|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  **высшего образования**  **«Самарский государственный технический университет»** | |
|  | | УТВЕРЖДЕНО  Решением ученого совета  протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.№ \_\_\_\_  Председатель ученого совета,  ректор Университета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Е. Быков  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. |
| **ПОЛОЖЕНИЕ**  **об организации**  **образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов)**  (новая редакция взамен П-729 от 24.06.2022)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  номер, дата введения | | |

1. **Самара, 2025**
2. Лист согласования с нормотворческой комиссией
3. РАЗРАБОТАНО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начальник учебного управления | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | Е.А. Алонцева |
|  |  |  |

1. СОГЛАСОВАНО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый проректор – проректор по научной работе | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | М.В. Ненашев |
|  |  |  |
| Проректор по учебной работе | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | О.В. Юсупова |
| Проректор по образовательным проектам и информационной политике | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | Д.Е. Овчинников |
| Проректор по развитию кадрового потенциала и воспитательной работе | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | Е.В. Франк |
| Проректор по инновационной деятельности | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | К.В. Савельев |
| Советник при ректорате | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | И.Б. Костылева |
| Начальник правового управления | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | А.Н. Иванова |
| Начальник управления информатизации и телекоммуникаций | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | И.Н. Саушкин |
| Начальник управления инженерно-технического обеспечения | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | А.А. Краюшкин |
|  |  |  |
| Начальник службы менеджмента качества | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | Д.А. Абрамкина |
|  | | |
| Председатель профкома студентов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись) | А.В. Сатонин |

1. Одобрено студенческим советом СамГТУ протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Председатель студенческого совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Судакова
3. (подпись)
4. Одобрено советом родителей СамГТУ протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Председатель совета родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Велик
6. (подпись)
7. Одобрено комиссией по нормотворческой деятельности при ученом совете СамГТУ протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Председатель комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Н. Иванова
9. (подпись)

Настоящее «Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов)» является собственностью ФГБОУ ВО «СамГТУ». Настоящее Положение не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО «СамГТУ».

1. Общие положения
   1. Настоящее «Положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (детей-инвалидов)» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы в сфере образования, федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет» (далее – СамГТУ, Университет) и локальными нормативными актами СамГТУ.
   2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации обучения по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОП) – обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) и инвалидов (детей-инвалидов) в СамГТУ.
   3. Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения всеми структурными подразделениями Университета.
   4. Термины и определения, используемые в данном Положении:

* **обучающийся с ОВЗ** (далее – обучающийся с ОВЗ) – обучающийся, имеющий недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
* **инвалид** – лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Ребенок-инвалид – инвалид в возрасте до 18 лет;
* **нозология** – раздел патологии, включающий общее учение о болезни, а также изучение причин, механизмов развития и клинических особенностей отдельных болезней, классификацию и номенклатуру болезней;
* **индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение ОП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
* **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* **адаптированная образовательная программа** (далее – АОП) – ОП, адаптированная для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
* **адаптационная дисциплина (модуль)** – элемент АОП, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению ОП, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов);
* **безбарьерная (доступная) среда** – обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.
  1. Университетом создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами).
  2. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) понимаются:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование АОП, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

* 1. Представление специальных условий для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется по заявлению в соответствии с требованиями законодательства, исходя из конкретных медицинских показаний и рекомендаций в части условий обучения с учетом особенностей нозологий обучающегося.
  2. Функции по сопровождению и организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) распределяются между соответствующими структурными подразделениями:
* материально-техническое обеспечение учебного процесса осуществляет учебное управление[[1]](#footnote-1) (далее – УУ) и управление информатизации и телекоммуникаций[[2]](#footnote-2) (далее – УИТ);
* сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в корпуса СамГТУ осуществляет сторожевая охрана[[3]](#footnote-3) и управление по воспитательной и социальной работе[[4]](#footnote-4) (далее – УВиСР);
* разработку АОП, в том числе индивидуальных учебных планов, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программ государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации[[5]](#footnote-5)) осуществляют кафедры[[6]](#footnote-6). Контроль за обеспечением образовательного процесса осуществляет УУ;
* за обеспечение работы специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) (компьютер, принтер, видео-увеличитель, звукоусилитель и другое) отвечает УИТ;
* работой с абитуриентами, сбором соответствующих документов, проведением вступительных испытаний занимается центр профессиональной ориентации, довузовских программ и организации приема обучающихся. Прием на обучение, особенности проведения вступительных испытаний для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется в соответствии с правилами приема в СамГТУ;
* за психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования (изучение и учет индивидуальных особенностей обучающихся, уровня и специфики развития познавательных процессов, когнитивного стиля, мониторинг взаимодействия обучающихся с другими субъектами образовательной деятельности, индивидуальные консультации обучающихся, педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)) в СамГТУ отвечает центр социально-психологической поддержки.

Общий контроль за комплексным сопровождением образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляет проректор по учебной работе (директор филиала).

* 1. В Университете ведется учет обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в автоматизированной информационной системе на этапах их поступления, обучения и трудоустройства.
  2. Информация о специальных условиях для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), информация о приеме на обучение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и другие сведения размещаются на официальном сайте Университета.

1. **Создание доступной (безбарьерной) среды в СамГТУ**
2. Доступная (безбарьерная) среда для обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в СамГТУ сформирована за счет:

* доступности территорий, прилегающих к корпусам СамГТУ, в том числе за счет использования пандусов и поручней;
* оснащения помещений Университета адаптационной техникой, информационными системами, адаптированными для различных нозологических групп;
* организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* разработки АОП;
* психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

1. Аудитории, предназначенные для обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), оснащены местами для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) различных нозологий, а также необходимым оборудованием, позволяющим вести онлайн-трансляцию учебных занятий:

* техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями слуха;
* брайлеровской компьютерной техникой, электронными видеоувеличителями, другими техническими средствами приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с нарушениями зрения;
* оборудованием, адаптированным для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
  1. В целях доступности получения образования Университет обеспечивает:

1. для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) по зрению:

* альтернативную версию официального сайта СамГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
* размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабо­видящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий;
* присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
* выпуск альтернативных форматов печатных материалов (круп­ный шрифт или аудиофайлы);
* доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Университета;

1. для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) по слуху:

* дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
* надлежащие звуковые средства воспроизведения информа­ции;

1. для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров, наличие специальных кресел и других приспособлений).
2. **Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)**
   1. В СамГТУ обеспечиваются права обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) наравне с другими обучающимися. Обучение по ОП обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Обучение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.
   2. Обучение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)осуществляется в СамГТУ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии*,* адля инвалидов(детей-инвалидов)также в соответствии с индивидуальной программой реабилитациии абилитацииинвалида (ребенка-инвалида). Содержание ОП и условия организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяется АОП.
   3. Разработка и реализация АОП в Университете осуществляется в соответствии с положениями об АОП среднего профессионального и высшего образования.
   4. Реализация АОП в Университете имеет вариативный характер и может включать следующие варианты:
   * обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) учатся в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин (модулей) и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;
   * обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или в увеличенные сроки обучения, в этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины (модули), а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;
   * обучающиеся с ОВЗ, инвалиды (дети-инвалиды) обучаются по индивидуальному учебному плану, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение ими ОП в увеличенные сроки обучения и введение в АОП адаптационных дисциплин (модулей), предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.
   1. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося из числа обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии*,* адля инвалидов(детей-инвалидов)также в соответствии с индивидуальной программой реабилитациии абилитацииинвалида (ребенка-инвалида).
   2. Для организации процесса индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), организации их персонального сопровождения в образовательном пространстве, распределении и оценивании совместно с такими обучающимися имеющихся ресурсов всех видов для реализации поставленных целей, для выполнения посреднических функций между обучающимися с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) с преподавателями с целью организации консультаций и дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин (модулей) в СамГТУ могут привлекаться тьюторы (в том числе обучающиеся старших курсов, хорошо знающие предмет).
   3. Для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в Университете устанавливается особый порядок проведения учебных занятий по физической культуре и спорту. При наличии соответствующего медицинского заключения и справки (КЭК) формируется учебное отделение, адаптированное к состоянию здоровья обучающихся.

Проведение учебных занятий по физической культуре и спорту осуществляется в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом Университета.

* 1. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации ОП осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).
  2. Мероприятия по направлению обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) для прохождения практики, а также вопросы трудоустройства выпускников из числа указанных лиц координирует начальник отдела организации практик и содействия трудоустройству выпускников. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) производится с учетом требований к их доступности для данных обучающихся и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии*,* адля инвалидов(детей-инвалидов)также в соответствии с индивидуальной программой реабилитациии абилитацииинвалида (ребенка-инвалида) относительно рекомендованных условий и видов труда.
  3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) при необходимости может быть организовано с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов).
  4. Особенности проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) для обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) определяются соответствующими локальными нормативными актами СамГТУ.

1. **Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов)**
   1. В СамГТУ обеспечивается профессиональная и социокультурная толерантная среда, необходимая для формирования гражданской и социальной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству и взаимопомощи, к способности адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия обучающихся.
   2. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) реализуется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии*,* адля инвалидов(детей-инвалидов)также в соответствии с индивидуальной программой реабилитациии абилитацииинвалида (ребенка-инвалида).
   3. Педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Педагогическое сопровождение включает в себя: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; организация документального оформления академических отпусков; организация учебных практик обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов); консультирование преподавателей и работников СамГТУ по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов), коррекцию трудных ситуаций; инструктажи и иную деятельность.
   4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает оказание первой медицинской помощи, врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях, диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В Университете из медицинских учреждений функционирует базовый медпункт, санаторий-профилакторий, центр профилактической медицины, отделение медицинской реабилитации расположенные на территории студенческого городка.

* 1. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.
  2. Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) может быть организовано в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии*,* адля инвалидов(детей-инвалидов)также в соответствии с индивидуальной программой реабилитациии абилитацииинвалида (ребенка-инвалида). По заявлению обучающегося обеспечивается психологическое сопровождение в установленном в СамГТУ порядке. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) включает в себя: консультативную работу с обучающимися, педагогами и родителями обучающихся; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов); проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; повышение мотивации к процессу обучения в СамГТУ и дальнейшей социализации.
  3. В Университете созданы все необходимые условия для внеучебной работы с обучающимися. Материальная база для проведения внеучебной работы представляет собой различные клубы и студии, культурно-молодёжный центр, спортивные сооружения, бассейн и другое.

При планировании мероприятий учитывается необходимость вовлечения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) без выделения их в обособленную группу.

1. **Заключительные положения**
   1. Настоящее Положение утверждается ученым советом СамГТУ.
   2. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с 01 марта 2025 года.
   3. Дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются и утверждаются ученым советом СамГТУ.
   4. В случаях, не предусмотренных настоящим Положением, должностные лица СамГТУ руководствуются законодательством РФ, нормативными актами Минобрнауки России, Минпросвещения России, уставом СамГТУ и другими локальными нормативными актами СамГТУ.
   5. Положение по вступлении его в юридическую силу действует до принятия нового Положения.

1. Здесь и далее по тексту: учебное управление или иное структурное подразделение, выполняющее функции учебного управления в филиале. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее по тексту: управление информатизации и телекоммуникаций или иное структурное подразделение, выполняющее функции управления информатизации и телекоммуникаций в филиале. [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь и далее по тексту: сторожевая охрана или иное структурное подразделение, выполняющее функции отдела охраны и пропускного режима в филиале. [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь и далее по тексту: управление по воспитательной и социальной работе или иное структурное подразделение, выполняющее функции управления по воспитательной и социальной работе в филиале. [↑](#footnote-ref-4)
5. В случае проведения итоговой аттестации по не имеющим аккредитации ОП. [↑](#footnote-ref-5)
6. Здесь и далее по тексту: кафедра или иное структурное подразделение, выполняющее функции кафедры, в том числе в филиале. [↑](#footnote-ref-6)