



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор СамГТУ, профессор
Д. Е. Быков

«*DE*»



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

Самара
2021 год

Разработчики программы ДПО:

Костылева И.Б., к.х.н.,

Советник при ректорате ФГБОУ ВО СамГТУ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность



(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИДО

«09» 02 2021 г.



(подпись)

Живаева В.В.
(Ф.И.О.)

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категория слушателей на обучение которых рассчитана программа ДПО (далее – программа):

научно-педагогические работники государственных учреждений высшего образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Профессиональная деятельность в сфере подготовки специалистов с высшим образованием.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения: 4 часа в неделю
(указывается количество часов в неделю, но не более 40 часов в неделю)

2.3. Формы обучения: очная

3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. осуществлять информационный поиск и проводить анализ требований действующих нормативно-правовых актов, образовательных и профессиональных стандартов, применять знания нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности; разрабатывать (самостоятельно и(или) в группе под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) и применять новые подходы и методические решения в области преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП;

ПК 2. разрабатывать образовательные программы, а также учебные курсы, дисциплины (модули) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

ПК 3. осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии), а также по результатам итоговой

аттестации;

3.2. владеть:

- системой теоретических знаний, отражающих современные проблемы высшей школы и тенденциями компетентного подхода к организации учебной деятельности;
- технологией разработки и утверждение ФГОС и их реализацией вузами;
- базовой теоретической и практической подготовкой, необходимой для проектирования, проведения оценки качества высшего образования на основе лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- опытом организации и результатами современных исследований по переходу вузов на многоуровневое образование и кредитную систему.

3.3. уметь:

- обосновывать и строить матрицу профессиональных компетенций, при построении модели специалиста;
- проектировать основные образовательные программы при переходе на многоуровневую систему обучения на основе компетентного подхода;
- проектировать программы самостоятельной работы студентов при подготовке бакалавров, магистров, специалистов;
- разрабатывать средства системы оценки для управления качеством образования.

3.4. знать:

- принципы модернизации структуры и содержания высшего образования в свете Болонского соглашения;
- состав и классификационные признаки построения компетентной модели специалиста;
- системные представления о внутренней и внешней экспертизе вуза, принципах и стандартах гарантий качества высшего образования;
- концепции к стандартизации классификации и оценке качества образовательных программ высшего профессионального образования;
- содержание оценки качества подготовки специалиста при самообразовании и аттестационной экспертизе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план программы

Проектирование и реализация основных образовательных программ высшего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов

Таблица 1

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Модуль 1. «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования»	12	10	2	Опрос
2.	Модуль 2. «Разработка основных образовательных программ вуза в соответствии с ФГОС высшего образования»	12	8	4	Опрос
3.	Модуль 3. «Требования к условиям и порядок осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным программам высшего образования. Оценка качества образовательных программ»	12	8	4	Опрос
4.	Модуль 4. «Государственное управление и регламентация образовательной деятельности. Технология	10	6	4	Опрос

	подготовки к лицензированию и аккредитации образовательных программ»				
5.	Модуль 5. «Новые образовательные технологии опорного регионального университета»	16	10	6	Опрос
		62	42	20	
	Итоговая работа	10	Написание итоговой работы		
	Итого:		72 часа		

4.2. Календарный учебный график программы

Таблица 2

Вид занятий (часы)	Количество дней, недель																		Всего часов
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	вт	
Лекции	4	4	2	4	4		4		4	4	2	2	4	4					42
Практические занятия			2			4		4			2	2			4	2			20
Итоговая работа																2	4	4	10
Итого																			72

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-тематический плана программы

Проектирование и реализация основных образовательных программ высшего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов

Таблица 3

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего час			
			Лекции	Лабораторные работы	Форма контроля
1	2	3	4	5	7
	Модуль 1. «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования»	12	10	2	Опрос.
	Раздел 1. Структура и состояние современной российской системы высшего образования.	4	4		
	Тема 1. Модернизация структуры и содержания высшего образования в свете Болонского соглашения. Место России в мировом образовательном пространстве.	4	4		
	Раздел 2. Государственная политика Российской Федерации и правовое регулирование в сфере образования. Законодательство Российской Федерации в сфере образования.	4	4		
	Тема 1 . Программно-регламентирующие документы в сфере образования. Государственная программа развития образования в Российской Федерации, основные тренды развития.	2	2		
	Тема 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	2	2		
	Раздел 3. Организационно-методические основы деятельности образовательной организации высшего образования.	4	2	2	
	Тема 1. Организационно-методические основы образовательной деятельности вуза. Локальные акты образовательной организации.	2		2	
	Тема 2. Программа развития, миссия и стратегические задачи опорного регионального университета.	2	2		
	Модуль 2. «Разработка основных образовательных программ вуза в соответствии с ФГОС высшего образования»	12	8	4	Опрос.
	Раздел 1. Стандартизация высшего образования в Российской Федерации. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов.	2	2		

Тема 1. Основные тенденции развития стандартизации в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные основные образовательные программы.	2	2		
Раздел 2. Разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	10	6	4	
Тема 1. Состав, содержание и порядок разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Проектирование учебных планов в составе основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	4	4		
Тема 2. Разработка модульных проектно-ориентированных образовательных программ. Проектирование и навигация индивидуальных образовательных траекторий.	2		2	
Тема 3. Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ. Разработка фондов оценочных средств в условиях реализации компетентностно-ориентированных ОПОП.	4	2	2	
Модуль 3. Требования к условиям и порядок осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным программам высшего образования. Оценка качества образовательных программ.	12	8	4	Опрос.
Раздел 1. Требования ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности в части библиотечно-информационного, материально-технического и кадрового обеспечения.	6	4		
Тема 1. Требования к условиям осуществления образовательной деятельности. Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательных программ.	2	2		
Тема 2. Электронная информационная среда университета. ИКТ в управлении образовательной и научной деятельностью.	4	2		
Раздел 2. Оценка качества образовательной деятельности и качества образовательных программ ООВО.	8	4	4	
Тема 1. Информационная открытость ООВО. Самообследование ООВО. Мониторинг эффективности деятельности вузов Минобрнауки РФ.	4		4	
Тема 2. Гарантии качества высшего образования, европейские стандарты и рекомендации. Внутренняя и внешняя оценка качества образования ООВО.	2	2		
Тема 3. Независимая оценка	2	2		

	образовательной деятельности образовательных организаций. Профессионально-общественная аккредитация образовательных организаций и ОПОП.				
	Модуль 4. Государственное управление и регламентация образовательной деятельности. Технология подготовки к лицензированию и аккредитации образовательных программ	10	6	4	Опрос.
	Раздел 1. Государственное регулирование в сфере образования.	10	6	4	
	Тема 1. Лицензирование образовательной деятельности. Нормативное правовое обеспечение и регламент процедуры лицензирования образовательной деятельности. Постлицензионный контроль.	4	2	2	
	Тема 2. Государственная аккредитация ООВО и образовательных программ. Нормативно-правовое обеспечение и регламент проведения государственной аккредитации образовательных организаций и образовательных программ.	4	2	2	
	Тема 3. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Государственный контроль качества образования. Государственный надзор за соблюдением требований законодательства в сфере образования.	2	2		
	Модуль 5. «Новые образовательные технологии опорного регионального университета»	16	10	6	Опрос.
	Раздел 1. Пересборка модели учебного процесса многопрофильного технического университета: индивидуально-ориентированное обучение на основе технологии проектно-модульного подхода к проектированию образовательных программ	8	4	4	
	Тема 1. Организация практико-ориентированного образовательного процесса. Инновационные технологии практико-ориентированного обучения.	4	4		
	Тема 2. Проектно-ориентированный подход CDIO – инновационная доминанта развития инженерного образования.	4		4	
	Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные Технологии	8	6	2	
	Тема 1. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски. Национальная платформа открытого образования.	4	4		
	Тема 2. Разработка и применение электронного обучающего контента.	4	2	2	
	Итоговая работа				10 часов
	Итого				72 часа

5.2. Содержание рабочей программы по модулям

Таблица 4.1

Рабочая программа по модулю «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования»»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 1. «Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования»	
2.	Раздел 1. Структура и состояние современной российской системы высшего образования.	Структура и состояние современной российской системы высшего образования.
3.	Тема 1. Модернизация структуры и содержания высшего образования в свете Болонского соглашения. Место России в мировом образовательном пространстве.	Модернизация структуры и содержания высшего образования в свете Болонского соглашения. Место России в мировом образовательном пространстве.
4.	Раздел 2. Государственная политика Российской Федерации и правовое регулирование в сфере образования. Законодательство Российской Федерации в сфере образования.	Правовое регулирование в сфере образования.
5.	Тема 1. Программно-регламентирующие документы в сфере образования. Государственная программа развития образования в Российской Федерации, основные тренды развития.	О переходе на ФГОС 3+. Основные тренды в области образования. Изменения в ФГОС 3+ по сравнению с ФГОС ВПО. Программно-регламентирующие документы в сфере образования.
6.	Тема 2. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».	Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
7.	Раздел 3. Организационно-методические основы деятельности образовательной организации высшего	Организационно-методические основы деятельности образовательной организации высшего образования. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ

	образования.	от 29 декабря 2012 года
8.	Тема 1. Организационно-методические основы образовательной деятельности вуза. Локальные акты образовательной организации.	Рекомендуемые методические подходы при проектировании основных образовательных программ при реализации ФГОС 3+. Устав и локальные акты образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом
9.	Тема 2. Программа развития, миссия и стратегические задачи опорного регионального университета.	Программа развития, миссия и стратегические задачи опорного регионального университета. Развитие кадрового потенциала опорного университета.
10.	Практические занятия (семинары)	Локальные акты .
11.	Самостоятельная работа	Реферирование и аннотирование литературы. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.
12.	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии, тренинг.
13.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1.Приказ №1367 от 19.12.2013, п.57. "Отдел кадров коммерческой организации", 2014, № 7. Кадровая политика. зачем она нужна и как ее разработать? 2. Распоряжение правительства РФ от 22 ноября 2012 г. п 2148-р. http://www.pravo.gov.ru 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 220 "О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования". 4. Информационный портал 273-фз.рф. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 5. http://regulation.gov.ru . Портал проектов нормативных правовых актов. 6. http://минобрнауки.рф . Министерство образования и науки РФ.

Таблица 4.2

Рабочая программа

по модулю

«Разработка основных образовательных программ вуза в соответствии с ФГОС высшего образования»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.

1.	Модуль 2. Разработка основных образовательных программ вуза в соответствии с ФГОС высшего образования»	
2.	Раздел 1. Стандартизация высшего образования в Российской Федерации. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов.	Стандартизация высшего образования в Российской Федерации. Рекомендуемые методические подходы при проектировании основных образовательных программ при реализации ФГОС 3+. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов.
3.	Тема 1. Тема 1. Основные тенденции развития стандартизации в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные основные образовательные программы.	Основные тенденции развития стандартизации в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные основные образовательные программы. Стандарты и критерии общественно-профессиональной аккредитации программ высшего профессионального образования.
4.	Раздел 2. Разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	Разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
5.	Тема 1. Состав, содержание и порядок разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Проектирование учебных планов в составе основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Состав, содержание и порядок разработки основных профессиональных образовательных программ высшего образования. Проектирование учебных планов в составе основных профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС
6.	Тема 2. Разработка модульных проектно-ориентированных образовательных программ. Проектирование и навигация индивидуальных образовательных траекторий.	Разработка модульных проектно-ориентированных образовательных программ. Проектирование и навигация индивидуальных образовательных траекторий.
7.	Тема 3. Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ. Разработка фондов оценочных средств в условиях реализации компетентностно-	Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ. Разработка фондов оценочных средств в условиях реализации компетентностно-

	ориентированных ОПОП.	
8.	Лабораторные работы	Не предусмотрены
9.	Практические занятия (семинары)	Разработка модульных проектно-ориентированных образовательных программ.
10.	Самостоятельная работа	Не предусмотрены
11.	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные учебники и учебные пособия, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии.
12.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Информационный портал 273-фз.рф. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. С.Д. Резника – М.: ИНФРА – М, 2011. – 361 с. 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р. «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки"». 4. http://минобрнауки.рф . Министерство образования и науки РФ. 5. Указ президента Российской Федерации о мероприятиях по реализации государственной социальной политики. 7 мая 2012 года N 597. 6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р). 7. Грязев М. Технологии e-learning в Тульском государственном университете // Качество образования. – М., 2011, № 9, с.26-27.

Таблица 4.3

Рабочая программа

по модулю

«Требования к условиям и порядок осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным программам высшего образования. Оценка качества образовательных программ»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.

1.	Модуль 3. Требования к условиям и порядок осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным программам высшего образования. Оценка качества образовательных программ.	
2.	Раздел 1. Требования ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности в части библиотечно-информационного, материально-технического и кадрового обеспечения.	Требования ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности в части библиотечно-информационного, материально-технического и кадрового обеспечения.
3.	Тема 1. Требования к условиям осуществления образовательной деятельности. Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательных программ.	Требования к условиям осуществления образовательной деятельности. Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательных программ.
4.	Тема 2. Электронная информационная среда университета. ИКТ в управлении образовательной и научной деятельностью.	Электронная информационная среда университета. ИКТ в управлении образовательной и научной деятельностью.
5.	Раздел 2. Оценка качества образовательной деятельности и качества образовательных программ ООВО.	Оценка качества образовательной деятельности и качества образовательных программ ООВО.
6.	Тема 1. Информационная открытость ООВО. Самообследование ООВО. Мониторинг эффективности деятельности вузов Минобрнауки РФ.	Информационная открытость ООВО. Самообследование ООВО. Мониторинг эффективности деятельности вузов Минобрнауки РФ.
7.	Тема 2. Гарантии качества высшего образования, европейские стандарты и рекомендации. Внутренняя и внешняя оценка качества образования ООВО.	Гарантии качества высшего образования, европейские стандарты и рекомендации. Внутренняя и внешняя оценка качества образования ООВО.
8.	Тема 3. Независимая оценка образовательной деятельности образовательных организаций. Профессионально-общественная аккредитация образовательных организаций и ОПОП.	Независимая оценка образовательной деятельности образовательных организаций. Профессионально-общественная аккредитация образовательных организаций и ОПОП.
9.	Практические занятия (семинары)	Практика заполнения комплекта документов по самообследованию вузов при различных формах

		проведения аккредитации экспертов.
10	Самостоятельная работа	Не предусмотрена
11	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии.
12	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационный портал 273-фз.рф. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. <i>С.Д. Резника</i> : ИНФРА – М, 2011. – 361 с. 3. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы". 4. Педагогика высшей школы: учебное пособие /<i>Ю.В. Сорокопуд</i> – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с. 5. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. — Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. — 58 с. 6. http://regulation.gov.ru. Портал проектов нормативных правовых актов. 7. http://indicators.miccedu.ru/monitoring/ Мониторинг эффективности вузов.

Рабочая программа
по модулю
«Разработка образовательных программ с учетом профессиональных
стандартов»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 4. «Разработка образовательных программ с учетом профессиональных стандартов»	
2.	Раздел 1. Принципы разработки и актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов	Принципы разработки и актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов
3.	Тема 1. Принципы разработки и актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов Тема 2. Примеры сопоставления образовательных и профессиональных стандартов.	Структура образовательной программы. Принципы разработки и актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов. Сопоставление образовательных и профессиональных стандартов
4.	Раздел 2. Формирование и оценка компетенций.	Компетенции. Формирование и оценка компетенций.
5.	Тема 1. Методические рекомендации по проектированию средств формирования и оценки компетенций.	Перечень оценочных средств. Карта компетенции. Паспорт компетенции. Рекомендации по использованию Карт компетенций.
6.	Тема 2. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине.	Образовательные технологии и средства оценки, рекомендуемые при проектировании результата обучения в компетентностном формате. Фонды оценочных средств для промежуточной и итоговой аттестации студентов.
7.	Лабораторные работы	Планом не предусмотрены.
8.	Практические занятия (семинары)	Практика анализа компетентности.
9.	Самостоятельная работа	Реферирование и аннотирование научной литературы. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

10	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные учебники и учебные пособия, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии, тренинг, научные проекты.
11	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Информационный портал 273-фз.рф. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 (ред. от 27.04.2016) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы". 3. Педагогика высшей школы: учебное пособие /Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с.

Таблица 4.5

Рабочая программа по модулю

«Новые образовательные технологии опорного регионального университета»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 5. «Новые образовательные технологии опорного регионального университета»	
2.	Раздел 1. Пересборка модели учебного процесса многопрофильного технического университета: индивидуально-ориентированное обучение на основе технологии проектно-модульного подхода к проектированию образовательных программ	Пересборка модели учебного процесса многопрофильного технического университета: индивидуально-ориентированное обучение на основе технологии проектно-модульного подхода к проектированию образовательных программ
3.	Тема 1. Организация практико-ориентированного образовательного процесса. Инновационные технологии практико-ориентированного обучения.	Организация практико-ориентированного образовательного процесса. Инновационные технологии практико-ориентированного обучения.
4.	Тема 2. Проектно-ориентированный подход	Проектно-ориентированный подход CDIO – инновационная доминанта развития

	CDIO – инновационная доминанта развития инженерного образования.	инженерного образования.
6.	Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии
7.	Тема 1. Открытое образование: перспективы, вызовы, риски. Национальная платформа открытого образования.	Открытое образование: перспективы, вызовы, риски. Национальная платформа открытого образования.
8.	Тема 2. Разработка и применение электронного обучающего контента.	Разработка и применение электронного обучающего контента
9.	Лабораторные работы	Планом не предусмотрены.
10	Практические занятия (семинары)	Планом не предусмотрены.
11	Самостоятельная работа	Планом не предусмотрены.
12	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии, тренинг. Обучение с помощью тестов, применение объемных тестовых заданий (для проверки сформированных навыков).
13	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Педагогика высшей школы: учебное пособие /Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с. 2. А.П. Панфилова, А.В. Долматов Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. 3. Информационный портал 273-фз.рф. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». 4. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. — Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. — 58 с.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 5.

Таблица 5

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. Государственная политика и нормативно-правовое регулирование в сфере образования	1. Знание нормативно-правовой базы по лицензированию и аккредитации образовательной деятельности вузов.	Мониторинг, опрос.
Модуль 2. Разработка основных образовательных программ вуза в соответствии с ФГОС высшего образования	1. Владение знаниями в сфере разработки основных образовательных программ. 2. Разработка раздела выпускной квалификационной работы.	Опрос, беседа.
Модуль 3. Требования к условиям и порядок осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным программам высшего образования. Оценка качества образовательных программ.	1. Знание требований и порядка осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным программам высшего образования. 2. Выполнение соответствующего раздела выпускной аттестационной работы.	Опрос, беседа.
Модуль 4. Государственное управление и регламентация образовательной деятельности. Технология подготовки к лицензированию и аккредитации образовательных программ	1. Владение технологией подготовки к лицензированию и аккредитации образовательных программ.	Опрос, беседа.
Модуль 5. Новые образовательные технологии опорного регионального университета	1. Разработка и применение электронного обучающего контента. 2. Выполнение соответствующего раздела выпускной аттестационной работы.	Опрос, беседа.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 6

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Лаборатория Компьютерный класс	Лабораторные работы Практические и лабораторные занятия	учебные макеты для изучения основ микропроцессорной техники компьютеры, инструментальная система программирования контроллеров на стандартных языках ISaGRAF (реализация стандарта МЭК(IEC) 61131-3).

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Печатные раздаточные материалы.
2. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. — Йошкар-Ола: Аккредитация в образовании, 2008. — 58 с.

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года.

10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Структура ООП: дополнительные разделы, предлагаемые разработчиками ФГОС и экспертами УМО

1. Цель (миссия) ООП.
2. Компетенции, формируемые в результате освоения ООП ВПО.
(дополняются и конкретизируются компетенции, имеющиеся во ФГОС)
3. Ресурсное обеспечение ООП (если нужно оговорить особо).
 - 3.1. Кадровое обеспечение.
 - 3.2. Материально-техническое обеспечение.
 - 3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение.
4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников (единый внутривузовский документ).
5. Нормативно-методическое обеспечение образовательных технологий и системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата.
 - 5.1. Требования к итоговой государственной аттестации.
 - 5.2. Процедуры и механизмы контроля качества реализации ООП.