



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор СамГТУ, профессор  
Ц.В. Быков



**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (УРОВЕНЬ 1)**

Самара  
2021 год

Разработчики программы ДПО:

Доброва В.В., к.п.с.н., доцент,  
зав.кафедрой иностранных языков  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Доброва В.В.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИДО

«09» 02 2021 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Живаева В.В.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

**1.1.** Категория слушателей на обучение которых рассчитана программа ДПО (далее – программа):

Программа предназначена для повышения активности и качества применения английского языка научно-педагогическими работниками Самарского государственного технического университета.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Полученные компетенции могут применяться в профессиональной, научной и международной деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 72 часа

**2.2.** Режим обучения: 4 ч в неделю

**2.3.** Формы обучения: очная

## 3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

**ПК 1.** продуктивно взаимодействовать в условиях бытового повседневного и делового общения благодаря развитию лингвистического компонента коммуникативной компетенции, способствующего взаимопониманию коммуникантов через знание системы лексико- грамматических и стилистических средств, активизации специальной лексики, совершенствование навыков и умения правильного использования языковых единиц разных уровней;

**ПК 2.** взаимодействовать в межкультурной профессионально- ориентированной коммуникации благодаря выбору адекватных коммуникативных стратегий и тактик, толерантному отношению к различиям в национальных стилях коммуникативного поведения партнеров по коммуникации и системе ценностей иноязычного делового социума, профессиональной интеракции;

**ПК 3.** участвовать в обмене научной информацией между специалистами различных стран благодаря повышению уровня иноязычной коммуникативной компетенции как важного функционального компонента активной, творческой, созидательной деятельности, направленной на подготовку конкурентоспособных специалистов и, таким образом, повышать престиж университета за счет расширения академического партнерства с зарубежными вузами, интеграции научных исследований, создания инновационных экспортно-ориентированных образовательных программ.

**3.2.** владеть:

- нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения;
- навыками понимания и порождения устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы;
- нормативной грамматикой;
- навыками чтения специальной литературы по профилю специальности;
- навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, докладов,

тезисов и ведения переписки.

**3.3. уметь:**

- активно использовать наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- использовать базовую лексику общего языка, а также основную терминологию своей специальности в контексте;
- делать сообщения, доклады на профессиональные темы (с предварительной подготовкой);
- уметь вести беседу и обсуждать темы, связанные со специальностью, принимать участие в профессиональном межкультурном взаимодействии;
- осуществлять межкультурную профессионально-ориентированную коммуникацию (рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности).

**3.4. знать:**

- грамматику английского языка;
- базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, основную терминологию своей специальности;
- инокультурные концепты профессионального английского в соотнесении с категориальным аппаратом отечественной науки в этой сфере.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план программы

Таблица 1

Учебный план  
программы ДПО  
«Английский язык для профессиональных целей (Уровень 1)»

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
1.	<b>Модуль 1</b> «Обучение устной речи на ограниченном языковом материале»	10		10		тест
2.	<b>Модуль 2</b> «Обучение устной речи на уровне спонтанного говорения»	20		20		тест
3.	<b>Модуль 3</b> «Обучение общению на языке в одной из сфер профессиональной деятельности»	32		32		тест
Итоговая аттестация		Выпускная работа				
Итого		72 часа				

## 4.2. Календарный учебный график программы

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Количество недель																		Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	
Лекции																			
Практические занятия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2			
Самостоятельная работа																			
ИР																2	4	4	
<b>Итого</b>																		<b>72</b>	

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице 3.

Таблица 3

### Учебно-тематический план программы

Английский язык для профессиональных целей (Уровень 1)

п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Обучение устной речи на ограниченном языковом материале</b>	10		10		тест
1.1.	<b>Раздел 1. Общение на бытовые темы</b>	4		4		
1.1.1	<b>Тема 1. Ведение разговора. Сведения о себе</b>	2		2		
1.1.2	<b>Тема 2. Ориентация: аэропорт, город, гостиница, еда</b>	2		2		
1.2.	<b>Раздел 2. Деловое общение</b>	6		6		
1.2.1	<b>Тема 1. Деловая встреча</b>	4		4		
1.2.2	<b>Тема 2. Место работы</b>	2		2		
2.	<b>Модуль 2. Обучение устной речи на уровне спонтанного говорения</b>	20		20		тест
2.1.	<b>Раздел 1. Общение с иностранными коллегами</b>	8		8		

2.1.1	<b>Тема 1.</b> Встреча с иностранными коллегами и знакомство	4		4		
2.1.2	Тема 2. Установление контактов	4		4		
2.2.	<b>Раздел 2.</b> Деловое общение	12		12		
2.2.1	<b>Тема 1.</b> Биография, образование, интервью. Выражение мнения, согласия, предложения	6		6		
2.2.2	<b>Тема 2.</b> Участие в конференции	6		6		
3.	<b>Модуль 3.</b> <b>Обучение общению на языке в одной из сфер профессиональной деятельности</b>	32		32		тест
3.1.	<b>Раздел 1.</b> Чтение специального текста с учетом коммуникативных потребностей	12		12		
3.1.1	<b>Тема 1.</b> Ознакомительное чтение. Реферативный перевод	4		4		
3.1.2	<b>Тема 2.</b> Просмотровое, информационно-поисковое чтение. Сообщение темы и основных вопросов текста на русском/ иностранном языке	4		4		
3.1.3	<b>Тема 3.</b> Изучающее и аналитическое чтение. Обсуждение и оценка информации текста	4		4		
3.2.	<b>Раздел 2.</b> Продуктивная деятельность на ИЯ	20		20		
3.2.1	<b>Тема 1.</b> Аннотирование русскоязычной научной статьи на ИЯ	6		6		
3.2.2	<b>Тема 2.</b> Моделирование текста при подготовке к публичному выступлению по теме научного исследования	14		14		
4.	Итоговая аттестация	10				
Итого				72 часа		

5.2. Форма рабочей программы по модулю представлена в таблице 4.

Таблица 4

## Рабочая программа

по модулю

### «Обучение устной речи на ограниченном языковом материале»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	<b>Модуль 1.</b> Обучение устной речи на ограниченном языковом материале.	
2.	<b>Раздел 1.</b> Освоение лексического и грамматического минимума, необходимого для общения на бытовые темы	
3.	<b>Тема 1.</b> Ведение разговора. Сведения о себе	Запуск механизмов речи на базе общеупотребительной естественной сферы устной коммуникации, имеющей минимальные языковые параметры, по теме ведения разговора. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на материале рассказа о себе
4.	<b>Тема 2.</b> Ориентация: город, аэропорт, гостиница, еда	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на ограниченном языковом материале с выполнением комплекса упражнений на тему ориентации в условиях попадания в зарубежную страну
5.	<b>Раздел 2.</b> Освоение лексического и грамматического минимума, необходимого для общения на деловые темы	
6.	<b>Тема 1.</b> Деловая встреча	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на ограниченном языковом материале через моделирование деловой ситуации на тему деловой встречи
7.	<b>Тема 2.</b> Место работы	Развитие навыков межкультурного общения при моделировании деловой ситуации обсуждения темы работы
8.	Самостоятельная работа	Проектная работа по материалам 1 модуля Использование интернет ресурсов в поиске и подборе материала
9.	Используемые образовательные технологии	Технология активизации возможностей личности Проблемно-ориентированный метод Метод проектной работы в группах Моделирование ситуаций Технологии нейролингвистического программирования при обучении иностранному языку
10.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной	1. Мультитран. Система для переводчиков. <a href="http://multitrans.ru">http://multitrans.ru</a> 2. Добрава В.В. Устная речь на английском языке для начинающих. Учебник. Самара, Самарский государственный технический университет, 2012.

литературы	<p>3. Добрава В.В. Английский язык для начинающих. Устная речь. Самара, Самарский государственный технический университет, 2011.</p> <p>4. Wikipedia, the free encyclopedia <a href="http://en.wikipedia.org">http://en.wikipedia.org</a></p> <p>5. Игнатова Т.Н. Английский язык для общения. М., 2003.</p> <p>6. Добрава В.В., Крутская С.В., Агеенко Н.В., Ревина Е.В., Федорова Т.А. Деловое общение на иностранном языке Самара, Самарский государственный технический университет, 2015.</p>
------------	--

### Рабочая программа

по модулю

#### «Обучение устной речи на уровне спонтанного говорения»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	<b>Модуль 2.</b> Обучение устной речи на уровне спонтанного говорения.	
2.	<b>Раздел 1.</b> Общение с иностранными коллегами	Моделирование речевого поведения в разнообразных ситуациях повседневного общения с иностранными коллегами
3.	<b>Тема 1.</b> Встреча с иностранными коллегами и знакомство	Активизация языковых возможностей обучаемых через ролевую игру знакомства с иностранными коллегами
4.	<b>Тема 2.</b> Установление контактов	Изучение лингвострановедческой информации, систематизация языкового и речевого материала при установлении контактов с иностранными коллегами
5.	<b>Раздел 2.</b> Деловое общение	Моделирование речевого поведения в разнообразных ситуациях частично профессионального делового общения.
6.	<b>Тема 1.</b> Биография, образование, интервью. Выражение мнения, согласия, предложения	Активизация творческого потенциала при общении на темы образования, ролевая игра на тему интервью. Развитие толерантности, критического мышления при выражении мнения, согласия, предложения
7.	<b>Тема 2.</b> Участие в конференции	Развитие и активизация навыков межкультурного общения при моделировании деловой ситуации участия в конференции
8	Самостоятельная работа	Проектная работа по материалам 2 модуля Использование интернет ресурсов в поиске и подборе материала
9	Используемые образовательные технологии	Технология активизации возможностей личности Метод конструктивной дискуссии Проблемно-ориентированный метод Метод проектной работы в группах Моделирование ситуаций Технологии нейролингвистического программирования при обучении иностранному языку
10	Перечень рекомендуемых	1. Полнотекстовые базы научных статей по различным специальностям <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>



учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>2. Мультитран. Система для переводчиков. <a href="http://multitran.ru">http://multitran.ru</a></p> <p>3. Wikipedia, the free encyclopedia <a href="http://en.wikipedia.org">http://en.wikipedia.org</a></p> <p>4. <i>Guide to Science</i>. Macmillan Publishes Limited, 2007.</p> <p>5. Игнатова Т.Н. Английский язык для общения. М., 2003.</p> <p>6. Доброва В.В. Устная речь на английском языке для начинающих. Учебник. Самара, Самарский государственный технический университет, 2012.</p> <p>7. Доброва В.В., Крутская С.В., Агеенко Н.В., Ревина Е.В., Федорова Т.А. Деловое общение на иностранном языке Самара, Самарский государственный технический университет, 2015.</p>
---	--

### Рабочая программа

по модулю

#### «Обучение общению на языке в одной из сфер профессиональной деятельности»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	<b>Модуль 3.</b> Обучение общению на языке в одной из сфер профессиональной деятельности.	
2.	<b>Раздел 1.</b> Чтение специального текста с учетом коммуникативных потребностей	Развитие механизмов информационно-аналитической деятельности при работе со специальным текстом с учетом потребностей коммуникации.
3.	<b>Тема 1.</b> Ознакомительное чтение. Реферативный перевод	Развитие механизмов информационно-поисковой деятельности при чтении специального текста с извлечением основной информации. Реферативный перевод специального текста
4.	<b>Тема 2.</b> Просмотровое, информационно-поисковое чтение. Сообщение темы и основных вопросов текста на русском/ иностранном языке	Развитие механизмов информационно-аналитической, информационно-поисковой и прогностической деятельности, чтения, понимания, извлечения и устной передачи релевантной научной информации.
5.	<b>Тема 3.</b> Изучающее и аналитическое чтение. Обсуждение и оценка информации текста	Развитие механизмов информационно-аналитической, информационно-поисковой и прогностической деятельности, чтения, понимания, извлечения релевантной научной информации. Анализ, интерпретация и оценка содержащейся в тексте информации. Дискуссия по затронутым в тексте проблемам.
6.	<b>Раздел 2.</b> Продуктивная деятельность на ИЯ	Продуктивная иноязычная деятельность при работе с научным текстом
7.	<b>Тема 1.</b> Аннотирование русскоязычной	Активизации речемыслительных способностей обучаемых при составлении аннотации на иностранном языке.

	научной статьи на ИЯ	
8.	<b>Тема 2.</b> Моделирование текста при подготовке к публичному выступлению	Активизации речемыслительных способностей обучаемых с использованием моделирования текста при подготовке к публичному выступлению.
9.	Самостоятельная работа	Написание аннотации русскоязычной статьи на иностранном языке Использование интернет ресурсов в поиске и подборе материала Подготовка публичного выступления по теме научной работы в форме презентации с использованием современных компьютерных средств
10	Используемые образовательные технологии	Технология активизации возможностей личности Метод конструктивной дискуссии Проблемно-ориентированный метод Технологии нейролингвистического программирования при обучении иностранному языку
11	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Полнотекстовые базы научных статей по различным специальностям <a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a> 2. Мультитран. Система для переводчиков. <a href="http://multitran.ru">http://multitran.ru</a> 3. Wikipedia, the free encyclopedia <a href="http://en.wikipedia.org">http://en.wikipedia.org</a> 4. Степанова Н.А. An Introduction to Environmental Awareness. - СПб.: Антология, 2006.- 128 с. 5. Сысоев П.В. Правила написания аннотации. <a href="http://www.flsmozaika.ru/DOC/sysoev.pdf">http://www.flsmozaika.ru/DOC/sysoev.pdf</a> 6. <i>Guide to Science</i> . Macmillan Publishes Limited, 2007. 7. В.В. Доброва, П.Г. Лабзина, С.Г. Меньшенина, Н.В. Агеенко. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2020. – 157 с.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 5.

Таблица 5

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Обучение устной речи на ограниченном языковом материале	Устное сообщение на заданную тему. Выполнение практических работ.	Оценка языковых и коммуникативных навыков. Тестирование.
Обучение устной речи на уровне спонтанного говорения	Устное сообщение на заданную тему. Дискуссия. Выполнение практических работ.	Оценка языковых и коммуникативных навыков. Тестирование.
Обучение общению на языке в одной из сфер профессиональной деятельности	Аннотация русскоязычной статьи на ИЯ. Презентация доклада	Оценка языковых и коммуникативных навыков. Тестирование.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебники

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Слушателям необходимы:

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия:
  1. *Guide to Science*. Macmillan Publishes Limited, 2007.
  2. В.В. Доброва, П.Г. Лабзина, С.Г. Меньшенина, Н.В. Агеенко. *English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник*. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2020. – 157 с.
  3. Доброва В.В. *Английский язык для начинающих. Устная речь*. Самара, Самарский государственный технический университет, 2011.
  4. Игнатова Т.Н. *Английский язык для общения*. М., 2003.
  5. Доброва В.В., Крутская С.В., Агеенко Н.В., Ревина Е.В., Федорова Т.А. *Деловое общение на иностранном языке Самара*, Самарский государственный технический университет, 2015.
  6. *Степанова Н.А. An Introduction to Environmental Awareness*. - СПб.: Антология, 2006.- 128 с.
  7. Доброва В.В. *Устная речь на английском языке для начинающих*. Учебник. Самара, Самарский государственный технический университет, 2012.

## 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года.

## 10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (форма аттестации, оценочные материалы и иные компоненты)

Обучение по программе «Английский язык для профессиональных целей» завершается зачетом, выставляемым после представления слушателем выпускной работы. Выпускная работа – это написанная статья по результатам информационно-поисковой и информационно-аналитической деятельности слушателя на актуальную для него профессиональную тему, т.е. выбор темы работы определяется актуальными потребностями слушателя.

Текст статьи на иностранном языке объемом не более 500 слов передается преподавателю на проверку за 10 дней до очной защиты в форме презентации.