



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор СамГТУ, профессор
_____ Д. Е. Быков



**ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ: ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Самара
2021 год

Разработчики программы ДПО:

Калмыкова Ольга Юрьевна, к.п.н.,
доцент кафедры «ЭиУО» СамГТУ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность


(подпись)

Калмыкова О.Ю.
(Ф.И.О.)

Составители учебно-тематического плана программы повышения квалификации:

Калмыкова Ольга Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры «Экономика и управление организацией»
СамГТУ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Штрикова Дарья Борисовна, к.э.н., доцент кафедры «УСАТСК» СамГТУ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Соловова Наталья Валентиновна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой «Управление человеческими
ресурсами» Самарского национального исследовательского университета имени С.П.
Королёва
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Горбунова Юлия Николаевна, к.э.н., доцент кафедры «УСАТСК» СамГТУ
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИДО ФГБОУ ВО СамГТУ

«08» 02 2021 г.


(подпись)

Живаева В.В.
(Ф.И.О.)

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категория слушателей на обучение которых рассчитана программа ДПО (далее – программа): научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования (НПР ОУ ВО); аспиранты; магистранты.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: профессиональная деятельность в сфере подготовки специалистов с высшим образованием.

Научно-педагогические работники образовательных учреждений высшего образования по окончании курса повышения квалификации смогут использовать полученные знания на практике в профессиональной деятельности для эффективного процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта и действующей нормативно-правовой базой в соответствии с современными тенденциями развития педагогики и требованиями к качеству высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 72 часа.

2.2. Режим обучения: 4 часа в неделю
(указывается количество часов в неделю, но не более 40 часов в неделю)

2.3. Формы обучения: очная

3. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1. Применять в педагогической деятельности принципы государственной политики в области образования; знать нормативно-правовой базы по лицензированию и аккредитации образовательной деятельности вузов; осуществлять информационный поиск, анализировать и обрабатывать нормативную и техническую информацию в области оценки деятельности и качества подготовки с целью формирования содержательной части учебных курсов и методических разработок; знать принципы разработки и актуализации образовательных программ.

ПК 2. Осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе современных педагогических технологий; владеть образовательными технологиями и средствами оценки, рекомендуемыми при проектировании результата обучения в компетентностном формате; владеть коммуникативной компетенцией в сфере системного подхода к построению моделей для анализа эффективности и качества высшего образования; формировать учебно-методические издания, соответствующие требованиям ФГОС ВО; использовать различные средства коммуникации.

ПК 3. Разрабатывать и эффективно использовать педагогические методы и средства, адекватные требованиям рынка труда и развития личности будущих специалистов.

ПК-4. Применять знания о природе педагогических конфликтов для профилактики или эффективного его разрешения.

ПК 5. Применять передовые информационно-коммуникационные технологии для организации, управления и оптимизации учебного процесса и научных исследований.

владеть:

- современными и эффективными средствами, методами и технологиями обучения в вузе;
- инновационными технологиями педагогической деятельности в системе высшего образования;
- принципами разработки и актуализации образовательных программ с учетом профессиональных стандартов;
- современными и эффективными средствами, методами и технологиями дистанционного обучения;
- приёмами профилактики, урегулирования и оценки последствий педагогических конфликтов;
- принципами и методами подготовки учебно-методических изданий, обеспечивающих учебные дисциплины бакалавриата и магистратуры;
- психологическими приёмами взаимодействия со студентами, коллегами и руководителями образовательной организации.

уметь:

- разрабатывать новые методики проведения занятий по учебному предмету;
- формировать методы, приемы и средства управления учебно-познавательной деятельностью;
- проектировать технологию дистанционного обучения для проведения занятий различными методами;
- разрабатывать учебники, учебно-методические, учебные пособия, программы и планы подготовки специалистов, бакалавров и магистров техники и технологий по различным учебным дисциплинам;
- формировать фонд оценочных средств по дисциплине;
- создавать условия для эффективного управления конфликтами в социально-педагогическом процессе.

знать:

- тенденции развития современных педагогических технологий обучения, с учетом модернизации системы высшего образования;
- современные аспекты технологии лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- теорию и практику планирования результатов обучения в вузе;
- основы проектирования современных средств и методов обучения в вузе;
- подходы к организации дистанционного обучения со студентами различных курсов;
- психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения в вузе;
- подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов;
- психотехники разрешения педагогических конфликтов в вузе;
- методы и средства организации самостоятельной работы студентов в вузе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план программы

Таблица 1

Учебный план
программы ДПО
«Управление образовательным процессом: психолого-педагогическая компетентность
преподавателя технического вуза»

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостояте льная работа	Форма контроля
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Модуль 1. «Приоритеты государственной политики в сфере высшего образования. Нормативно- правовое обеспечение высшего образования»	6	4	2	-	Заполнение форм документов. Мониторинг, опрос
2.	Модуль 2. «Методическая компетентность преподавателя технического вуза. Информационно- предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры»	6	6	-	-	Опрос, беседа. Экспертиза рукописи соответствую щего раздела итоговой работы.

3.	Модуль 3. «Цифровая компетентность преподавателя технического вуза. Цифровые технологии в профессиональной педагогической среде»	6	4	2	-	Опрос, дискуссия, беседа. Экспертиза рукописи соответствующего раздела итоговой работы.
4.	Модуль 4. «Педагогическая компетентность преподавателя технического вуза. Современные образовательные технологии в техническом вузе»	6	6	-	-	Опрос, беседа. Экспертиза рукописи соответствующего раздела итоговой работы.
5.	Модуль 5. «Психологическая компетентность преподавателя технического вуза. Психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения в вузе»	10	6	4	-	Опрос, беседа, тестовые задания. Экспертиза рукописи соответствующего раздела итоговой работы.
6.	Модуль 6. «Конфликтологическая компетентность преподавателя технического вуза. Стратегии профилактики конфликтов и профессиональных стрессов в педагогической среде и практике»	14	10	4	-	Подготовка доклада (презентация). Собеседование, опрос, тестовые задания. Экспертиза рукописи соответствующего раздела итоговой работы.
7.	Модуль 7. «Этическая	6	4	2	-	Дискуссии,

	компетентность преподавателя технического вуза. Трудовая дисциплина и технологии формирования репутации для профессионального становления педагога»					опрос, тестовые задания, кейс-задачи. Экспертиза рукописи соответствующего раздела итоговой работы.
8	Модуль 8. «Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Воспитательное воздействие преподавателя на студента»	8	6	2	-	Дискуссии, опрос, тестовые задания, кейс-задачи. Экспертиза рукописи соответствующего раздела итоговой работы.
9.	Итоговая аттестация	10	Написание итоговой работы			
10.	Итого	72 часа	46	16	-	
Итого		<u>72 часа</u>				

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Форма учебно-тематического плана программы представлена в таблице 3.

Таблица 3

Учебно-тематический план
программы
«Управление образовательным процессом: психолого-педагогическая компетентность преподавателя технического вуза»

п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. «Приоритеты государственной политики в сфере высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования»	6	4	2	-	
1.1	Раздел 1. «Государственная политика в сфере высшего образования»	6	4	2	-	
1.2	Тема 1. Международный контекст современного этапа развития высшего образования.	2	2	-	-	
1.3	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.	2	2	-	-	
1.4	Тема 3. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ООП.	2	-	2	-	
2.	Модуль 2. «Методическая компетентность преподавателя технического вуза. Информационно-	6	6	-	-	

	предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры»					
2.1	Раздел 1. «Методическая компетентность преподавателя технического вуза»	6	6	-	-	
2.2	Тема 1. Методическая компетентность преподавателя технического вуза.	2	2	-	-	
2.3	Тема 2. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата, магистратуры и специалитета.	2	2	-	-	
2.4	Тема 3. Организация и виды методической работы в техническом вузе.	2	2	-	-	
3.	Модуль 3. «Цифровая компетентность преподавателя технического вуза. Цифровые технологии в профессиональной педагогической среде»	6	4	2	-	
3.1	Раздел 1. «Цифровые технологии в профессиональной педагогической среде»	6	4	2	-	
3.2	Тема 1. Цифровая образовательная среда.	2	2	-	-	
3.3	Тема 2. Организация образовательного процесса в цифровой среде. Коммуникации и командная работа на	4	2	2	-	

	цифровых платформах.					
4.	Модуль 4. «Педагогическая компетентность преподавателя технического вуза. Современные образовательные технологии в техническом вузе»	6	6	-	-	
4.1	Раздел 1. «Современные образовательные технологии»	2	2	-	-	
4.2	Тема 1. Стратегии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.	1	1	-	-	
4.3	Тема 2. Технология организации работы студентов с информацией и учебной литературой.	1	1	-	-	
4.4	Раздел 2. «Формирование и оценка компетенций»	4	4	-	-	
4.5	Тема 1. Методические рекомендации по проектированию средств формирования и оценки компетенций.	2	2	-	-	
4.6	Тема 2. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине.	2	2	-	-	
5.	Модуль 5. «Психологическая компетентность преподавателя технического вуза. Психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения в вузе»	10	6	4	-	

5.1	Раздел 1. «Интерактивная функция взаимодействия в учебном процессе. Общение преподавателя и студента в учебном процессе и за его пределами»	10	6	4	-	
5.2	Тема 1. Коммуникации в учебном процессе вуза.	4	2	2	-	
5.3	Тема 2. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе. Студент глазами преподавателя и преподаватель глазами студента.	2	2	-	-	
5.4	Тема 3. Практическое освоение раздела: тренинговые упражнения	4	2	2	-	
6.	Модуль 6. «Конфликтологическая компетентность преподавателя технического вуза. Стратегии профилактики конфликтов и профессиональных стрессов в педагогической среде и практике»	14	10	4	-	
6.1	Раздел 1. «Источники и причины возникновения конфликтов и стрессов в социально-педагогическом процессе в вузе»	14	10	4	-	
6.2	Тема 1. Конфликтологическая компетентность преподавателя вуза	6	6	-	-	
6.3	Тема 2. Стратегии	4	4	-	-	

	профилактики конфликтов в педагогической среде и практике					
6.4	Тема 3. Профилактика профессионального стресса педагогических работников	4	-	4	-	
7.	Модуль 7. «Этическая компетентность преподавателя технического вуза. Трудовая дисциплина и технологии формирования репутации для профессионального становления педагога»	6	4	2	-	
7.1	Раздел 1. «Этическая компетентность преподавателя технического вуза»	2	2	-	-	
7.2	Тема 1. Принципы профессиональной этики преподавателя. Этический кодекс преподавателя и студента вуза.	1	1	-	-	
7.3	Тема 2. Закономерности межличностных отношений в образовательном процессе.	1	1	-	-	
7.4	Раздел 2. «Барьеры педагогического общения. Манипуляции в педагогическом общении»	2	2	-	-	
7.5	Тема 1. Барьеры педагогического общения.	1	1	-	-	
7.6	Тема 2.	1	1	-	-	

.	Манипуляции в педагогическом общении.					
7.7	Раздел 3. «Трудовая дисциплина и технологии формирования репутации для профессионального становления педагога»	2	-	2	-	
7.8	Тема 1. Трудовая дисциплина. Роль имиджа в профессиональной деятельности.	1	-	1	-	
7.9	Тема 2. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.	1	-	1	-	
8.	Модуль 8. «Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Воспитательное воздействие преподавателя на студента»	12	6	2	4	
8.1	Раздел 1. «Технологии актуализации мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса»	4	4	-	-	
8.2	Тема 1. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде».	2	2	-	-	
8.3	Тема 2. Технология «Развитие компетентности студентов в организации своей учебной деятельности».	2	2	-	-	

8.4	Раздел 2. «Воспитательное воздействие преподавателя на студента»	8	2	2	4	
8.5	Тема 1. Организация воспитания в высшей школе.	2	2	-	-	
8.6	Тема 2. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе.	3	-	1	2	
8.7	Тема 3. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.	3	-	1	2	
9.	Итоговая аттестация	6	Итоговая работа			
Итого		72 часа	46	16	4	-

5.2. Форма учебной программы по модулю представлена в таблицах 4 -10.

Таблица 4

Рабочая программа
по модулю

«Приоритеты государственной политики в сфере высшего образования. Нормативно-
правовое обеспечение высшего образования»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 1. «Приоритеты государственной политики в сфере высшего образования. Нормативно- правовое обеспечение высшего образования»	
2.	Раздел 1. «Государственная политика в сфере высшего образования»	

3.	Тема 1. Международный контекст современного этапа развития высшего образования.	Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.
4.	Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
5.	Тема 3. Организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ООП.	Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации. Сопряжение сферы труда и сферы образования.
6.	Практические занятия (семинары)	Раздел 1. Тема 3. Сопряжение сферы труда и сферы образования.
7.	Самостоятельная работа	Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов. Выполнение миниисследования на предложенную тему.
8.	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии, тренинг.
9.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Болотов В.А. О проекте «Лучшие образовательные программы инновационной России» / В.А. Болотов, Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов, Т.В. Сарычева // Высшее образование сегодня. – 2013. - № 4. 3. Келз Г. Процесс самооценки: руководство по самооценке для высшего образования / Г. Келз. – М.: Московский общественный научный фонд, 2011. 4. Мотова Г.Н. Новое в законодательстве в области образования как вектор развития общественно-профессиональной аккредитации в России / Г.Н. Мотова, В.Г. Наводнов // Инженерное образование. – 2013. - № 12. 5. Краткий терминологический словарь в области управления качеством высшего и среднего профессионального образования / Составители: Азарьева В.В., Горленко О.А., Григорьев В.М. и др. – СПб: Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет (ЛЭТИ). 6. Бережной В.И., Суспицина Г.Г., Астафьев В.А. Управление персоналом в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2017. 7. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб-практ пособие. – М. Издательство Юрайт, 2014 – 315 с.

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий
Раздел 1. Тема 3.	Сопряжение сферы труда и сферы образования. (2 часа)

Таблица 5

Рабочая программа

по модулю

«Методическая компетентность преподавателя технического вуза. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 2. «Методическая компетентность преподавателя технического вуза. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры»	
2.	Раздел 1. «Методическая компетентность преподавателя технического вуза»	
3.	Тема 1. Методическая компетентность преподавателя технического вуза.	Повышение методической компетентности преподавателя технического вуза.
4.	Тема 2. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата, магистратуры и специалитета.	Методические рекомендации к изучению учебной дисциплины и выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения; по организации самостоятельной работы и изучению дисциплины; по проведению практических занятий; по выполнению курсового проекта; по выполнению лабораторного практикума. Типы учебников. Паспорт учебника. Типология учебных пособий. Требования, предъявляемые к учебным пособиям. Критерии формирования содержательно-логической структуры учебного пособия. Паспорт учебного пособия.

		Виды практикумов, используемых в учебном процессе. Паспорт практикума. Ключевые характеристики рабочей тетради.
5.	Тема 3. Организация и виды методической работы в техническом вузе.	Содержание, функции и задачи методической работы. Организация и виды методической работы преподавателя в техническом вузе.
6.	Лабораторные работы	Не предусмотрены
7.	Практические занятия (семинары)	Не предусмотрены
8.	Самостоятельная работа	Организация и виды методической работы преподавателя в техническом вузе. Реферирование и аннотирование научной литературы. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.
9.	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные учебники и учебные пособия, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии.
10.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика высшей школы: учебное пособие / <i>Сорокопуд Ю.В</i> – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с. 2. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. <i>Резника С.Д.</i> – М.: ИНФРА – М, 2011. – 361 с. 3. <i>Соловова Н.В.</i> Инновационные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования: монография. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – 220 с. 4. <i>Соловова Н.В.</i> Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. – Самара: Изд-во «АПКиППРО», 2014. – 324 с. 5. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. <i>Резника С.Д.</i> – М.: ИНФРА – М, 2011. – 361 с. 5. Психология и педагогика: учеб. пособие / <i>Денисова О.П.</i>; Издательство: ФЛИНТА – Москва, 2013. 240 с. 6. Устойчивое развитие вуза на основе стратегии повышения качества образовательного процесса: моногр./ <i>Гагаринская Г.П.</i> [и др.]; Самар. гос. техн.ун-т, Поволж.ин-т бизнеса. - Самара: [б. и.], 2011. - 295 с. 7. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов: Учебное пособие/<i>Даутова О.Б., Крылова О.Н., Мосина А.В.</i>; Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) – Санкт - Петербург, 2011. 96 с. 8. Процессный подход к управлению качеством дополнительного профессионального образования:

	<p><i>Живаева В.В., Парфенова С.Н., Тупоносова Е.П., Николаев В.А., 27-ой выпуск Сборника трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2015 год, 115-134 с.</i></p> <p><i>9. Бережной В.И., Сушицина Г.Г., Астафьев В.А. Управление персоналом в образовательных учреждениях: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2017.</i></p>
--	--

Таблица 6

Рабочая программа

по модулю

«Цифровая компетентность преподавателя технического вуза. Цифровые технологии в профессиональной педагогической среде»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 3. «Цифровая компетентность преподавателя технического вуза. Цифровые технологии в профессиональной педагогической среде»	
2.	Раздел 1. «Цифровые технологии в профессиональной педагогической среде»	
3.	Тема 1. Цифровая образовательная среда 1.1. Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (СЦОС) 1.2. Массовые онлайн-курсы (МООК)	Обзор проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и его возможности для саморазвития цифровых навыков преподавателя Каталог образовательных онлайн-ресурсов и их краткий обзор.
4.	Тема 2. Организация образовательного процесса в цифровой	Совместное использование в образовательном процессе таких сервисов интернет-коммуникации, как Zoom, Google (Google Forms), социальные сети и мессенджеры; хранение и передача информации,

	<p>среде</p> <p>2.1. Инструменты цифровой образовательной среды</p> <p>2.2. Использование Google Forms для текущего контроля</p> <p>2.3. Модель образовательного процесса «Перевернутый класс»</p> <p>Тема 3. Коммуникации и командная работа на цифровых платформах</p> <p>3.1. Обзор цифровых платформ командного взаимодействия</p> <p>3.2. Визуализация и контроль выполнения образовательных задач на цифровых платформах</p>	<p>применение инструментов для создания образовательного контента.</p> <p>Создание карточек образовательных задач на доске Trello.</p> <p>Организация и контроль выполнения задач в командной работе.</p>
5.	Практические занятия (семинары)	Использование Google Forms для текущего контроля Раздел 1 Тема 3. Визуализация и контроль выполнения образовательных задач на цифровых платформах
6.	Самостоятельная работа	Изучение основных этапов реализации проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Контент-анализ массовых онлайн-курсов. Создание цифрового образовательного контента в рамках реализуемой дисциплины.
7.	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии.
8.	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» https://online.edu.ru; 2. Stepik — образовательная платформа и конструктор онлайн-курсов. https://stepik.org; 3. Открытое образование https://openedu.ru; 4. Официальный сайт облачной программы для управления проектами Trello https://trello.com; 5. Приложение Google https://www.google.ru; 6. Конференции и чат Zoom https://zoom.us/ru; 7. Аналитический отчет АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка» "Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики" http://obzory.hr-media.ru

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий
Раздел 1. Тема 2.	Использование Google Forms для текущего контроля Раздел 1 Тема 3. Визуализация и контроль выполнения образовательных задач на цифровых платформах (2 часа)

Таблица 7

Рабочая программа

по модулю

«Педагогическая компетентность преподавателя технического вуза. Современные образовательные технологии в техническом вузе»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 4. «Педагогическая компетентность преподавателя технического вуза. Современные образовательные технологии в техническом вузе»	
2.	Раздел 1. «Современные образовательные технологии»	
3.	Тема 1. Стратегии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. 1.1. Технология личностно-ориентированного обучения. 1.2. Технология модульного обучения. 1.3. Технология контекстного обучения. 1.4. Технология	Цель и основные принципы реализации технологии личностно-ориентированного обучения Цель и принципы реализации технологии модульного обучения. Организация работы со студентами. Контроль в модульном обучении. Концепция контекстного обучения. Цель, основные принципы и методы реализации технологии обучения в сотрудничестве и в партнерстве. Технология проектного обучения. Технологии индивидуализации в обучения. Роль куратора в обеспечении обратной связи в процессе обучения. Технология организации работы студентов с информацией и учебной литературой. Конспект. Эссе. Контент-анализ.

	<p>развивающего обучения.</p> <p>1.5. Технология обучения в сотрудничестве и в партнерстве.</p> <p>1.6. Технология проектного обучения.</p> <p>1.7. Технологии индивидуализации в обучении.</p> <p>1.8. Роль куратора в обеспечении обратной связи в процессе обучения.</p> <p>Тема 2. Технология организации работы студентов с информацией и учебной литературой.</p> <p>1.1. Технология организации работы студентов с информацией и учебной литературой.</p> <p>1.2. Технология организации работы студентов с учебной литературой.</p>	<p>Глоссарий.</p> <p>Портфолио в вузе.</p>
4.	<p>Раздел 2. «Формирование и оценка компетенций»</p>	
5.	<p>Тема 1. Методические рекомендации по проектированию средств формирования и оценки компетенций.</p> <p>1.1. Формирование и оценка компетенций. Перечень оценочных средств. Карта компетенции. Паспорт компетенции.</p> <p>1.2. Рекомендации по использованию Карт компетенций.</p>	<p>Перечень оценочных средств. Карта компетенции. Паспорт компетенции. Рекомендации по использованию Карт компетенций.</p>
6.	<p>Тема 2. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине.</p>	<p>Образовательные технологии и средства оценки, рекомендуемые при проектировании результата обучения в компетентностном формате. Фонды оценочных средств для промежуточной и</p>

	1.1. Образовательные технологии и средства оценки. 1.2. Фонды оценочных средств.	итоговой аттестации студентов.
7.	Лабораторные работы	Планом не предусмотрены.
8.	Практические занятия (семинары)	Планом не предусмотрены.
9.	Самостоятельная работа	Технология модульного обучения. Реферирование и аннотирование научной литературы. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.
10	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные учебники и учебные пособия, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии, тренинг, научные проекты.
11	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Педагогика высшей школы: учебное пособие / Сорокопуд Ю.В. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541 с. 2. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. 3. Соловова Н.В. Формирование и оценка компетенций: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. – 79с. 4. Психология и педагогика учеб./ Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е.; Изд – во: Феникс. - Ростов н/Д: 2012. - ил., табл. - (Высш.образование). - Библиогр.: 636 с. 5. Психология и педагогика: учеб. пособие / Денисова О.П.; Издательство: ФЛИНТА – Москва, 2013. 240 с. 6. Носс И. Н. Психодиагностика: учеб. / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 500 с. 7. Психология молодежного общения: учеб. пособие/ Билан М.А., Горбатова М.М.; Издательство: КемГУ (Кемеровский государственный университет) – Кемерово, 2014. 153 с. 8. Устойчивое развитие вуза на основе стратегии повышения качества образовательного процесса: моногр./ Гагаринская Г.П. [и др.]; Самар.гос.техн.ун-т, Поволж.ин-т бизнеса. - Самара : [б. и.], 2011. - 295 с. 9. Традиционные и инновационные технологии обучения студентов: Учебное пособие/Даутова О.Б., Крылова О.Н., Мосина А.В.; Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) – Санкт - Петербург, 2011. 96 с. 10. Мельник Н. М. Педагогические аспекты эволюционно-деятельностного высшего образования: учеб.-метод.пособие / Н. М. Мельник ;

	<p>Самар.гос.техн.ун-т. - Самара: [б. и.], 2014. - 143 с.</p> <p>11. Проблема психологической неготовности к получению высшего образования у студентов младших курсов. Методические рекомендации: учеб.- метод. пособие / Бережковская Е.Л.; Издательство: ФЛИНТА – Москва, 2014. 64 с.</p> <p>12. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы / Даутова О.Б.; Издательство: РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) – Санкт - Петербург, 2011. 111 с.</p> <p>13. Михелькевич В.Н., Кравцов П.Г. Дидактическая система формирования готовности к созданию объектов интеллектуальной собственности у студентов технических вузов/ / Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014, №1 (21). С. 104-109.</p> <p>14. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. С.Д. Резника – М.: ИНФРА – М, 2011. – 361 с.</p> <p>15. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб-практ пособие. – М. Издательство Юрайт, 2014 – 315 с.</p> <p>16. Кларин М.В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта. Монография. 2-е издание. – М. Луч.2018</p>
--	---

Таблица 8

Рабочая программа

по модулю

«Психологическая компетентность преподавателя технического вуза. Психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения в вузе»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 5. «Психологическая компетентность преподавателя технического вуза. Психолого-педагогические особенности взаимодействия	

	преподавателя и студентов в процессе обучения в вузе»	
2.	Раздел 1. «Интерактивная функция взаимодействия в учебном процессе. Общение преподавателя и студента в учебном процессе и за его пределами»	
3.	Тема 1. Коммуникации в учебном процессе вуза.	Барьеры в общении. Умение и навык задавать вопросы. Открытые и закрытые вопросы. Постановка задачи студенту и получение обратной связи. Типы студентов по отношению к обратной связи Факторы, затрудняющие коммуникацию.
4.	Тема 2. Адаптация студентов первого курса к обучению в техническом вузе. Студент глазами преподавателя и преподаватель глазами студента.	Адаптация студентов первого курса к процессу обучения в вузе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций и т.д.). Виды адаптации. Типы кураторов относительно круга задач, которые определяют себе сами кураторы. Организация группового взаимодействия в работе куратора. Приобщение студентов к традициям СамГТУ (праздники, научная, учебная и социальная деятельность, спортивные мероприятия). Анализ готовых сценариев тренинга по адаптации студентов. Разбор тренинговых упражнений. Качества авторитетного преподавателя. Качества малоавторитетного преподавателя. Типология «трудных студентов» и особенности взаимодействия с ними.
5.	Тема 3. Практическое освоение раздела: тренинговые упражнения	Тренинги. Анализ упражнений и результатов.
6.	Лабораторные работы	Планом не предусмотрены.
7	Практические занятия (семинары)	Раздел 1.Тема 1. Упражнения для отработки коммуникативной компетентности «Известная личность», «Превращение закрытых вопросов в открытые», «Отгадай предмет» Раздел 1.Тема 3. Практическое освоение раздела: тренинговые упражнения 1. Упражнения для отработки коммуникативной компетентности «Известная личность», «Превращение закрытых вопросов в открытые», «Отгадай предмет»

		<p>2. Практическое упражнение «10 советов первокурснику»</p> <p>3. Тренинг для студентов 1 курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство: • Упражнение «Интервью». • Упражнение «Что у нас общего» в команде. • Упражнение «Собрать историю» в команде <p>Методика диагностики стиля педагогического общения (автор Г.В.Резапкина)</p>
8	Самостоятельная работа	<p>Общение преподавателя и студента в учебном процессе и за его пределами. Реферирование и аннотирование научной литературы.</p> <p>Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.</p>
9	Используемые образовательные технологии	<p>Информационные образовательные технологии: электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, ресурсы Internet.</p> <p>Активные методы обучения: дискуссии, тренинг.</p> <p>Применение тестовых заданий (для проверки сформированных навыков).</p>
10	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>1. <i>Калмыкова О.Ю., Штрикова Д.Б.</i> Профилактика профессионального стресса в организации: Учеб. пособие. – Самара: ПИБ; СамГТУ, 2012.</p> <p>2. <i>Соснова М.Л.</i> Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практическое пособие. М: Академический Проект, 2017. — 266 с. -Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36610.html</p> <p>3. <i>Быкова А.В., Штрикова Д.Б.</i> Кому и зачем нужны тренинги // «Кадровик», 2012. -№11, С.126-129.</p> <p>4. <i>Быкова А.В., Штрикова Д.Б., Ускова Д.Н.</i> Ассоциативное восприятие тренингов, Сб. тр. межд. науч.-практ. конф. «Управление человеческим капиталом в инновационной экономике России».- Самара: СамГТУ, 2012. С.81-87.</p> <p>5. <i>Марасанов Г.И.</i> Социально-психологический тренинг. М: Когито-Центр, 2019. — 251 с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88390.html</p> <p>6. <i>Кроль Л.</i> "Тренинг тренеров: как закалялась сталь". М: Класс, 2015.</p> <p>7. <i>Филатова Е.</i> Искусство понимать себя и окружающих, М: Класс, 2014.</p> <p>8. <i>Панфилова А.П., Долматов А.В.</i> Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.:</p>

	<p>Издательство Юрайт, 2014. – 487 с.</p> <p>9. Психология и педагогика учеб./ <i>Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е.</i>; Изд – во: Феникс. - Ростов н/Д: 2012. - ил., табл. - (Высш.образование). - Библиогр.: 636 с.</p> <p>10. Психология и педагогика: учеб. пособие / <i>Денисова О.П.</i>; Издательство: ФЛИНТА – Москва, 2013. 240 с.</p> <p>11. Проблема психологической неготовности к получению высшего образования у студентов младших курсов. Методические рекомендации: учеб.- метод. пособие / <i>Бережковская Е.Л.</i>; Издательство: ФЛИНТА – Москва, 2014. 64 с.</p> <p>12. Формирование конфликтологической компетентности менеджера по управлению персоналом: монография / <i>Калмыкова О.Ю., Живаева В.В., Гагаринская Г.П., Соловова Н.В., Горбунова Ю.Н., Живицкая Е.Н., Парфенова С.Н.</i> – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2019.</p>
--	--

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий
Раздел 1. Тема 1.	Упражнения для отработки коммуникативной компетентности «Известная личность», «Преобразование закрытых вопросов в открытые», «Отгадай предмет»
Раздел 1. Тема 3.	<p>Практическое освоение раздела: тренинговые упражнения</p> <p>4. Упражнения для отработки коммуникативной компетентности «Известная личность», «Преобразование закрытых вопросов в открытые», «Отгадай предмет»</p> <p>5. Практическое упражнение «10 советов первокурснику»</p> <p>6. Тренинг для студентов 1 курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на знакомство: • Упражнение «Интервью». • Упражнение «Что у нас общего» в команде. • Упражнение «Собрать историю» в команде <p>Методика диагностики стиля педагогического общения (автор Г.В.Резапкина) (2 часа)</p>

Рабочая программа

по модулю

«Конфликтологическая компетентность преподавателя технического вуза. Стратегии профилактики конфликтов и профессиональных стрессов в педагогической среде и практике»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 6. «Конфликтологическая компетентность преподавателя технического вуза. Стратегии профилактики конфликтов и профессиональных стрессов в педагогической среде и практике»	
2.	Раздел 1. «Источники и причины возникновения конфликтов и стрессов в социально-педагогическом процессе в вузе»	
3.	Тема 1. Конфликтологическая компетентность преподавателя вуза. 1.1. Источники конфликтов и стрессов в студенческой группе. 1.2. Источники конфликтов и стрессов в педагогической среде. 1.3. Роль преподавателя в управлении поведением студентов в конфликтных ситуациях. 1.4. Имаготерапия и развитие навыков саморегуляции.	Классификация конфликтов в социально-педагогическом процессе, их систематизация и деление по существенным признакам, типам и видам. Источники конфликтов и стрессов в педагогическом коллективе и в студенческой группе. Групповые интересы, цели и нормы, их взаимосвязь с возникновением и развитием внутригрупповых и межгрупповых педагогических конфликтов. Роль преподавателя в урегулировании педагогических конфликтов, управлении поведением учащихся в конфликтных ситуациях. Требования к качествам куратора в конфликтных условиях. Проявление профессионализма, социально-психологической компетентности в управлении педагогическими конфликтами.

4.	<p>Тема 2. Стратегии профилактики конфликтов в педагогической среде и практике</p> <p>1.1. Методы профилактики педагогических конфликтов и профессиональных стрессов преподавателей. Профилактика конфликтов в студенческой группе.</p> <p>1.2. Стратегии конфликтного поведения</p> <p>1.3. Копинг-стратегии преподавателей и студентов в конфликтном взаимодействии.</p> <p>1.4. Роль куратора в профилактике конфликтов в студенческой группе.</p>	<p>Картографический метод выявления структуры конфликта в студенческой группе.</p> <p>Система методов профилактики педагогических конфликтов и профессиональных стрессов преподавателей.</p> <p>Социально-психологические правила предупреждения и улаживания конфликтов в образовательной среде.</p> <p>Стратегии конфликтного поведения: уклонение, приспособление, конфронтация, сотрудничество, компромисс.</p> <p>Роль куратора в профилактике конфликтов в студенческой группе.</p>
5.	<p>Тема 3. Профилактика профессионального стресса педагогических работников.</p> <p>1.1. Факторы и причины профессионального стресса преподавателей.</p> <p>1.2. Управление профессиональным стрессом.</p>	<p>Факторы и причины профессионального стресса преподавателей. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации.</p> <p>Управление профессиональным стрессом. Разбор сложных стрессовых ситуаций с точки зрения их оптимизации. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности.</p>
6.	Практические занятия (семинары)	<p>Раздел 1. Тема 3.</p> <p>1. Стресс-факторы в образовательном процессе.</p> <p>2. Профилактика профессионального стресса.</p>
7.	Самостоятельная работа	<p>Профилактика синдрома эмоционального выгорания преподавателя вуза.</p> <p>Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.</p> <p>Выполнение миниисследования на предложенную тему.</p>
8.	Используемые образовательные технологии	<p>Информационные образовательные технологии: электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, ресурсы Internet.</p> <p>Активные методы обучения: дискуссии, тренинги.</p>
9.	Перечень	1. <i>Анцупов А.Я., Шипилов А.И.</i> Конфликтология:

	<p>рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p>Учебник для вузов. 3-е изд. –Спб.: Питер, 2015.</p> <p>2. <i>Калмыкова О.Ю.</i> Картография конфликта в организации: Учеб. пособие. - Самара: НОУ "ПИБ"; СамГТУ, 2013.</p> <p>3. <i>Кибанов А.Я., Мюллер Е.В., Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П.</i> Управление персоналом: учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2018</p> <p>4. <i>Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П.</i> Управление конфликтами и стрессами: Учеб. пособие. – Самара: ПИБ, СамГТУ, 2012.</p> <p>5. <i>Калмыкова О.Ю., Штрикова Д.Б.</i> Профилактика профессионального стресса в организации: Учеб. пособие. – Самара: ПИБ; СамГТУ, 2012.</p> <p>6. <i>Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П.</i> Картографический анализ конфликта в организации: Учеб. пособие. – Самара: СамГТУ, 2013.</p> <p>7. <i>Калмыкова О.Ю.</i> Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Конфликтология»: Учеб. пособие. – Самара: СамГТУ, 2015.</p> <p>8. <i>Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В.</i> Взаимосвязь конфликтных ситуаций в организации и стрессовых состояний работников: Учеб. пособие. – Самара: СамГТУ, 2015.</p> <p>9. <i>Решетникова К.В.</i> Конфликты в системе управления: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.</p> <p>10. <i>Афанасьева Е.А.</i> Основы конфликтологии: учебное пособие/ Афанасьева Е.А. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2014.</p> <p>11. <i>Мюллер Е.В, Калмыкова О.Ю.</i> Формирование антикоррупционной среды в государственных и муниципальных учреждениях // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Сер. Экономика. – 2014. – № 2 (34).</p> <p>12. Формирование конфликтологической компетентности менеджера по управлению персоналом: монография / <i>Калмыкова О.Ю., Живаева В.В., Гагаринская Г.П., Соловова Н.В., Горбунова Ю.Н., Живицкая Е.Н., Парфенова С.Н.</i> – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2019.</p>
--	--	---

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий
Раздел 1. Тема 3.	Стресс-факторы в образовательном процессе. (2 часа)
Раздел 1. Тема 3.	Профилактика профессионального стресса (2 часа)

Рабочая программа

по модулю

«Этическая компетентность преподавателя технического вуза. Трудовая дисциплина и технологии формирования репутации для профессионального становления педагога»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 7. «Этическая компетентность преподавателя технического вуза. Трудовая дисциплина и технологии формирования репутации для профессионального становления педагога»	
2.	Раздел 1. «Этическая компетентность преподавателя технического вуза»	
3.	Тема 1. Принципы профессиональной этики преподавателя. Этический кодекс преподавателя и студента вуза.	Принципы профессиональной этики преподавателя. Этический кодекс преподавателя и студента вуза.
4	Тема 2. Закономерности межличностных отношений в образовательном процессе.	Закономерности межличностных отношений в образовательном процессе.
5.	Раздел 2. «Барьеры педагогического общения. Манипуляции в педагогическом общении».	
6.	Тема 1. Барьеры педагогического общения.	Барьеры педагогического общения. Виды барьеров общения.

7.	Тема 2. Манипуляции в педагогическом общении.	Манипуляции в педагогическом общении.
8.	Раздел 3. «Трудовая дисциплина и технологии формирования репутации для профессионального становления педагога».	
9.	Тема 1. Трудовая дисциплина. Роль имиджа в профессиональной деятельности.	Трудовая дисциплина. Роль имиджа в профессиональной деятельности.
10.	Тема 2. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.	Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.
11	Лабораторные работы	Планом не предусмотрены.
12	Практические занятия (семинары)	Раздел 3. Тема 1. Роль имиджа в профессиональной деятельности. Тема 2. Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога.
13	Самостоятельная работа	Трудовая дисциплина. Реферирование и аннотирование научной литературы. Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.
14	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии, тренинг.
15	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. <i>Панфилова А.П., Долматов А.В.</i> Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 487 с. 2. <i>Носс И. Н.</i> Психодиагностика: учеб. / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 500 с. 3. Психология молодежного общения: учеб. пособие/ <i>Билан М.А., Горбатова М.М.</i> ; Издательство: КемГУ (Кемеровский государственный университет) – Кемерово, 2014. 153 с. 4. <i>Чалдини Р.</i> Психология влияния. – 5-ое издание. – ООО Издательство «Питер», 2014. 5. <i>Эллис А.</i> Рационально – эмотивная терапия (РЭТ): Пер. с англ. – СПб.: ООО «Речь». 2012. – 256 с. 6. <i>Калмыкова О.Ю., Живаева В.В., Гагаринская Г.П., Соловова Н.В., Горбунова Ю.Н., Живицкая Е.Н.,</i>

		<p><i>Парфенова С.Н.</i> Формирование конфликтологической компетентности менеджера по управлению персоналом: монография – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2019. – 300 с</p> <p>7. <i>Нестерова О.В.</i> Управление стрессами: Учеб. пособие. – М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.</p> <p>8. <i>Макианцева Л.В., Овчаренко Л.Ю.</i> Конфликтологическая компетентность педагога и медиативная деятельность в образовательном процессе // Системная психология и социология. – 2015. – № 2 (14). – С. 31.</p> <p>9. <i>Кибанов А.Я., Гагаринская Г.П., Калмыкова О.Ю., Мюллер Е.В.</i> Управление персоналом: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2018.</p> <p>10. Формирование конфликтологической компетентности менеджера по управлению персоналом: монография / <i>Калмыкова О.Ю., Живаева В.В., Гагаринская Г.П., Соловова Н.В., Горбунова Ю.Н., Живицкая Е.Н., Парфенова С.Н.</i> – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2019.</p>
--	--	--

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий
Раздел 3. Тема 1.	Роль имиджа в профессиональной деятельности (1 час)
Раздел 3. Тема 2.	Технологии формирования репутации для профессионального становления педагога (1 час)

Таблица 10

Рабочая программа

по модулю

«Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
Воспитательное воздействие преподавателя на студента»

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.
1.	Модуль 8. «Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Воспитательное воздействие преподавателя на	

	студента»	
2.	Раздел 1. «Технологии актуализации мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса»	
3.	Тема 1. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде».	Технологии актуализации мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде».
4.	Тема 2. Технология «Развитие компетентности студентов в организации своей учебной деятельности».	Технология «Развитие компетентности студентов в организации своей учебной деятельности».
5.	Раздел 2. «Воспитательное воздействие преподавателя на студента»	
6.	Тема 1. Организация воспитания в высшей школе.	Организация воспитания в высшей школе.
7.	Тема 2. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе.	Теоретические основы организации воспитания в высшей школе.
8.	Тема 3. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.	Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.
9.	Практические занятия (семинары)	Раздел 2. Тема 2. Основы организации воспитания в высшей школе. Тема 3. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов.
10	Самостоятельная работа	Углубленное изучение темы с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.
11	Используемые образовательные технологии	Информационные образовательные технологии: электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, ресурсы Internet. Активные методы обучения: дискуссии, тренинг, кейс-метод, деловая игра. Обучение с помощью тестов, применение объемных

		тестовых заданий (для проверки сформированных навыков).
12	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	

Перечень практических занятий

Номер темы	Наименование практических занятий
Раздел 2. Тема 2.	Основы организации воспитания в высшей школе (1 час)
Раздел 2. Тема 3.	Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов (1 час)

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей содержатся в таблице 11.

Таблица 11

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1. «Приоритеты государственной политики в сфере высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования»	1.Знание стратегических направлений государственной политики в сфере высшего образования. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования 2.Сформированность компетенций ПК 1,2,3,4 на среднем или высоком уровне.	Мониторинг, опрос
Модуль 2. «Методическая компетентность преподавателя технического вуза. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры»	1. Владение знаниями в области информационно-предметного обеспечения учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры 2.Сформированность компетенции ПК 1,2,3,4 на среднем или высоком уровне. 3.Разработка раздела итоговой работы.	Опрос, беседа. Экспертиза рукописи соответствующего раздела итоговой работы.
Модуль 3. «Цифровая компетентность преподавателя технического вуза. Цифровые технологии в профессиональной педагогической среде»	1.Свободное владение знаниями современных цифровых технологий, методиками их проектирования и рационального применения и оценивания их эффективности.	Опрос, дискуссия, беседа. Экспертиза рукописи соответствующего раздела итоговой работы.

	<p>2.Выполнение соответствующего раздела итоговой работы.</p> <p>3.Сформированность компетенции ПК 1,2,3,5 на среднем или высоком уровне</p>	
<p>Модуль 4. «Педагогическая компетентность преподавателя технического вуза. Современные образовательные технологии в техническом вузе»</p>	<p>1.Свободное владение знаниями современных педагогических технологий, методиками их проектирования и рационального применения и оценивания их эффективности.</p> <p>2.Сформированность компетенции ПК 1,2,3,5 на среднем или высоком уровне</p>	<p>Опрос, беседа.</p> <p>Экспертиза рукописи соответствующего раздела итоговой работы.</p>
<p>Модуль 5. «Психологическая компетентность преподавателя технического вуза. Психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения в вузе»</p>	<p>1.Свободное владение знаниями современных педагогических технологий, методиками их проектирования и рационального применения и оценивания их эффективности.</p> <p>2.Выполнение соответствующего раздела итоговой работы.</p> <p>3.Сформированность компетенции ПК 1,2,3,5 на среднем или высоком уровне</p>	<p>Опрос, беседа, тестовые задания.</p> <p>Экспертиза рукописи соответствующего раздела итоговой работы.</p>
<p>Модуль 6. «Конфликтологическая компетентность преподавателя технического вуза. Стратегии профилактики конфликтов и профессиональных стрессов в педагогической среде и практике»</p>	<p>1.Знание теорий, объясняющих конфликтное взаимодействие, основных проблем педагогической конфликтологии,.</p> <p>2.Сформированность компетенции ПК 3,4 на среднем или высоком уровне.</p>	<p>Собеседование, опрос, тестовые задания.</p> <p>Экспертиза рукописи соответствующего раздела итоговой работы.</p>
<p>Модуль 7. «Этическая компетентность преподавателя технического вуза. Трудовая дисциплина и технологии формирования репутации для профессионального становления педагога»</p>	<p>1.Знание принципов профессиональной этики преподавателя вуза.</p> <p>2.Сформированность компетенции ПК 3,4 на среднем или высоком уровне.</p>	<p>Дискуссии, опрос, тестовые задания, кейс-задачи.</p> <p>Экспертиза рукописи соответствующего раздела итоговой работы.</p>
<p>Модуль 8. «Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды. Воспитательное воздействие преподавателя на студента»</p>	<p>1.Знание технологий актуализации мотивационного потенциала образовательной среды ;</p> <p>2.Сформированность компетенции ПК 3,4 на среднем или высоком уровне.</p>	<p>Дискуссии, опрос, тестовые задания, кейс-задачи.</p>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитории №420, №419 корпус №1	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Аудитории №420, №419 корпус №1	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Алиева С.В. Социальная педагогика: учебное пособие. - М.: Дашков и К, 2013.
2. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
3. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: учеб-практ. пособие. – М.: Изд-во «Юрайт», 2014.
4. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2010.
5. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник для бакалавров - Люберцы: Юрайт, 2016.
6. Гагаринская Г.П., Гарькин В.П., Живицкая Е.Н., Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Компетентностный подход: пути реализации: монография. – Самара: СамГУ, 2008.
7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ, 2013.
8. Гуревич П. С. Психология: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Инфра-М, 2015.
9. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.
10. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие / рук. авт. коллектива Т.И. Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009.
11. Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. - М.: Юрайт, 2013.
12. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. - М.: Наука, 2012.
13. Живаева В.В., Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П., Соловова Н.В. и др. Формирование конфликтологической компетентности менеджера по управлению персоналом: монография. – Самара: СамГУ, 2019.
14. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. - М.: Альфа-М, 2013.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов.- М.: Логос, 2008.
16. Калмыкова О.Ю. Оценочные средства для текущего контроля по дисциплине «Конфликтология»: учеб.-метод. пособие. – Самара: СамГУ, 2015.

17. Калмыкова О.Ю., Гагаринская Г.П. Управление конфликтами и стрессами: учеб. пособие. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т; Поволж. ин-т бизнеса, 2012.
18. Калмыкова О.Ю., Гаркушин И.К., Соловова Н.В. и др. Реализация индивидуализированного подхода в процессе обучения химии в вузе: учеб. пособие. – Самара: СамГУ, СамГТУ, 2015.
19. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Взаимосвязь конфликтных ситуаций в организации и стрессовых состояний работников: учеб. пособие. – Самара: СамГУ, 2015.
20. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В. Управление кадровыми рисками и кадровая безопасность организации: учеб. пособие. – Самара: Изд-во Самар. гос. аэрокос. ун-та им. С.П. Королёва, 2017.
21. Калмыкова О.Ю., Соловова Н.В., Правдина К.А. Управление профессиональными стрессами работников организации: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2017.
22. Климина Л.В. Формирование метапредметных результатов обучающихся на уроках технологии посредством организации работы с программируемыми образовательными конструкторами: учебно-методическое пособие. – Самара: ООО «Научно-технический центр», 2016.
23. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016.
24. Колясникова Л.В. Основы измерения и оценивания компетенций // Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / Науч. ред. Е.М. Дорожкин, В.А. Федоров. Екатеринбург, 2013. Т. III. С. 67–70. 5. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2007.
25. Концепция оценивания квалификаций / Блинов В.И. и др. // Образование и наука. 2012. № 10. URL: <http://edscience.ru/ru/article/v-i-blinov-o-f-batrova-eyu-esenina-faktorovich> (дата обращения: 12.03.2017).
26. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. – М.: Проспект, 2016.
27. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс. - М.: Проспект, 2016.
28. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. - М.: Проспект, 2015.
29. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016.
30. Логинова Н.А. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата и магистратуры: учебно-методическое пособие. – М.: ИНФРА, 2014.
31. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы: Учеб.-метод. пособие для преподавателей высшей школы. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.
32. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник. – М.: Издательство «Юрайт», 2014.
33. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учеб. пособие / Градусова Т.К., Жукова Т.А. – Кемерово: Изд-во КемГУ, 2013.
34. Подласый И.П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

35. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие/ кол. авторов; под ред. С.Д. Резника – М.: ИНФРА – М, 2018.
36. Решетникова К.В. Конфликты в системе управления: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
37. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма: учебник. - М.: ЮНИТИ, 2015.
38. Самыгин С.И. Психология и педагогика: учебное пособие - М.: КноРус, 2012.
39. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2012.
40. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. – Самара: Изд-во «АПКиППРО», 2014.
41. Соловова Н.В. Формирование и оценка компетенций: учебное пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015.
42. Соловова Н.В., Калмыкова О.Ю., Гарькин В.П., Гагаринская Г.П. Инновационный менеджмент социально-педагогического процесса: учеб. пособие. – Самара: ПИБ; СамГУ, 2010.
43. Соловова Н.В., Николаева С.В. Компетентностный подход: инновационные методы и технологии обучения: учеб.-метод. пособие. – Самара: Универс групп, 2009.
44. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник / А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2014.
45. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учебник. - М.: ЮНИТИ, 2014.
46. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. - М.: Проспект, 2016.
47. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата. - Люберцы: Юрайт, 2016.
48. Столяренко Л.Д. Социальная педагогика: учебное пособие для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2014.
49. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий. - М.: Дашков и К, 2013.
50. Щербакова О.И., Вербицкий А.А. Конфликтологическая культура личности специалиста: контекстный подход. – М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: минобрнауки.рф
2. Официальный портал правовой информации: www.pravo.gov.ru
3. Официальный сайт Росорнадзора: www.obrnadzor.gov.ru
4. Портал федеральных государственных стандартов высшего образования: fgosvo.ru

5. Национальный информационный портал по академическому признанию и мобильности: www.russianenic.ru
6. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru
7. Сайт общероссийской общественной организации «За качественное образование»: zaobrazovanie.ru
8. Сайт Национального агентства развития квалификаций: nark.ru
9. Сайт ГИВЦ Министерства образования и науки Российской Федерации: miccedu.ru

9. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы не предполагает наличия специализированных учебных кабинетов при условии соответствия учебных кабинетов санитарным нормам, а их оборудования – изложенным ниже требованиям.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- конструкция учебной мебели должна обеспечивать оперативное формирование малых групп и фронтальной работы.

- меловая или маркерная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер и проекционное оборудование;

- комплект дидактических материалов, включающий задания для практических работ.

Организации образовательного процесса осуществляется в рамках деятельностного подхода. Основная часть занятий является практико-ориентированной. На учебных занятиях используются активные формы обучения: работа в микрогруппах, работа в парах, обучение в сотрудничестве, технологии развития критического мышления. На практических занятиях планирование и организация деятельности по работе с задачей осуществляется коллективно и в группах. Самостоятельная работа обучающихся должна быть организована на рабочем месте в рамках реализации их профессиональных задач.

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющие образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года.

10. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения модулей реализуются задания в виде, тестовых заданий, проектирования образовательной деятельности, создания презентаций, опросов, дискуссий, бесед, решения кейс-задач, оценки практических работ, самостоятельной работы.

Итоговая аттестация включает - защиту итоговой работы.

Аттестационные испытания является самостоятельным видом аттестации и не могут быть заменены оценкой уровня подготовки выпускников на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Темы итоговых работ

1. Адаптация и овладение основами обучения в вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья.
2. Активизация познавательной самостоятельности бакалавров (специалистов) в процессе выполнения практических и лабораторных работ.

3. Активные методы обучения в рамках реализации контекстного обучения в техническом вузе.
4. Анализ, идентификация и управление кадровыми рисками вуза.
5. Актуальные проблемы экологического воспитания студентов технического вуза.
6. Активизация научно-исследовательской деятельности студентов технического университета.
7. Воспитание бакалавров в процессе занятий физической культурой и спортом в вузе.
8. Деловая игра как ведущая форма активного и интерактивного обучения бакалавров в техническом вузе.
9. Деятельность куратора студенческой группы по воспитанию нравственной культуры бакалавров (специалистов).
10. Закономерности и принципы обучения и их реализация в деятельности преподавателя вуза.
11. Зарубежные практики инклюзивного образования.
12. Игровые технологии на уроках физической культуры.
13. Изучение мотивов учебной деятельности и степени вовлеченности в проектную деятельность студентов технического вуза.
14. Индивидуализация обучения как образовательная стратегия устойчивого развития вуза.
15. Инклюзивное образование в России.
16. Инклюзивное сопровождение и социальная адаптация студентов.
17. Использование метода теоретического моделирования для повышения осознанности знаний по дисциплине.
18. Использование прикладных компьютерных технологий и систем в учебных заведениях.
19. Использование современных прикладных компьютерных технологий и систем при выполнении научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок.
20. Исследование организации гражданского (патриотического, правового, экологического и др.) воспитания в высшей школе.
21. Исследование проблемы сотрудничества субъектов образовательного процесса.
22. Инновационные методы формирования профессиональных компетенций субъекта образовательного процесса.
23. Инновационная деятельность в техническом опорном университете для достижения целей миссии.
24. Интеграция в коллектив, накопление опыта социально-адаптированного поведения и учебной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
25. Информационно-предметное обеспечение учебных дисциплин бакалавриата, специалитета и магистратуры.
26. Информационно-коммуникационные и прикладные компьютерные технологии в профессиональной и научно-технической деятельности преподавателя вуза.
27. Информационно-коммуникационная компетентность преподавателя вуза и управление информацией.

28. Информационные и цифровые технологии обучения в современном вузе: принципы и методы реализации.
29. Информационно-коммуникационная компетентность студента вуза и управление информацией.
30. Исследование уровня адаптации студентов первого курса к учебному процессу в вузе.
31. Использование тренинга как формы интерактивного обучения.
32. Компетентностное управление как фактор предупреждения кадровых рисков и деструктивных конфликтов в образовательной организации.
33. Контекстный подход в техническом вузе: принципы и методы реализации.
34. Культура оценочной деятельности преподавателя вуза.
35. Конфликты в социально-педагогическом процессе: причины, структура и динамика педагогического конфликта.
36. Копинг-стратегии преподавателей и студентов вуза: методы исследования.
37. Мотивация и ценности научно-педагогических работников и студентов университета.
38. Методические и психологические аспекты технологии индивидуализации обучения в техническом вузе.
39. Методические основы реализации инновационных педагогических технологий в системе профессионального образования.
40. Методическое обеспечение психолого-педагогической составляющей в подготовке менеджера по управлению персоналом.
41. Методы развития опыта творческой деятельности студентов в техническом вузе.
42. Методические приемы регулирования физической и психической нагрузки на занятиях физической культуры в вузе.
43. Методы формирования академической мобильности преподавателей и студентов технического университета.
44. Методическая деятельность и методическая компетентность преподавателя в условиях инновационного развития вуза.
45. Методы инклюзивного образования в современном вузе.
46. Методы и приемы формирования учебной мотивации студентов при обучении в техническом вузе.
47. Метод проектов и его роль в формировании ключевых компетенций студентов технического вуза.
48. Методы и технологии инклюзивного образования для решения педагогических задач.
49. Методы и инструменты системы менеджмента качества технического университета.
50. Модернизация структуры и содержания профессионального образования в свете международных соглашений и основных направлений образовательных реформ в РФ.
51. Моделирование процессов распространения и замещения образовательных инноваций.
52. Модели и технологии интеграции онлайн-курсов в основные образовательные

программы.

53. Мотивационно-самоорганизационный аспект организации научных олимпиад в техническом вузе.

54. «Мультимедийные и web-технологии» в учебном процессе вуза.

55. Накопительная система оценивания учебных достижений обучающихся.

56. Нетрадиционные формы проведения лекции в техническом вузе: принципы и методы.

57. Обзор ведущих мировых и российских платформ открытого образования.

58. Онлайн-обучение в контексте современного образовательного процесса.

59. Онлайн-курс как основной элемент открытой образовательной среды.

60. Определение места философии в системе высшего образования с последующей оценкой применительно к техническому вузу.

61. Организационные формы обучения, их развитие и применение в современной высшей школе.

62. Оценка инновационной деятельности в системе профессионального образования.

63. Стратегии организации эффективного взаимодействия опорного университета с работодателями региона.

64. Организация групповой учебной деятельности студентов в техническом вузе.

65. Организация непрерывной научно-исследовательской подготовки учащихся в системе высшего и послевузовского образования.

66. Организация образовательного процесса в вузе на основе индивидуальных учебных планов студентов.

67. Организация и проведение практических и лабораторных занятий по различным учебным курсам, их разделам и темам с использованием современных компьютерных технологий и систем промышленного назначения.

68. Основные дидактические трудности педагогического взаимодействия и методы их преодоления.

69. Основные направления повышения конкурентоспособности вуза.

70. Основы организации системы воспитания студентов различных возрастных групп в вузе.

71. Основы проектирования учебного занятия в техническом вузе.

72. Особенности организации, руководства и контроля самостоятельной работы студентов технического вуза.

73. Особенности преподавания технических дисциплин студентам – гражданам иностранных государств.

74. Особенности применения игровых обучающих технологий в техническом вузе.

75. Особенности формирования мотивационно-ценностного отношения к профессии студентов технического вуза.

76. Особенности формирования студенческого коллектива в техническом вузе.

77. Осуществление единства образовательных, воспитательных и развивающих функций (задач) на лекционных и практических занятиях.

78. Оценка возможностей взаимодействия преподавателя и обучающихся при работе в накопительной системе.

79. Педагогическая культура преподавателя как условие качества образовательного процесса в высшей школе.
80. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов.
81. Педагогическая технология развития творческой одаренности студентов в высшей школе.
82. Педагогический сценарий онлайн-курса.
83. Педагогические аспекты видеопроизводства онлайн-курса.
84. Педагогическое общение «преподаватель-студент» в образовательном процессе технического вуза.
85. Педагогическое управление конфликтами в вузе.
86. Повышение культуры межличностного общения как условие профилактики эмоциональных конфликтов в образовательном процессе.
87. Подходы к организации патриотической работы со студентами различных курсов.
88. Практика использования педагогических инноваций в учебно-воспитательном пространстве вуза.
89. Применение информационно-коммуникативных технологий при проведении практических и лабораторных работ в техническом вузе.
90. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе мониторинга и экспертизы результатов учебной деятельности.
91. Принципы и методы реализации студенческого самоуправления в воспитательном пространстве технического вуза.
92. Прикладные компьютерные технологии в профессиональной и научно-технической деятельности преподавателя вуза.
93. Причины и факторы возникновения личностно-профессиональных деформаций преподавателей вуза.
94. Проблема конкурентоспособности современного технического опорного университета и основные пути её разрешения.
95. Проектирование межпредметных связей в образовательной практике высшей школы.
96. Проектирование онлайн-курсов в вузе. Регламенты организации и производства онлайн-курса.
97. Программно-методическое обеспечение по информационно-коммуникационным технологиям.
98. Профессиональная компетентность преподавателя высшей технической школы.
99. Профилактика личностно-профессиональных деформаций как управление риском их возникновения.
100. Процессный подход к управлению эффективностью и качеством основных процессов в деятельности технического опорного университета.
101. Психолого-педагогические основы деятельности кураторов студенческой группы технического вуза.
102. Психологическая и деятельностная структура познавательного процесса.
103. Психолого-педагогические условия реализации инновационных педагогических технологий.

104. Психологические аспекты инновационной деятельности в системе профессионального образования.
105. Психологическая культура преподавателя высшей школы.
106. Психолого-педагогическое изучение личности студентов: методы диагностики.
107. Психологическое влияние на студентов и противостояние манипулятивному влиянию.
108. Психологические аспекты и управление коммуникативными процессами в малой группе.
109. Разработка педагогического сценария онлайн-курса по тематике преподаваемой дисциплины.
110. Разработка презентационных материалов для онлайн-курсов.
111. Развитие интеллектуальных возможностей студентов при обучении в техническом вузе.
112. Развитие речевых и аналитических способностей путем моделирования ролевой игры с учетом потребностей коммуникации с последующей оценкой.
113. Развитие человеческих ресурсов и мотивация участия сотрудников и студентов университета в управлении и повышении эффективности и качества.
114. Развитие речевых и мыслительных способностей посредством проблемно-поискового метода.
115. Развитие навыков изобретательства у студентов при проведении научно-исследовательских работ.
116. Развитие механизмов информационно-аналитической деятельности при работе со специальными текстами с учетом потребностей коммуникации, выработка готовности к интеграции в научной и исследовательской работе, относящейся к различным сферам.
117. Разработка и реализация программ профилактики и коррекции асоциального поведения молодежи.
118. Разработка учебных пособий, программ и планов подготовки специалистов, бакалавров и магистров техники и технологий по различным учебным дисциплинам, использующим соответствующие компоненты прикладных компьютерных технологий или связанным с внедрением и применением автоматизированных систем промышленного назначения.
119. Развитие аналитических и речевых способностей путем моделирования дискуссии с учетом анализа и оценки состояния образования в современном обществе.
120. Рейтинговая технология организации и управления учебным процессом и самостоятельной работой студентов.
121. Роль куратора в активизации самостоятельной работы студентов старших курсов.
122. Роль куратора в профилактике деструктивных конфликтов и учебного стресса в студенческой группе.
123. Регулирование деятельности образовательных организаций по образованию лиц с ограниченными возможностями.
124. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности

обучаемых.

125. Совершенствование экспертно-оценочных технологий в техническом вузе.
126. Современные технологии развития личности и их использование для повышения стрессоустойчивости и профилактики профессионального выгорания.
127. Совершенствование процесса обучения в высшей школе с помощью возможностей информационно-коммуникационных технологий.
128. Современные педагогические технологии повышения эффективности образовательного процесса в техническом вузе.
129. Современные тенденции развития онлайн-обучения.
130. Современный электронный учебный курс и средства его создания.
131. Современные технологии верификации и подтверждения результатов освоения онлайн-курсов обучающихся.
132. Современные технологии верификации и подтверждения результатов освоения онлайн-курсов обучающихся в текущей аттестации.
133. Современные технологии верификации и подтверждения результатов освоения онлайн-курсов обучающихся в промежуточной аттестации.
134. Социально значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.
135. Социально-психологические условия и процесс создания позитивного имиджа преподавателя технического вуза.
136. Социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса.
137. Специфика выбора и реализации методик и методов обучения в техническом вузе.
138. Специфика современного гуманитарного научного знания.
139. Специфика применения методов обучения и вариантов их сочетания в условиях многоуровневого обучения.
140. Специфика становления в вузе профессиональных качеств современного инженера.
141. Способы оптимизации профессиональной мотивации педагога высшей школы.
142. Стратегии использования мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы.
143. Стили познавательной активности личности студентов вуза.
144. Студенческое самоуправление в воспитательном пространстве вуза
145. Технологии актуализации мотивационного потенциала образовательной среды.
146. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса в техническом вузе.
147. Технологии проектирования семинарских, лабораторных и практических занятий в высшей технической школе.
148. Технологии развития корпоративной культуры и социальной ответственности научно-педагогических работников и студентов университета.
149. Технологии работы с информацией студентов технического вуза.
150. Технология кейс-метода в условиях высшего образования.
151. Технология метода проектов в условиях высшего образования.

152. Технология модульного обучения в условиях высшего образования.
153. Технология организации работы студентов с учебной литературой.
154. Технология оценки качества профессиональной деятельности вузовского преподавателя.
155. Типовая структура онлайн-курса и особенности организации учебного процесса.
156. Трансформация этических ценностей в условиях информационного общества.
157. Тренинг как средство формирования коммуникативной культуры студентов.
158. Требования к условиям реализации программ инклюзивного обучения.
159. Управление проектами в целях совершенствования высшего профессионального образования.
160. Условия выбора и творческого применения методов воспитания в коллективе учащихся, в студенческой группе и при индивидуальной работе.
161. Управление средствами оценки качества освоения образовательных программ.
162. Формирование антикоррупционной организационной среды в вузе.
163. Формирование интереса к науке на примере жизни и деятельности видных отечественных ученых.
164. Формирование композиционной культуры студента-архитектора в условиях технического вуза.
165. Формирование мыслительных способностей, связанных с техническим миропониманием в разных контекстах.
166. Формы организации совместной научно-исследовательской деятельности преподавателя и студентов в техническом вузе.
167. Формирование профессиональной мобильности студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин.
168. Формирование у студентов технического вуза способностей к инновационной инженерной деятельности.
169. Формирование фонда оценочных средств по дисциплине.
170. Формы, методы воспитания в практической педагогической деятельности в соответствии с возрастными и личностными особенностями студентов.
171. Формирование эмпатической культуры студентов в процессе изучения гуманитарных дисциплин.
172. Формирование математической культуры студентов технического вуза на основе активизации их учебно-познавательной деятельности.
173. Формирование межкультурной толерантности бакалавров в процессе иноязычной подготовки в вузе.
174. Формирование у преподавателей вуза компетентности в области создания и использования электронных учебно-методических комплексов.
175. Формирование информационной культуры студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.
176. Электронный журнал накопительной системы оценивания учебных достижений обучающихся.
177. Энергетические ресурсы человека и их влияние на здоровье человека.
178. Эстетическое воспитание студентов технического вуза средствами физической

культуры.

179. Эстетика в системе современного научного знания.

180. Эффективность социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями.