебных стилях обучающихся. Формирование и развитие личностных качеств в процессе обучения (мышления, памяти, воли и т.д.). Мотивация обучения, и механизмы и

способы ее активизации. Социализация профессионального образования. Возрастные и социальные группы обучаемых и их характеристики (социальная мобильность, коммуникативность, самосознание и т.п.).

1.5 Содержание профессионального образования

Наука и учебный предмет. Учебная программа и учебный план. Принципы построения программы учебной дисциплины. Государственные стандарты профессионального образования. Технология формирования содержательных обобщений. Методика построения логической структуры содержания. Критерии и общие подходы к отбору содержания обучения.

Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования. Структурирование содержания обучения на макро- и микро- уровнях. Учебный материал в преподавании технических дисциплин. Проблема «учебный материал - время». Дидактические основы разработки содержания образования и его конкретизация в учебных планах, программах, учебных пособиях.

Гуманитаризация и гуманизация профессионального образования. Роль гуманитарной подготовки в формировании профессиональной культуры специалистов. Межпредметные связи в содержании и методиках профессионального образования.

1.6. Методы и средства профессионального образования

Процесс обучения — форма познания объективной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика основных звеньев процесса обучения, виды учебной деятельности (Репродуктивная, репродуктивно- преобразовательная, творческая). Формирования у студентов профессиональных знаний, умений и навыков, особенности познавательных процессов студентов. Формирование профессиональной направленности личности. Проблема дифференциации в вузовской дидактике.

Педагогические технологии. Профессиональная подготовка, профессиональная подготовка, профессиональная готовность.

Модель выпускника вуза. Профессиональная деятельность и профессиональная культура. Понятие о методах профессионального обучения, их назначение и функции. Методы теоретического обучения. Оценка знаний студентов. Контроль знаний, умений и навыков.

Методы производственного обучения. Особенности обучения техническим дисциплинам. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Эксперимент в процессе обучения. Аналогии и модели в преподавании технических дисциплин.

Планирование занятий профессионального обучения.

Средства обучения как категория дидактики. Характеристика основных групп современных технических средств профессионального обучения и их возможности. Информационные, компьютерные, В том числе, мультимедийные технологии в обучении. Перспективы развития средств обучения. Выбор средств обучения и методики их применения.

1.7 Формы профессионального обучения

Характеристика основных организационных форм обучения в профессиональных школах разных ступеней (лекции, семинары, уроки, лабораторные и практические занятия, курсовое и дипломное проектирование и т.п.

Дидактические цели, методика организации и проведения учебных занятий. Методы активизации познавательной деятельности студентов, психолого- педагогические требования к ним.

Подготовка студентов к научному исследованию. Самостоятельная работа студентов:

виды, задачи, функции. Основные формы организации производственного обучения и производственных практик учащихся и студентов. Формы контроля знаний, умений и навыков (экзамены, зачеты, коллоквиумы, тестирование и др.) и технологии их проведения.

1.8 Традиционные и инновационные технологии в образовании

Проблемы использования электронных учебников, компьютерных обучающих программ, контролирующих тестов.

Сущностная характеристика преподавания как вида деятельности. Деятельность преподавателя и студента в различных видах обучения.

Понятие и определение педагогической технологии. Технологии коллективного и группового обучения. Технология программированного обучения. Компьютерные технологии обучения. Технология модульного обучения. Проблемное обучение. Технология личностно-ориентированного обучения. Формирование творческого профессионального мышления. Креативные технологии обучения. Компетентностный подход к профессиональной подготовке специалистов. Активные формы обучения в профессиональном образовании. Критерии эффективности педагогических технологий.

1.9. Теория и практика воспитательной работы в учреждениях высшего образования

Сущность и закономерности воспитательного процесса. Эволюция представлений о воспитании. Концепции воспитания. Критерии и уровни воспитанности. Воспитание . Воспитание и самовоспитание. Целостность учебно-воспитательного процесса. Социализация личности. «Базовая культура» личности как содержание воспитательного процесса. Эффективность процесса воспитания. Цель, задачи, принципы, формы и методы, средства воспитания. Воспитание в семье, школе, средства массовой информации, искусством. Формирование ученических и студенческих коллективов. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи. Непрерывность и преемственность в профессиональной подготовке молодежи. Воспитание профессионализма в учреждениях профессионального образования.

1.10. Управление учреждениями высшего образования

Сущность, функции и методы управления образовательными учреждениями.

Стратегия развития образовательных учебных учреждений заведений в условиях рынка труда.

Типовые модели структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Общественные объединения педагогов, студентов, трудовых коллективов и их роль в управлении учебно-воспитательным процессом.

1.11. Перечень вопросов к экзамену

1. Методология педагогики как система знаний.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
3. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.
4. Понятие метода исследования. Исследовательский и научно-практический метод.
5. Классификация методов исследования. Характеристики аналитических и эмпирических методов.
6. Методы обработки результатов исследования и интерпретации эмпирических данных.
7. Единство теории и практики в учебном процессе.
8. Инновационные процессы в профессиональном образовании и задачи по их интенсификации.

9. Сущность и структура целостного педагогического процесса.
10. Принципы дидактики профессиональной школы.
11. Проектирование педагогического процесса: понятия, объекты, процедуры.
12. Организация учебной деятельности обучаемых.
13. Критерии эффективности профессионального обучения.
14. Контроль качества обучения: методы и инструментарий измерений, виды диагностического и прогностического контроля.
15. Современные учения о сущности личности, индивидуальности, индивида.
16. Антропологические аспекты педагогики.
17. Обучение как фактор умственного развития.
18. Личность как объект и субъект обучения и воспитания.
19. Типологии личности и учебные стили обучения.
20. Формирование и развитие личностных качеств в процессе обучения.
21. Мотивация обучения, механизмы и способы её активизации.
22. Сущность и закономерности воспитательного процесса.
23. Современные концепции воспитания.
24. Критерии и уровни воспитанности.
25. Воспитание и самовоспитание. Эффективность процесса воспитания.
26. Социализация личности.
27. Принципы, формы, методы и средства воспитания.
28. Воспитание в семье, школе, средствами массовой информации, искусством.
29. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи.
30. Воспитание профессионализма в учреждениях профессионального образования.
31. Сущность, функции и методы управления образовательными учреждениями: организация, планирование, контроль.
32. Типовые модели структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

1.12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы. Библиотека располагает теоретической и научно-методической литературой по педагогическим теориям, системам, образовательным технологиям высшей школы, управлению образовательными системами, истории образования и педагогической мысли, научными журналами и трудами конференций по теории и методике профессионального образования.

Список рекомендуемой литературы

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Учебник для ВУЗов. - СПб.: Издательство Питер, 2014. -286 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт , 2016.- 676с.

4. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 256 с.
 5. Капранова В. А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". - М.: Издательство Инфра-М, 2015.- 240с.
 6. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. Издательство: М.:ИНФРА-М:2014.-352 с.
 7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. Учебник для вузов. - М.: Издательство Юрайт , 2015.- 376 с.
- Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник для бакалавров (+ CD-ROM). - М.: Издательство Юрайт , 2015.- 487с.
8. Пидкасистый П.И. Педагогика. Издательский центр «Академия», 2014. — 624 с.
 10. Пискунов А.И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015.—452 с.
 9. Подласый И.П. Педагогика. Том 1: Теоретическая педагогика. Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт , 2014,- 777 с.
 10. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014, —671 с.
 11. Сластенин В.А. . Психология и педагогика. Учебник для бакалавров.-М.: Издательство - Юрайт, 2015.-609 с.
 12. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Краткий курс лекций. - М.: Издательство Юрайт, 2015.- 134с.
 13. Ефремов О.Ю. Педагогика. Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2010. - 352с.
 14. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. Учебно-практическое пособие. - М.: изд-во Юрайт, 2013. - 315с.
 15. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов/М.: Академический проспект, 2007. - 320с.