

**ИТОГОВАЯ РАБОТА
СЛУШАТЕЛЯ ИНСТИТУТА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ДЛЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ САМГТУ**

Методические указания



**Самара
Самарский государственный технический университет
2021**

Институт дополнительного образования

**ИТОГОВАЯ РАБОТА
СЛУШАТЕЛЯ ИНСТИТУТА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ДЛЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ САМГТУ**

Методические указания



Самара

Самарский государственный технический университет

2021

Печатается по решению методического совета ИДО (протокол № 8 от 26.06.2020 г.).

УДК 378(07)

ББК Ч448я73

И 93

Итоговая работа слушателя Института дополнительного образования по программам повышения квалификации для научно-педагогических работников СамГТУ: методические указания / Сост. В.В. Живаева, О.Ю. Калмыкова, Л.В. Климкина, С.Н. Парфенова, Е.П. Тупоносова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2021. – 52 с.

Разработаны для слушателей Института дополнительного образования СамГТУ по программам повышения квалификации научно-педагогических работников СамГТУ с целью формирования единого подхода к выполнению итоговой работы; оказания методической поддержки слушателям при выполнении данной работы. В данных методических указаниях показана роль и место итоговой работы в целостном процессе освоения слушателем ИДО избранной им образовательной программы. Материал знакомит слушателей с требованиями к композиции, структуре и объему работ, вариантами выбора темы, порядком ее обоснования, проведением опытной работы и представлением результатов, а также с правилами оформления. Установлены основные требования к итоговой работе, подробно изложена методика её выполнения.

Издание адресовано для слушателей и преподавателей ИДО СамГТУ, для научных руководителей итоговых работ.

Рецензенты:

д-р пед. наук, доцент Самарского государственного аэрокосмического университета имени С.П. Королёва (Национального исследовательского университета) *Н.В. Соловова,*

д-р экон. наук, профессор Самарского государственного технического университета *Г.П. Гагаринская*

УДК 378(07)

ББК Ч448я73

И 93

© Авторы, составление, 2021

© Самарский государственный

технический университет, 2021

ВВЕДЕНИЕ

Итоговая работа слушателя программ повышения квалификации ИДО представляет собой законченную самостоятельную исследовательскую работу, в которой решается конкретная педагогическая задача, актуальная для науки и психолого-педагогической практики вуза, выполненная на базе:

- теоретических знаний и практических навыков, полученных слушателем при обучении по различным программам повышения квалификации ИДО;

- обобщения собственного педагогического опыта по созданию учебников, учебно-методических пособий и дидактических тестов, компьютерных программ, онлайн-курсов дисциплин, рабочих программ дисциплин и других видов обеспечения учебного процесса;

- проведение анализа и обобщений собственного практического педагогического опыта и теоретических разработок по тематике итоговых работ, заимствованных в отечественных и зарубежных публикациях.

Методические указания разъясняют цели и задачи выполнения итоговой работы, требования к оформлению и процедуре защиты работы. В методических указаниях рассмотрены цель и задачи исследования, представлен перечень примерных тем итоговых работ, указаны ориентировочные сроки разработки разделов, приведены содержание и последовательность проведения исследования, оформления его результатов.

Выполнение итоговой работы предполагает консультационную помощь со стороны научного руководителя и самостоятельное творческое развитие слушателем всех разделов работы.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая работа слушателя по программам повышения квалификации Института дополнительного образования выполняется с целью:

- расширения знаний слушателей по определенным разделам программы повышения квалификации;

- формирования у слушателей навыков работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера, посвященной психолого-педагогическим, методическим и управленческим (в сфере образования) проблемам;

- формирования у слушателей навыков научно-исследовательской работы по решению психолого-педагогических проблем высшей школы;

- формирования у слушателей навыков информационного поиска, анализа и обработки нормативной и технической информации в области оценки деятельности и качества подготовки образовательных учреждений высшего образования с целью формирования содержательной части учебных курсов и учебно-методических разработок;

- формирования у слушателей навыков обоснования и практического применения оптимальной стратегии поведения в ходе конструктивного и деструктивного конфликтного взаимодействия в студенческой группе или педагогическом трудовом коллективе;

- обучения слушателей методам аналитической и проектной работы в области современных педагогических технологий;

- овладения слушателями методикой исследования при решении определенных теоретических, методических и практических психолого-педагогических проблем.

Для успешной подготовки итоговой работы слушатель должен:

Знать:

- принципы государственной политики в области образования;

- миссию технического опорного регионального университета как одно из основополагающих понятий стратегического управления;

- основные направления повышения конкурентоспособности (система стратегического управления, бюджетирование, организационное развитие, учебный и научный процессы, корпоративная культура);
- основы процессного подхода к управлению эффективностью и качеством научного и образовательного процессов;
- основы развития человеческих ресурсов в техническом университете, включая корпоративную культуру, новые представления о корпоративной философии, реализацию программы развития человеческих ресурсов.
- педагогические и психологические закономерности образовательного процесса;
- тенденции развития современных педагогических технологий в высшей школе;
- теорию и практику планирования результатов обучения в рамках многоуровневого обучения в вузе;
- основы проектирования современных средств, методик и методов обучения в вузе;
- методы и средства активизации самостоятельной работы студентов (бакалавров, специалистов, магистров);
- типовую структуру онлайн-курса и особенности организации учебного процесса с использованием технологии онлайн-обучения;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателя и студентов различных возрастных категорий в процессе обучения в вузе;
- стратегии и психотехники профилактики профессионального, психологического, учебного стресса;
- принципы и подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов;
- основные определения науки и культуры принятые в системе современного гуманитарного знания;
- педагогические условия, обеспечивающие успешное использование базовых элементов картины мира в образовательной практике.

Владеть:

– методологией системного анализа причин проблем эффективности и качества научного и образовательного процессов в техническом опорном университете;

– основными методами решения проблем в области эффективности и качества путём выполнения научного и образовательного процессов в управляемых условиях;

– основами управления инновациями (изменениями) в техническом университете, включая: определения целей изменений, процессов, видов обратной связи, планирования и поддержки процессов изменений;

– навыками поиска, изучения и анализа научной и учебно-методической литературы;

– методами системного аналитического мышления применительно к образовательной и научной деятельности;

– современными и эффективными средствами, методами, методиками и технологиями обучения в системе высшего образования;

– системой теоретических знаний, отражающих современные проблемы использования технологий онлайн-обучения в организации образовательной деятельности;

– технологией разработки онлайн-курса по читаемой дисциплине и его интеграции в образовательную модель;

– принципами и методами подготовки учебно-методических изданий, обеспечивающих учебные дисциплины бакалавриата, специалитета и магистратуры;

– принципами и методами проведения практических и лабораторных занятий по различным учебным курсам, их разделам и темам с использованием современных компьютерных технологий и систем промышленного назначения;

– приёмами и стратегиями профилактики, урегулирования и оценки последствий педагогических конфликтов в различных социальных группах;

– психологическими и этическими принципами и приёмами взаимодействия со студентами и коллегами.

Уметь:

- осуществлять направленный информационный поиск, анализировать и обрабатывать нормативную и техническую информацию;
- определять ценностные ориентиры применительно к отдельным областям знания.
- устанавливать требования к содержанию рабочих программ, учебно-методического обеспечения и педагогическим технологиям;
- разрабатывать учебники, учебно-методические, учебные пособия, программы и планы подготовки специалистов, бакалавров, специалитета и магистров, техники и технологии преподавания по различным учебным дисциплинам;
- формировать методы, приемы и средства управления учебно-познавательной деятельностью студентов;
- осуществлять направленный информационный поиск, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области прикладных компьютерных технологий с целью формирования содержательной части учебных курсов, методических разработок и научно-технических отчетов;
- пользоваться современным программным обеспечением;
- использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы;
- вести учебно-методическую работу, разрабатывать учебные пособия, программы и планы подготовки специалистов, бакалавров и магистров, техники и технологии по различным учебным дисциплинам, используя соответствующие компоненты прикладных компьютерных технологий или связанных с внедрением и применением автоматизированных систем промышленного назначения;
- проектировать педагогический сценарий онлайн-курса по читаемой дисциплине;
- применять методы и технологии инклюзивного образования для решения педагогических задач;

- создавать условия для эффективного управления конфликтами и стрессами (психологическими, профессиональными, учебными и др.) в социально-педагогическом процессе;
- нести ответственность за осуществляемую профессиональную педагогическую деятельность.

2. ЭТАПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

В процессе выполнения итоговой работы (ИР) слушателю необходимо:

- обосновать актуальность и значимость темы итоговой работы в теории и применительно к условиям предмета и объекта психолого-педагогического исследования;
- провести обзор литературных источников по предмету исследования и обобщить собранный теоретический материал;
- проанализировать особенности функционирования объекта психолого-педагогического исследования;
- последовательно и логично изложить результаты самостоятельных исследований по избранной теме, обеспечить их необходимыми иллюстрированными и пояснительными материалами.

Процесс выполнения ИР состоит из следующих этапов:

- выбор и согласование темы ИР и базы проектирования;
- составление календарного плана ИР;
- оформление задания ИР;
- утверждение темы ИР;
- изучение научной, учебно-методической литературы, сбор статистической информации в соответствии с направлением исследования;
- корректировка плана ИР и его согласование с научным руководителем;
- выполнение основных разделов ИР;
- предварительное обсуждение результатов исследования в установленном преподавателем порядке;

- получение письменного отзыва преподавателя с указанием оценки;
- проверка ИР на наличие заимствований в системе Антиплагиат;
- подготовка к защите ИР и оформление презентационных (иллюстративных) материалов;
- защита итоговой работы.

Соблюдение сроков выполнения этапов итоговой работы определяется и регламентируется графиком учебного процесса, рабочего учебного плана и сроками, обозначенными Институтом дополнительного образования ФГБОУ ВО СамГТУ. На итоговую работу научным руководителем готовится рецензия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая работа (ИР) слушателя программы повышения квалификации должна отвечать следующим требованиям.

1. Тематика ИР должна быть актуальной, соответствовать современному уровню и перспективам развития соответствующих областей вузовской педагогики, а по своему содержанию отвечать задачам повышения квалификации преподавателей высшей школы.

2. Актуальность тематики и целевая направленность ИР на повышение эффективности деятельности преподавателя высшей школы.

3. Соответствие выводов и рекомендаций ИР современным отечественным и зарубежным тенденциям в области педагогики и методики преподавания в высшей школе.

4. Соответствие выводов и практических рекомендаций ИР научной литературе, указанной в итоговой работе.

5. Наличие в итоговой работе теоретической и проектной частей работы.

6. Четкость и конкретность выводов и рекомендаций.

Написание ИР должно сопровождаться логически выстроенным изложением теоретического и практического материала, содержать выводы по каждому параграфу работы, а также иметь подробное пояснение расчетов показателей.

4. ТЕМАТИКА ИТОГОВЫХ РАБОТ

Тематика ИР по программе повышения квалификации должна быть конкретно сформулирована, отражать объект исследования и предмет исследования.

Темы ИР рекомендуются научным руководителем, назначаемым из числа ведущих научно-педагогических работников Института дополнительного образования СамГТУ. Окончательный выбор темы производится слушателем, согласовывается с руководителями кафедр или отделов (центров) университета с целью максимального удовлетворения интересов слушателя.

Слушатель выбирает тему ИР на основе собственного педагогического опыта или наблюдений за учебным процессом, реализуемым другими преподавателями. Выделяют шесть основных характеристик определяющих выбор темы:

- актуальность (потребность в педагогическом решении);
- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных и научных практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
- проблемность (необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
- соответствие современным педагогическим концепциям и образовательным технологиям;
- опыт и заинтересованность исследователя (сопричастность).

Слушатель анализирует проблему, находит проблемное поле и средства решения психолого-педагогической проблемы в управляемых условиях. Необходимо выбрать и обосновать педагогические технологии, методы и средства, соответствующие решению данной проблемы. Оценка эффективности предлагаемого решения задачи обязательна.

Ниже представлен примерный **перечень тем итоговых работ**.

1. Адаптация и овладение основами обучения в вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Активизация познавательной самостоятельности бакалавров (специалистов) в процессе выполнения практических и лабораторных работ.
3. Активные методы обучения в рамках реализации контекстного обучения в техническом вузе.
4. Анализ, идентификация и управление кадровыми рисками вуза.
5. Актуальные проблемы экологического воспитания студентов технического вуза.
6. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов технического университета.
7. Воспитание бакалавров в процессе занятий физической культурой и спортом в вузе.
8. Деловая игра как ведущая форма активного и интерактивного обучения бакалавров в техническом вузе.
9. Деятельность куратора студенческой группы по воспитанию нравственной культуры бакалавров (специалистов).
10. Закономерности и принципы обучения и их реализация в деятельности преподавателя вуза.
11. Зарубежные практики инклюзивного образования.
12. Игровые технологии на уроках физической культуры.
13. Изучение мотивов учебной деятельности и степени вовлеченности в проектную деятельность студентов технического вуза.
14. Индивидуализация обучения как образовательная стратегия устойчивого развития вуза.
15. Инклюзивное образование в России.
16. Инклюзивное сопровождение и социальная адаптация студентов.
17. Использование метода теоретического моделирования для повышения осознанности знаний по дисциплине.

18. Использование прикладных компьютерных технологий и систем в учебных заведениях.
19. Использование современных прикладных компьютерных технологий и систем при выполнении научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок.
20. Исследование организации гражданского (патриотического, правового, экологического и др.) воспитания в высшей школе.
21. Исследование проблемы сотрудничества субъектов образовательного процесса.
22. Инновационные методы формирования профессиональных компетенций субъекта образовательного процесса.
23. Инновационная деятельность в техническом опорном университете для достижения целей миссии.
24. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально-адаптированного поведения и учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
25. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата, специалитета и магистратуры.
26. Информационно-коммуникационные и прикладные компьютерные технологии в профессиональной и научно-технической деятельности преподавателя вуза.
27. Информационно-коммуникационная компетентность преподавателя вуза и управление информацией.
28. Информационные и цифровые технологии обучения в современном вузе: принципы и методы реализации.
29. Информационно-коммуникационная компетентность студента вуза и управление информацией.
30. Исследование уровня адаптации студентов первого курса к учебному процессу в вузе.
31. Использование тренинга как формы интерактивного обучения.
32. Компетентностное управление как фактор предупреждения кадровых рисков и деструктивных конфликтов в образовательной организации.

33. Контекстный подход в техническом вузе: принципы и методы реализации.
34. Культура оценочной деятельности преподавателя вуза.
35. Конфликты в социально-педагогическом процессе: причины, структура и динамика педагогического конфликта.
36. Копинг-стратегии преподавателей и студентов вуза: методы исследования.
37. Мотивация и ценности научно-педагогических работников и студентов университета.
38. Методические и психологические аспекты технологии индивидуализации обучения в техническом вузе.
39. Методические основы реализации инновационных педагогических технологий в системе профессионального образования.
40. Методическое обеспечение психолого-педагогической составляющей в подготовке менеджера по управлению персоналом.
41. Методы развития опыта творческой деятельности студентов в техническом вузе.
42. Методические приемы регулирования физической и психической нагрузки на занятиях физической культуры в вузе.
43. Методы формирования академической мобильности преподавателей и студентов технического университета.
44. Методическая деятельность и методическая компетентность преподавателя в условиях инновационного развития вуза.
45. Методы инклюзивного образования в современном вузе.
46. Методы и приемы формирования учебной мотивации студентов при обучении в техническом вузе.
47. Метод проектов и его роль в формировании ключевых компетенций студентов технического вуза.
48. Методы и технологии инклюзивного образования для решения педагогических задач.
49. Методы и инструменты системы менеджмента качества технического университета.

50. Модернизация структуры и содержания профессионального образования в свете международных соглашений и основных направлений образовательных реформ в РФ.

51. Моделирование процессов распространения и замещения образовательных инноваций.

52. Модели и технологии интеграции онлайн-курсов в основные образовательные программы.

53. Мотивационно-самоорганизационный аспект организации научных олимпиад в техническом вузе.

54. «Мультимедийные и web-технологии» в учебном процессе вуза.

55. Накопительная система оценивания учебных достижений обучающихся.

56. Нетрадиционные формы проведения лекции в техническом вузе: принципы и методы.

57. Обзор ведущих мировых и российских платформ открытого образования.

58. Онлайн-обучение в контексте современного образовательного процесса.

59. Онлайн-курс как основной элемент открытой образовательной среды.

60. Определение места философии в системе высшего образования с последующей оценкой применительно к техническому вузу.

61. Организационные формы обучения, их развитие и применение в современной высшей школе.

62. Оценка инновационной деятельности в системе профессионального образования.

63. Стратегии организации эффективного взаимодействия опорного университета с работодателями региона.

64. Организация групповой учебной деятельности студентов в техническом вузе.

65. Организация непрерывной научно-исследовательской подготовки учащихся в системе высшего и послевузовского образования.

66. Организация образовательного процесса в вузе на основе индивидуальных учебных планов студентов.
67. Организация и проведение практических и лабораторных занятий по различным учебным курсам, их разделам и темам с использованием современных компьютерных технологий и систем промышленного назначения.
68. Основные дидактические трудности педагогического взаимодействия и методы их преодоления.
69. Основные направления повышения конкурентоспособности вуза.
70. Основы организации системы воспитания студентов различных возрастных групп в вузе.
71. Основы проектирования учебного занятия в техническом вузе.
72. Особенности организации, руководства и контроля самостоятельной работы студентов технического вуза.
73. Особенности преподавания технических дисциплин студентам – гражданам иностранных государств.
74. Особенности применения игровых обучающих технологий в техническом вузе.
75. Особенности формирования мотивационно-ценностного отношения к профессии студентов технического вуза.
76. Особенности формирования студенческого коллектива в техническом вузе.
77. Осуществление единства образовательных, воспитательных и развивающих функций (задач) на лекционных и практических занятиях.
78. Оценка возможностей взаимодействия преподавателя и обучающихся при работе в накопительной системе.
79. Педагогическая культура преподавателя как условие качества образовательного процесса в высшей школе.
80. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов.

81. Педагогическая технология развития творческой одаренности студентов в высшей школе.
82. Педагогический сценарий онлайн-курса.
83. Педагогические аспекты видеопроизводства онлайн-курса.
84. Педагогическое общение «преподаватель-студент» в образовательном процессе технического вуза.
85. Педагогическое управление конфликтами в вузе.
86. Повышение культуры межличностного общения как условие профилактики эмоциональных конфликтов в образовательном процессе.
87. Подходы к организации патриотической работы со студентами различных курсов.
88. Практика использования педагогических инноваций в учебно-воспитательном пространстве вуза.
89. Применение информационно-коммуникативных технологий при проведении практических и лабораторных работ в техническом вузе.
90. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности.
91. Принципы и методы реализации студенческого самоуправления в воспитательном пространстве технического вуза.
92. Прикладные компьютерные технологии в профессиональной и научно-технической деятельности преподавателя вуза.
93. Причины и факторы возникновения личностно-профессиональных деформаций преподавателей вуза.
94. Проблема конкурентоспособности современного технического опорного университета и основные пути её разрешения.
95. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
96. Проектирование онлайн-курсов в вузе. Регламенты организации и производства онлайн-курса.
97. Программно-методическое обеспечение по информационно-коммуникационным технологиям.
98. Профессиональная компетентность преподавателя высшей технической школы.

99. Профилактика личностно-профессиональных деформаций как управление риском их возникновения.
100. Процессный подход к управлению эффективностью и качеством основных процессов в деятельности технического опорного университета.
101. Психолого-педагогические основы деятельности кураторов студенческой группы технического вуза.
102. Психологическая и деятельностная структура познавательного процесса.
103. Психолого-педагогические условия реализации инновационных педагогических технологий.
104. Психологические аспекты инновационной деятельности в системе профессионального образования.
105. Психологическая культура преподавателя высшей школы.
106. Психолого-педагогическое изучение личности студентов: методы диагностики.
107. Психологическое влияние на студентов и противостояние манипулятивному влиянию.
108. Психологические аспекты и управление коммуникативными процессами в малой группе.
109. Разработка педагогического сценария онлайн-курса по тематике преподаваемой дисциплины.
110. Разработка презентационных материалов для онлайн-курсов.
111. Развитие интеллектуальных возможностей студентов при обучении в техническом вузе.
112. Развитие речевых и аналитических способностей путем моделирования ролевой игры с учетом потребностей коммуникации с последующей оценкой.
113. Развитие человеческих ресурсов и мотивация участия сотрудников и студентов университета в управлении и повышении эффективности и качества.
114. Развитие речевых и мыслительных способностей посредством проблемно-поискового метода.

115. Развитие навыков изобретательства у студентов при проведении научно-исследовательских работ.
116. Развитие механизмов информационно-аналитической деятельности при работе со специальными текстами с учетом потребностей коммуникации, выработка готовности к интеграции в научной и исследовательской работе, относящейся к различным сферам.
117. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции асоциального поведения молодежи.
118. Разработка учебных пособий, программ и планов подготовки специалистов, бакалавров и магистров техники и технологий по различным учебным дисциплинам, использующим соответствующие компоненты прикладных компьютерных технологий или связанным с внедрением и применением автоматизированных систем промышленного назначения.
119. Развитие аналитических и речевых способностей путем моделирования дискуссии с учетом анализа и оценки состояния образования в современном обществе.
120. Рейтинговая технология организации и управления учебным процессом и самостоятельной работой студентов.
121. Роль куратора в активизации самостоятельной работы студентов старших курсов.
122. Роль куратора в профилактике деструктивных конфликтов и учебного стресса в студенческой группе.
123. Регулирование деятельности образовательных организаций по образованию лиц с ограниченными возможностями.
124. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
125. Совершенствование экспертно-оценочных технологий в техническом вузе.
126. Современные технологии развития личности и их использование для повышения стрессоустойчивости и профилактики профессионального выгорания.

127. Совершенствование процесса обучения в высшей школе с помощью возможностей информационно-коммуникационных технологий.

128. Современные педагогические технологии повышения эффективности образовательного процесса в техническом вузе.

129. Современные тенденции развития онлайн-обучения.

130. Современный электронный учебный курс и средства его создания.

131. Современные технологии верификации и подтверждения результатов освоения онлайн-курсов обучающихся.

132. Современные технологии верификации и подтверждения результатов освоения онлайн-курсов обучающихся в текущей аттестации.

133. Современные технологии верификации и подтверждения результатов освоения онлайн-курсов обучающихся в промежуточной аттестации.

134. Социально значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.

135. Социально-психологические условия и процесс создания позитивного имиджа преподавателя технического вуза.

136. Социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса.

137. Специфика выбора и реализации методик и методов обучения в техническом вузе.

138. Специфика современного гуманитарного научного знания.

139. Специфика применения методов обучения и вариантов их сочетания в условиях многоуровневого обучения.

140. Специфика становления в вузе профессиональных качеств современного инженера.

141. Способы оптимизации профессиональной мотивации педагога высшей школы.

142. Стратегии использования мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы.

143. Стили познавательной активности личности студентов вуза.
144. Студенческое самоуправление в воспитательном пространстве вуза
145. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
146. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в техническом вузе.
147. Технологии проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей технической школе.
148. Технологии развития корпоративной культуры и социальной ответственности научно-педагогических работников и студентов университета.
149. Технологии работы с информацией студентов технического вуза.
150. Технология кейс-метода в условиях высшего образования.
151. Технология метода проектов в условиях высшего образования.
152. Технология модульного обучения в условиях высшего образования.
153. Технология организации работы студентов с учебной литературой.
154. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
155. Типовая структура онлайн-курса и особенности организации учебного процесса.
156. Трансформация этических ценностей в условиях информационного общества.
157. Тренинг как средство формирования коммуникативной культуры студентов.
158. Требования к условиям реализации программ инклюзивного обучения.
159. Управление проектами в целях совершенствования высшего профессионального образования.

160. Условия выбора и творческого применения методов воспитания в коллективе учащихся, в студенческой группе и при индивидуальной работе.

161. Управление средствами оценки качества освоения образовательных программ.

162. Формирование антикоррупционной организационной среды в вузе.

163. Формирование интереса к науке на примере жизни и деятельности видных отечественных ученых.

164. Формирование композиционной культуры студента-архитектора в условиях технического вуза.

165. Формирование мыслительных способностей, связанных с техническим миропониманием в разных контекстах.

166. Формы организации совместной научно-исследовательской деятельности преподавателя и студентов в техническом вузе.

167. Формирование профессиональной мобильности студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

168. Формирование у студентов технического вуза способностей к инновационной инженерной деятельности.

169. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине.

170. Формы, методы воспитания в практической педагогической деятельности в соответствии с возрастными и личностными особенностями студентов.

171. Формирование эмпатической культуры студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

172. Формирование математической культуры студентов технического вуза на основе активизации их учебно-познавательной деятельности.

173. Формирование межкультурной толерантности бакалавров в процессе иноязычной подготовки в вузе.

174. Формирование у преподавателей вуза компетентности в области создания и использования электронных учебно-методических комплексов.

175. Формирование информационной культуры студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

176. Электронный журнал накопительной системы оценивания учебных достижений обучающихся.

177. Энергетические ресурсы человека и их влияние на здоровье человека.

178. Эстетическое воспитание студентов технического вуза средствами физической культуры.

179. Эстетика в системе современного научного знания.

180. Эффективность социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями.

5. МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ, СТРУКТУРА И ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИТОГОВЫХ РАБОТ

5.1. СТРУКТУРА ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Объем итоговой работы по программе повышения квалификации – 25–35 страниц. Структура ИР может уточняться слушателем совместно с научным руководителем, исходя из интересов слушателя, степени проработанности данной темы в литературе, наличия научно-практической информации, экспериментальных и статистических данных и т.п.

Каждая глава итоговой работы должна начинаться с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку источников и литературы, приложениям.

Итоговая работа имеет следующую примерную типовую структуру (табл. 1).

**Примерная типовая структура итоговой работы
по программе повышения квалификации**

<i>Типовая структура ИР</i>	<i>Содержание разделов итоговой работы</i>	<i>Примерное количество страниц</i>
Введение	Методологические характеристики ИР	2
Глава 1	Теория исследуемой проблемы	10–15
1.1	Характеристика современного состояния исследуемой проблемы. Анализ специальной литературы по проблеме, изучение и обобщение опыта ее решения на практике	3–5
1.2	Выявление роли и места рассматриваемой проблемы в научном поле. Формулировки сущности и процессов исследуемой психолого-педагогической проблемы	3–5
1.3	Основные направления решения исследуемой проблемы	4–5
Глава 2	Практические аспекты и решения исследуемой проблемы	10–15
2.1	Разработка практических рекомендаций (мероприятий) по решению психолого-педагогической (научной) проблемы	5–8
2.2	Мониторинг эффективности внедрения практических рекомендаций по решению проблемы	5–7
Заключение	Выводы, обоснования	1
Список источников и литературы	Перечень используемых в ИР источников и литературы	1
Приложения		
Итого		25–35

**5.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ
ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ИТогоВЫХ РАБОТ**

Итоговая работа должна содержать обязательные определенные элементы научного труда:

- практическую значимость;
- комплексный системный подход к решению задач исследования;
- теоретическое использование передовой современной методологии и научных разработок;
- научное обоснование предложенных рекомендаций.

ИР должна отвечать следующим основным требованиям:

1. Реальная целевая направленность разработанных теоретических, методических и практических рекомендаций на повышение качества образовательного процесса в вузе.

2. Предметность, конкретность и эффективность выводов.

3. Соответствие уровня разработки рекомендаций современному уровню научных разработок и методических предложений, отраженных в соответствующей специальной литературе.

Итоговая работа по программе повышения квалификации состоит из следующих разделов (в порядке их представления в работе):

– титульный лист;

– содержание;

– введение;

– основную часть (две главы, каждая из которых включает 2–3 параграфа);

– заключение;

– список источников и литературы;

– приложения.

Содержание работы является второй по порядку страницей ИР. Содержание оформляется в соответствии с планом педагогического исследования и содержит все разделы и подразделы, выделенные в работе, а также структурные элементы с указанием страниц.

Введение включает краткое обоснование выбранной темы и ее актуальности, констатацию цели и задач ИР, указываются теоретическая, методологическая, практическая и информационная база исследования, характеризуется практическая значимость, предложенных рекомендаций (мероприятий).

Введение должно содержать следующее.

Актуальность исследования – краткое изложение современного состояния рассматриваемой проблемы: социальный, научный, профессиональный аспекты. Обоснование необходимости изучения данной проблемы и нахождения вариантов ее разрешения.

Проблема исследования – констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний по данной проблематике.

Объект исследования – категория или процесс, которые исследуются в работе; процесс моделирования реальности, обеспечивающей достижение результата.

Предмет исследования – проблема (круг вопросов), которые исследуются в работе на примере объекта исследования; конкретная часть объекта (процесса), или проблемы, которая исследуется.

Цель исследования – изучение, анализ состояния или оптимизация предмета исследования применительно к объекту исследования. Цель содержит объектный и предметный компоненты исследования.

Задачи исследования, которые вытекают непосредственно из цели ИР, являются ее элементами (этапами достижения цели).

Задачи – результат декомпозиции целей:

– первая группа задач – изучение и анализ ситуации, истории вопроса, отечественного и зарубежного опыта;

– вторая группа задач – теоретико-моделирующая – связана с выявлением структуры исследуемого объекта;

– третья группа задач – это конструирование и реализация опытно-преобразующей и экспериментальной части исследования;

– четвертая группа задач – определение условий, способов реализации, носителей конкретных нововведений, разработка методик и технологий, практического использования результатов исследования.

Как правило, исходя из задач исследования, строится структура работы (содержание). Поэтому задачи исследования формулируются на основании наименований разделов и подразделов рубрикации.

Используемые теоретические и законодательно-нормативные источники. Кратко указываются фамилии авторов, внесших наиболее ощутимый вклад в разработку проблемы, основные законы и нормативные акты, которые упоминаются в работе (со ссылками в квадратных скобках на номера источников в их списке).

Окончательный вариант текста введения целесообразно готовить после завершения работы над текстом ИР, что позволит более четко отразить основные направления исследования. Общий объем введения приблизительно составляет 2 страницы.

Рассмотрим краткие примеры формулировки темы, цели, объекта и предмета исследования (ИР) по программам повышения квалификации.

Пример 1. Принципы и методы реализации студенческого самоуправления в воспитательном пространстве технического вуза.

Целью исследования является анализ процесса формирования социальной активности и лидерских качеств у студентов и выявление педагогических условий для их успешного формирования.

Объект исследования: процесс организации студенческого самоуправления в воспитательном пространстве технического вуза.

Предмет исследования: практические рекомендации по совершенствованию процесса организации студенческого самоуправления в воспитательном пространстве технического вуза.

Задачи исследования:

1. Проанализировать образовательно-воспитательный процесс вуза в контексте формирования социальной активности и лидерских качеств у студентов, выявить психолого-педагогические условия для их успешного формирования.

2. Исследовать вопросы функций и роли куратора, принципы работы и критерии ее оценивания.

3. Провести анкетирование и изучить мнение преподавателей и студентов по проблеме формирования социальной активности и лидерских качеств студентов.

4. Сформировать методические рекомендации по совершенствованию процесса студенческого самоуправления (система старост академических групп) в техническом вузе.

Пример 2. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине «Управление кадровыми рисками» для направления подготовки «Управление персоналом».

Целью исследования является формирование фонда оценочных средств, для оценки уровня сформированности у магистров профессиональных компетенций, необходимых для организации системы управления кадровыми рисками, закрепление и углубление теоретических знаний, получаемых на лекционных занятиях, а также формирование навыков и умений решения практических задач.

Объект исследования: методика формирования оценочных средств дисциплины «Управление кадровыми рисками» для магистров направления подготовки «Управление персоналом».

Предмет исследования: комплекс оценочных средств дисциплины «Управление кадровыми рисками» для оценки уровня сформированности компетентности магистров в области диагностики, идентификации и управления кадровыми рисками (направление подготовки «Управление персоналом»).

Задачи исследования:

1. Выявить структуру и содержание компетентности магистра в области управления кадровыми рисками по направлению подготовки «Управление персоналом».

2. Провести анкетирование и изучить мнение магистров, обучающихся по направлению подготовки «Управление персоналом» и работников промышленных предприятий по проблеме формирования компетентности менеджеров в области управления кадровыми рисками.

3. На основе анализа научно-педагогической литературы разработать комплект оценочных средств по дисциплине «Управление кадровыми рисками» магистров направления подготовки «Управление персоналом» ФГБОУ ВО СамГТУ.

Пример 3. Принципы и методы формирования нравственных качеств специалистов таможенного дела в процессе подготовки в вузе.

Целью исследования является теоретическое обоснование, разработка методических и практических рекомендаций по формированию нравственных качеств у будущих должностных лиц таможенных органов.

Объект исследования: принципы и методы процесса формирования нравственных качеств студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело» ФГБОУ ВО СамГТУ.

Предмет исследования: учебно-методическое обеспечение процесса формирования нравственных качеств студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело» ФГБОУ ВО СамГТУ.

Задачи исследования:

1. Выявить структуру и содержание нравственных качеств студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело» ФГБОУ ВО СамГТУ.

2. Проанализировать психолого-педагогические условия формирования нравственных качеств специалистов, обучающихся по специальности «Таможенное дело».

3. Провести анкетирование и изучить мнение студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело» ФГБОУ ВО СамГТУ и должностных лиц таможенных органов по проблеме формирования нравственных качеств будущих специалистов таможенных органов.

4. На основе анализа научно-педагогической литературы и анализа рабочей программы, разработать учебно-методическое обеспечение для дисциплин «Профессиональная этика должностных лиц таможенных органов» и «Управление конфликтами и стрессами в таможенных органах» для студентов, обучающихся по специальности «Таможенное дело» ФГБОУ ВО СамГТУ;

Пример 4. *«Применение социально-психологических правил обеспечения взаимопонимания и сотрудничества в трудовом коллективе вуза».*

Цель исследования – разработка социально-психологических правил делового поведения педагогических работников в вузе.

Объект исследования: система социально-трудовых отношений в вузе.

Предмет исследования: практические рекомендации по разработке социально-психологических правил делового поведения педагогических работников в вузе.

Задачи исследования:

1. Изучение сущности и показателей, отражающих состояние взаимопонимания и сотрудничества в педагогическом коллективе.

2. Обобщение социально-психологических правил обеспечения взаимопонимания и сотрудничества в педагогическом коллективе.

3. Обобщение существующих подходов и технологий, обеспечивающих практическое использование выделенных правил взаимодействия.

4. Оценка причин и дисфункциональных последствий выявленного несоблюдения социально-психологических правил взаимодействия в педагогическом коллективе.

5. Разработка технологий, позволяющих обеспечить соблюдение социально-психологических правил взаимодействия в педагогическом коллективе.

Пример 5. *«Разработка системы конфликт-менеджмента персонала в образовательных учреждениях».*

Цель исследования – разработка научно-практических рекомендаций по формированию системы конфликт-менеджмента в общеобразовательных учреждениях.

Объект исследования: социально-трудовые отношения, возникающие в процессе трудовой деятельности педагогических работников при разработке системы конфликт-менеджмента персонала в образовательном учреждении.

Предмет исследования: подходы, приемы, методы формирования системы управления конфликтами и профессиональными стрессами в образовательных учреждениях.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические разработки в области управления организационными конфликтами и профессиональными стрессами в образовательных учреждениях.

2. Изучить зону потенциальных конфликтных ситуаций, возникающих в организационной среде образовательных учреждений.

3. Составить план мероприятий по предупреждению конфликтных ситуаций и профилактике профессионального стресса в образовательном учреждении;

4. Разработать обучающий тренинг по формированию конфликтологической компетентности педагогических работников.

Основная часть итоговой работы предусматривает два обязательных раздела (главы). В **первом разделе**, как правило, дается анализ проблемы, объясняется терминология, выявляется суть исследовательской позиции. Изначально следует осветить степень разработанности темы.

Важно продемонстрировать навыки обобщения и систематизации полученных знаний, их приложения к анализу проблемы исследования, раскрытию сущности и форм проявления возможных решений проблемы.

Глава 1. Теория исследуемой проблемы

В первой главе дается описание истории возникновения проблемы, путей ее решения в прошлом, современное разрешение этого вопроса, критический анализ литературы, показывающиеся позиции автора. В этом разделе слушателю необходимо:

– дать характеристику степени проработанности психолого-педагогической проблемы в литературных источниках (монографиях, статьях, материалах конференций и т.д.), а также уровня реализации ее в педагогической практике работы вузов;

– сформулировать сущность исследуемой психолого-педагогической проблемы, проанализировать специальную литературу по проблеме, обобщить положительный и негативный опыт решения рассматриваемой проблемы в деятельности зарубежных и отечественных вузов;

– определить, какие процессы (социальные, психологические, педагогические) составляют основу рассматриваемой проблемы;

– сформулировать направления, закономерности, принципы и методы решения исследуемой проблемы на практике;

– определить роль и место рассматриваемой проблемы.

В данной главе может быть представлен анализ рабочих программ, учебников и других учебных и учебно-методических пособий, анализ статей из периодической печати.

Глава 2. Практические аспекты и решения исследуемой проблемы

Во второй главе анализируются практические аспекты выбранной темы. В качестве информационных источников используются официальные данные и статистические отчеты, отражающие реальное положение и функционирование предмета исследования. Автору итоговой работы необходимо сосредоточить внимание на обстоятельном анализе той части научно-педагогической проблемы, которая соответствует выбранной теме.

Особое внимание в данной главе уделяется анализу проблемных аспектов темы исследования в соответствии с поставленными целями и задачами.

Во второй главе приводится описание особенностей процесса организации обучения конкретной дисциплине по определенному направлению (специальности) подготовки, описание основных этапов проведенного психолого-педагогического эксперимента. Раскрывается содержательная и процессуальная сторона эксперимента; пошагово описываются действия преподавателя и студентов.

Текст этой главы должен содержать анализ ответов студентов и преподавателей на вопросы интервью, опросов, анкет, тестовых заданий, контрольных работ, изучения нормативной документации, проведенных лекционных, практических занятий или лабораторных работ. В тексте могут быть представлены линейные графики, линейные, столбиковые и ленточные диаграммы, таблицы, демонстрирующие описываемые факты и явления.

Практическая часть итоговой работы предназначена для подтверждения (обоснования) конкретных предложений автора итоговой работы, выбора им оптимального, с его точки зрения, варианта решения проблемы.

2.1. Разработка практических рекомендаций по решению психолого-педагогической проблемы на исследуемом объекте. Этот раздел должен включать:

- разработку основных направлений решения психолого-педагогической проблемы;
- нормативно-методическое, правовое и кадровое обеспечение нововведений;
- разработку методик, методических рекомендаций, инструкций по реализации практических рекомендаций, направленных на решение научно-педагогической проблемы;
- план мероприятий по внедрению практических рекомендаций, в котором найдет отражение взаимосвязь мер по внедрению проектных предложений.

Рекомендации (предложения) должны иметь преимущественно прикладной характер, в них вносится лишь то, что может быть внедрено в практическую или научную деятельность преподавателя высшей школы.

2.2. Мониторинг эффективности внедрения практических рекомендаций на исследуемом объекте.

По результатам исследований в каждом разделе формулируются выводы. Все разделы и подразделы работы должны быть связаны ме-

жду собой. Каждый заголовок должен быть кратким и информативным, соответствующим содержанию. В каждом разделе рассматривается самостоятельный вопрос исследуемой проблемы, в подразделах, пунктах – отдельные части вопроса.

Текст итоговой работы должен быть тесно связан с графическими материалами, цель которых – иллюстрирование и дополнение текста, а в ряде случаев – его замена для придания содержанию работы большей наглядности. Используемые в работе термины и понятия должны иметь единое толкование на протяжении всей работы. Необходимо придерживаться общепринятых сокращений слов и аббревиатур.

В заключении необходимо показать, каким образом решены поставленные задачи итоговой работы. Заключение должно содержать выводы и предложения, обоснованные слушателем в процессе выполнения итоговой работы. Заключение должно содержать выводы и предложения, обоснованные слушателем в процессе выполнения работы. Как правило, они содержат:

- констатацию проделанной работы;
- классификацию или перечень основных направлений развития объекта и предмета исследования;
- результаты теоретических исследований и характер ожидаемых изменений различных параметров после внедрения предложений;
- выводы о теоретическом, методическом и практическом значении проделанной работы.

Объем заключения не должен превышать двух страниц.

Объем авторского текста итоговой работы должен быть не ниже 75 %.

Список источников и литературы должен содержать:

1. Сведения об источниках, использованных при написании итоговой работы.

В него необходимо включать источники, на которые были сделаны ссылки в тексте работы. Нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности:

- нормативные правовые акты;
- Конституция РФ;
- международные договоры РФ, согласие на обязательность которых было выражено в форме федерального закона;
- федеральные конституционные законы;
- федеральные законы;
- законы иностранных государств;
- межгосударственные договоры РФ, согласие на обязательность которых было выражено не в форме федерального закона;
- нормативные правовые акты Президента РФ;
- нормативные правовые акты федеральных министерств и ведомств;
- конституции (уставы), законы, иные нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов РФ;
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

2. Иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные статистические отчеты и др.).

3. Монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия, комментарии к кодексам.

4. Научные статьи.

Список источников и литературы составляется в алфавитном порядке. При алфавитной группировке источники располагаются в списке по алфавиту фамилии авторов.

Источниковедческая база итоговой работы должна охватывать не менее 20 источников. Если были использованы источники на иностранных языках, то их указывают в алфавитном порядке вслед за источниками на русском языке.

Список источников и литературы формируется на основе ссылок в основной (текстовой) части. Ссылка на библиографические источники приводится с указанием порядкового номера источника в списке литературы в квадратных скобках в конце предложения перед точкой.

Приложения могут формироваться в нескольких случаях:

– при значительной перегрузке основного текстового содержания графическим и табличным информационным материалом;

– при наличии различных справочных и исходных материалов, носящих вспомогательный характер.

Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием наверху страницы наименование раздела, например, «Приложение 1», «Приложение 2» и пр. Приложения должны иметь общую с остальной частью проекта сквозную нумерацию страниц.

5.3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Итоговая работа состоит из текстовой части, графического материала, перечня использованной литературы и приложений. Работа печатается на компьютере шрифтом *Times New Roman*, кегль 14, полуторный межстрочный интервал, с одной стороны листа формата А4. Следует соблюдать следующие размеры полей: верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Страницы учитываются, начиная с титульного листа, но нумерация начинается с содержания. Цифру, обозначающую порядковый номер, размещают в середине верхнего поля страницы. Каждая глава начинается с новой страницы. Это относится и к другим структурным частям работы: введению, заключению, списку источников и литературы, приложениям.

В тексте не должно применяться сокращение слов, за исключением общепринятых. Если в тексте приводятся цитаты или цифровые дан-

ные, заимствованные из литературы, то обязательно дается ссылка на источник: в конце цитаты ставится номер источника (в квадратных скобках) по списку источников и литературы. Приводимый в текстовой части графический материал (рисунки, таблицы) должен иметь наименование и быть пронумерован, иметь сквозную нумерацию. Графический материал, приводимый в тексте, выполняется или непосредственно на листах текстовой части, или на отдельных вкладышах (в приложениях). Номер и название таблицы даются над таблицей, номер и название рисунка – под рисунком. Таблицы и рисунки делаются одноцветными. Рисунками считаются: схемы, диаграммы, формы документов, графики и т.п.

Графический материал является обязательной составляющей ИР, органически связан с текстовой частью и в наглядной форме иллюстрирует основные положения анализа, методических рекомендаций и практических мероприятий, представленных по результатам исследования.

Оформление итоговой работы осуществляется слушателем по единому образцу. Содержание ИР печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210×297 мм), оформляется на компьютере в текстовом редакторе.

Список источников и литературы оформляется в следующей логике:

Схема описания книг

Заголовок (ФИО автора). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (сборник статей, учебник, справочник и др.) / сведения об ответственности (авторы, составители, редакторы и др.). – Сведения о переиздании (2-е изд., перераб. и доп.). – Место издания (город): Издательство, год издания. – Объем (общее количество страниц).

1. Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

– книга одного автора:

Чалдаева Л.А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 411 с.

– книга двух авторов:

Нехаев Г.А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г.А. Нехаев, И.А. Захарова. – М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2018. – 144 с.

– книга трех авторов:

Акимов А.П. Работа колес: монография / А.П. Акимов, В.И. Медведев, В.В. Чегулов. – Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2019. – 168 с.

2. Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово [и др.].

Информационно-измерительная техника и электроника: учебник / Г.Г. Раннев [и др.]; под ред. Г.Г. Раннева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2019. – 512 с.

3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / Под ред. В.Я. Позднякова. – М.: Инфра-М, 2019. – 617 с.

Схема описания статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

– статья одного автора:

Леденева Г.Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве // Промышленное и гражданское строительство. – 2019. – № 3. – С. 31–33.

– статья двух авторов:

Шитов В.Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия / В.Н. Шитов, О.Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика. – 2018. – № 13. – С. 59–63.

– статья трех авторов:

Зацепин П.М. Комплексная безопасность потребителей эксплуатационных характеристик строений / П.М. Зацепин, Н.Н. Теодорович, А.И. Мохов // Промышленное и гражданское строительство. – 2019. – № 3. – С. 42.

– статья четырех и более авторов:

Опыт применения специальных технологий производства работ по устройству ограждающих конструкций котлованов / С.С. Зуев [и др.] // Промышленное и гражданское строительство. – 2019. – № 3. – С. 49–50.

– статья из книги одного автора:

Каратуев А.Г. Цели финансового менеджмента / А.Г. Каратуев // Финансовый менеджмент: учебно-справочное пособие / А.Г. Каратуев. – М.: Высшая школа, 2019. – С. 207–251.

– статья из книги двух авторов:

Безуглов А.А. Президент Российской Федерации / А.А. Безуглов // Безуглов А.А. Конституционное право России: учебник для юридических вузов (полный курс): в 3-х т. / А.А. Безуглов, С.А. Солдатов. – М.: Ювента, 2019. – Т. 1. – С. 137–370.

– статья из книги трех и более авторов:

Григорьев В.В. Торги: разработка документации: методы проведения / В.В. Григорьев // Григорьев В.В. Управление муниципальной

недвижимостью: учебно-методическое пособие / В.А. Григорьев, М.А. Батурин, Л.И. Мишарин. – М.: Эксмо, 2018. – С. 399–404.

Маркетинговая программа в автомобилестроении (ОАО «Авто-ВАЗ») // Российский маркетинг на пороге третьего тысячелетия: практика крупнейших компаний / А.А. Браверман [и др.]; под ред. А.А. Бравермана. – М.: Эксмо, 2018. – С. 195–272.

– статья из сборника научных трудов:

Данилова Н.Е. Моделирование процессов в следящем приводе с исполнительным двигателем постоянного тока при независимом возбуждении / Н.Е. Данилова, С.Н. Ниссенбаум // Инновации в образовательном процессе: сб. трудов науч.-практ. конференции. – Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2017. – Вып. 11. – С. 158–160.

Схема описания официальных изданий

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. – М.: Эксмо, 2013. – 63 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст: текст Кодекса приводится по состоянию на 23 сентября 2013 г. – М.: Омега-Л, 2013. – 193 с.

О проведении в Российской Федерации года молодежи: указ Президента Российской Федерации от 08.05.2017 г. № 1383 // Вестник образования России. – 2008. – № 20 (окт.). – С. 13–14.

Схема описания нормативно-технических и технических документов

ГОСТ Р 517721–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

или

Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединения. Технические требования: ГОСТ Р 517721–2001. – Введ. 2002-01-01. – М.: Изд-во стандартов, 2001. – 27 с.

Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК7 Н 04 В 1/38, Н 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.00; опубл. 20.08.02, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

Схема описания электронных ресурсов

– диск

Даль В.И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля: [Электронный ресурс] / В. И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. – М.: АСТ, 1998. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

– электронный журнал

Краснов И.С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян: [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журнал. – 2013. – № 2. – Режим доступа: <http://sportedu.ru>. – (Дата обращения: 01.12.2019).

– сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 14.04.2019).

Список источников и литературы должен быть современным, то есть не менее 75 % указанных книг, статей, документов – не старше 5 лет.

6. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

6.1. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Выполнением итоговой работы руководит преподаватель Института дополнительного образования.

Преподаватель обязан:

- своевременно выдать слушателю задание на выполнение ИР;
- разработать календарный график и план выполнения слушателем ИР;

- обеспечить методическими указаниями по выполнению ИР;
- осуществлять текущее консультирование слушателя по вопросам, связанным с выполнением ИР;
- проводить поэтапный контроль выполнения слушателем ИР;
- своевременно представить отзыв на выполненную ИР.

Преподавателям рекомендуется обратить внимание на следующие моменты.

1. Формулировки актуальности, целей и задач работы, практической значимости, содержащиеся во введении, должны быть четкими и не иметь двояких толкований. Аналогичным требованиям должны соответствовать выводы работы. Важны также формулировки выводов, сделанных в конце каждого параграфа.

2. Руководителю следует тщательно проанализировать предложения, выдвигаемые слушателем.

3. В процессе работы целесообразно предложить слушателю проверить верность полученных в работе результатов, выступая на конференциях, обсуждая формулируемые предложения с практическими работниками.

4. Слушатель обязан предоставить законченную работу руководителю ИР. Успешное выполнение итоговой работы зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательного выполнения отдельных этапов.

На первой неделе срока, выделенного учебным планом для выполнения ИР, слушатель обязан выбрать и согласовывать с руководителем тему исследования.

На третьей – четвертой неделе после предварительного ознакомления с литературой по теме уточняется структура разделов и составляется список литературы.

Не позднее, чем за две недели до окончания срока выполнения ИР, слушатель сдает готовую работу руководителю для проверки. Руководитель проверяет качество ее выполнения и дает необходимые замечания. В соответствии с ними слушатель вносит необходимые исправления в итоговую работу. Можно выделить следующие этапы.

1. Выбор темы итоговой работы и ее утверждение.
2. Изучение теоретических основ темы ИР, заключающееся в подборе научной литературы, составлении списка источников и литературы, плана исследования.
3. Написание и представление научному руководителю первой главы итоговой работы, учитывая сроки.
4. Подготовка второй главы ИР.
5. Доработка первой и второй глав не позднее, чем за две недели до ориентировочной даты защиты итоговой работы.
6. Доработка и оформление ИР в окончательном варианте и представление его научному руководителю не позднее, чем за две недели до ориентировочной даты защиты итоговой работы.

6.2. ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ

Защита итоговой работы, как правило, проводится публично. Она заключается в кратком докладе исполнителя ИР и в его ответах на вопросы по существу выполненной работы. Требования к содержанию и продолжительности доклада определяются руководителем.

В процессе доклада слушатель демонстрирует презентацию. Время доклада 7–10 мин. Затем докладчику задаются вопросы, на которые он обязан дать полные и исчерпывающие ответы.

При выставлении оценки за итоговую работу учитываются:

1. Актуальность темы.
2. Соответствие содержания теме.
3. Элементы новизны/оригинальность.
4. Соответствие структуре отчета.
5. Обоснованность выбранных методов исследования.
6. Логичность излагаемого материала.
7. Обоснованность выводов.

Оценка ИР производится с учетом качества работы, обоснованности и оригинальности решения задач проектирования, содержания доклада при защите работы, ответов на вопросы.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережная В.И., Суспицына Г.С., Астафьев В.А. Управление персоналом в образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: Проспект, 2017.
2. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике: Методические рекомендации для студентов. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие. – М.: Изд-во «Юрайт», 2014.
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2010.
5. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013.
6. Гаврилова А.А., Голованов П.А., Дилигенский Н.В., Тупоносова Е.П. Конструирование моделей и построение краткосрочного перспективного прогноза выпуска специалистов // Вестник СамГТУ. Сер. Технические науки. – № 2 (июнь 2011). – С. 21–29.
7. Гагаринская Г.П., Гарькин В.П., Живицкая Е.Н., Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Компетентностный подход: пути реализации: монография. – Самара: СамГУ, 2008.
8. Голованов П.А., Лившиц М.Ю., Тупоносова Е.П. Математическая модель выпуска специалистов вузов // Математические методы в технике и технологиях. Т. II. – Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А.Гагарина, 2018. – С. 114–119.
9. Гринберг Дж. Управление стрессом. – СПб.: Питер, 2002.
10. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие / Рук. авт. коллектива Т.И. Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009.
11. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. – М.: Юрайт, 2013.
12. Живаева В.В., Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П., Соловова Н.В. и др. Формирование конфликтологической компетентности менеджера по управлению персоналом: монография. – Самара: СамГУ, СамГТУ, 2019.
13. Живаева В.В., Николаев В.А., Парфёнова С.Н., Тупоносова Е.П. Процессный подход к управлению качеством дополнительного профессионального образования // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования, 2015. – № 27. – С. 3–19.

14. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие – М.: Изд-во «Академия», 2008.
15. Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П. Управление конфликтами и стрессами: учеб. пособие. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т; Поволж. ин-т бизнеса, 2012.
16. Калмыкова О.Ю., Гаркушин И.К., Лаврентьева О.В. Подходы к обучению и оценке в компетентно-ориентированной образовательной программе по общей и неорганической химии в вузе // Тезисы докладов IV Всероссийского совещания заведующих кафедрами неорганической химии. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2018. – С. 9–11.
17. Калмыкова О.Ю. Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Конфликтология»: учеб.-метод. пособие. – Самара: СамГУ, 2015.
18. Калмыкова О.Ю., Гаркушин И.К., Соловова Н.В. и др. Реализация индивидуализированного подхода в процессе обучения химии в вузе: учеб. пособие. – Самара: СамГУ, СамГТУ, 2015.
19. Калмыкова О.Ю., Парфенова С.Н., Калмыкова Д.А. Управление кадровыми рисками в образовательной организации. Электронный сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные стратегии управления человеческими ресурсами». – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокос. ун-та им. С.П. Королёва, 2018.
20. Калмыкова О.Ю., Парфенова С.Н., Лаврентьева О.В. Формирование профессиональных и общекультурных компетенций бакалавров в процессе обучения в техническом вузе // Журнал «Науковедение». – 2015. – №7(3). – С. 157–162.
21. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Взаимосвязь конфликтных ситуаций в организации и стрессовых состояний работников: учеб. пособие. – Самара: СамГУ, 2015.
22. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Управление кадровыми рисками и кадровая безопасность организации: учеб. пособие. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокос. ун-та им. С.П. Королёва, 2017.
23. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Формирование общекультурных компетенций студентов средствами интерактивных технологий обучения // Сборник научных статей «Профессиональное образование: проблемы, подходы, новации». – Самара: Институт анализа экономики города и региона, 2014.
24. Казаринова Н.В., Филатова О.Г., Хренов А.Е. Практикум по социологии: учеб. пособие для вузов // Под общ. ред. Г.С. Батыгина. – М.: «NOTA BENE», 1999.

25. Климина Л.В. Подготовка педагогов дошкольного образования к организации и сопровождению профориентационных проектов детей старшего дошкольного возраста // Евразийский союз ученых (ЕСУ). Ежемесячный научный журнал, 2019. – № 3 (60) / 6 часть.
26. Климина Л.В. Формирование гендерной компетентности педагогов дошкольного образования. Методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования. – Самара: ГОУ СИПКРО, 2011.
27. Климина Л.В. Формирование метапредметных результатов обучающихся на уроках технологии посредством организации работы с программируемыми образовательными конструкторами: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2016.
28. Климина Л.В., Жабина Л.М., Смагина О.П. Организационно-педагогические условия формирования ранней профессиональной ориентации // Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я». – 2019. – № 1.
29. Климина Л.В., Пижамова Т.А. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации: пособие для педагогов дошкольного образования. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 2015.
30. Климина Л.В., Т.А. Чичканова. Интеграция общего и дополнительного образования в современном образовательном учреждении. Учебный модуль для повышения квалификации учителей: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Арбат», 2013.
31. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс. – М.: Проспект, 2016.
32. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. – М.: Проспект, 2015.
33. Курсовые и выпускные квалификационные работы по педагогике: Методические рекомендации для студентов / Сост. И.П. Раковтис. – 3-е изд., перераб. и доп. – Архангельск: ПГУ, 2000.
34. Логинова Н.А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: учебно-методическое пособие. – М.: ИНФРА, 2014.
35. Менеджмент в управлении школой / Под ред. Т.М. Шамова. – М.: NB-Магистр, 1992.
36. Морева Н.А. Технологии профессионального образования – М.: ACADEMIA, 2005.
37. Михелькевич В.Н. Аттестационная работа слушателя факультета повышения квалификации преподавателей: методическое пособие. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2007.

38. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: учеб.-метод. пособие для преподавателей высшей школы. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
39. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Издательство «Юрайт», 2014.
40. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
41. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: АCADEMIA, 2006.
42. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учеб. пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2013.
43. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – 2-е изд. – М.: Изд-во «Юрайт», ИД «Юрайт», 2011.
44. Проектирование инновационных образовательных программ химического образования на современном этапе развития высшей школы: монография / Н.В. Суханкина и др. – Самара: Самар. гос. ун-т; Белорус. гос. пед. ун-т им. Максима Танка, 2013.
45. Психология и педагогика: учеб. пособие / Сост. О.П. Денисова. – М.: Изд-во: ФЛИНТА, 2013.
46. Психология и педагогика: учеб. пособие / Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгин, В.Е.Столяренко. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2012.
47. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Методы изучения и психодиагностики личности: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта, 2000.
48. Решетникова К.В. Конфликты в системе управления: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
49. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма: учеб. пособие. – Самара: Изд-во «Универс групп», 2008.
50. Руденко Р.И. Практикум по социологии: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.
51. Рысь Ю.И., Степанов В.Е. Социология: Структурно-логические схемы с комментариями. – М.: Академический проект; изд-во научно-образовательной литературы РЭА, 1999.
52. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: КноРус, 2012.
53. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2019.

54. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. – Самара: Изд-во «АПКиППРО», 2014.
55. Соловова Н.В., Калмыкова О.Ю., Гарькин В.П., Гагаринская Г.П. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса: учеб. пособие. – Самара: ПИБ; СамГУ, 2010.
56. Соловова Н.В., Николаева С.В. Компетентностный подход: инновационные методы и технологии обучения: учеб.-метод. пособие. – Самара: Универс групп, 2009.
57. Староверова К.О. Управление конфликтами в учреждениях культуры: методика обучения. – М.: Либерей-Бибинформ, 2005.
58. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник. – М.: ЮНИТИ, 2014.
59. Тупоносова Е.П., Живаева В.В., Николаев В.А., Парфёнова С.Н. Управление качеством профессиональной подготовки на основе процессного подхода // XIV международная научно-практическая конференция «Независимая оценка и признание качества образования ДПО» в городе Ярославле 19–23 мая 2016 года. Пастуховские чтения. – Изд-во ФГБОУ ДПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова». – 2016. – С. 146–150.
60. Тупоносова Е.П., Живаева В.В., Николаев В.А., Парфёнова С.Н. Анализ и предупреждение несоответствий в освоении образовательной программы в системе дополнительного профессионального образования (процедура ФМЕА) // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – М.: Консорциум «Международная ассоциация профессионального дополнительного образования», 2016. – № 29. – С. 43–60.
61. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2013.
62. Щербакова О.И., Вербицкий А.А. Конфликтологическая культура личности специалиста: контекстный подход. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

ИТОГОВАЯ РАБОТА на тему

Слушатель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____ (дата)

Научный
руководитель _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.) _____ (дата)

Директор ИДО _____ (подпись) Живаева В.В. (Ф.И.О.) _____ (дата)

Самара 20__ г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИДО В.В. Живаева
(подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ
на выполнение итоговой работы

слушателю ИДО _____
(Ф.И.О.)

Тема работы:

Срок представления законченной работы на рецензию: до 20__ г.

Слушатель _____
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

СОГЛАСОВАНО:

Научный _____
руководитель (подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Самара 20__ г.



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

РЕЦЕНЗИЯ

НА ИТОГОВУЮ РАБОТУ СЛУШАТЕЛЯ ИДО _____
(ученая степень, звание)

ПО ТЕМЕ: _____

1. Актуальность _____

2. Научно-методическая новизна _____

3. Ценность для практической деятельности _____

4. Результаты апробации работы _____

5. Замечания по работе _____

6. Оценка работы _____
(зачтена с оценкой, возвращена для доработки)

Руководитель-консультант _____
(подпись, ученая степень, звание, фамилия и инициалы)

Дата рецензирования работы _____
(уч. год, семестр, дата)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Цель и задачи выполнения итоговой аттестационной работы	4
2. Этапы выполнения итоговой аттестационной работы	8
3. Требования к содержанию итоговой аттестационной работы	9
4. Тематика итоговых аттестационных работ	10
5. Методика написания, структура и правила оформления итоговых аттестационных работ	22
5.1. Структура итоговой аттестационной работы	22
5.2. Рекомендации по разработке отдельных разделов итоговых аттестационных работ	23
5.3. Правила оформления итоговой аттестационной работы	35
6. Порядок защиты итоговой аттестационной работы	40
6.1. Руководство и контроль выполнения итоговой аттестационной работы..	40
6.2. Процедура защиты итоговой аттестационной работы	42
Список источников и литературы	43
Приложения	48
Приложение 1	48
Приложение 2	49
Приложение 3	50

Учебное издание

Составители: *ЖИВАЕВА Вера Викторовна*
КАЛМЫКОВА Ольга Юрьевна
КЛИМИНА Лариса Владимировна
ПАРФЕНОВА Светлана Николаевна
ТУПОНОСОВА Елена Павловна

Итоговая работа
слушателя Института дополнительного образования
по программе повышения квалификации
научно-педагогических работников СамГТУ

В авторской редакции

Подписано в печать 09.12.20
Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная
Усл. п. л. 3,02. Уч.-изд. л. 2,95
Тираж 50 экз. Рег. № М82/20

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244. Главный корпус

Отпечатано в типографии
Самарского государственного технического университета
443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, 244. Корпус № 8