



**САМАРСКИЙ  
ПОЛИТЕХ**  
Опорный университет

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор СамГТУ, профессор  
\_\_\_\_\_ Д. Е. Быков

«  »    2021 г.



**ПРОГРАМА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
ЗДОРОВЬЕ, ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА**

Самара  
2021 год

Разработчики программы ДПО:

Борисова Татьяна Вадимовна, д.ф.н.,

доцент кафедры «Философии и  
социально-гуманитарных наук» СамГТУ.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

  
(подпись)

Т. В. Борисова  
(Ф.И.О.)

Анисимова Светлана Юрьевна

преподаватель кафедры «Философии и  
социально-гуманитарных наук» СамГТУ.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность


  
(подпись)

С. Ю. Анисимова  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИДО

«09» 02 2021 г.

  
(подпись)

Живаева В.В.  
(Ф.И.О.)

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

**1.1.** Категория слушателей на обучение которых рассчитана программа ДПО (далее – программа):

научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования (НПР ОУ ВО)

**1.2.** Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Учебный процесс, научная, исследовательская и проектная деятельность (НИР и ОКР), внедрение инноваций в учебных и научных лабораториях и центрах ОУ ВО.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

**2.2.** Режим обучения: 4 часа в неделю  
(указывается количество часов в неделю, но не более 40 часов в неделю)

**2.3.** Формы обучения: очная

## 3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

**3.1.** обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. – использовать полученные знания для реализации гуманитарно-технологического баланса с целью гармоничного развития региона и общества в целом.

ПК 2.- внедрять сформированные навыки по организации пространственно-временного климата рабочего коллектива.

ПК 3. – творчески применять образовательно-научные технологии в динамике технологических циклов и смежных бизнес-проектов, направленных на получение конечного продукта.

**3.2.** владеть:

ПК 1. – навыками обобщения и синтеза научных данных по формированию собственных представлений об пространственно-временных образах мира.

ПК 2. – навыками критической оценки полученных знаний о пространственно-временной картине мира для их использования в профессиональной деятельности.

ПК 3. – владеть навыками методологического инструментария для подготовки аналитической работы для составления прогнозов по развитию пространственно-внешней среды рабочего коллектива и составлению «карты здоровья» своего возраста.

**3.3.** уметь:

ПК 1. – выявлять пространственно-временные парадигмы разных образов мира для реализации гуманитарно-технологического баланса с целью гармоничного развития региона и общества в целом.

ПК 2.- выявлять необходимые навыки по организации пространственно-временного климата рабочего коллектива.

ПК 3. – творчески внедрять образовательно-научные технологии в динамике технологических циклов и смежных бизнес - проектов, направленных на получение конечного продукта.

### 3.4. знать:

ПК 1. – типовые пространственно-временные образы мира и стандартные «карты здоровья» возраста человека.

ПК 2.- правила и методики организации пространственно-временного климата рабочего коллектива.

ПК 3. – образовательно-научные технологии каждого технологического цикла и смежных бизнес - проектов, направленных на получение конечного продукта.

## 4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебный план программы

Таблица 1

Учебный план  
программы ДПО  
«Здоровье, пространство и время в жизни человека»

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	ПЗ, ЛР	СР	Формы контроля
1.	2.	3.	4.	5.		6.
1.	Модуль 1«Государственная политика России в образовании»	6	6	-	-	зачет
2.	Модуль 2 «Генезис и модификация параметров пространства и времени»	28	12	16	-	зачёт
3.	Модуль 3 «Возраст человека и его здоровье»	28	20	8	-	зачёт
Итоговая аттестация		10	Итоговая работа (ИР)			
Итого		72	38	24		0

### 4.2. Календарный учебный график программы

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Количество дней, недель										Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	...	...		
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	...	...		
Лекции		2									38
Практические занятия (семинары), лабораторные работы		2									24
Самостоятельная работа		-									
ИР											
<b>Итого</b>											<b>72</b>

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Таблица 3

### 5.1. Учебно-тематический план программы «Здоровье, пространство и время в жизни человека»

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	<i>Модуль 1 «Государственная политика в образовании»</i>	6	6	-		Зачет
	Раздел 1 Законодательство и государственное управление образованием	3	3	-		
	Тема 1 Законодательные акты РФ об образовании	1	1	-		
	Тема 2 Структура высшего образования	1	1	-		
	Тема 3 Технология разработки и утверждения государственных образовательных программ	1	1	-		
	<i>Модуль 2 «Возраст человека и его здоровье»</i>	28	20	8		Зачет
	<i>Раздел 1. « Влияние социальной и биологической среды на возраст человека»</i>	28	20	8		

	Тема 1. «Социальное пространство и время»	6	6	-		
	Тема 2. «Маркеры здоровья в деловом пространстве»	12	12	-		
	Тема 3. «Методы экспертных оценок в определении здоровья человека»	10	2	8		
0	<i>Модуль 3 «Генезис и модификация параметров пространства и времени»</i>	28	12	16		Зачет
	<i>Раздел 1. «Естественно-научные теории пространства и времени»</i>	28	12	16		
	Тема 1. «Эволюция представлений о пространстве и времени в науке»	8	4	4		0
	Тема 2. «Физиологическое пространство и время человека как ресурс здоровья»	18	8	10		0
	Тема 3. «Внешняя среда и здоровье человека»	2	0	2		0
	Итоговая аттестация	10				
	Итого	72 часа				0

Таблица 4.1

**5.2. Рабочая программа**  
по модулю  
**«Государственная политика в образовании»**

№п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения(по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
	2	3
	<b>Модуль1.</b> «Государственная политика в образовании»	Обсуждаются основные тенденции на рынке высшего профессионального образования: рост числа студентов в России, рост числа вузов, значительный удельный вес платного образования, актуализация развития научных работ в вузе, превышение предложения над спросом. Рассматриваются предложенные Минобрнауки РФ пять основных критериев объективной оценки вузов.
	Раздел I Законодательство и государственное управление образованием	
	<b>Тема 1.</b> Законодательные акты РФ об образовании	Болонский процесс как средство создания общеевропейского образовательного пространства. Закон РФ «Об образовании». Необходимость образовательных реформ. Потребность в развитии прикладной вузовской науки и инновационной деятельности учреждений ВО
	<b>Тема 2.</b> Структура высшего образования в Российской Федерации	Модернизация структуры и содержания высшего образования в свете международных соглашений и основных направлений образовательных реформ в РФ. Уровни высшего образования. Формирование системы непрерывного образования. Инновационные и исследовательские учебные заведения системы ВО. Роль системы образования в развитии экономики РФ, модернизация промышленного производства и машиностроения.
	<b>Тема 3.</b> Технологии разработки и утверждения Федеральных	Нормативные документы министерства образования РФ. Определение и структура государственного образовательного стандарта нового поколения. Роль учебно-методических объединений (УМО), учебно-методических советов (УМС), учебно-методических

Государственных образовательных стандартов	комиссий (УМК) в разработке и реализации образовательных стандартов и программ.
Используемые образовательные технологии	Проблемно-ориентированный метод. Метод проектной работы в группах. Моделирование ситуаций.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. ГОСТ ИСО 9000-2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.</p> <p>2. Живаева В.В., Николаев В.А., Парфенова С.Н., Тупоносова Е.П. Процессный подход к управлению качеством дополнительного профессионального образования. Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Выпуск 27. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015. – 186 с. С.3-19.</p> <p>3. Лоранж П. Новый взгляд на управленческое образование. Задачи руководителей. / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 400 с.: ил.</p> <p>4. Живаева В.В., Николаев В.А., Парфенова С.Н., Тупоносова Е.П. Сетевое взаимодействие процессов обучения научно-педагогических работников вуза в системе повышения квалификации. / Сетевое взаимодействие как эффективная технология подготовки кадров: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, 30-31 октября 2014 года. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 015. – 184 с.С.44-48.</p>

Таблица 4.2

## 5.2. Рабочая программа

по модулю

### «Генезис и модификация параметров пространства и времени»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
	<b>Модуль 2 «Генезис и модификация параметров пространства и времени»</b>	Обсуждаются проблемы генезиса и модификации параметров пространства и времени в науках. Дается сравнительный анализ специфики параметров пространства в природе и социуме.
	<b>Раздел 1. «Естественно-научные теории пространства и времени»</b>	Актуализируются и сравниваются естественно-научные теории пространства и времени.



	<b>Тема 1.</b> «Эволюция представлений о пространстве и времени в науке»	Анализируется динамика параметров пространства и времени в философии и науке. Осуществляется сравнительный анализ новейших концепций пространства и времени в современной науке на рубеже XX-XXI века.
	<b>Тема 2.</b> «Физиологическое пространство и время человека как ресурс здоровья»	Определяется содержание концепта «физиологическое пространство человека». Анализируются элементы физиологического пространства как ресурсов здоровья человека. Определяется динамика ценностной шкалы ресурсов здоровья. Формируются профессиональные навыки управления пространственными ресурсами здоровья человека
	<b>Тема 3. Семинар 1.</b> «Человек и пандемия»	Определяется понятие пандемия и эпидемия. Дается анализ факторов пандемии и эпидемии на свободу человека и структуру его деятельности. Формируются профессиональные навыки применения ресурсосберегающих технологий оптимизации деятельности в условиях пандемии.
	Лабораторные работы	Планом не предусмотрены
	Самостоятельная работа	Планом не предусмотрена
	Используемые образовательные технологии	Лекции: Метод эвристической беседы, проблемно-ориентированный метод, лекция – диспут. Семинары: Методы системного анализа, антропометрические методы, метод сравнительного анализа, исторический метод.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1.Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Коллектив авторов. – М.: Гардарики, 2006. – 639 с. 2. <i>Борисова Т.В., Ключникова О.С.</i> Гламур под знаком техногенной цивилизации. – Изд-во: Инсома-пресс. - Самара, 2016. – 152 с.(Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Проект «Гламур под знаком техногенной цивилизации» № 15-43-93307) 3. Возникновение и эволюция вселенной. – Интернет-ресурс: <a href="http://do.gendocs.ru">http://do.gendocs.ru</a>

Таблица 4.3

**5.2. Рабочая программа**  
по модулю  
**«Возраст человека и его здоровье»**

	<b>Модуль 3.</b> «Возраст человека и его здоровье»	Возрастные характеристики человека определяются как маркеры биологического времени. Возрастное шкалирование представляется эффективным показателем состояния здоровья человека.
	<b>Раздел 1.</b> «Социальная среда и возраст человека»	Возрастные характеристики человека определяются как маркеры биологического времени. Возрастное шкалирование представляется эффективным показателем состояния здоровья человека.
	Тема 1. «Социальное	Дается определение социального пространства и

	пространство и время»	времени, формируются профессиональные навыки применения когнитивных программ пространственных и временных маркеров. Раскрывается динамика организации личных ресурсов пространства и времени.
	Тема 2. «Маркеры здоровья в деловом пространстве»	Дается анализ энергетических ресурсов человека и их влияние на динамику физиологического, психологического и эмоционального состояния здоровья. Изучаются методики измерения калорийности пищевых продуктов. Формируются профессиональные навыки в использовании методов диагностики энергоресурсов в сочетании с методами математической статистики.
	Тема 2. Семинар 1. Методы экспертных оценок в определении здоровья человека	Раскрывается содержание методов экспертных оценок в определении возрастов человека. Показывается простота и доступность определения биологического возраста человека без применения инструментально-медицинских методов исследования. Формируются профессиональные навыки в овладении методом «Экспертных оценок».
	Лабораторные работы	Планом не предусмотрены
	Самостоятельная работа	Планом не предусмотрена
	Используемые образовательные технологии	Лекции: Метод эвристической беседы, проблемно-ориентированный метод, лекция – диспут. Семинары: Методы системного и математического анализа, метод музыкальной терапии, физикальные методы диагностики.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. <i>Борисова Т.В., Герасимов О.В., Мальшев В.Б., Степанова О.С., Степанова М.В.</i> Предпринимательская деятельность в контексте модернизации России: философский анализ. Монография. – Самара: Изд-во «Инсома-пресс», 2013. – 262 с. 2. <i>Борисова Т.В., Ключникова О.С.</i> Гламур под знаком техногенной цивилизации. – Изд-во: Инсома-пресс. - Самара, 2016. – 152 с.(Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Проект «Гламур под знаком техногенной цивилизации» № 15-43-93307) 3. Возникновение и эволюция вселенной. – Интернет-ресурс: <a href="http://do.gendocs.ru">http://do.gendocs.ru</a> Возникновение и эволюция вселенной ( <a href="http://do.gendocs.ru">http://do.gendocs.ru</a> ) 4. <i>Копылов В.А.</i> Физиология и время. <a href="http://kopylov.ru16.html">http://kopylov.ru16.html</a>

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Таблица 5

## Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей.

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
<b>Модуль 1</b> «Государственная политика в образовании»	Разработка раздела выпускной работы	Зачёт по лекционному курсу
<b>Модуль 2</b> «Генезис и модификация параметров пространства и времени»	Разработка раздела выпускной работы, выполнение практических работ	Зачёт по практической работе. Оценка итоговой работы
<b>Модуль 3</b> «Возраст человека и его здоровье»	Разработка раздела выпускной работы	Зачёт по практической работе. Оценка итоговой работы

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции Семинары	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук. Коллектив авторов. – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.
2. *Борисова Т.В., Ключникова О.С.* Гламур под знаком техногенной цивилизации. – Изд-во: Инсома-пресс. - Самара, 2016. – 152 с.(Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Проект «Гламур под знаком техногенной цивилизации» № 15-43-93307)
3. Возникновение и эволюция вселенной. – Интернет-ресурс: <http://do.gendocs.ru>
4. *Борисова Т.В., Герасимов О.В., Малышев В.Б., Степанова О.С., Степанова М.В.* Предпринимательская деятельность в контексте модернизации России: философский анализ. Монография. – Самара: Изд-во «Инсома-пресс», 2013. – 262 с.
5. *Борисова Т.В., Ключникова О.С.* Гламур под знаком техногенной цивилизации. – Изд-во: Инсома-пресс. - Самара, 2016. – 152 с.(Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ. Проект «Гламур под знаком техногенной цивилизации» № 15-43-93307)
6. Возникновение и эволюция вселенной. – Интернет-ресурс: <http://do.gendocs.ru> Возникновение и эволюция вселенной (<http://do.gendocs.ru>)
7. *Копылов В.А.* Физиология и время. <http://kopylov.ru16.html>
8. *Барановский А.Ю.* Диетология. – 4-е издание. – М., 2012. – 205 с.
9. *Васильев В.В.* Споры о сознании в аналитической философии (предисловие к публикации) / <http://www.academia.edu/4091972>
10. *Гельфанд Б.Р., Салтанов А.И.* Интенсивная терапия. Национальное руководство. – т.1.- 960 с.

11. *Копылов В.А.* Физиология и время. <http://kopylov.ru16.html>
12. *Ревонсуо А.* Психология сознания. – Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2013. – 336 с.
13. *Патент на изобретение № 2592358 «Способ определения биологического возраста человека методом экспертных оценок».* Патентообладатели: Измайлов Е.П., Борисова Т.В., Медведев С.Н. Заявка № 2015100953. Приоритет изобретения 12 января 2015 г. Зарегистрировано в Государственном реестре изобретений Российской Федерации 29 июня 2106 г. Срок действия патента истекает 12 января 2035 г.
14. ГОСТ ИСО 9000-2008 Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь.
15. *Живаева В.В., Николаев В.А., Парфенова С.Н., Тупоносова Е.П.* Процессный подход к управлению качеством дополнительного профессионального образования. Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. Выпуск 27. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015. – 186 с. С.3-19.
16. *Лоранж П.* Новый взгляд на управленческое образование. Задачи руководителей. / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 400 с.: ил.
17. *Живаева В.В., Николаев В.А., Парфенова С.Н., Тупоносова Е.П.* Сетевое взаимодействие процессов обучения научно-педагогических работников вуза в системе повышения квалификации. / Сетевое взаимодействие как эффективная технология подготовки кадров: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции, 30-31 октября 2014 года. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 015. – 184 с.С.44-48.
18. <http://edu.ascon.ru/> -сайт «Решения АСКОН в образовании»

## **9. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года.

## **10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Слушатели ФПК выполняют выпускную итоговую работу, демонстрирующую полученные знания, навыки информационного поиска, анализа содержательной информации по тематике программы повышения квалификации, а также умения практического использования полученных знаний.

Выполнение слушателями ИР докладываются и обсуждаются на семинаре, проводимом в форме круглого стола.