



САМАРСКИЙ
ПОЛИТЕХ
Опорный университет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СамГТУ, профессор
Д. Е. Быков



ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО
ВУЗА

Самара, 2021 г.

Разработчик программы ДПО:

Климина Лариса Владимировна,

доцент ИДО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института дополнительного образования

«09» 02 2021 г.

(подпись)

(Ф.И.О.)



Живаева В.В.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа ДПО «**Особенности воспитания студентов технического вуза**» (далее – программа): профессорско-преподавательский состав вузов.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: проектирование и управление процессом воспитания студенческой молодежи в вузе.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения: 4 часа в неделю.

2.3. Формы обучения: очная.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1.обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

- руководство процессом воспитания студенческой молодежи в условиях профессиональной деятельности преподавателя технического вуза (ПК-1);
- формирование модели воспитания студенческой молодежи в условиях профессиональной деятельности преподавателя вуза как составляющей образовательной деятельности организации (ПК-2);
- формирование системы мониторинга воспитанности студенческой молодежи и коллектива студентов в условиях профессиональной деятельности преподавателя вуза (ПК- 3).

3.2.владеть навыком:

- составления программы воспитания студенческой молодежи технического вуза;
- построения модели воспитательной работы со студентами технического вуза в рамках собственной профессиональной деятельности;
- разработки средств мониторинга воспитания студенческой молодежи и коллектива группы студентов технического вуза.

3.3.уметь:

- проектировать программу воспитания студенческой молодежи технического вуза;
- реализовать методы диагностики воспитанности личности студента;
- реализовывать методы воспитания коллектива студентов;
- осуществлять реализацию плана воспитательной работы в конкретных профессиональных условиях;
- анализировать признаки асоциального поведения студентов;
- разрабатывать план работы преподавателя технического вуза по профилактике асоциального поведения студенческой молодежи.

3.4.знать:

- основное содержание нормативно-правового обеспечения процесса воспитания и профилактики асоциального поведения студенческой молодежи;
- базовые теории воспитания и развития личности;

- формы, методы, принципы воспитания детей и молодежи;
- стадии, принципы развития коллектива;
- основные механизмы воспитания студенческой молодежи;
- специфику деятельности и результатов профессиональной деятельности кураторов студенческих групп.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план программы повышения квалификации «Особенности воспитания студентов технического вуза»

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
1	Модуль 1. Теория и методика воспитания	30	10	20	0	Эксперт-ная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения модуля образовательной программы
2	Модуль 2. Специфика воспитания студентов технического вуза в современных условиях	32	10	22	0	Эксперт-ная оценка проекта программы
3	Итого по аудиторным занятиям				62	
4	Итоговая аттестация (ИР)				10	
5	ВСЕГО				72 ч.	

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице 3.

Таблица 3

Учебно-тематический план программы «Особенности воспитания студентов технического вуза»

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Теория и методика воспитания	30	10	20	0	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения модуля образовательной программы
2	Раздел 1. Основные подходы к воспитанию.	10	4	6	0	
3	Тема 1. Нормативно-правовые основы воспитания детей и молодежи в РФ	6	2	4	0	
4	Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности	4	2	2	0	
5	Раздел 2. Педагогическое взаимодействие в воспитании	10	4	6	0	
6	Тема 1. Формы, методы, принципы воспитания.	6	2	4	0	
7	Тема 2. Системы воспитания	4	2	2	0	
8	Раздел 3. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания	10	2	8	0	
9	Тема 1. Структура, признаки, эволюция коллектива	6	2	4	0	
10	Тема 2. Стадии, принципы развития коллектива	4	0	4	0	

11	Модуль 2. Специфика воспитания студентов технического вуза в современных условиях	32	10	22	0	Экспертная оценка проекта программы
12	Раздел 1. Воспитание детей и молодежи на современном этапе	12	4	8	2	
13	Тема 1. Современные механизмы воспитания студенческой молодежи	6	2	4	0	
14	Тема 2. Профилактика асоциального поведения студенческой молодежи	6	2	4	2	
15	Раздел 2. Особенности воспитания студентов в ФГБОУ ВО «СамГТУ»	10	4	6	4	
16	Тема 1. Кадровый потенциал воспитательной деятельности Самарского государственного технического университета	6	2	4	2	
17	Тема 2. Специфика деятельности и результатов профессиональной деятельности кураторов студенческих групп	4	2	2	2	
18	Раздел 3. Диагностика воспитанности студенческой молодежи	10	2	8	4	
10	Тема 1. Методы диагностики воспитанности личности	6	2	4	2	
20	Тема 2. Социометрия как способ управления студенческим коллективом	4	0	4	2	

Итоговая аттестация (ИР)					10
Итого	72	24	48	0	

5.2. Форма рабочей программы по модулю представлена в таблице 4.

Таблица 4

Рабочая программа
по модулю «Теория и методика воспитания»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Модуль 1. Теория и методика воспитания		
1	<p>Раздел 1.</p> <p>Основные подходы к воспитанию.</p> <p>Тема 1.</p> <p>Нормативно-правовые основы воспитания детей и молодежи в РФ</p>	<p>-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.).</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>-Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р. «О концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</p> <p>-Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).</p> <p>-Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».</p> <p>-Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).</p>

		<p>-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p>-Федеральный Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-Ф.</p> <p>-Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273.</p>
2	Тема 2. Базовые теории воспитания и развития личности	Базовые теории воспитания: социоцентрическая (А.С.Макаренко, А.М.Горький), натуроцентрическая (Л.Н.Толстой Я.Корчак В.А.Сухомлинский), антропоцентрическая (Р.Штейнер), теоцентрическая (Сократ, Платон, В.И.Вернадский, П.А.Флоренский). Краткая характеристика теорий.
3	Раздел 2. Педагогическое взаимодействие в воспитании Тема 1. Формы, методы, принципы воспитания	Определение понятий, классификации. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. Сущность, закономерности воспитания.
4	Тема 2. Системы воспитания	Системный подход в педагогической теории и практике. Система семейного воспитания. Педагогическая система Я. Корчака; феномен эмерджентности педагогической системы А.С.Макаренко. Неспецифическая воспитательная составляющая учебного процесса вуза.
5	Раздел 3. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания Тема 1. Структура, признаки, эволюция коллектива	Концепция развития коллектива А. В. Петровского. Стадии развития коллектива. Идеи А.С.Макаренко, Л.И.Новиковой, Я.Л.Коломинского, А.Т.Куракина, А.В.Петровского, Л.И.Уманского.
6	Тема 2. Стадии, принципы развития коллектива	Определение понятий. Принципы развития коллектива А.С.Макаренко. Методика А.Н.Лутошкина.
7	Практические занятия	Раздел 1. Тема 1.Изучение и анализ нормативно-правовых документов в следующей логике: задачи, основные положения документа, применимость содержания документа в практике. Раздел 1. Тема 2. Охарактеризовать входящие в понятие «воспитание» компоненты: ценности, цель, задачи,

		<p>качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания. Заполнить понятийную карту.</p> <p>Раздел 2. Тема 1. Эссе «Воспитание современных студентов» на основе собственного опыта. Логика создания эссе: идея, гипотеза, доказательства, выводы и обобщения.</p> <p>Раздел 2. Тема 2. Анализ педагогических идей Я. Корчака и А.С. Макаренко. На основе изучения педагогических произведений авторов заполнение таблицы: наименование педагогического труда автора, основная идея, суть идеи, отношение слушателя к идее, применимость идеи в современной работе педагога со студентами.</p> <p>Раздел 3. Тема 1. На основе педагогических разработок любого из перечисленных авторов разработать фрагмент программы воспитания коллектива студентов. Логика составления программы: цель, задачи, календарный план, ожидаемые результаты.</p> <p>Раздел 3. Тема 2. Изучение стадии развития коллектива по методике А.Н. Лутошкина. Практикум.</p>
8	Используемые образовательные технологии	Анализ нормативно-правовых документов, анализ учебно-методических комплектов; модификация методических материалов; разработка практических материалов; подбор дидактических материалов.
9	Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беляев Г.Ю. Эволюция стратегий воспитания в современной гуманитарной культуре / Г.Ю. Беляев // Отечественная и зарубежная педагогика: Научный и информационно-аналитический журнал, 2016. – №1 (28). – С. 31-45. 2. Гаврилин А.В. Генезис идей гуманизма в отечественном воспитании / А.В. Гаврилин // Вопросы воспитания, 2015. – № 1. – С. 23-38. 3. Гаврилин А.В. Необходимость и возможность системного подхода в воспитании / А.В. Гаврилин // Вопросы воспитания, 2014. – № 4. – С. 26-27. 4. Корчак Я. Когда я снова стану маленьким. – М.: Махаон, 2016. 5. Лизинский В.М. Теория воспитательных систем столкнулась с реальностью / В.М. Лизинский // Вопросы воспитания, 2014. – № 4. – С. 47-48. 6. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. Учебное пособие для школьных психологов и педагогов / Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1997. 7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой [Электронный ресурс]. Режим доступа http://al-dedov.narod.ru/psy_lib/lutoshkin_kak_vesti.pdf. Дата доступа 18.08.2020. 8. Мурашов А.А. Проблемы невербального кода педагогической коммуникации / А.А. Мурашов // Народное образование, 2017. – № 5. – С.156-161.

	<p>9. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды / Под ред. Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика. Сост. Е.И. Соколова [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/. Дата доступа 18.08.2020.</p> <p>10. Организатор и организаторская деятельность / И.С. Мангутов, Л.И. Уманский. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1975.</p> <p>11. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания / А.В. Петровский. – М.: Знание, 1981.</p> <p>12. Ромм Т.А. Воспитание: повестка на завтра / Т.А. Ромм // Вопросы воспитания, 2015. – № 1. – С. 78-85.</p> <p>13. Ромм Т.А. Теория воспитания в изменяющемся обществе / Т.А. Ромм // Вопросы воспитания, 2014. – № 1. – С. 57-65.</p> <p>14. Селиванова Н.Л. Воспитание в современном обществе: взгляд на проблему / Н.Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика, 2016. – №1. – С.18-19.</p> <p>15. Селиванова Н.Л. Стратегия развития воспитания: потенциальные пути реализации / Теория и практика воспитания: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 120-летию со дня рождения Л.С. Выготского (Москва, 7-8 июня 2016 года). – М: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. – С.551-555.</p> <p>16. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/#ixzz3fINmLUYU. Дата доступа: 15.12.2020.</p>
--	---

5.2. Рабочая программа по модулю
«Специфика воспитания студентов технического вуза
в современных условиях»

Таблица 5

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
Модуль 2. Специфика воспитания студентов технического вуза в современных условиях		
1	Раздел 1. Воспитание детей и молодежи на современном	Воспитание студенческой молодежи в современном российском обществе. Цели, задачи и принципы воспитания студентов вуза. Комплексный подход к организации работы с молодежью в вузах.

	этапе Тема 1. Современные механизмы воспитания студенческой молодежи	
2	Тема 2. Профилактика асоциального поведения студенческой молодежи	Первичная, вторичная и третичная профилактика негативных явлений молодежи. Факторы, содействующие развитию негативных явлений. Воспитание толерантного сознания у современной молодежи. Модель волонтерской службы по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.
3	Раздел Особенности воспитания студентов ФГБОУ «СамГТУ» Тема 1. Кадровый потенциал воспитательной деятельности Самарского государственного технического университета	2. ВО Комплексный подход к процессу воспитания в инженерном вузе. Программа воспитания. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в техническом вузе.
4	Тема 2. Специфика деятельности и результатов профессиональной деятельности кураторов студенческих групп	Концептуальные основы сущности и содержания деятельности куратора в учебной группе. Журнал куратора учебной группы. Индивидуальная работа со студентами учебной группы. Перспективный план работы куратора. Циклограмма куратора учебной группы. Медиа-технологии как средство воспитательной работы куратора. Оценка кураторской деятельности.
5	Раздел Диагностика воспитанности студенческой молодежи Тема 1. Методы диагностики воспитанности личности	3. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Педагогическое разрешения конфликта в коллективе. Методики диагностики воспитанности: наблюдение, опросные методы, социометрический метод, метод воспитывающих ситуаций.
6	Тема 2. Социометрия как способ управления студенческим коллективом	Динамическая социометрия, диагностическая социометрия, математическая социометрия. Социограмма.
7	Практические занятия	Раздел 1. Тема 1. На основе содержания монографии «Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики:

		<p>результаты исследования» анализ и оценка современных практик работы с молодежью. Оформление в виде эссе.</p> <p>Раздел 1. Тема 2. Разработка проекта модели волонтерской службы вуза по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ.</p> <p>Раздел 2. Тема 1. На основе содержания статья Фокиной Н.Н. «Компетентностный подход к развитию профессиональной идентификации организатора работы с молодежью» разработка модели воспитывающей деятельности преподавателя технического вуза.</p> <p>Раздел 3. Тема 1. Самодиагностика воспитанности. Практикум.</p> <p>Раздел 3. Тема 2. Социометрия коллектива слушателей. Практикум. Составление социограммы.</p>
8	Используемые образовательные технологии	Анализ нормативно-правовых документов, анализ учебно-методических комплектов; модификация методических материалов; разработка практических материалов; подбор дидактических материалов.
9	Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. 2. Метелев А.П., Белецкая Е.С., Козак Е.М. Модель регионального ресурсного центра добровольчества. – М.: Издательство «Перо», 2018. 3. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в некоммерческой организации / Авт.-сост. А.В.Ковтун, А.А.Соколов, А.П. Метелев; под ред. Т.Н.Арсеньевой. – М: АВЦ, 2017. 4. Певная М.В. Студенческое волонтерство в России: особенности деятельности и мотивация волонтеров // Высшее образование в России. – 2015. - №6. – С. 81-88. 5. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Концепция содействия развитию добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/. Дата доступа 20.08.2020. 6. Ф3 от 11.08.1995 № 136-ФЗ (ред. От 18.12.2018 № 469-ФЗ) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве). [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/. Дата доступа 20.08.2020. 7. Ф3 от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. От 02.12.2019 № 407-ФЗ) «Об общественных объединениях». [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ . Дата доступа 20.08.2020. 8. Фокина Н.Н. Компетентностный подход к развитию профессиональной идентификации организатора работы с молодежью // Мир науки, культуры, образования, 2020. - №3 (82). – С. 110-113.

	9. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования [Текст]: монография / Государственный университет управления; [под общ. ред. С.В. Чуева]. – М.: Издательский дом ГУУ, 2017.
--	--

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических работ
Модуль 1.	<p>Раздел 1. Тема 1. Изучение и анализ нормативно-правовых документов в следующей логике: задачи, основные положения документа, применимость содержания документа в практике (4 ч).</p> <p>Раздел 1. Тема 2. Охарактеризовать входящие в понятие «воспитание» компоненты: ценности, цель, задачи, качество воспитания, содержание воспитания, формы воспитания, методы воспитания, закономерности и принципы воспитания. Заполнить понятийную карту (2 ч).</p> <p>Раздел 2. Тема 1. Эссе «Воспитание современных студентов» на основе собственного опыта. Логика создания эссе: идея, гипотеза, доказательства, выводы и обобщения (4 ч).</p> <p>Раздел 2. Тема 2. Анализ педагогических идей Я. Корчака и А.С. Макаренко. На основе изучения педагогических произведений авторов заполнение таблицы: наименование педагогического труда автора, основная идея, суть идеи, отношение слушателя к идее, применимость идеи в современной работе педагога со студентами (2 ч).</p> <p>Раздел 3. Тема 1. На основе педагогических разработок любого из перечисленных авторов разработать фрагмент программы воспитания коллектива студентов. Логика составления программы: цель, задачи, календарный план, ожидаемые результаты (4 ч).</p> <p>Раздел 3. Тема 2. Изучение стадии развития коллектива по методике А.Н. Лутошкина. Практикум (4 ч).</p>
Модуль 2.	<p>Раздел 1. Тема 1. На основе содержания монографии «Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодежной политики: результаты исследования» анализ и оценка современных практик работы с молодежью. Оформление в виде эссе (4 ч).</p> <p>Раздел 1. Тема 2. Разработка проекта модели волонтерской службы вуза по профилактике наркозависимости, табакокурения, употребления ПАВ (4 ч).</p> <p>Раздел 2. Тема 1. На основе содержания статьи Фокиной Н.Н. «Компетентностный подход к развитию профессиональной идентификации организатора работы с молодежью» разработка модели воспитывающей деятельности преподавателя технического вуза (6 ч).</p> <p>Раздел 3. Тема 1. Самодиагностика воспитанности. Практикум (4 ч).</p> <p>Раздел 3. Тема 2. Социометрия коллектива слушателей. Практикум. Составление социограммы (4 ч).</p>

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 6

Таблица 6

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Теория и методика воспитания	- слушатель проявляет активность в ходе практических занятий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения модуля образовательной программы
Модуль 2. Специфика воспитания студентов технического вуза в современных условиях	- слушатель разрабатывает проект программы воспитания студентов технического вуза	Экспертная оценка проекта программы

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результата повышения квалификации.

Таблица 7

Показатели, формы и методы оценки результата освоения программы ПК

Конечный результат	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
Слушатель разрабатывает проект программы воспитания студентов технического вуза	Структура проекта программы соответствует предъявленным требованиям	Экспертная оценка
	В содержании проекта программы отражены личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой технического вуза	
	В содержании проекта программы описаны основные направления и формы организации воспитательной работы	
	В содержании проекта программы представлены все	

	направления воспитательной работы	
--	-----------------------------------	--

Таблица 8

Лист оценивания
проекта программы воспитания студентов технического вуза

Показатели оценки	Критерии оценивания	Балл
Структура проекта программы соответствует предъявленным требованиям	Структура проекта программы не соответствует предъявленным требованиям.	0
	Структура проекта программы частично соответствует предъявленным требованиям	1
	Структура проекта программы полностью соответствует предъявленным требованиям	2
В содержании проекта программы отражены личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой технического вуза	В содержании проекта программы не отражены личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой технического вуза	0
	В содержании проекта программы частично отражены личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой технического вуза	1
	В содержании проекта программы полностью отражены личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой технического вуза	2
В содержании проекта программы описаны основные направления и формы организации воспитательной работы	В содержании проекта программы не описаны основные направления и формы организации воспитательной работы	0
	В содержании проекта программы частично описаны основные направления и формы организации воспитательной работы	1
	В содержании проекта программы полностью описаны основные направления и формы организации воспитательной работы	2
В содержании проекта программы	В содержании проекта программы представлены не все направления	0

представлены все направления воспитательной работы	воспитательной работы	
	В содержании проекта программы представлены все направления воспитательной работы	2

Максимально возможная сумма баллов – 11 баллов. Перевод баллов в оценочное суждение:

- 0-6 баллов – итоговый результат не сформирован;
- 7-11 баллов – итоговый результат сформирован.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 9

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитория Компьютерный класс	Практические занятия	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры для слушателей

Также в рамках курса могут использоваться ресурсные возможности системы дистанционного обучения Moodle (<http://sdo.samgtu.ru>), в которой осуществляется научно-методическое сопровождение курса путем публикации содержания лекций, слайдовых презентаций, ссылок на ресурсы сети Интернет и пр.; а также используется мультимедийная платформа Zoom.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Психология управления. - Харьков, 1998.
2. Бгашев М.В. Личность и стиль управления современного руководителя: критический подход к анализу и оценке. – Саратов: Амирит, 2018.
3. Бродовская Е.В., Жилавская И.В., Лесконог Н.Ю. Риски интернет-коммуникации для детей и молодежи. Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2019.
4. Гафурова Н. В. Воспитательный процесс в вузе как система / Н.В. Гафурова // Высшее образование в России, 2009. - № 6. – С. 102-106.
5. Евдокимова М.В. Понятие управления и педагогического менеджмента. - Великий Новгород, 2003.
6. Кашуба Э., Галян С. О системе воспитания в вузе // Высшее образование в России, 2004, № 6. – С. 12-16.
7. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания. – М.: КАРО, 2006.
8. Константинова Е.В. Теория и методика воспитания. – М.: ЛитРес, 2009.
9. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: ЛитРес, 2018.
10. Мурашов.В.И. Педагогические беседы. Интегральная педагогика в популярном изложении. – М.: ЛитРес, 2020.
11. Педагогика / В.А. Сластенин, И. Ф, Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-пресс, 2000.
12. Пикельная В.С. Теоретические основы управления. – М.: Высшая школа, 1990.
13. Поль В. Духовность и общество. Понятие и размышления. – М.: ЛитРЕс, 2018.
14. Поташник М.М. Управление качеством образования в вопросах и ответах // Народное образование, 2001 . - № 8. – С. 39 – 48.
15. Розанова В. А. Психология управления. - М.: Интел-Синтез, 2000.
16. Секреты умелого руководителя /Составитель И.В. Липсиц. - М.:Экономика, 1991.
17. Сидорова И. А. Воспитание на основе сотрудничества / И. А. Сидорова // Высшее образование в России. – 2009. - № 7. – С. 79-82
18. Система воспитания студентов в инженерном вузе / Е.В.Пузирьев// Молодой ученый, 2015. – № 2(17). – С. 299-302.
19. Управление персоналом: учебное пособие / А.Я. Кибанов. — 6-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018.
20. Ушинский К. Моя система воспитания. О нравственности. – М.: Издательство АСТ, 2018.
21. Ушинский. Педагогика. Избранные труды. – М.: Юрайт, 2016.

22. Филиппов В. М. Модернизация российского образования //Педагогика, 2004. - №3. – С. 56-62.
23. Чертверикова О. Трансгуманизм в российском образовании. – М.: ЛитРес, 2018.
24. Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н. Основы управленческой деятельности: управление персоналом, управленческая деятельность, управление на предприятии. - М.: Высшая школа, 1999.
25. Щуркова Н.Е. Педагогические парадоксы. – М.: ИТРК, 2017.
26. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
27. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М.: Сентябрь, 2000.

Дополнительная литература

1. Адольф В.А., Яковлева Н.Ф. Подготовка педагога к поддержке развития духовно-нравственного мира детей в дополнительном профессиональном образовании. – М.: Флинта, 2017.
2. Ахметова М.Н., Хан Е.Ю. Ученик во взаимодействии с миром, знанием, самим собой. Новая стратегия, новые технологические решения. – М.: Бук, 2017.
3. Бабетов А., Калужская М. Коммуникативная среда школы: опыт организации: Сборник методических материалов к образовательной программе повышения квалификации «Управление школой на основе коммуникативных технологий». - Екатеринбург: КОРИФЕЙ, 2003.
4. Галеева Н.Л. Организация ВШК качества образовательного процесса. Структура и особенности организации ВШК в соответствии с требованиями ФГОС// Справочник заместителя директора школы, 2010. - №9.
5. Ильин Г.Л. Гендерная педагогика. – М.: МПГУ, 2016.
6. Канцибер Л.Е. Луговцова А.С. Трифонова Е.М. Личностно ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса в ОУ // Справочник заместителя директора школы, 2010- №3. – С 18-23.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – М.:КАРО, 2008.
8. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
9. Крюкова Е.М., Белова Е.Г. Мотивация педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности // Справочник заместителя директора школы, 2011. - №3. – С. 33-38.
10. Кузьмина А.А. Родительство: самовоспитание, воспитание, толерантность. – М.: Бук, 2019.
11. Кульневич В.Н. Критерии оценки управления качеством процесса образования. Управление качеством образования в муниципальном образовательном пространстве // Доклад на областной августовской конференции. - Ростов н/Д, 2001.
12. Курганский С.М. Педагогический анализ в управлении образовательным учреждением //Справочник заместителя директора школы, 2011- №6. – С. 14-20.

13. Литвинская И.Г. Обеспечение гарантированного результата обучения для каждого учащегося. // Справочник заместителя директора школы, 2011. - №9. - С.8-14.
14. Пототня Е.М. Формируем профессиональные компетенции // Справочник заместителя директора школы, 2011. - №9. – С. 14-21.
15. Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования. Материалы VI Международной научно-практической конференции (Москва, 19-21 апреля 2018 г.). – М.: Пробел, 2000.
16. Фролов Ю.В., Бабицкая З.Н. Новые подходы к оценке педагогической деятельности // Справочник заместителя директора школы, 2010. - №10. – С. 3-8.
17. Фролова С. Мотивационная сфера педагогов: ориентиры, потребности и способы их удовлетворения // Директор школы, 2004. - №22. – С. 11-21.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программе:

- высшее педагогическое образование, ученая степень кандидата педагогических (доктора педагогических) наук;
- опыт работы в вузе не менее 3 лет;
- опыт работы в системе дополнительного образования взрослых не менее 2 лет.

10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий и промежуточный контроль знаний, умений и получения слушателями опыта практической деятельности проводится преподавателем по ходу обучения на основе оценки результатов выполнения практических работ и самостоятельной работы слушателей.

Итоговый контроль освоенных профессиональных компетенций проводится в форме:

1. Разработки проекта рабочей программы воспитания студентов технического вуза.

Приложение 1

Примерная структура программы воспитания студентов технического вуза

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель, задачи, миссия преподавателя вуза.
 - 1.2. Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой технического вуза

2. Основные направления и формы организации воспитательной работы
 - 2.1. Учебная деятельность
 - 2.2. Внеучебная деятельность
 - 2.3. Формы воспитательной работы

3. Направления воспитательной работы
 - 3.1. Духовно-нравственное воспитание студентов
 - 3.2. Гражданско-патриотическое воспитание студентов
 - 3.3. Правовое воспитание студентов
 - 3.4. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов
 - 3.5. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
 - 3.6. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде
 - 3.7. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления

4. Деятельность куратора студенческой группы университета

5. Рабочая программа воспитания студентов

Таблица 9

Рабочая программа воспитания студентов

Направления работы	Форма реализации	Периодичность работы
Факультет, курс, группа:		
1. Воспитательные задачи		
1.1.		
1.2.		
1.3.		
И т.д.		
2. Духовно-нравственное воспитание студентов		
2.1.		

2.2.		
2.3.		
И т.д.		
3. Гражданско-патриотическое воспитание студентов		
3.1.		
3.2.		
3.3.		
И т.д.		
4. Правовое воспитание студентов		
4.1.		
4.2.		
4.3.		
И т.д.		
5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов		
5.1.		
5.2.		
5.3.		
И т.д.		
6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни		
6.1.		
6.2.		
6.3.		
И т.д.		
7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде		
7.1.		
7.2.		
7.3.		
И т.д.		
8. Развитие студенческой инициативы, самодеятельности и самоуправления		
8.1.		
8.2.		
8.3.		
И т.д.		

6. Заключение