



САМАРСКИЙ  
ПОЛИТЕХ  
Опорный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор СамГТУ, профессор  
Д. Е. Быков




**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (УРОВЕНЬ 2)**

Самара  
2021 год

Разработчики программы ДПО:

Доброва В.В., к.п.с.н., доцент,  
зав.кафедрой иностранных языков  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

  
(подпись)

Доброва В.В.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИДО

«09» 02 2024 г.

  
(подпись)

Живаева В.В.  
(Ф.И.О.)

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

**1.1.** Категория слушателей на обучение которых рассчитана программа ДПО (далее – программа):

Программа предназначена для повышения активности и качества применения английского языка научно-педагогическими работниками Самарского государственного технического университета.

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Полученные компетенции могут применяться в профессиональной, научной и международной деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 72 часа

**2.2.** Режим обучения: 4 ч в неделю

**2.3.** Формы обучения: очная

## 3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

**ПК 1.** продуктивно взаимодействовать в условиях делового общения благодаря развитию лингвистического компонента коммуникативной компетенции, способствующего взаимопониманию коммуникантов через знание системы лексико- грамматических и стилистических средств, активизации специальной лексики, совершенствование навыков и умения правильного использования языковых единиц разных уровней;

**ПК 2.** взаимодействовать в межкультурной профессионально - ориентированной коммуникации благодаря выбору адекватных коммуникативных стратегий и тактик, толерантному отношению к различиям в национальных стилях коммуникативного поведения партнеров по коммуникации и системе ценностей иноязычного делового социума, профессиональной интеракции;

**ПК 3.** участвовать в обмене научной информацией между специалистами различных стран благодаря повышению уровня иноязычной коммуникативной устной и письменной компетенции как важного функционального компонента активной, творческой, созидательной деятельности, направленной на подготовку конкурентоспособных специалистов и, таким образом, повышать престиж университета за счет расширения академического партнерства с зарубежными вузами, интеграции научных исследований, создания инновационных экспортно-ориентированных образовательных программ.

**3.2. владеть:**

- нормативным произношением и ритмом речи и применять их для делового и профессионального общения;
- навыками понимания и порождения устной (монологической и диалогической) речи на специальные темы;
- нормативной грамматикой;
- навыками чтения специальной литературы по профилю специальности;

- навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, докладов, тезисов и ведения переписки.

### 3.3. уметь:

- активно использовать наиболее употребительную (базовую) грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- использовать базовую лексику общего языка, а также основную терминологию своей специальности в контексте;
- делать сообщения, презентации, доклады на профессиональные темы (с предварительной подготовкой);
- уметь вести беседу и обсуждать темы, связанные со специальностью, принимать участие в профессиональном межкультурном взаимодействии;
- осуществлять межкультурную профессионально-ориентированную коммуникацию (рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности).

### 3.4. знать:

- грамматику английского языка;
- базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, основную терминологию своей специальности;
- инокультурные концепты профессионального английского в соотнесении с категориальным аппаратом отечественной науки в этой сфере.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план программы

Таблица 1

**Учебный план  
программы ДПО  
«Английский язык для профессиональных целей (Уровень 2)»**

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
1.	<b>Модуль 1</b> «Научное и профессиональное сообщество»	10		10		тест
2.	<b>Модуль 2</b> «Проведение исследования»	20		20		тест
3.	<b>Модуль 3</b> «Описание и презентация исследования»	32		32		тест
Итоговая аттестация		Выпускная работа				
Итого		72 часа				

## 4.2. Календарный учебный график программы

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Количество недель																		Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	
Лекции																			
Практические занятия	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2			
Самостоятельная работа																			
ИР																2	4	4	
<b>Итого</b>																		<b>72</b>	

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице 3.

Таблица 3

### Учебно-тематический план программы

Английский язык для профессиональных целей (Уровень 2)

п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1.</b> <b>«Научное и профессиональное сообщество»</b>	10		10		тест
1.1.	<b>Раздел 1.</b> Начало исследования	4		4		
1.1.1	<b>Тема 1.</b> Планирование карьеры в науке	2		2		
1.1.2	<b>Тема 2.</b> Заявки на финансирование исследований	2		2		
1.2.	<b>Раздел 2.</b> Сообщество ученых и профессионалов	6		6		
1.2.1	<b>Тема 1.</b> Подготовка к интервью, выступлению	4		4		
1.2.2	<b>Тема 2.</b> Общение с научным сообществом	2		2		
2.	<b>Модуль 2.</b> <b>«Проведение</b>	20		20		тест

	<b>исследования»</b>					
2.1.	<b>Раздел 1.</b> Сфера исследования	8		8		
2.1.1	<b>Тема 1.</b> Обзор литературы	4		4		
2.1.2	<b>Тема 2.</b> Выступления на конференциях	4		4		
2.2.	<b>Раздел 2.</b> Эксперимент	12		12		
2.2.1	<b>Тема 1.</b> Проведение эксперимента	6		6		
2.2.2	<b>Тема 2.</b> Описание эксперимента	6		6		
3.	<b>Модуль 3.</b> <b>«Описание и презентация исследования»</b>	32		32		тест
3.1.	<b>Раздел 1.</b> Методы и данные	12		12		
3.1.1	<b>Тема 1.</b> Материалы и методы	6		6		
3.1.2	<b>Тема 2.</b> Данные	6		6		
3.2.	<b>Раздел 2.</b> Результаты	20		20		
3.2.1	<b>Тема 1.</b> Результаты	6		6		
3.2.2	<b>Тема 2.</b> Обсуждение	6		6		
3.2.3	<b>Тема 3.</b> Презентация	4		4		
3.2.4	<b>Тема 4.</b> Написание статьи	4		4		
4.	Итоговая аттестация	10				
Итого		72 часа				

5.2. Форма рабочей программы по модулю представлена в таблице 4.

Таблица 4

**Рабочая программа  
по модулю  
«Научное и профессиональное сообщество»**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	<b>Модуль 1.</b> <b>Научное и профессиональное сообщество</b>	
2.	<b>Раздел 1.</b> Начало исследования	

3.	<b>Тема 1.</b> Планирование карьеры в науке	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на ограниченном языковом материале с выполнением комплекса упражнений на тему планирования карьеры, активизации речемыслительных способностей обучаемых при составлении резюме.
4.	<b>Тема 2.</b> Заявки на финансирование исследований	Активизации речемыслительных способностей обучаемых при анализе предложений, развитие механизмов информационно-аналитической деятельности при работе со специальным текстом с учетом потребностей коммуникации.
5.	<b>Раздел 1.</b> Сообщество ученых и профессионалов	
6.	<b>Тема 1.</b> Подготовка к интервью, выступлению	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на ограниченном языковом материале через моделирование деловой ситуации на тему интервью.
7.	<b>Тема 2.</b> Общение с научным сообществом	Развитие механизмов информационно-аналитической деятельности при работе со специальным текстом с учетом потребностей коммуникации.
8.	Самостоятельная работа	Написание критического обзора Использование интернет ресурсов в поиске и подборе материала
9.	Используемые образовательные технологии	Технология активизации возможностей личности Проблемно-ориентированный метод Метод проектной работы в группах Моделирование ситуаций Технологии нейролингвистического программирования при обучении иностранному языку
10	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Armer T. Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press, 2011. 2. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008. 3. Доброва В.В., Елизарова Е.А., Крутская С.В., Сысуева И.Г. Academic English for Scientists. Самара: СамГТУ, 2015. 4. Доброва В.В., Лабзина П.Г., Меньшенина С.Г., Агеенко Н.В. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2020. – 157 с.

**Рабочая программа  
по модулю  
«Проведение исследования»**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	<b>Модуль 2. Проведение исследования</b>	

2.	<b>Раздел 1.</b> Сфера исследования	
3.	<b>Тема 1.</b> Обзор литературы	Развитие механизмов информационно-аналитической, информационно-поисковой и прогностической деятельности, чтения, понимания, извлечения и устной передачи релевантной научной информации.
4.	<b>Тема 2.</b> Выступления на конференциях	Развитие и активизация навыков межкультурного общения при моделировании деловой ситуации участия в конференции
	<b>Раздел 2.</b> Эксперимент	
5.	<b>Тема 1.</b> Проведение эксперимента	Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на ограниченном языковом материале с выполнением комплекса упражнений на тему проведения эксперимента, активизации речемыслительных и прогностических способностей обучаемых при прогнозировании результатов эксперимента.
6.	<b>Тема 2.</b> Описание эксперимента	Развитие механизмов информационно-аналитической деятельности при работе со специальным текстом с учетом потребностей коммуникации, оценивание результатов эксперимента.
7.	Самостоятельная работа	Написание эссе Использование интернет ресурсов в поиске и подборе материала
8.	Используемые образовательные технологии	Технология активизации возможностей личности Метод конструктивной дискуссии Проблемно-ориентированный метод Метод проектной работы в группах Моделирование ситуаций Технологии нейролингвистического программирования при обучении иностранному языку
9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Armer T. Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press, 2011. 2. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008. 3. Доброва В.В., Елизарова Е.А., Крутская С.В., Сысуева И.Г. Academic English for Scientists. Самара: СамГТУ, 2015. 4. Доброва В.В., Лабзина П.Г., Меньшенина С.Г., Агеенко Н.В. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2020. – 157 с.

**Рабочая программа  
по модулю  
«Описание и презентация исследования»**

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	<b>Модуль 3. Описание и</b>	



	<b>презентация исследования</b>	
2.	<b>Раздел 1. Методы и данные</b>	
3.	<b>Тема 1.</b> Материалы и методы	Активизации речемыслительных способностей обучаемых с использованием моделирования текста при описании процессов и состояний, методов, процессов.
4.	<b>Тема 2.</b> Данные	Активизации речемыслительных способностей обучаемых с использованием моделирования текста при описании данных, сравнения результатов, описания графиков и схем, описания визуальных данных.
5.	<b>Раздел 2. Результаты</b>	
6.	<b>Тема 1.</b> Результаты	Активизации речемыслительных способностей обучаемых с использованием моделирования текста при описании результатов исследований, предложений по дальнейшим направлениям работы.
7.	<b>Тема 2.</b> Обсуждение	Активизации речемыслительных способностей обучаемых с использованием моделирования текста при подготовке к обсуждению результатов исследования.
8.	<b>Тема 3.</b> Презентация	Активизации речемыслительных способностей обучаемых с использованием моделирования текста при подготовке к презентации результатов исследования.
9.	<b>Тема 4.</b> Написание статьи	Активизации речемыслительных способностей обучаемых с использованием моделирования текста при написании статьи.
10	Самостоятельная работа	Подготовка публичного выступления по теме научной работы в форме презентации с использованием современных компьютерных средств. Написание статьи. Использование интернет ресурсов в поиске и подборе материала
11	Используемые образовательные технологии	Технология активизации возможностей личности Метод конструктивной дискуссии Проблемно-ориентированный метод Технологии нейролингвистического программирования при обучении иностранному языку
12	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Armer T. Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press, 2011. 2. McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008. 3. Доброва В.В., Елизарова Е.А., Крутская С.В., Сысуева И.Г. Academic English for Scientists. Самара: СамГТУ, 2015. 4. Доброва В.В., Лабзина П.Г., Меньшенина С.Г., Агеенко Н.В. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2020. – 157 с.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 5.

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
1. Научное и профессиональное сообщество	Устное сообщение на заданную тему. Выполнение практических работ.	Оценка языковых и коммуникативных навыков. Тестирование.
2. Проведение исследования	Ролевая игра. Устное сообщение на заданную тему. Выполнение практических работ.	Оценка языковых и коммуникативных навыков. Тестирование.
3. Описание и презентация исследования	Устное сообщение на заданную тему. Презентация доклада.	Оценка языковых и коммуникативных навыков. Тестирование.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, учебники

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Слушателям необходимы:

- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия:
  - Armer T. Cambridge English for Scientists. Cambridge University Press, 2011.
  - McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.
  - Доброва В.В., Елизарова Е.А., Крутская С.В., Сысуева И.Г. Academic English for Scientists. Самара: СамГТУ, 2015.
  - Доброва В.В., Лабзина П.Г., Меньшенина С.Г., Агеенко Н.В. English for Academic Purposes: коммуникативная технология обучения английскому языку для академического и профессионального взаимодействия: учебник. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2020. – 157 с.

## 9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года.

## **10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (форма аттестации, оценочные материалы и иные компоненты)**

Обучение по программе «Английский язык для профессиональных целей» завершается зачетом, выставляемым после представления слушателем выпускной работы. Выпускная работа – это написанная статья по результатам информационно-поисковой и информационно-аналитической деятельности слушателя на актуальную для него профессиональную тему, т.е. выбор темы работы определяется актуальными потребностями слушателя.

Текст статьи на иностранном языке объемом не более 2000 слов передается преподавателю на проверку за 10 дней до очной защиты в форме презентации.