



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»**

УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета
протокол № 7 от 28.02.2025 г.
Зам. председателя ученого совета,
первый проректор – проректор по
научной работе
М.В. Ненашев
« 28 » февраля 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации образовательного процесса для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов)**
(новая редакция взамен П-729 от 24.06.2022)

П-1072, 28.02.2025 г.

Самара, 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов)» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы в сфере образования, федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» (далее – СамГТУ, Университет) и локальными нормативными актами СамГТУ.

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОП) – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) и инвалидов (детей-инвалидов) в СамГТУ.

1.3. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения всеми структурными подразделениями Университета.

1.4. Термины и определения, используемые в данном Положении:

– **обучающийся с ОВЗ** – обучающийся, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– **инвалид** – лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ребенок-инвалид – инвалид в возрасте до 18 лет;

– **нозология** – раздел патологии, включающий общее учение о болезни, а также изучение причин, механизмов развития и клинических особенностей отдельных болезней, классификацию и номенклатуру болезней;

– **индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение ОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) – ОП, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– **адаптационная дисциплина (модуль)** – элемент АОП, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании

необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению ОП, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);

– **безбарьерная (доступная) среда** – обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

1.5. Университетом создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).

1.6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование АОП, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

1.7. Представление специальных условий для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется по заявлению в соответствии с требованиями законодательства, исходя из конкретных медицинских показаний и рекомендаций в части условий обучения с учетом особенностей нозологий обучающегося.

1.8. Функции по сопровождению и организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) распределяются между соответствующими структурными подразделениями:

– материально-техническое обеспечение учебного процесса осуществляет учебное управление¹ (далее – УУ) и управление информатизации и телекоммуникаций² (далее – УИТ);

– сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в корпуса СамГТУ осуществляет сторожевая охрана³ и управление по воспитательной и социальной работе⁴ (далее – УВиСР);

– разработку АОП, в том числе индивидуальных учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программ государственной итоговой

¹ Здесь и далее по тексту: учебное управление или иное структурное подразделение, выполняющее функции учебного управления в филиале.

² Здесь и далее по тексту: управление информатизации и телекоммуникаций или иное структурное подразделение, выполняющее функции управления информатизации и телекоммуникаций в филиале.

³ Здесь и далее по тексту: сторожевая охрана или иное структурное подразделение, выполняющее функции отдела охраны и пропускного режима в филиале.

⁴ Здесь и далее по тексту: управление по воспитательной и социальной работе или иное структурное подразделение, выполняющее функции управления по воспитательной и социальной работе в филиале.

аттестации (итоговой аттестации⁵) осуществляют кафедры⁶. Контроль за обеспечением образовательного процесса осуществляет УУ;

- за обеспечение работы специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) (компьютер, принтер, видео-увеличитель, звукоусилитель и другое) отвечает УИТ;

- работой с абитуриентами, сбором соответствующих документов, проведением вступительных испытаний занимается центр профессиональной ориентации, довузовских программ и организации приема обучающихся. Прием на обучение, особенности проведения вступительных испытаний для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в соответствии с правилами приема в СамГТУ;

- за психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (изучение и учет индивидуальных особенностей обучающихся, уровня и специфики развития познавательных процессов, когнитивного стиля, мониторинг взаимодействия обучающихся с другими субъектами образовательной деятельности, индивидуальные консультации обучающихся, педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)) в СамГТУ отвечает центр социально-психологической поддержки.

Общий контроль за комплексным сопровождением образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляет проректор по учебной работе (директор филиала).

1.9. В Университете ведется учет обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в автоматизированной информационной системе на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.

1.10. Информация о специальных условиях для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), информация о приеме на обучение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и другие сведения размещаются на официальном сайте Университета.

2. Создание доступной (безбарьерной) среды в СамГТУ

2.1. Доступная (безбарьерная) среда для обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в СамГТУ сформирована за счет:

- доступности территорий, прилегающих к корпусам СамГТУ, в том числе за счет использования пандусов и поручней;
- оснащения помещений Университета адаптационной техникой, информационными системами, адаптированными для различных нозологических групп;
- организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- разработки АОП;
- психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

2.2. Аудитории, предназначенные для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), оснащены местами для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) различных нозологий, а также необходимым оборудованием, позволяющим вести онлайн-трансляцию учебных занятий:

⁵ В случае проведения итоговой аттестации по не имеющим аккредитации ОП.

⁶ Здесь и далее по тексту: кафедра или иное структурное подразделение, выполняющее функции кафедры, в том числе в филиале.

- техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;

- брайлеровской компьютерной техникой, электронными видеувеличителями, другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;

- оборудованием, адаптированным для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

2.3. В целях доступности получения образования Университет обеспечивает:

1) для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) по зрению:

- альтернативную версию официального сайта СамГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Университета;

2) для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;

3) для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

3.1. В СамГТУ обеспечиваются права обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) наравне с другими обучающимися. Обучение по ОП обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

3.2. Обучение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в СамГТУ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). Содержание ОП и условия организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяется АОП.

3.3. Разработка и реализация АОП в Университете осуществляется в соответствии с положениями об АОП среднего профессионального и высшего образования.

3.4. Реализация АОП в Университете имеет вариативный характер и может включать следующие варианты:

– обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) учатся в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин (модулей) и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

– обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или в увеличенные сроки обучения, в этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины (модули), а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

– обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) обучаются по индивидуальному учебному плану, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение ими ОП в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин (модулей), предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

3.5. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося из числа обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.6. Для организации процесса индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), организации их персонального сопровождения в образовательном пространстве, распределении и оценивании совместно с такими обучающимися имеющихся ресурсов всех видов для реализации поставленных целей, для выполнения посреднических функций между обучающимися с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с преподавателями с целью организации консультаций и дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин (модулей) в СамГТУ могут привлекаться тьюторы (в том числе обучающиеся старших курсов, хорошо знающие предмет).

3.7. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в Университете устанавливается особый порядок проведения учебных занятий по физической культуре и спорту. При наличии соответствующего медицинского заключения и справки (КЭК) формируется учебное отделение, адаптированное к состоянию здоровья обучающихся.

Проведение учебных занятий по физической культуре и спорту осуществляется в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом Университета.

3.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОП осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

3.9. Мероприятия по направлению обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) для прохождения практики, а также вопросы трудоустройства выпускников из числа указанных лиц координирует начальник отдела организации практик и содействия трудоустройству выпускников. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) производится с учетом требований к их доступности для данных обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.10. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) при необходимости может быть организовано с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).

3.11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются соответствующими локальными нормативными актами СамГТУ.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)

4.1. В СамГТУ обеспечивается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской и социальной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству и взаимопомощи, к способности адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся.

4.2. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

4.3. Педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Педагогическое сопровождение включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; организацию документального оформления академических отпусков; организацию учебных практик обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов); консультирование преподавателей и работников СамГТУ по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), коррекцию трудных ситуаций; инструктажи и иную деятельность.

4.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает оказание первой медицинской помощи, врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В Университете из медицинских учреждений функционирует базовый медпункт, санаторий-профилакторий, центр профилактической медицины,

отделение медицинской реабилитации расположенные на территории студенческого городка.

4.5. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.6. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть организовано в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида). По заявлению обучающегося обеспечивается психологическое сопровождение в установленном в СамГТУ порядке. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) включает в себя: консультативную работу с обучающимися, педагогами и родителями обучающихся; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов); проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; повышение мотивации к процессу обучения в СамГТУ и дальнейшей социализации.

4.7. В Университете созданы все необходимые условия для внеучебной работы с обучающимися. Материальная база для проведения внеучебной работы представляет собой различные клубы и студии, культурно-молодёжный центр, спортивные сооружения, бассейн и другое.

При планировании мероприятий учитывается необходимость вовлечения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) без выделения их в обособленную группу.

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение утверждается ученым советом СамГТУ.

5.2. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с 01 марта 2025 года.

5.3. Дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются и утверждаются ученым советом СамГТУ.

5.4. В случаях, не предусмотренных настоящим Положением, должностные лица СамГТУ руководствуются законодательством РФ, нормативными актами Минобрнауки России, Минпросвещения России, уставом СамГТУ и другими локальными нормативными актами СамГТУ.

5.5. Положение по вступлении его в юридическую силу действует до принятия нового Положения.