



№ 8 (2983)

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ ДВА РАЗА В МЕСЯЦ

28 апреля 2008 года



# Инженер

WWW.SAMGTU.RU

ГАЗЕТА САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



## развивает сотрудничество с вузами

3-4 апреля в СамГТУ прошел Всероссийский семинар по вопросам лицензирования и внедрения новейших наукоемких расчетных программных комплексов компании ANSYS в учебную, научно-исследовательскую и инновационную деятельность образовательных учреждений. Организаторами этого мероприятия выступили Федеральное агентство по образованию, Самарский государственный технический университет (кафедра механики), компания ANSYS и ее партнер в странах СНГ и восточной Европы – инженерная компания «EMT». В семинаре приняли участие представитель компании ANSYS Germany GmbH – Георг Шоерер, руководство инженерного центра

ЗАО «EMT» в лице его директора В.Д. Локтева, а также представители 40 вузов России.

На семинаре обсуждались актуальные вопросы, касающиеся специфики системы лицензирования программного обеспечения для вузов, соблюдения требований Бюджетного Кодекса РФ при размещении заказов и заключении государственных и муниципальных контрактов о приобретении неисключительных лицензий на использование программного обеспечения ANSYS в связи с вступившими в силу с 1 января 2008 г. изменениями законодательства в части формирования благоприятных налоговых условий для финансирования инновационной деятельности. Рассматривались условия лицензирования в рамках льготной программы ANSYS для вузов, программа внедрения наукоемких расчетных технологий в учебно-образовательный и научно-исследовательский процессы.

Специалисты ЗАО «EMT» провели обзор методик обучения ANSYS, дали конкретные рекомендации по комплектации программно-аппаратных комплексов. В свою очередь, представители высших учебных заведений поделились опытом внедрения расчетных технологий ANSYS в образовательную деятельность. Более подробно были рассмотрены современные возможности программных комплексов компании ANSYS, а также их применение в различных областях промышленности и науки.



Участники семинара

В конце семинара на основании изучения мнений участников была разработана стратегия взаимодействия компании ANSYS и ЗАО «EMT» с вузами по вопросам технической поддержки и сопровождения. Как организаторы, так и участники семинара отметили высокий содержательный и организационный уровень мероприятия, проведенного в СамГТУ. Все участники конференции получили пакет новейших учебно-методических материалов по комплексу ANSYS.

Оксана АКОПЯН



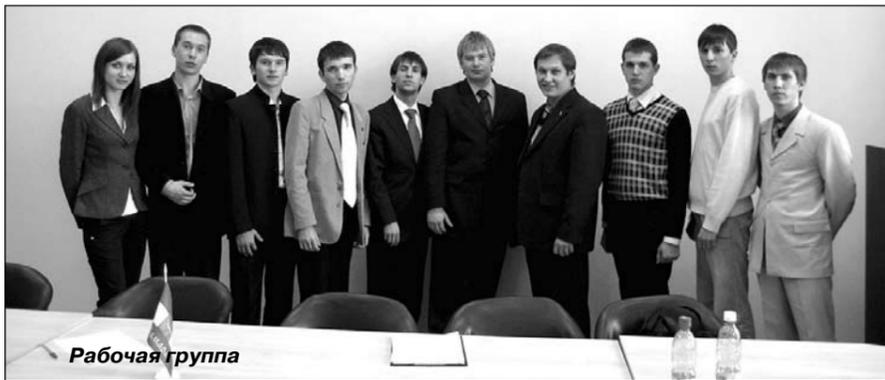
В.Д. Локтев и Я.М. Клебанов

Большинство студентов, получающих образование в вузах страны, делают это для того, чтобы по окончании обучения стать квалифицированными специалистами, найти престижную высокооплачиваемую работу и быть уверенными в завтрашнем дне. Но практика последних лет показывает, что все не так просто, поскольку правительством в связи со вступлением в Болонский процесс проводится модернизация национального образования. Образовательная реформа делает подготовку инженеров на один год короче, превращая их из «специалистов» в «бакалавров», которые не слишком высоко котируются на рынке труда – ведь работодатели привыкли к выпускникам пятилетней программы обучения.

Сложившаяся ситуация не могла оставить равнодушными студентов-активистов теплоэнергетического факультета, в связи с чем студсоветом и профбюро, то есть впервые силами самих студентов, 17 апреля 2008 года был организован «круглый стол» на тему «Молодые теплоэнергетики – на благо российской экономики». Для участия в мероприятии были приглашены представители не только СамГТУ, но и предприятий, администрации Самары, Ленинского района, общественного молодежного парламента при Самарской губернской думе, а также студенты Дмитрий Пашенко (5 курс энергетического факультета Саратовского государственного технического университета) и Владимир Иванушкин (5 курс факультета летательных аппаратов СГАУ).

После представления участников слово взял председатель оргкомитета, студент 5 курса ТЭФ, президент РАСЭС (Российская ассоциация студентов энергетических специальностей) Константин Трубицын. Он выразил благодарность всем собравшимся за то, что они откликнулись на приглашение, и отметил актуальность поднятых проблем. К. Трубицын привел следующий факт: средний возраст работников теплоэнергетической отрасли превышает 50 лет, а это значит, сказал он, что пора предпринимать шаги по ее «омоложению». Проректор по учебной работе М.А. Евдокимов обратил внимание собравшихся на то, что ТЭФ – один из первых трех факультетов, с которых и начался политех, и вот теперь в руках нынешнего поколения находится судьба этой отрасли. Самое главное, считает Михаил Александрович, – необходимо приложить все усилия к тому, чтобы после вступления в Болонский процесс не потерять авторитета российского образования, не понизить уровень его качества. М.А. Евдокимов поддержал заведующий

## Молодые теплоэнергетики - на благо российской экономики



Рабочая группа

кафедрой ПТЭ профессор А.И. Щелоков, заметивший, что реформа, безусловно, имеет некоторые плюсы, но ее стоило бы вводить постепенно, а наших специалистов всегда хорошо принимали за рубежом и при нынешней системе. Еще Гоголь, напомнил профессор, писал о будущем России, сравнивая ее с «птицей-тройкой», что «ровнем-гладнем разметнулась на полсвета», что «все обгоняет, оставляя позади». А.И. Щелоков даже высказал предположение, что навязываемый Болонский процесс есть результат зависти некоторых стран к нашей системе образования.

После таких вступительных слов перешли к основной программе, состоящей из следующих четырех вопросов.

1. Россия на пути в европейское образовательное пространство.
2. Проблемы трудоустройства молодых специалистов-теплоэнергетиков на предприятиях Самарской области.
3. Перспективы целевой подготовки теплоэнергетиков в XXI веке.
4. Предложения по разработке договора о сотрудничестве в сфере подготовки качественных специалистов-теплоэнергетиков в СамГТУ.

Первый вопрос сформулировал Константин Трубицын. По данным ЮНЕСКО, Россия в мировом рейтинге по качеству

образования находится в середине пятого десятка стран. Предлагается модернизация образования – Болонский процесс, но что же получит инженерная школа, занимавшая до сих пор прочные позиции, после внедрения новой системы? К тому же остальные страны – участницы Болонского процесса сохранили за собой право на независимость и индивидуальность при проведении реформы, и только у нас чиновники интересы одержали полную победу над национальными. Ведь большинство ректоров вузов не до конца согласны с необходимостью введения такой системы. Уже сейчас понятно, что студентов-магистрантов будет не слишком много, и поэтому придется сокращать преподавательские составы кафедр, что не может не беспокоить руководство университетов.

В ходе рассмотрения этого пункта руководитель Комитета по делам молодежи Самары А.А. Новиков задал вопрос присутствующим представителям промышленных предприятий: требуются ли им молодые специалисты-теплоэнергетики? В ходе обсуждения выяснилось, что все крупные компании нуждаются в молодых специалистах, но сами выпускники не хотят туда устраиваться. Это обусловлено многими факторами, но главным является экономическая составляющая. Зачастую

должность и заработная плата, предлагаемые на государственных предприятиях, не устраивают молодого специалиста, и он идет в частную фирму. Но на госпредприятиях разница в оплате труда компенсируется весомым соцпакетом, который, как объяснили присутствующие студенты, не очень-то привлекателен для молодежи. Здоровый молодой человек, не обремененный семьей, не нуждается ни в санатории, ни в профилактории, ни в детском лагере. Его интересуют «монетизированные» блага, благодаря которым можно красиво одеться или хорошо провести время. Жилищные программы для всех молодых специалистов ввести невозможно. Такой подход беспокоит руководителей, но достойного выхода пока не найдено. Активные студенты ТЭФ Сергей Темников и Антон Маковский (4 курс) предложили различные варианты мероприятий, с помощью которых можно заинтересовать будущих выпускников. Например, проведение экскурсий по предприятию, различных конкурсов, обеспечение условий для уже устроившихся сотрудников, тренинги. На данный момент такого рода экскурсии почти не проводятся, но Самарская ГРЭС выразила готовность принимать студентов на своей территории. А конкурс проектов среди студентов ТЭФ проводит Средневолжская газовая компания, гарантирующая победителю трудоустройство и дальнейший карьерный рост.

В ходе обмена мнениями все участники «круглого стола» согласились с тем, что вузам совместно с предприятиями следует создать программу, которая позволит улучшить качество подготовки специалистов.

В связи с тем, что после вступления в Болонский процесс магистратура станет полностью платной и должна будет в большинстве случаев финансироваться предприятием, возник следующий вопрос: если сохранится существующая тенденция и образование будет очень дорогим, какие из представленных на «круглом столе» предприятий согласятся его оплачивать? И вообще, нужны ли им магистранты? Энергетики ответили с полной убежденностью, что никогда выпускник не станет полноценным специалистом, если он не работал на производстве. Нужен хотя бы год практики. При этом совершенно не важно, после 4-х лет обучения выпускник пришел на предприятие или после 6-ти.

В конце работы «круглого стола» был представлен проект резолюции о создании рабочей группы из числа участников заседания.

Александра ОРЛОВА

## Другое мнение

Статья старшего преподавателя кафедры философии С.Н. Труфанова «Инновационный потенциал философии», опубликованная в газете «Инженер» (№6 от 21 марта), вызвала огромный резонанс. Некоторые ученые-философы из числа профессорско-преподавательского состава СамГТУ поделились своими взглядами на философские проблемы, собственное видение которых представил нам С.Н. Труфанов. Каждое мнение имеет право на существование. Но, как известно, только в споре рождается истина.

В современной России образование стало национальным проектом, поэтому в спорах о содержании и путях развития образовательного процесса не участвует только ленивый.

Многие согласятся, что успех образовательной реформы зависит от наличия такого «пакета образовательных услуг», в котором умело соединяются проверенные временем традиционные методы обучения и новейшие технологии. Формирование такого пакета – сложная задача любых кафедр, в том числе и гуманитарных, статус которых в образовательном пространстве технических вузов наиболее часто обсуждается. Бесспорно, что в этой ситуации философия обязана подтвердить собственный культурно-просветительский и инновационный статус.

Исторически философия всегда разрабатывала мировоззренческие инвариантные картины мира (идеалистическая, материалистическая, эмпирическая и т.д.) и методологию познавательных процессов. Сегодня, в ситуации новых глобальных мировых противоречий, как никогда востребованы инновационные возможности философии. Каким образом ее инновационный потенциал будет представлен кафедрой философии СамГТУ?

В газете «Инженер» от 21 марта 2008 года старший преподаватель кафедры С.Н. Труфанов изложил собственное видение инновационных возможностей философии. Эта возможность сводится к внедрению в образовательный процесс **трехтомного труда Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831 гг.) «Энциклопедия философских наук»**. По мнению С.Н. Труфанова, этот труд представляет набросок целостной научной картины мира, данной посредством логических понятий. Но эта картина мира была сформирована на основе научного знания XVIII в. и содержит много нелепостей с точки зрения современного уровня научного знания. Например, в философии природы,

описанной Г.В.Ф. Гегелем, отсутствует теория эволюции, признается идея животного магнетизма. В понятие стоимости включены отношения потребления, психические состояния человека подкрепляются ссылками французского психиатра XVIII в. Филипа Пинеля, идеи которого давно устарели. Поэтому научная картина мира Гегеля остается в истории философской мысли в качестве традиции, исторического этапа, который был и прошел.

Ссылка на то, что в «Энциклопедии философских наук» изложено более 5000 понятий, составляющих матрицу разума, не является доминирующей характеристикой инновационной возможности философии. Во-первых, философия уже имела опыт описания процедур и результатов человеческого разума. Этот опыт связан с именем Сократа и творческий был продолжен после

ния междисциплинарных исследований, которые могут объединить творческие усилия студентов, преподавателей и ученых различных специальностей. Например, философское основание имеет теория решения изобретательских задач, которая была разработана Г.С. Альтшуллером и успешно апробировалась в практиках массовой технической деятельности. Предлагаемые философией междисциплинарные проекты СамГТУ, такие как «Реализация коммуникации в человеческом и машинном модулях», «Образы техники в русской культуре», «Имидж технического университета как визитная карточка региона», «Философия спорта как явление культуры», «Интеллектуальная история психологии», «Межкультурная коммуникация как способ активизации научной работы студентов», могут объединить творческие усилия преподавателей

Гегель Георг Вильгельм Фридрих (1770-1831)



## Инновация и традиция, или Какая философия нужна в высшей школе

Гегеля. Философия XX – XXI вв. обогатилась новыми процедурами самосознания и самопознания, ввела в оборот новые понятия разума: intersubjectivity, идентификация, архетипы, разумная целесообразность и т.д. Во-вторых, процедуры формализации логических понятий Гегеля были успешно осуществлены немецким профессором Готтхардом Гюнтером, автором работы «Сознание машин. Метафизика кибернетики» (1957 г.). Но дело даже не в количественном наличии определений, которыми оперирует философ. Современные теории культуры используют более 5000 понятий, но культурнее люди от этого не стали. Главное, в каком качественном измерении конкретное понятие умеет отразить современные реалии изменившегося мира.

Философия XX – XXI вв. пережила антропологическую и лингвистическую революцию, вследствие чего изменилось содержательное поле философии и были созданы новые методы исследования. В русле этих революций и должен развертываться инновационный потенциал философии. Современная философия не только описывает новые реальности, но и разрабатывает методологические основа-

и студентов и развернуть инновационный потенциал философии.

В современных условиях философия разрабатывает методологические основания культурного проектирования, в рамках которого осуществляется помощь любому человеку – ученому, студенту, инженеру, преподавателю в понимании значимых событий и в выборе успешных адаптационных поведенческих практик. Поэтому современная методика преподавания философии должна учитывать тот опыт философствования, который можно использовать в прикладном значении любой специализации.

Но возвратимся к Гегелю. Бесспорно, его философия содержит позитивный опыт диалектического мышления, который игнорируется С.Н. Труфановым, однако мы этот опыт ценим. Вся философская система Гегеля – это система деятельности Мирового разума, где отдельный человек является ведомым элементом, зависящим от «настроений» правильного государства, которое является ступенью того же разума. Философские попытки загнать человека в общие рамки становятся идеологическим основанием для создания

политиками разных мастей тоталитарных режимов. Россия имела подобный исторический опыт. Вспомним знаменитый проект большевизма: «Железной рукой загоним человечество к счастью!» Мы это уже проходили, и повторять этот путь как-то не хочется. А хочется понять смысл жизни, уметь в ней разбираться, быть счастливым и успешным. Решение этих задач представляет философия, творчески откликающаяся на новые запросы общества.

Обобщая сказанное, отметим, что «Энциклопедию философских наук» Гегеля вряд ли можно отнести к инновациям, скорее, это историческая традиция. Поэтому попытка С.Н. Труфанова внедрить в образовательный процесс работу Гегеля «Энциклопедия философских наук» кажется весьма нелепой. Отождествлять любую традицию с инновацией – это явный механизм имитации в культуре, роль которого сводится к психологической защите творческой несостоятельности.

**Е.М. КОВШОВ, д.ф.н., профессор;**  
**Т.В. БОРИСОВА, д.ф.н., профессор,**  
**лауреат Губернской премии по науке и технике (каф. философии)**

### Центр международных связей информирует

Для целеустремленных и талантливых  
**КОНКУРС ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**  
на **АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Некоммерческое образовательное учреждение  
**Учебная Группа ЗНАНИЕ-ЦЕНТР**

совместно с международной образовательной корпорацией  
**STUDY GROUP**

предлагает Вам принять участие в конкурсе творческих работ  
на английском языке!

**ГЛАВНЫЙ ПРИЗ – ДВУХНЕДЕЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ!**

#### УСЛОВИЯ КОНКУРСА

- Возраст участников (школьники 10-11 классов и студенты 1-2 курсов) – 16-18 лет.
- Тема эссе: Knowledge – like the sky – is never private property (Abraham Joshua Heschel).
- Объем работы – 500-1500 знаков.
- Сроки представления работ – до 19 мая 2008 г. включительно.
- Форма представления работ:
  - в печатном или рукописном виде (присылать по почте или приносить по адресу: 443099, Самара, ул. Алексея Толстого, 78, НОУ «Учебная Группа ЗНАНИЕ-ЦЕНТР»);
  - в электронном виде (присылать по адресу: samara@znaniye.ru с пометкой «Конкурс – ЗНАНИЕ-ЦЕНТР»). Уведомление о доставке Ваших работ можно получить по телефону (846) 310 60 80, 310 60 81;
  - к работе необходимо приложить заявку участника, почтовый адрес, телефон, e-mail и фотографию.
- Наличие действующего загранпаспорта.

За более подробной информацией обращайтесь в Центр международных связей СамГТУ, к. 314 Главного корпуса, тел. 278-43-71 или «Учебная Группа ЗНАНИЕ-ЦЕНТР», адрес: 443099, Самара, ул. Алексея Толстого, 78, телефон (846) 310 60 80 (81).

#### Программы Фулбрайта

предоставляют гранты выпускникам российских вузов, аспирантам (Магистерская/аспирантская программа), преподавателям (Программа преподавателей английского языка), ученым и деятелям искусств (Программа академических обменов для ученых и деятелей искусств), архивным, музейным и библиотечным работникам (Программа стажировки), сотрудникам международных отделов российских вузов (Программа интенсивного тренинга).

**Магистратура и стажировка в США – для выпускников российских вузов и аспирантов.**

<http://www.fulbright.ru/magaspr>  
Заявки принимаются до 16 мая 2008 года.

**для специалистов, занимающихся приемом иностранных студентов и ученых.**

Заявки принимаются до 01 октября 2008 года.

**Международная стипендия Фулбрайта в области точных наук и технологий - гранты для получения степени доктора наук (PhD) в университете США.**

Заявки принимаются до 16 мая 2008 года.

**Программа обмена ученых и деятелей искусств – для преподавателей с кандидатской ученой степенью и выше (кроме представителей творческих дисциплин).**

<http://www.fulbright.ru/exchange/>  
Заявки принимаются до 17 октября 2008 года.

**Программа стажировки для преподавателей вузов и работников науки и культуры – для преподавателей вузов и работников библиотек и музеев.**

<http://www.fulbright.ru/ffdp/>  
Заявки принимаются до 17 июня 2008 г.

**Программа для преподавателей английского языка – для молодых специалистов и студентов последних курсов российских вузов по специальности «преподаватель английского языка», желающих отправиться на стажировку в американские университеты и колледжи.**

<http://www.fulbright.ru/fta/>  
Заявки принимаются до 14 ноября 2008 года.

**Программа Фулбрайта для сотрудников международных отделов российских университетов -**

**Обращайтесь в московский офис Программы Фулбрайта, чтобы получить дополнительную информацию о программах, форму заявки и консультацию по заполнению необходимых документов.**

Наш адрес: 125009, Москва, ул. Тверская, 16/2, строение 3, офис 1, Институт международного образования, Программа Фулбрайта.  
Телефон (495) 935-83-53,  
факс (495) 937-54-18,  
e-mail: info@fulbright.ru,  
<http://www.fulbright.ru>



**Страницы истории**

8 июля 1930 г. в Самаре открыл свои двери Механический институт. В стране только что было принято решение об обязательном начальном образовании, нужны были профессиональные кадры для выполнения задач по индустриализации народного хозяйства, поставленных руководством нашего государства в 1925 г., по подготовке инженерно-технических работников. К 1930 г. в советской стране не было выпущено ни одного трактора, ни одного комбайна, ни одного самолёта. В январе 1931 г. в институте организуются первые кафедры, одну из которых – кафедру «Технология металлов» – можно, по-видимому, считать прародительницей кафедры «Технология машиностроения».

В эти годы, собственно, и формировалась технология машиностроения как наука. Кафедра входила в состав факультета холодной обработки металлов, где предполагалось готовить инженеров по обработке металлов резанием, по инструментальному делу, ковке, горячей штамповке и обработке металлов давлением. В 1932 г. образовалась самостоятельная кафедра «Холодная обработка металлов». Через год Механический институт включают в состав Средне-Волжского института, в структуре которого появляется механический факультет. В 1934 г. образуется кафедра «Холодная обработка и инструментальное дело».

При переименовании г. Самары в г. Куйбышев, которое произошло в 1935 г., вуз получил название Куйбышевский индустриальный институт им. В.В. Куйбышева. В 1936 г. кафедра разделяется на две выпускающие кафедры: кафедру механосборки и кафедру инструментального дела. Кафедра механосборки в 1937 г. была переименована в кафедру «Металлорежущие станки и технология машиностроения», а с 9 мая 1938 г. кафедры «Металлорежущие станки» и «Технология машиностроения» становятся самостоятельными. Таким образом, в этом году нам исполняется 70 лет.

Длительный период структурной реорганизации характеризовался частой сменой руководства. С 1930 по 1951 г. сменилось восемь заведующих кафедрой. В годы войны к руководству кафедрой по совместительству были привлечены главные специалисты эвакуированных в Куйбышев промышленных предприятий. С 1941 по 1942 г. кафедру возглавлял д-р техн. наук М.И. Слободкин, на тот момент технический директор станкозавода в г. Егорьевске под Москвой, с 1943 по 1944 г. – главный инженер завода «Шарикоподшипник» (4 ГПЗ) Г.Б. Лурье, впоследствии автор капитального труда «Технология производства подшипников качения», лауреат Сталинской премии. Сотрудники кафедры, как и всё население страны, самым тесным образом были связаны с производственной деятельностью, направленной на обеспечение обороноспособности государства. Два преподавателя кафедры – участники Великой Отечественной войны. Профессор Д.Д. Папшев ушел на фронт в 1941 г., доцент В.Я. Севастьянов – в 1943 г. Оба дошли до Рейхстага.

Заметный след в деятельности кафедры оставил доцент, затем профессор и ректор института В.Ф. Совкин, возглавлявший её с 1951-го по 1973 г. В этот период существенное развитие получили тенденции, направленные на усиление связи науки с производством. Эта связь нашла своё отражение сначала в возникновении при кафедре отраслевой научно-исследовательской лаборатории ОНИЛ-6, подчинённой Минавтопрому и работающей по договорам с предприятиями на хозрасчётной основе, а затем – в организации филиалов кафедр на предприятиях, нуждающихся в целевой подготовке специалистов. С 60-х годов на кафедре начала работать аспирантура, а позже – докторантура. В.Ф. Совкиным и Д.Д. Папшевым были созданы научные школы. Под руководством В.Ф. Совкина защитили кандидатские диссертации А.Н. Филин, В.А. Прилуцкий, позже ставшие докторами технических наук. Первым доктором наук, возвращённым кафедрой в 1969 г., явился Д.Д. Папшев, заслуженный деятель науки и техники РФ. Под его руководством защитили кандидатские диссертации 25 аспирантов и соискателей. Многие из них по сей день работают на различных кафедрах университета.

Основные направления выполненных в отраслевой лаборатории работ были связаны с совершенствованием технологических процессов шлифования и упрочнения деталей машин методами поверхностного пластического деформирования. С того времени установились и поддерживаются в настоящее время тесные учебно-научно-производственные связи с ОАО «Волгабурмаш», ОАО «Авиаагрегат», ЗАО «Завод авиационных подшипников», ОАО «Самарский подшипниковый завод», ОАО «АвтоВАЗ». На каждом из этих предприятий были открыты филиалы кафедры.

В период 1977-1987 гг. кафедру возглавлял профессор А.В. Ерёмин, заслуженный изобретатель РФ. С его приходом учебная и научная работа кафедры пошла по пути совершенствования теории базирования заготовок и разработки на этой основе методологии проектирования приспособлений. Если раньше изобретательская деятельность была делом избранных, то с приходом нового заведующего практически весь состав кафедры целенаправленно втянулся в эту работу. Изобретения были сделаны в областях абразивной обработки, сборки и проектирования приспособлений. Заслуженным изобретателем РФ стал В.А. Прилуцкий.

## Знакомьтесь: кафедра технологии машиностроения

# «В ЭТОМ ГОДУ НАМ ИСПОЛНЯЕТСЯ 70 ЛЕТ!»



Н.В. Носов

С 1987 г. кафедру возглавляет инициативный руководитель доцент Н.В. Носов. Его первые шаги в новой должности были связаны с совершенствованием учебного процесса и повышением качества подготовки специалистов-технологов. Кафедра перешла на многоуровневую подготовку студентов (бакалавров, инженеров и магистров). Одними из первых в вузе мы открыли магистратуру. Первый выпуск магистров состоялся в 1998 г.

Подготовка бакалавров и магистров техники и технологии осуществляется по направлению 552900 «Технология, оборудование и автоматизация технологических производств». Обучение магистров ведётся по учебному плану на базе современных компьютерных технологий и глубокой теоретической подготовки. Квалификация магистров соответствует уровню подготовки инженера-исследователя и технолога-программиста.

В 1997 г. Н.В. Носов защищал докторскую диссертацию. В 1998-1999 гг. кафедрой была проделана работа по лицензированию и открытию в рамках специальности 151001 «Технология машиностроения» современных специализаций.

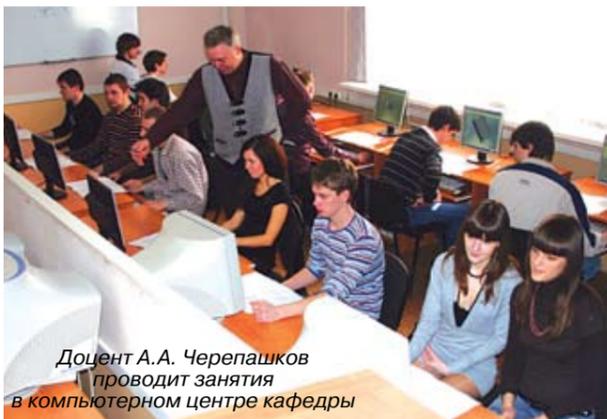
С 2000 г. и по настоящее время кафедра по договорам с ОАО «АвтоВАЗ» ведёт подготовку специалистов по компьютерному проектированию. Давно и активно мы сотрудничаем также с ОАО «Волгабурмаш», где расположен наш основной филиал, – его руководителем является д-р техн. наук, профессор Р.М. Богомолов. В 2004 г. при активном участии президента ОАО «Волгабурмаш» А.Г. Ищука и его спонсорской помощи организован совместный учебно-производственный центр «Машиностроитель – Волгабурмаш», возглавляемый доцентом кафедры А.А. Смирькиным.

Центр располагает возможностью знакомить студентов с современными металлорежущими инструментами, оборудованием с ЧПУ и измерительными средствами, используемыми в учебном процессе, а также прививать им навыки программирования фрезерно-сверлильно-расточной и токарной обработки. На базе этого центра проходит также подготовка и переподготовка специалистов для промышленных предприятий Самарской области. Студенты, преподаватели и приглашённые с производства специалисты принимают участие в проводимых в центре презентациях зарубежных фирм, поставляющих на предприятия свои режущие инструменты.



Второй выпуск магистров

Впервые нам удалось осуществить комплексную подготовку студентов под задачу предприятия, при которой студенческая бригада под руководством опытного наставника проектирует 3D-модели деталей и заготовок, разрабатывает технологию обработки, инструментальное обеспечение, управляющие программы и сдает разработки заказчику «под ключ». В учебном центре прошли переподготовку и повышение квалификации по компьютерным технологиям как



Доцент А.А. Черепашков проводит занятия в компьютерном центре кафедры

преподаватели и сотрудники СамГТУ, так и специалисты различных университетов Приволжского федерального округа и частных фирм Башкортостана, Татарстана, Свердловской и Самарской губерний.

В 2008 году открылся региональный учебно-выставочный центр «СамГТУ – Етаг». Известная немецкая станкостроительная фирма знакомит студентов и производителей с



Посещение центра «Машиностроитель – Волгабурмаш» губернатором В.В. Артяковым: слева от него – ректор СамГТУ В.В. Калашников, справа – руководитель центра А.А. Смирькин

## Знакомьтесь: кафедра технологии машиностроения

При кафедре работают аспирантура и докторантура по направлению 05.02.08 «Технология машиностроения». Не прекращает работать специализированный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций по указанному направлению. За последние 10 лет на кафедре защищено 5 докторских и 14 кандидатских диссертаций.

новейшими разработками в этой области. Центр оснащён тремя современными многофункциональными обрабатывающими центрами.

В 2007 г. организована базовая кафедра «Технология машиностроения – ОАО «Адверс». Фирма «Адверс» разрабатывает и изготавливает широкий ассортимент предпусковых жидкостных подогревателей для дизельных двигателей, работающих в условиях низких температур, а также воздушных отопителей салонов и кабин автомобилей семейства КАМАЗ.

За добросовестный труд и успехи в работе Н.В. Носов награждён нагрудным знаком «Почётный работник высшего профессионального образования», за активную изобретательскую деятельность – нагрудным знаком «Изобретатель СССР». Под руководством заведующего кафедрой защищено 8 диссертаций. Н.В. Носовым опубликовано более 160 научных работ, в том числе 4 монографии, 6 учебных пособий, 19 патентов и авторских свидетельств. В 2007 г. Н.В. Носов стал деканом факультета машиностроения и автомобильного транспорта.

О высоком уровне качества подготовки на кафедре свидетельствуют ежегодно занимаемые нашими студентами призовые места на всероссийских и международных конкурсах студенческих работ. Комиссия Минвуза, проверявшая качество подготовки студентов на нашей кафедре, установила, что на основе внедрения наукоемких образовательных технологий и развития интеграционных связей с ведущими промышленными предприятиями и фирмами у нас реализована инновационная система профессиональной подготовки специалистов мирового уровня.

Нынешний профессорско-преподавательский состав кафедры таков: 5 докторов наук, профессоров (Р.М. Богомолов, Д.Г. Громаковский, Н.В. Носов, В.А. Прилуцкий, И.К. Рылцев), 11 кандидатов наук, доцентов (В.А. Ахматов, Р.Г. Гришин, В.А. Дмитриев, И.Д. Ибатуллин, А.Г. Ковшов, Ю.И. Кургузов, Н.В. Лысенко, С.А. Немыткин, А.Н. Пронин, В.А. Родионов, А.А. Черепашков), 5 старших преподавателей (В.Н. Воронин, Д.С. Горайнов, А.С. Дьяконов, А.Н. Журавлёв, Л.Ю. Подкружляк, С.А. Смыслов), ассистент И.И. Рашоян.

Из поколения в поколение передавали на кафедре свой преподавательский опыт ветераны. Мы всегда помним наших коллег, учителей и наставников: профессоров А.Г. Герасимова, Д.Д. Папшева, В.Ф. Совкина, А.Н. Филина, доцентов А.М. Бударина, Г.И. Бударину, Е.А. Веретенникова, Б.М. Кондакова, В.Я. Севастьянова, Ю.А. Николаева, старших преподавателей Е.В. Быкова, А.И. Николаева, Д.Я. Мельникова, А.Н. Салманова, П.Г. Терликова, Р.М. Ваганова, секретаря кафедры Г.К. Лукьянову.

В 1999 г. Н.В. Носовым установлены тесные связи с английской фирмой «Delsam» в лице её руководителя Х. Хамфриса, которая предоставила нам свой комплект программных пакетов, широко используемых в мировой практике для компьютерного проектирования изделий и технологий их изготовления. Результатом этого взаимодействия стало создание центра компьютерных технологий. Центр лицензирован фирмой «Delsam». Ориентация кафедры на инновационные технологии непрерывного автоматизированного инженерного проектирования поддерживается руководством университета и привлекательна не только для студентов, но и для тех предприятий – потребителей нашей продукции, которые используют в своей работе передовые компьютерные программы «Компас», «Ansys», «SolidWorks», «SolidEdge», «Unigraphics», «Power Solution». Такой подход потребовал пересмотра содержания изучаемых дисциплин, повышения квалификации преподавательского состава и привлечения к работе обученных молодых специалистов-профессионалов, владеющих современными программными продуктами.

Кафедра ежегодно участвует в конкурсах студенческих научных работ по компьютерному моделированию. Первые и призовые места в конкурсе завоевали студенты А. Тагильцев, А. Алексеев, А. Головачев, В. Самаркин и др.



Студенты В.С. Гребнев и Р.Р. Кузахметов у лабораторной установки – двигателя автомобиля КАМАЗ 3740-030 с предпусковым подогревателем 14ТС-10, разработанным фирмой «Адверс»



Токарные обрабатывающие центры в выставочном комплексе «СамГТУ – Emag»



Призёры международного конкурса студенческих работ 2007 г. А.А. Тагильцев (справа) и С.С. Светличный в английском посольстве в Москве. В центре – руководитель фирмы «Delsam» Х. Хамфрис, слева – доцент кафедры В.А. Дмитриев



Коллектив кафедры

**На кафедре готовят специалистов широкого профиля, которые работают технологами, конструкторами технологической оснастки, исследователями, экспертами, организаторами производства в автомобильной, тракторной, авиационной, подшипниковой, станкостроительной и других отраслях промышленности.**

**Специальность 151001 «Технология машиностроения»**

На базе специальности 151001 получены лицензии по следующим трём специализациям.

**Специализация 151001 «Технология и менеджмент производства и бизнеса».** Учебный план специализации направлен на подготовку высококвалифицированных специалистов-технологов по управлению материальными, интеллектуальными, финансовыми ресурсами фирм и предприятий, производящих машиностроительную продукцию, а также по ведению предпринимательской деятельности в условиях рыночных отношений.

В рамках данной специализации кафедра предлагает работникам предприятий услуги по профессиональной переподготовке с названием «Инновационный менеджмент» с получением в течение двух лет второго высшего образования по двум актуальным для производства направлениям: разработка компьютерных технологий и компьютерная графика и Web-дизайн. Программа переподготовки включает 10 дисциплин.

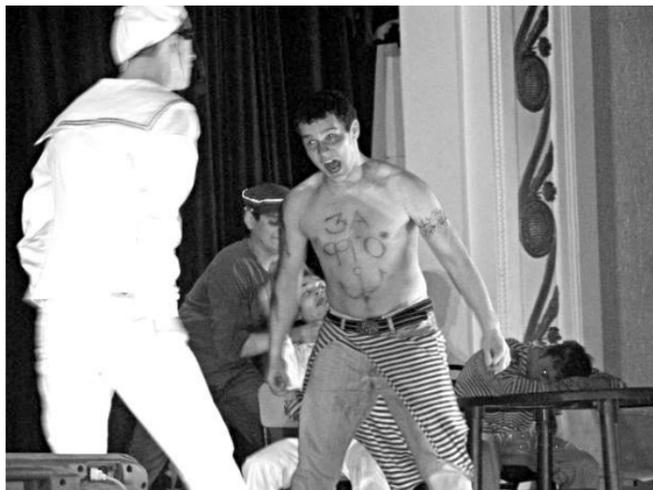
**Специализация 151001 «Компьютерное проектирование и технология производства изделий».** Учебный план специализации предусматривает изучение компьютерной графики нового поколения, новейших средств твердотельного и поверхностного моделирования и дизайна на базе современных программных пакетов от ведущих мировых производителей, программирование многокоординатной обработки деталей на станках с ЧПУ.

**Специализация 151001 «Технология ремонта и восстановления деталей и узлов автомобилей».** Учебный план специализации включает в себя применение компьютерных технологий, изучение методов повышения эксплуатационной надёжности автомобилей, способов и средств диагностики современного оборудования, оснастки и технологий изготовления, ремонта и восстановления деталей и узлов автомобилей различных модификаций.

**Специальность 150205 «Оборудование и технология повышения износостойкости и восстановления деталей машин и аппаратов»**

Открытие новой специальности было вызвано острой потребностью в специалистах предприятий автомобильной и нефтегазодобывающей отраслей Поволжского региона. Кафедра совместно с её филиалами на ОАО «Волгабурмаш» и ОАО «АвтоВАЗ» располагает высококвалифицированными кадрами и соответствующей материально-технической базой для подготовки инженеров данного профиля. На предприятиях области студенты проходят практику и изучают способы обеспечения надёжности автомобилей и буровой техники, технологию их изготовления и сборки, компьютерные технологии в производстве изделий.

# СТУДВЕСНА В ПОЛИТЕХЕ



**Катя Хуторскова, 1-ФГО-5:**

Вот и мы, первокурсники, окунулись с головой в водоворот студенческой жизни. Подтверждение тому – прошедшая на

факультете гуманитарного образования студвесна. Как участница этого мероприятия хочу отметить, что подготовка была основательной, ни одна репетиция не проходила без шуток и смеха. Да, мы устали и выкладывались полностью, но в то же время получали от этого огромный заряд энергии. Может быть, именно в хорошем настроении нашего коллектива и скрывался секрет неиссякаемого позитива участников.

Хочется сказать огромное спасибо всем, кто пришел поддержать нас своими аплодисментами и улыбками. Думаю, что эта студвесна получилась отличная, и я уверена, что с каждым годом будет все интереснее и интереснее. Главное – это то, что каждый желающий может принять в ней

участие и раскрыть свои таланты, показать себя с новой стороны.

Нам, студентам, не до сна,  
Жизнь студента весела,  
Ну а доказать вам это  
Нам поможет студвесна!

## **Любовь Зарубо, 1-ФГО-5:**

Ура! У нас – студвесна! «Старожилы» ФГО говорили нам, «зеленым» первокурсникам, что самые сильные моменты на первом курсе – это первая сессия и первая студенческая весна, особенно если ты принимаешь в ней непосредственное участие. Я, к сожалению, была на своей первой студвесне только зрителем, но зрителем из категории «заядлых болельщиков», поэтому и впечатления от нее остались у меня не менее сильные, чем от победы наших на чемпионате мира.

Начиналось все как перед любым студенческим капустником, только сердечко билось учащено в предвкушении предстоящего Праздника – именно Праздника с большой буквы. Напряжения добавляли шепотки и пересуды счастливых, побывавших на репетициях и краем глаза увидевших, как ставит действие сам «Брат Карамазов» из «Убойной лиги» – в миру просто Слава. И, как говорится, «предчувствия его не обманули». На сцену вышел забойный промоутер, красноречиво рассказавший и наглядно показавший всю правду о проблемах, через которые проходит каждый студент в поисках заработка. Его сменили золотые рыбки, так «замутившие воду» своими роскошными плавниками, что до сих пор дома перед зеркалом я пытаюсь это повторить. Правда, получается пока не очень, но я думаю, что если буду хорошо тренироваться, то к следующей студвесне сделаю этот номер не хуже. Вообще, надо отметить, что девчонки у нас на факультете удивительно талантливые. И поют-то они как Пугачева, и танцуют как два балета «Тодес», а какое чувство юмора!!! Или вкуса?!!!

Чтобы сохранить интригу, имен называть не буду. Если интересно, приходите на следующее наше мероприятие и сами все увидите, да и конкуренция среди девчонок и так «имеет место быть». А каковы были артистичные морячки в исполнении наших парней со старших курсов или «паленый» Абрамович?! Особенно впечатляюще смотрелась портовая драка, в которой приняли участие представители



обоих полов: brutальные матросы и их не менее колоритные подружки. В общем, все было замечательно интересно и прикольно. Столько красивых девчонок, талантливых парней, бездна юмора и смеха. Да, весна пришла, грачи прилетели, а мы все молодцы, потому что у нас есть наш СамГТУ и the best ФГО 2008. Всем участникам и организаторам студенческой весны СПАСИБО и общий respect!

## **Инна Хамидова и Ника Терновская:**

Ежегодно весной проходит конкурс молодых талантов – студвесна. Каждый факультет показывает все, на что способен: танцует, поет, шутит, разыгрывает сценки. 11 апреля настала очередь нефтяного факультета. С самого начала в актовом зале царил веселая и беззаботная атмосфера. Все находилось в предвкушении действия, которое вот-вот развернется на сцене. И наши ожидания оправдались: было много шуток и красивых танцев. Привлек внимание и оригинальный сюжет, построенный на основе произведения Н.В. Гоголя «Ревизор». Сценки удачно вписались в общую канву студвесны. Большая роль отводилась вокальным выступлениям, они были просто замечательными. На протяжении всего вечера со сцены исходила мощная энергетика, которая передавалась в зал, и зрители, многократно умножая заряд веселья и настроения, возвращали его артистам. Хотелось бы поблагодарить режиссера и всех участников за яркие впечатления и положительные эмоции.



## **Я в космосе, Катя!**

Студенческая весна – ежегодное событие, которого с нетерпением ждут студенты. Это время реализации всех бредовых идей, роящихся в их головах.

14 апреля 2008 года весна пришла и к студентам факультета автоматики и информационных технологий. Узнаем, как же все произошло.

Зал был заполнен до отказа, не было ни одного свободного места, многие стояли в проходах. По традиции перед началом действия выступил декан факультета Виталий Иванович Батищев.

Наконец, началось... Мы оказались на другой планете, где нас встретили странные маленькие человечки (гуманоиды), а помог нам туда перенестись яркий танец. Девушка, сидевшая в восьмом ряду, воскликнула: «Я в космосе, Катя!»

Красивые танцевальные номера, насыщенный шутками анонс, миниатюры, песни под гитару – каждая секунда была пропитана романтической тематикой. Пусть шуточки ребят не всегда были удачными, но в целом задумка удалась. Запоминающимися оказались миниатюра «О взаимоотношениях женщин и мужчин» – прекрасный номер с масками, не лишенный глубокого смысла, забавная миниатюра в стиле тургеневских отцов и детей – веселая старушка показывала мастер-класс внучку, как нужно танцевать хип-хоп. А чего стоило пение молодого человека, которое заставило весь зал подняться и оглушительно аплодировать!

В воздухе царил необыкновенная атмосфера – любви, сопереживания, радости, аж ком в горле. И все это – наша студенческая весна!

После такой обширной программы инопланетные гости остались довольны, так же как и зрители. Молодцы ребята из ФАИТа! Вот такой и должна быть настоящая студвесна! Спасибо! Вы смогли подарить нам праздник.

**Кристина Пшенчук, Екатерина Ткаченко,  
Евгения Федорова, Светлана Ромаданова,  
Мария Лакеева, Наталья Макарова,  
Наталья Сопина**



## **Елена Парсаданян:**

**Завершились конкурсные выступления факультетов СамГТУ в рамках фестиваля «Студенческая весна-2008». Я побывала почти на всех спектаклях, каждый из которых был по-своему интересен и самобытен. Независимо от уровня профессионализма выступавших всех объединяли заразительная энергия, юношеский оптимизм и любовь к творчеству. На выступлении каждого факультета зал был заполнен до отказа, зрители поддерживали артистов бурными аплодисментами. Можно было видеть на сцене много новых лиц, так как наибольшую активность проявили студенты начальных курсов. В общем, «Студвесна-2008» в СамГТУ и в этот раз, бесспорно, удалась. На Гала-концерте будут представлены лучшие факультетские номера. Репортаж о нем читайте в одном из следующих номеров газеты.**



ИТФ



ИТФ



ИТФ



ИТФ



ИЭФ



ИЭФ



ИЭФ



ИЭФ

## СТУДВЕСНА В ПОЛИТЕХЕ



ИЭФ

## Праздник весны и труда

**Праздник 1 Мая берет своё начало с событий, произошедших 1 мая 1886 года, когда чикагской городской полицией были подавлены беспорядки, вспыхнувшие во время демонстрации местных рабочих.**



1 мая 1886 года чикагские рабочие организовали забастовку и провели демонстрацию с требованиями установить 8-часовой рабочий день. Все это закончилось кровавопрлитным столкновением с полицией. В ответ на выстрелы из толпы полицейской открыли огонь, что привело к массовым жертвам среди демонстрантов. Конечно, полиция, как это часто бывает, превысила свои полномочия, однако вряд ли американским пролетариям стоило винить в происшедшем только органы правопорядка, забывая о действиях местных анархистов, явно пытавшихся выстрелами из револьверов и метанием бомб вызвать ответный огонь на поражение.

Неудивительно, что празднование Дня солидарности трудящихся зачастую перерастало в столкновения с полицией. Через три года Парижский конгресс II Интернационала назвал 1 мая Днем солидарности рабочих всего мира и предложил ежегодно отмечать его демонстрациями. В Российской империи этот праздник впервые был отмечен в 1890 году в Варшаве проведением первой стачки рабочих. На следующий год в Петербурге состоялась первая маевка. С 1897 года маевки стали носить политический характер и сопровождались массовыми демонстрациями. В 1917 году 1 мая впервые отпраздновали открыто. Во всех городах страны миллионы рабочих вышли на улицы с лозунгами Коммунистической партии «Вся власть Советам», «Долой министров-капиталистов».

По-настоящему «массовым» праздник Первомай стал в СССР. И для советских трудящихся это действительно был праздник: они получили дополнительно два выходных дня, а усилиями большевиков майские гуляния превратились в некое подобие латиноамериканского карнавала; но в отличие от

последнего они носили «обязательный характер» и украшались «идеологически выверенными» транспарантами и лозунгами. «Лучшие из лучших» удостоивались чести пройти по главной площади страны перед Мавзолеем. Но в число избранных входили не сами рабочие, а их «представители» — главным образом, лидеры и активисты профсоюзного движения.

Долгое время 1 Мая отмечалось как День международной солидарности трудящихся всех стран. А в 1997 году этот праздник переименовали в Праздник весны и труда.

А еще Первомай называли праздником весны. Он действительно был первым весенним праздником. Люди радовались обновлению природы и дружно шли на демонстрацию, которая была не только политической акцией. Она давала возможность встретиться с друзьями, увидеть весь свой производственный коллектив, университет, школу. После демонстрации люди по-дружески общались, принимали гостей. Праздничный стол являлся обязательным атрибутом Первомая.

Потом началась перестройка. От всенародного праздника остались только два выходных дня. Называться он стал скромненько — Праздником весны и труда. Демонстрации на улицах сел и городов прекратились.

Сегодня этот некогда идеологический праздник утратил свой политический характер, и каждый из нас по-своему встречает и отмечает 1 мая. Но до сих пор многие помнят легендарные транспаранты «МИР! ТРУД! МАЙ!». И что бы ни стояло за этим лозунгом, пусть 1 мая всем нам принесет только радость, мир и согласие! С наступающим праздником, с Первомаем!!!

Татьяна ОГУРЕВА

Продолжение. Начало см. в предыдущих номерах газеты «Инженер»

## Как улучшить свою память

Зрительная информация существенно превосходит слуховую, зато уступает ей по впечатлению. Так, лекция кажется более «живой», если мы слышим ее, чем в том случае, когда читаем ее напечатанный вариант. Ухо музыканта может отличить едва уловимую дисгармонию от верного звука скрипки. В минувшие годы, когда письма были еще неизвестны, познания передавались изустно, от отца к сыну, от учителя к ученику. Слушатель должен был обладать величайшим вниманием и сосредоточенностью, чтобы сохранить изученное без изменения и, в свою очередь, передать полученную информацию. Так сохранились в памяти людей философские учения персов и индусов. Восточные учителя не доверяли камню и папирусу, а предпочитали тайные свои учения запечатлеть в мозгу своих учеников.

Слуховая память не утратила своего значения и при наличии книг. Чтение вслух помогает запоминанию прочитанного. Глаза,

пробегаая страницы, многое пропускают. Ухо нежнее, восприимчивее, чувствительнее в гораздо большей степени, чем глаз. Слово, которое мы при чтении слегка пробегаем глазами, не замечаем сознанием, возбуждает мысли при чтении вслух. Признанные авторитеты установили, что «половина существующей глухоты – следствие невнимания». Вполне понятно, что развивать внимание и интерес. Вряд ли что останется в сознании от прослушанной вполуха лекции. Для развития слуховой памяти нужны внимание и сосредоточенность. Помогают этому и упражнения.

### Упражнение 1

При прохождении мимо беседующих старайтесь схватить и удержать на несколько мгновений отрывок услышанного разговора. Это нужно не для того, чтобы подслушать, о чем говорят находящиеся рядом люди, а только для практики.

### Упражнение 2

Попробуйте различать голоса ваших знакомых, повернувшись к ним спиной. Сначала это можно делать, например, в своей группе, потом в лекционном потоке, потом на еще большем собрании людей. Всегда ли вы узнаете, кому принадлежит тот или иной голос?

### Упражнение 3

Прослушайте несложную музыкальную вещь и попытайтесь пропеть ее или просвистеть.

### Упражнение 4

Прослушав лекцию, постарайтесь затем повторить все, что вы запомнили на слух. Перечтите свой конспект, разберите тему, постарайтесь ее понять и дополнить прочтенным в учебнике или пособии. Очень вредно, когда слушают и не слышат, смотря и не видят. Такое скольжение вниманием по поверхности мало что оставляет в памяти. Поупражняйтесь в повторении вслух и в запоминании понравившихся вам выражений,

суждений, доказательств из лекций, выступлений по радио.

### Упражнение 5

Наилучший способ упражнять память в удержании и припоминании услышанного – это тот, который распространен у индусов и других народов для передачи священных и философских учений. Суть его заключается в первоначальном заучивании малого объема информации, частом повторении и постепенном прибавлении нового и т.д. Метод называется «системой накопления». Например, вы решили выучить стихотворение, поэму или что-то из прозы. Хорошо, если кто-то вам поможет; неплохо записать текст на магнитофон, на худой конец, можно читать и самому. Итак, в первый день прочтите, поймите и заучите повторением одно четверостишие, одно предложение или небольшой абзац. На второй день вспомните и повторите выученное раньше, чем приметесь за другую часть текста. Выучив



вторую часть, повторите до запоминания обе сразу. В следующие дни добавляйте ежедневно по предложению, имея в виду, что повторение – наиболее важное условие. Думайте о значении слов так же, как и о самих словах, стараясь нарисовать умственную картину того, что описывается. Заучивать сразу слишком много не следует. Не относитесь с пренебрежением к методу – ведь его помощью индусские ученики учатся запоминать книги, равные по объему Библии (это более 1200 стр.) Вы не просто учитесь что-то, но приучаете ухо и разум получать ясные впечатления, сохранять их и вызывать. Память будет развиваться с каждым днем.

А. В. НЕМКОВ



**Теперь больше не придется отдавать деньги за просмотр фильмов! Отныне клуб «Философия кино» заплатит вам сам. Душевной атмосферой, приятными знакомствами и неожиданными открытиями.**

Ответьте на простой вопрос: чего вам больше хотелось бы – лакомиться изысканными блюдами во французском ресторане

или жевать хот-дог на остановке? С удовольствием послушать музыку, льющуюся из колонок последней модели домашнего кинотеатра, или «наслаждаться» треском архаичного магнитофона? Полагаю, ответ очевиден. Все мы хотим красиво жить, пользоваться качественными вещами и услугами!

Вдумайтесь, однако, насколько часто мы идём на недопустимый компромисс сами с собой, отдавая предпочтение, как в известной рекламе, сериалу «Слёзы и грёзы», а не шедеврам мирового кинематографа? Тем более что сегодня нашим

## Вас приглашает клуб «ФИЛОСОФИЯ КИНО»

студентам гораздо легче приобрести к киноискусству. Уже два с половиной года работает клуб «ФИЛОСОФИЯ КИНО» (КФК), созданный доцентом кафедры философии Владиславом Борисовичем Малышевым.

В составе клуба «ФИЛОСОФИЯ КИНО» – и настоящие поклонники кинематографии, и обычные люди, интересующиеся классикой и новинками волшебного мира кино. Этим студентам ничто не могло помешать прийти на просмотр очередного фильма: ни плохая погода, ни крошечный монитор ноутбука, заменяющий киноэкран. В прошлом учебном году университет преподнёс в подарок клубу проектор. Теперь каждое заседание можно сравнить с посещением кинотеатра: большой экран, качественный звук, соответствующая атмосфера! И заметьте: всё это абсолютно бесплатно!!!

Если вы думаете, что киношедевры – это занудные фильмы с размытым сюжетом, то глубоко заблуждаетесь. За время работы КФК были показаны такие замечательные фильмы, как «Бойцовский клуб» Д. Финчера, «Куда приводят мечты» В. Уорда, «Реконструкция» К. Боэ, «Космос как предчувствие» А. Учителя, «Хиросима, моя любовь» А. Рене, «Двенадцать» Н. Михалкова...

В весеннем же семестре (раскромсав секрет) члены КФК увидят «Amores Perros» А.Г. Иньяритту, «Харакири» Масаки Кобаяси, «Апокалипсис сегодня» Ф.Ф. Coppola, «Сталкер» А.Тарковского, «Ромео и Джульетта» Б. Лурмана и многое другое. Часто наши студенты сами предлагают те или иные фильмы для показа в стенах клуба. После просмотра фильм выносятся на обсуждение. Членов клуба «ФИЛОСОФИЯ КИНО» интересует буквально всё: от замысла режиссёра до особенностей игры актёров... Порой из таких вот обсуждений рождаются целые статьи, которые впоследствии публикуются в студенческих научных сборниках!

В общем, можно сказать, что каждый член клуба получает то, зачем пришёл. Для одних это – захватывающий сюжет, для других – информация о современном состоянии кинематографа, для третьих – ответы на вопрос о смысле жизни, данные в фильме, для четвёртых – просто душевное общение с хорошими людьми!

Двери клуба «ФИЛОСОФИЯ КИНО» гостеприимно распахиваются для любителей кинематографа каждый **четвёртый четверг в 15.45 в 107 аудитории 10-го корпуса!**

**М. В. НАГОРНАЯ, преподаватель кафедры философии**

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный технический университет» 28 апреля 2008 года объявляет

### КОНКУРСНЫЙ ОТБОР

на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по срочному трудовому договору на срок до пяти лет по кафедрам:

ЭЛЕКТРОННЫЕ СИСТЕМЫ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ – профессора – 0,25 ставки, доцента – 2,5 ставки.  
 АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ – доцента – 1 ставка.  
 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО И НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО СИНТЕЗА – доцента – 4 ставки (4 единицы).  
 АНАЛИТИЧЕСКАЯ И ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ – доцента 14 разряда – 0,1 ставки.  
 НАЦИОНАЛЬНАЯ И МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА – доцента – 4 ставки, старшего преподавателя – 3 ставки.  
 РАЗРАБОТКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЙ – доцента 14 разряда – 1,5 ставки, доцента 15 разряда – 1 ставка, старшего преподавателя 13 разряда – 1,5 ставки, ассистента 11 разряда – 1,5 ставки, доцента 15 разряда – 1,5 ставки, старшего преподавателя 13 разряда – 1,25 ставки, доцента 14 разряда – 0,44 ставки, доцента 15 разряда – 1,031 ставки, доцента 14 разряда – 1,5 ставки.  
 АВТОМАТИКА И УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ – доцента – 3 ставки.  
 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ И ПРОМЫШЛЕННАЯ ЭКОЛОГИЯ – доцента – 5 ставок.  
 СЕРТИФИКАЦИЯ ЭНЕРГОНАСЫЩЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВ – доцента – 1 ставка, доцента – 0,25 ставки (2 должности), доцента – 0,4 ставки.  
 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – профессора 17 разряда – 0,25 ставки, доцента 15 разряда – 1,25 ставки.  
 ТЕХНОЛОГИЯ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ И ПАРФЮМЕРНО-КОСМЕТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ – профессора 16 разряда – 1 ставка, доцента 14 разряда – 1 ставка.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ МАТЕРИАЛОВ – доцента – 1,5 ставки, доцента – 1 ставка, доцента – 0,44 ставки (2 единицы).  
 БУРЕНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН – старшего преподавателя – 1 ставка.  
 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – доцента 15 разряда – 2 ставки, доцента 14 разряда – 0,2 ставки.  
 МЕТАЛЛОВЕДЕНИЕ И ПОРОШКОВАЯ МЕТАЛЛУРГИЯ – профессора, доцента.  
 ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И СЕРВИС АВТОМОБИЛЕЙ – доцента 15 разряда – 1 ставка, доцента 14 разряда – 1 ставка, ассистента 10 разряда – 1 ставка, ассистента 9 разряда – 0,5 ставки.  
 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА – доцента 1 единица, старшего преподавателя – 3 единицы, ассистента – 1 единица.  
 ТРУБОПРОВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ – доцента – 5,2 ставки, ассистента – 2 ставки.  
 ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА – доцента – 2 ставки.  
 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ – доцента – 2 ставки, ассистента – 1 ставка.  
 ПРИКЛАДНАЯ МЕХАНИКА – доцента – 1 ставка, старшего преподавателя – 1 ставка.  
 ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ – старшего преподавателя – 3 ставки, преподавателя – 5 ставок.  
 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ – профессора 17 разряда – 1 ставка, доцента 15 разряда – 2 ставки, старшего преподавателя 13 разряда – 1 ставка.  
 РАДИОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА – доцента 15 разряда, старшего преподавателя 13 разряда.  
 Срок подачи заявлений об участии в конкурсном отборе – НЕ ПОЗДНЕЕ МЕСЯЦА со дня объявления конкурсного отбора.

### ВЫБОРЫ

на замещение вакантной должности заведующего кафедрой

ЭЛЕКТРОМЕХАНИКА И НЕТРАДИЦИОННАЯ ЭНЕРГЕТИКА по срочному трудовому договору на срок до пяти лет. Срок подачи заявлений об участии в выборах – НЕ ПОЗДНЕЕ МЕСЯЦА со дня объявления конкурсного отбора. Заявления и необходимые документы направлять на имя ректора ГЛАВНОМУ УЧЕНОМУ СЕКРЕТАРЮ университета.

### Олимпиада

**29 марта состоялась внутривузовская олимпиада по высшей математике.**

В ее работе приняли участие 140 студентов 1 курса и 47 студентов 2-3 курсов. Задание состояло из 7 задач различной степени сложности. Часть первокурсников справилась с большинством предложенных задач:

Александр Афанасьев, 1-ФАИТ-2а (23 балла) – 1 место;  
 Денис Мезенцев, 1-НТФ-7 (22 балла) – 2 место;  
 Алексей Пиммерзин, 1-ХТФ-1 (16 баллов) – 3 место;  
 Олег Гребенников, 1-НТФ-7 (14 баллов) – 4 место;  
 Михаил Паткин, 1-ФАИТ-1 (14 баллов) – 4 место.

Студенты 2-3 курсов выступили не так удачно. Первое место не присуждалось:

Евгений Шишков, 2-ЭТФ-2 (10 баллов) – 2 место;  
 Иван Ерофеев, 2-ЭТФ-2 (8 баллов) – 3 место.

Предлагаем вашему вниманию одну из задач олимпиады. Винодел имеет сосуд с 12 литрами вина. Покупатель просит продать ему половину, но в распоряжении имеются только сосуды емкостью 5 и 7 литров. Как с помощью переливаний отлить 6 литров, используя имеющиеся три сосуда 12,5 и 7 литров (2 балла).

**Е.А. РАЙКОВ, доцент кафедры ВМПИ**

