



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Д.Е. Быков
2024 г.

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ
по направлению подготовки
44.04.01. «Педагогическое образование»,
профиль «Педагогические инновации в международном образовательном
пространстве»

Самара 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К вступительным испытаниям в магистратуру допускаются лица, имеющие документ государственного образца о высшем образовании.

Приём осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Настоящая программа составлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Программа содержит описание формы проведения и критерии оценки вступительных испытаний, перечень вопросов для вступительных испытаний и список литературы, рекомендуемой для подготовки.

2. ЦЕЛЬ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание (экзамен) предназначено для определения теоретический и практической подготовленности поступающего к освоению магистерской образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО).

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной форме в соответствии с установленным приёмной комиссией СамГТУ расписанием с возможностью применения дистанционных образовательных технологий.

Экзамен предусматривает устные ответы на русском языке, которые ориентированы на выявление мотивации поступающего в магистратуру, его достижений (характеристика портфолио), готовности к осуществлению магистерского исследования.

На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области общих профессиональных и специальных педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном испытании знания особенностей основных педагогических теорий, методов и процедур профессиональной деятельности педагога, владение системой научных педагогических понятий.

Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на изложение материала с позиции понимания педагогических проблем образования с использованием соответствующей терминологии и при соблюдении норм современного русского литературного языка и научной стилистики. Вопросы формулируются достаточно объемно, что позволяет поступающему в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

Время собеседования при проведении вступительного испытания, составляет до 15 минут. При проведении собеседования времени на подготовку ответов не предусматривается.

Абитуриент устно:

1) представляет мотивированное обоснование выбора образовательной программы магистратуры; дает характеристику имеющегося у него образовательного и профессионального опыта, представляет имеющиеся достижения, описывает прогностическое видение своей будущей профессиональной деятельности;

2) раскрывает содержание одного из вопросов по выбору экзаменатора из Примерного перечня предлагаемых вопросов к собеседованию.

Поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать теоретические знания, факты научно-педагогической деятельности, инновационный опыт педагогов;
- видение возможностей использования научных знаний, результатов исследований и фактов в практике современного образования.

Результаты вступительного испытания фиксируются в баллах, максимальное количество баллов – 100. Критерии оценки приведены в таблице.

№	Вопрос собеседования	Критерии оценки	Баллы
1.	Мотивированное обоснование выбора образовательной программы (ОП) магистратуры: обоснование выбора ОП, взаимосвязь имеющегося образовательного и профессионального опыта с выбором ОП магистратуры; понимание важности освоения выбранной ОП для будущей профессиональной деятельности	Максимум –50 баллов Представлены чёткие, развёрнутые ответы на все вопросы данной части собеседования	50
		Представлены относительно чёткие, развёрнутые ответы на все вопросы данной части собеседования	40
		Представлены относительно чёткие развёрнутые ответы на основные вопросы данной части собеседования, при этом некоторые вопросы раскрыты не полностью	30
		Представлены относительно чёткие развёрнутые ответы по отдельным частям вопроса данной части собеседования	20
		Представлены мало развёрнутые ответы на основные вопросы данной части собеседования, при этом некоторые ответы раскрыты не полностью	10
		Представленные ответы не раскрывают вопросы данной части собеседования	0
2.	Ответ на тематический вопрос из Перечия вопросов к собеседованию: владение профессиональной терминологией, логическая связность, полнота ответа, аргументированность, выраженность собственной позиции	Максимум –50 баллов Представлены чёткие, развёрнутые ответы на все вопросы данной части собеседования	50
		Представлены относительно чёткие, развёрнутые ответы на все вопросы данной части собеседования	40

	Представлены относительно чёткие развёрнутые ответы на основные вопросы данной части собеседования, при этом некоторые вопросы раскрыты не полностью	30
	Представлены относительно чёткие развёрнутые ответы по отдельным частям вопроса данной части собеседования	20
	Представлены мало развёрнутые ответы на основные вопросы данной части собеседования, при этом некоторые ответы раскрыты не полностью	10
	Представленные ответы не раскрывают вопросы данной части собеседования	0
ИТОГО, максимум:		100 баллов

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

Вступительные испытания проводятся в соответствии с Правилами приёма СамГТУ и согласно утверждённого расписания.

4. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Вступительное испытание по профильным дисциплинам проводится по программе, базирующейся на образовательной программе высшего образования.

Раздел 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Общее понятие о педагогике как науке. Специфика объекта, предмета и задач исследования педагогики как науки, характеристика ее функций. Основные педагогические категории.

Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как интегративная дисциплина.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как общественное явление. Образование как педагогический процесс.

Образование как общечеловеческая ценность. Культурно-гуманистические функции образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.

Методы и логика педагогического исследования. Организация педагогического исследования, его основные этапы (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический). Методы теоретического исследования (анализ; индуктивные и дедуктивные методы; изучение литературы; математические и статистические методы). Методы изучения педагогического опыта (наблюдение; беседа; интервью; анкетирование; изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической и школьной документации; эксперимент), требования к их организации и проведению.

Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

Раздел 2. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Социализация личности как социально-педагогическая проблема. Основные подходы к пониманию понятия «социализация». Сущность социализации и её содержание. Стадии социализации.

Факторы, механизмы и агенты социализации личности. Агенты и механизмы социализации. Факторы социализации. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Макрофакторы социализации. Мезофакторы социализации. Микрофакторы социализации. Механизмы социализации.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Социальное воспитание: понятие, сущность и содержание. Задачи и принципы социального воспитания. Объект и субъект социального воспитания. Целенаправленное развитие человека как объект социального воспитания.

Раздел 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ

Процесс обучения. Обучение как взаимосвязанные процессы преподавания и учения. Компоненты, движущие силы, закономерности обучения.

Обучение как взаимодействие субъектов образования. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Характеристика образовательной функции обучения. Характеристика воспитательной функции обучения. Характеристика развивающей функции обучения.

Закономерности и принципы обучения. Законы и закономерности обучения. Внешние и внутренние закономерности обучения.

Принципы обучения как категории дидактики. Развивающая функция обучения. Понятие зоны ближайшего развития (Л.С. Выготский). Теория развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Методы и приемы обучения. Генезис методов обучения в отечественной школе. Проблема классификаций методов обучения в современной дидактике.

Средства обучения. Классификации средств обучения. Средства обучения в современной школе. Многообразие и классификация средств обучения. Учебники. Технические средства обучения. Компьютеры. Опорные конспекты. Использование в обучении средств массовой коммуникации.

Педагогическая техника и технология как средство обучения. Информационные и коммуникационные средства обучения.

Формы организации обучения. Общее понятие о формах организации обучения. Диалогические, групповые, массовые (фронтальные) формы обучения. Классно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Подготовка учителя к уроку. Организация деятельности учащихся на уроке. Пути повышения эффективности урока.

Содержание образования. Факторы, обуславливающие формирование содержания образования. Принципы формирования содержания. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования: учебные планы, программы, учебно-

методические комплекты. Их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Понятие и общая характеристика педагогических технологий. Понятие о технологии обучения. Многозначность термина «педагогические технологии». История формирования технологического подхода в дидактике. Соотношение технологии и модели, вида обучения методической системы. Обусловленность технологии характером педагогических задач. Основные черты технологии обучения.

Проверка достижения учащимися планируемых результатов обучения. Функции проверки знаний учащихся. Виды, способы и средства проверки достижения учащимися результатов обучения.

Внеклассная работа учителя в средней школе. Формы, виды, содержание, методические особенности организации внеклассной работы. Учебно-воспитательное значение внеклассной работы.

Система дополнительного образования, ее функция и характер. Цели, задачи и функции дополнительного образования. Формы дополнительного образования для детей и подростков.

Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Карьера педагога.

Раздел 4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Базовые теории воспитания и развития личности. Развитие личности как проблема педагогической теории: движущие силы, источники и факторы развития личности. Базовые теории развития личности: биологическое, социальное и биосоциальное направления. Развитие и социализация.

Сущность методов воспитания и их классификация. Методы, приемы и средства воспитания. Классификации методов воспитания. Закономерности, принципы и направления воспитания. Закономерности воспитания: понятие, виды. Характеристика основных закономерностей воспитания. Принципы воспитания: понятие, ретроспективный анализ. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе. Признаки коллектива (наличие социально значимых целей и деятельности, органов самоуправления коллективистические отношения). Функции коллектива (регулятивная, организационная, объединяющая, стимулирующая и воспитательная). Стадии (этапы) развития коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Воспитательные системы. Понятие воспитательной системы. Его соотношение и взаимосвязь с понятиями «внеклассная» и «внешкольная воспитательная работа», «дидактическая система», «воспитание в процессе обучения».

Структура и функции воспитательной системы профессионального образования. Характеристика воспитательной системы, основные элементы и

компоненты воспитательной системы образовательного учреждения, функции воспитательной системы, черты воспитательной системы, этапы развития воспитательной системы.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный руководитель как субъект педагогического процесса. Вариативность классного руководства. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Организация жизнедеятельности классного коллектива. Формы взаимодействия классного руководителя и родителей. Формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Гражданское воспитание. Сущность и содержание гражданского воспитания в современном обществе. Основные цели гражданского воспитания.

Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Цели, задачи и содержание семейного воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Общее понятие о формах организации воспитательного процесса. Диалогические, групповые (коллективные) и массовые формы организации воспитательного процесса. Воспитание в условиях учебной и внеучебной деятельности. Воспитательная система как целостный социальный организм.

Самовоспитание личности. Понятие самовоспитания личности. Виды, элементы, методы самовоспитания. Руководство самовоспитанием учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К СОБЕСЕДОВАНИЮ

1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура.
2. Основные понятия педагогической науки.
3. Методы и логика педагогического исследования. Примеры педагогических исследований.
4. Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.
5. Социализация личности как социально-педагогическая проблема. Сущность социализации и её содержание. Механизмы социализации.
6. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.
7. Цели и содержание современного образования.
8. Структура общего образования (на примере одной из стран).
9. Содержание школьного образования (на примере одной из стран).
10. Процесс обучения. Компоненты, движущие силы, закономерности обучения.
11. Методы и приемы обучения. Генезис методов обучения в отечественной школе. Проблема классификаций методов обучения в современной дидактике.
12. Средства обучения в современной школе.
13. Технологии и формы обучения в школе.
14. Цифровая среда современного образования.
15. Примеры педагогических инноваций в школьном образовании.
16. Система дополнительного образования (на примере одной из стран).

17. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
18. Понятие воспитательной системы.
19. Нравственное воспитание.
20. Гражданское воспитание.
21. Семейное воспитание.
22. Религиозное воспитание.
23. Межнациональное (поликультурное) воспитание.
24. Высшее образование: тенденции развития (на примере одной из стран).
25. Примеры инноваций в высшем образовании.
26. Педагогическое образование (на примере одной из стран).
27. Компетенции современного учителя.
28. Отечественные педагогические школы XX века (на нескольких примерах)
29. Зарубежные педагогические школы XX века (на нескольких примерах).
30. Авторские школы (история и современность), инновационные процессы в образовании, их специфика на современном этапе развития отечественной школы.

5. ПРИМЕНЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОСНАЩЕНИЯ И МАТЕРИАЛОВ

На данном экзамене применение дополнительного оснащения и материалов не предусмотрено за исключением проведения вступительного испытания с использованием дистанционных образовательных технологий.

6. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный образовательный портал edu.ru [Электронный ресурс]: ресурсы портала для общего образования.
2. Федеральный образовательный портал school.edu [Электронный ресурс]: Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; справочно-информационные источники
3. Гликман И.З. Основы воспитания: учебное пособие. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 377 с.
5. Загвязинский В.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова; под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 448 с.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 230 с.
7. Иванов А.В. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А.В. Иванова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 424 с.

8. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 151 с.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 719 с.
10. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
11. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 132 с.
12. Педагогика: практикум/ сост. Р.А. Данилина, Н.И. Фомина. – Арзамас: АФ ННГУ, 2016. – 64 с.
13. Педагогика: учебник / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижеиков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 400 с.
14. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с.
15. Рожков М.И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 287 с.
16. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбординова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 402 с.
17. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбординова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская; отв. редактор Л.В. Байбординова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 223 с.