



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор СамГТУ, профессор
Д. Е. Быков



ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Самара
2021 год

Разработчик программы ДПО:

Д.ф.н., к.псх.н., профессор кафедры ПМКиРКИ  Е.В. Бакшутова

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИДО

«09» 02 2021 г.


(подпись)

Живаева В.В.
(Ф.И.О.)

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее – программа):
преподаватели образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций.
Педагогическая деятельность, организация инклюзивного образования и реализация комплексного сопровождения обучающихся (студентов) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (колледжи, вузы).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения: 4 часа в неделю.

2.3. Формы обучения: очная.

3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:
ПК-1 – проведению учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ПК-2 – организации самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

ПК-3 – консультации обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции.

В соответствии со спецификой инклюзивного образования педагог среднего и высшего профессионального образования должен:

3.2 владеть:
психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для осуществления инклюзивного образования;

3.3 уметь:
применять рекомендованные методы и технологии инклюзивного образования, для решения педагогических задач;

3.4 знать:
нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования; виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность; психологические особенности и потребности лиц с ОВЗ; психолого-педагогические технологии обучения и воспитания; международный и российский опыт организации образования учащейся молодежи с ограниченными возможностями здоровья; современное состояние и перспективы развития инклюзивного образования.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план программы

Таблица 1

**Учебный план
программы ДПО
«Наименование программы»**

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
1.	Модуль 1. Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	20	10	10		
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образования	22	10	12		
3.	Модуль 3. Основы безбарьерной дидактики	20	10	10		
Итоговая аттестация		Выпускная аттестационная работа				10
Итого		72 часа				

4.2. Календарный учебный график программы

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Количество дней, недель																Всего часов		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт			
Лекции	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				30
Практические занятия (семинары), лабораторные работы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			32
Самостоятельная работа																			

ИР																			10
Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2			72

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице 3.

Таблица 3

Учебно-тематический план программы «Организационно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия.	Самостоятельная работа	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Модуль 1. Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	20	10	10		
1.1	Раздел 1.1. Основные концептуальные положения инклюзивного образования: понятие, сущность, принципы.	8	4	4		
1.2	Раздел 1.2. Вуз в системе непрерывной профессионализации лиц с ОВЗ и инвалидностью.	6	2	4		
1.3	Раздел 1.3. Нормативное и правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации	6	4	2		
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образования	22	10	12		
2.1	Раздел 2.1. Психология инвалидности.	6	4	2		
2.2.	Раздел 2.2. Психологические особенности семей лиц с ОВЗ и инвалидностью.	8	4	4		
2.3	Раздел 2.3. Психологические проблемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.	8	4	4		
3.	Модуль 3. Основы безбарьерной дидактики	20	10	10		
3.1	Раздел 3.1. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	8	4	4		
3.2	Раздел 3.2. Электронно-образовательная среда вуза как ресурс развития инклюзивного образования	6	2	4		
3.3.	Раздел 3.3. Социокультурная безбарьерная среда образовательного учреждения	6	2	4		
Итоговая аттестация: подготовка выпускной аттестационной работы		10				
Итого		72	30	32		

5.2. Форма рабочей программы по модулю представлена в таблице 4.

Таблица 4

Рабочая программа

по модулю 1

«Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам, в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Раздел 1.1. Основные концептуальные положения инклюзивного образования: понятие, сущность, принципы.	
2.	Тема 1. Инклюзивное образование людей с особыми образовательными потребностями.	Понятие особых образовательных потребностей. Инклюзивное образование разных групп: обучение одаренных, андрагогическая модель обучения, гендерные особенности технической профессионализации, обучение людей с ОВЗ. Философские, социальные и культурологические аспекты развития инклюзивной образовательной среды. Интегративное и включенное обучение. Становление образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.
3.	Тема 2. Теоретические основания и реализация инклюзивного образования в регионах России.	Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. «Медицинская модель», «Модель нормализации», «Модель включения». Анализ основных проблем внедрения интегративных моделей обучения детей с ОВЗ. Система инклюзивного образования в РФ. Система РУМЦ. Опыт Самарской области: от интеграции к инклюзии.
4.	Раздел 1.2. Вуз в системе непрерывной профессионализации лиц с ОВЗ и инвалидностью	
5.	Тема 1. Государственная политика в сфере общего, среднего и высшего профессионального образования лиц с ОВЗ.	Ретроспективный анализ подходов к организации инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Гуманотворческая парадигма образования. Социокультурные ценности в формировании безбарьерной среды.
6.	Тема 2. Проблема профессионализации лиц с инвалидностью и ОВЗ	Проблема профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательного учреждения,

		<p>выбор профессии, трудоустройство. Проблема осознанного выбора профессии. Информированность о профессиях и необходимых требованиях к овладению профессией – способности, возможности здоровья, личностные качества. Работа с абитуриентами – профориентация. Учебная и профессиональная мотивация студентов с ОВЗ. Трудности в планировании профессиональных и жизненных перспектив. Карьерная маршрутизация студентов с инвалидностью и ОВЗ. Трудоустройство и первичная профессиональная адаптация на рабочем месте выпускников с ОВЗ.</p>
7.	<p>Раздел 1.3. Нормативное и правовое обеспечение инклюзивного образования в России и за рубежом.</p>	
8	<p>Тема 1. Требования к созданию безбарьерной среды.</p>	<p>Понятие безбарьерной среды. Виды барьеров доступности для людей с различными нозологиями. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Организация рабочих мест для обучения инвалидов различных нозологий. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p>
9.	<p>Тема 2. Образовательное законодательство инклюзивного образования.</p>	<p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ОВЗ. «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830(вн). Письмо Рособнадзора от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья». Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (Письмо Минобрнауки России от 09.12.2013 № 05-2243). Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с</p>

		изменениями и дополнениями). Преимущества при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности приема на образовательные программы высшего образования. Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ОВЗ. Ответственность за нарушение права на образование.
10.	Практические занятия (семинары)	Групповая работа над темой (дискуссия) «Перспективы создания образовательных траекторий для разных групп людей с особыми образовательными потребностями». Анализ информации по модулю. Сравнительный анализ сайтов образовательных учреждений вузов на предмет информации о безбарьерной образовательной среде (не менее 3-х). Разработка ментальной карты «Безбарьерная среда на кафедре... – возможности и ограничения».
11.	Используемые образовательные технологии.	Технология обучения по данному разделу предусматривает проведение лекционных занятий с использованием мультимедийного оборудования для работы с презентациями. Интерактивные методы: дискуссия. Разработка ментальной карты.
12.	Перечень источников, рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Борисенко А. С. Трансформация понятия «доступная среда» в феномен социальной жизни // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 11. С. 3591–3595. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/86756.htm. 4. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в США Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2010. № 5 [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.psyedu.ru, свободный. 5. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 6. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: Сборник международной конференции МГППУ. М., 2011. [Электронный ресурс] // Режим доступа: www.PsyJournals.ru, свободный. 7. Коренева В. О., Чернышева Н. С., Акимова О. И. Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии // Научно-методический электронный журнал «Концепт»,

	<p>2016. Т. 50. С. 45–51. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/76654.htm.</p> <p>8. Малафеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М.: Просвещение, 2009. 319 с.</p> <p>9. Олейник О. В. Доступная среда как явление социальной жизни: отражение в СМИ // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2016. Т. 11. С. 1251–1255. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2016/86270.htm.</p> <p>10. Плотникова О. А., Барнаш А. В., Чаплыгина М. Л. Инклюзивный подход в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т. 13. С. 2041–2045. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2015/85409.htm.</p> <p>11. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. М.: МГППУ, 2013. 196 с.</p> <p>12. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. М.: МГППУ, 2013. 334 с.</p> <p>13. Соловьева Н.А. К вопросу о социальной модели инвалидности // Вестник социальной работы, 2002. № 1-2 (3).</p> <p>14. Официальный сайт министерства образования РФ. Режим доступа: http://mon.gov.ru.</p> <p>15. Официальный сайт ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» учебно-методический центр ВПО студентов с инвалидностью и ОВЗ. Режим доступа: www.umcvpo.ru</p> <p>16. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</p> <p>17. Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--plai/</p>
--	---

Учебная программа по модулю 2 «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Раздел 2.1. Психология инвалидности	
2.	Тема 1. Особенности нарушений функций организма, приводящих к инвалидности.	<p>Основные виды нарушений функций организма человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> нарушения психических функций; нарушения языковых и речевых функций; нарушения сенсорных функций; нарушения статодинамических функций; нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, кроветворения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции, иммунитета; нарушения, обусловленные физическим уродством. <p>Степени выраженности нарушений:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 степень – незначительные нарушения, 2 степень – умеренные нарушения, 3 степень – выраженные нарушения, 4 степень – значительно выраженные нарушения. <p>Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий:</p> <p>способность к самообслуживанию; способность к самостоятельному передвижению; способность к ориентации; способность к общению; способность контролировать свое поведение; способность к обучению; способность к трудовой деятельности. Особенности и степени нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.</p>
3.	Тема 2. Психологические особенности (когнитивная сфера, эмоциональное и волевое развитие и поведение) людей с инвалидностью и ОВЗ.	<p><i>Эмоциональная сфера:</i> эмоциональная сенситивность и лабильность с элементами тревоги и депрессированности; переживание скуки, внутреннего конфликта между стремлением к самостоятельности и социальной зависимостью; переживание одиночества, ностальгия по друзьям, ограничение чувственного круга восприятия окружающего мира, нарастание подозрительности и паранойяльной настроенности.</p> <p><i>Когнитивная сфера:</i> характерная ригидность суждений; монологизация мышления; склонность к сверхценным образованиям; смещение хронотипа</p>

		<p>переживаний в прошлое и тревожно-ожидательная направленность их в будущее (болезнь, ущемление прав, смерть).</p> <p><i>Поведенческая сфера</i> готовность к конфликтам; переживание собственной беспомощности; качественное изменение межличностных контактов; суицидальные тенденции в поведении; осторожность в установлении новых социальных связей.</p>
4.	Раздел 2.2. Социально-психологические особенности семей лиц с ОВЗ и инвалидностью.	
5.	Тема 1. Родительские установки в семьях, воспитывающих ребенка с инвалидностью и ОВЗ.	Родительские установки как готовность родителей действовать в определенной ситуации на основе своего эмоционально-ценностного отношения к элементам данной ситуации. Переживание горя в семье с ребенком-инвалидом. Последствия психологической травмы для членов семьи. Проблема социальной изоляции и фрустрации. Факторы, влияющие на процесс социальной адаптации семей.
6.	Тема 2. Особенности семейного воспитания детей с нарушениями развития	Семейные отношения как фактор возникновения соматических заболеваний у детей. Проблема «семейных мифов». Стили семейных отношений. Распределение семейных ролей и обязанностей в семье с ребенком-инвалидом. Самооценка членов семьи, воспитывающей инвалида. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей ребенка-инвалида.
7.	Раздел 2.3. Психологические проблемы взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса.	
8.	Тема 1. Психологические проблемы инклюзивного образования.	Отношение общества к инвалидам в разные исторические периоды. Особенности отношения к инвалидам в России. Установки и стереотипы в обществе по отношению к людям с инвалидностью. Готовность преподавателей к работе с инвалидами. Психодиагностика толерантности и возможности ее коррекции.
9.	Тема 2. Затрудненное общение в образовательном процессе.	Основные социально-психологические проблемы инвалидов. Проблема межличностной изоляции. Проблемы адаптации и социализации. Барьеры в общении: коммуникативные, когнитивные, ценностно-мотивационные. Понятие затрудненного общения. Его причины, проявления, способы профилактики и коррекции. Социальная и социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов.
10.	Практические занятия (семинары)	Выполнение упражнений по преодолению коммуникативных барьеров.

		<p>Анализ информации по модулю.</p> <p>Составление кинотеки: подбор фильмов по проблематике модуля (не менее 3-х).</p> <p>Групповая дискуссия на тему «Социально-психологические проблемы людей с ...» (по нозологиям на выбор).</p>
11.	Используемые образовательные технологии.	<p>Технология обучения по данному разделу предусматривает проведение лекционных занятий с использованием мультимедийного оборудования для работы с презентациями. Интерактивные методы: групповые тренинги.</p>
12.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурмистрова Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования, 2008. №4 (17). 2. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. СПб.: Издательство ППМИ, 1993. 3. Каштанова С.Н. Основы безбарьерная дидактика в системе инклюзивного высшего образования: учебное пособие для преподавателей вузов / [С.Н. Каштанова и др.]. Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 4. Маллер А.Р. Новое в оказании помощи детям-инвалидам // Дефектология, 1996. № 1. 5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы. СПб.: «Речь», 2005. 6. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания / Психологический практикум. М.; СПб.; Воронеж; Мн, 2004. 7. Исмаилова Н.И. Индивидуально-психологические особенности лиц при инвалидизирующих заболеваниях // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013. №. S1 С. 6–10. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2013/13502.htm. 8. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику: Психол. исследования. М.: Изд-во МГУ, 1987. 166 с. 9. Перешеина Н.В. Влияние внутрисемейных факторов на формирование состояния одиночества у подростков // Социальная психология XXI столетия / Под. ред. В.В. Козлова. Ярославль, 2002. Т.3. С.38-40. 10. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. М.: «Владос», 2008. 11. Психология инвалидности: Метод. указания / Сост. Н.А. Соловьева; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2004. 12. Суворов А.В. Встреча Вселенных, или

	<p>Слепоглухие в мире зряче-слышащих. М.: Эксмо, 2018. 512 с.</p> <p>13. Фоминых Е. С. Психологическая компенсация, реабилитация и социально-психологическая адаптация как основа для проектирования моделей позитивной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2017. Т. 35. С. 117–122. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2017/771195.htm.</p> <p>14. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. М.: Творческий Центр «Сфера», 2007.</p> <p>15. Официальный сайт ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» учебно-методический центр ВПО студентов с инвалидностью и ОВЗ. Режим доступа: www.umcvpo.ru</p> <p>16. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</p> <p>17. Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: https://xn--80aabdcpjeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/</p>
--	--

Учебная программа по модулю 3 «Основы безбарьерной дидактики»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1	2	3
1.	Раздел 3.1. Технологии инклюзивного обучения в системе профессионального образования.	
2.	Тема 1. Комплексное сопровождение инклюзивного обучения, «безбарьерная дидактика».	Содержание комплексного сопровождения инклюзивного образования: материально-техническое, учебно-методическое, социальное, психолого-педагогическое. Терминологическое поле понятия «безбарьерная дидактика». Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями зрения. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями слуха. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Дидактическое пространство вуза для лиц с соматическими и психическими

		заболеваниями.
3.	Тема 2. Технологии инклюзивного обучения в системе среднего и высшего профессионального образования.	Применение интерактивных технологий в инклюзивном обучении. Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология тьюторства. Взаимодействие специалистов в целях обеспечения доступности образовательной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
4.	Раздел 3.2. Электронно-образовательная среда вуза как ресурс развития инклюзивного образования	
5.	Тема 1. Компоненты электронной информационно-образовательной среды вуза.	Программно-технический компонент: образовательный интернет-портал вуза; лицензионное программное обеспечение. Информационно-методический компонент: библиотечные ресурсы вуза. Психолого-педагогический компонент: организация преподавателем индивидуальной траектории работы с каждым студентом. Социально-воспитательный компонент: интегрированные корпоративные ресурсы, форумы, сайты социальных сетей.
6.	Тема 2. Общие проблемы реализации ЭО, ДОТ	Непривычные формы общения и скорость обмена информацией. Сложности в организации деятельности обучающихся. Соблюдение норм и правил действующего в Интернет телекоммуникационного этикета. Проблемы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: трудности восприятия содержания учебного курса; сложности в установлении контактов с другими субъектами образовательного процесса; трудности, связанные с процессом оценивания инвалидов и лиц с ОВЗ со стороны педагогов.
7.	Раздел 3.3. Социокультурная безбарьерная среда образовательного учреждения	
8.	Тема 1. Безбарьерная среда как новый социокультурный феномен	Социальная защита инвалидов: правовая база и социокультурные ценности, лежащие в ее основе. Системность и комплексность социальной реабилитации. Развитие социальной активности и проблема формирования социального иждивенчества. Просветительская работа в вузе по обеспечению понимания инвалидности. Участие студентов-инвалидов во внеучебной жизни вуза. Институт тьюторства. Организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ силами волонтеров. Виды волонтерства.
9.	Тема 2. Содержание и организация инклюзивной	Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020

	физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузе	года. Специфика здоровьесбережения для людей разных нозологических групп. Особенности применения здоровьесберегающих педагогических технологий, современных оздоровительных методик в сфере спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ. Адаптивная физическая культура в профессиональном образовании людей с ограниченными возможностями здоровья.
10.	Практические занятия (семинары)	Изучение ресурсов электронно-образовательной среды СамГТУ. Групповая работа (дискуссия) по теме – «Понимание инвалидности». Анализ информации по модулю. Разработка плана мероприятия для студентов с учетом инклюзии (уровень мероприятия – от группы до всего вуза).
11.	Используемые образовательные технологии	Технология обучения по разделу предусматривает проведение лекционных занятий с использованием технических средств обучения (проекторы и интерактивные доски) для воспроизведения иллюстративного материала в форме компьютерных презентаций.
12.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Балабанова Е.С. Социально-экономическая зависимость и социальный паразитизм: стратегии «негативной адаптации» // Социологические исследования, 1999. №4. С.46-57. 2. Бисултанова А.А., Мачуева Д.А., Вахаева Д.А. Методология адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе с помощью мультимедийных обучающих систем // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018. № 11 (ноябрь) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2018/181083.htm . 3. Брызгалова С.О. Разработка муниципальной модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями на основе системно-комплексного подхода. Екатеринбург, 2007. 4. Голикова Т.А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, поиски [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.sch1961.ru/work_op.php?id=106 5. Егоров В.Н. Фактологический аспект проблемы здоровьесбережения учащейся молодежи // Известия ТулГУ. Физическая культура. Спорт. Вып. 1. Тула, 2013. С. 49–55. 6. Иванова А.Г. Продолжительность жизни, свободной от инвалидности, в России и за рубежом: проблемы сравнительного анализа // Социологические исследования, 2000. №12. С. 80-

	<p>89.</p> <p>7. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М.Л. Семенович. М.: Теревинф, 2010.</p> <p>8. Каштанова С.Н. Основы безбарьерной дидактики в системе инклюзивного высшего образования: учебное пособие для преподавателей вузов / [С.Н. Каштанова и др.]. Нижний Новгород: Мининский университет, 2017.</p> <p>9. Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н. Терминологическое поле понятия «безбарьерная дидактика» в системе инклюзивного высшего образования // Вестник Мининского университета, 2017. № 2. С. 3-14.</p> <p>10. Методические рекомендации по организации инклюзивной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе в вузе /под ред. С.О. Филипповой, А.Е. Митина. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 112 с.</p> <p>11. Митин Е.А., Филиппова С.О., Станкевич П.В. Безопасность физкультурно-образовательной среды вуза // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта, 2014. № 12 (118). С. 141-145.</p> <p>12. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: РООИ «Перспектива», 2011.</p> <p>13. Петрокович Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы со студентами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в вузе интегрированного типа // Здоровьесберегающее образование, 2010. № 5. С. 67–71.</p> <p>14. Тимошенко А. В. Развитие системы реабилитации инвалидов в Самарской области // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2018. № 6 (июнь). С. 134–138 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://e-koncept.ru/2018/183030.htm.</p> <p>18. Официальный сайт ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» учебно-методический центр ВПО студентов с инвалидностью и ОВЗ. Режим доступа: www.umcvpo.ru</p> <p>19. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». Режим доступа: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=58</p> <p>15. Портал «Инклюзивное высшее образование». Режим доступа: https://xn--80aabdcpejeebhqo2afglbd3b9w.xn--p1ai/</p>
--	---

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 5.

Таблица 5

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	Результаты поиска информации по модулю.	Разработка ментальной карты.
Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты сопровождения инклюзивного образования	Результаты поиска информации по модулю.	Подготовка эссе/кинотеки.
Модуль 3. Основы безбарьерной дидактики	Результаты поиска информации по модулю	Разработка плана мероприятия по одной из тем модуля

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 203, корпус 10	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория 203, корпус 10	Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конвенция ООН о правах инвалидов, ратифицированная в Российской Федерации 25.09.2012. Раздаточный материал.

2. Закон РФ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Раздаточный материал.

3. Закон РФ от 24.11.95 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Раздаточный материал.

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.13 № 792-р. Раздаточный материал.

5. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства от 01.12.2015 № 1297. Раздаточный материал.

6. Приказ Минобрнауки РФ от 24.05.04 № 2356 «О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов». Раздаточный материал.

7. Приказ Минобрнауки России от 09.11.15 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов»; Раздаточный материал.

8. Письмо от 12.02.16 №ВК-270 07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования». Раздаточный материал.

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека РФ от 10.07.15 № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Раздаточный материал.

10. Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 №2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Раздаточный материал.

11. Устав СамГТУ. Раздаточный материал.

12. Дорожная карта ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования на период 2016-2030 годов. Раздаточный материал.

13. Методические рекомендации по обеспечению доступности образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Самарский государственный технический университет» / Составители: Е.А. Алонцева, Е.В. Бакшутова, О.В. Журавлева, О.В. Юсупова. Самара: СамГТУ, 2018. 35 с.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Курсы повышения квалификации по программе могут проводить педагоги, имеющие базовое высшее педагогическое или психологическое образование, а также прошедшие повышение квалификации по программам инклюзивного образования не менее 72 часов.

10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (форма аттестации, оценочные материалы и иные компоненты)

Итоговая аттестация проводится в форме подготовке выпускной аттестационной работы.

Требования к выполнению аттестационной работы

Объем работы: 25-40 страниц, формат А4.

Поля: 20 мм со всех сторон, кегль 14, интервал полуторный, абзацный отступ 1,25.

Работа предваряется аннотацией, где указываются актуальность, практическая значимость и возможность внедрения проведенного исследования.

Список литературы – не менее 15 работ.

Темы выпускной аттестационной работы

1. Становление образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России и за рубежом.
2. Историческая эволюция моделей отношения общества к людям с инвалидностью.
3. Система инклюзивного образования в РФ.
4. Система и опыт РУМЦ.
5. Проблема профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: выбор образовательного учреждения, выбор профессии, трудоустройство.

6. Учебная и профессиональная мотивация студентов с ОВЗ.
7. Профориентационная работа с детьми-инвалидами.
8. Виды барьеров доступности для людей с различными нозологиями.
9. Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
11. Организация рабочих мест для обучения инвалидов различных нозологий.
12. Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.
13. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Возможности создания безбарьерной среды по направлению подготовки....
15. Переживание горя в семье с ребенком-инвалидом.
16. Последствия психологической травмы для членов семьи.
17. Проблема социальной изоляции и фрустрации детей с инвалидностью.
18. Факторы, влияющие на процесс социальной адаптации семей.
19. Распределение семейных ролей и обязанностей в семье с ребенком-инвалидом.
20. Самооценка членов семьи, воспитывающей инвалида.
21. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей ребенка-инвалида.
22. Проблемы формирования личности инвалидов: социально-психологические аспекты.
23. Влияние преподавания адаптационных дисциплин на психофизическое состояние студентов с ОВЗ и инвалидностью.
24. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями зрения.
25. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями слуха.
26. Дидактическое пространство вуза для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Дидактическое пространство вуза для лиц с соматическими и психическими заболеваниями.
28. Социальная защита инвалидов: правовая база и социокультурные ценности, лежащие в ее основе.
29. Системность и комплексность социальной реабилитации.
30. Развитие социальной активности и проблема формирования социального иждивенчества.
31. Просветительская работа в вузе по обеспечению понимания инвалидности.
32. Институт тьюторства. Организация сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ силами волонтеров.
33. Волонтерская деятельность в вузе в сфере инклюзии.
34. Особенности применения здоровьесберегающих педагогических технологий, современных оздоровительных методик в сфере спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ.
35. Адаптивная физическая культура в профессиональном образовании людей с ограниченными возможностями здоровья.