**Фонд оценочных средств**

**Направление подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»,**

**профиль «Инновационные цифровые технологии профессионального образования»**

**(1-2 семестр)**

| Номер задания | Содержание задания | Ответ  на задание | Тип  задания | Время выполнения задания, мин | Уровень сложности (балл) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПК-2.** Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ в области электроэнергетики и электротехники | | | | | |
| **Б1.О.02.02 Разработка инновационных технологий профессионального образования (ПК-2)** | | | | | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**.  По мнению Н.В. Бордовской «Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения называется ». | Технологией обучения | Открытый  на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите не менее четырех технологий обучения | 1. проблемное  2. модульное  3.программированное  4. контекстное  5. игровое  6.развивающее | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите три основные функции технологий обучения. | 1. описательная  2. объяснительная  3.проектировочная. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Установите соответствие между названием педагогической технологии и механизмом ее реализации.**  Педагогическая технология:  1.Проблемное обучение  2. Концентрированное обучение  3. Модульное обучение  4. Развивающее обучение  Механизм реализации:  А. Проблемный подход, индивидуальный темп обучения  Б. Поисковые методы, постановка познавательных задач  В. Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся  Г. Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | В | А | Г | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между названием педагогической технологии и механизмом ее реализации**  Педагогическая технология:  1.Дифференцированное обучение  2. Контекстное обучение  3. Игровое обучение  4. Обучение развитию критического мышления  Механизм реализации:  А. Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность  Б. Методы индивидуального обучения  В. Методы активного обучения  Г. Интерактивные методы обучения  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | В | А | Г | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между названием педагогической технологии и ее сущностью**  Педагогическая технология:  1.Проблемное обучение  2. Концентрированное обучение  3. Модульное обучение  4. Развивающее обучение  Сущность педагогической технологии:  А. Самостоятельная работа обучающихся с индивидуальной учебной программой  Б. Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию  В. Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки  Г. Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые они активно усваивают знания.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Г | В | А | Б | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между названием педагогической технологии и ее сущностью**  Педагогическая технология:  1.Дифференцированное обучение  2. Контекстное обучение  3. Игровое обучение  4. Обучение развитию критического мышления  Сущность педагогической технологии:  А. Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации  Б. Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения  В. Моделирование предметного и социального содержания предметной деятельности  Г. Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Г | В | А | Б | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Имитация деятельности некой организации и профессиональной деятельности определенной категории специалистов и предназначенная для отработки навыков принятия решений в условиях, близких к реальным, называется \_\_\_\_\_\_ | деловая игра | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу**  «Педагогический энциклопедический словарь» гласит: «Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий, имеющих и теоретическое, и практическое значение, называется . | Метод проектов | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите типы проектов по форме организации деятельности | 1. индивидуальные  2. парные  3. групповые | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите не менее трех типов проектов по доминирующей деятельности | 1. информационные  2. исследовательские  3. прикладные  4. творческие  5. игровые | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Проекты, направленные на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение, называются \_\_\_\_\_\_ | Информационные проекты | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Проекты, предполагающие экспериментальную проверку выдвигаемых обучающимися гипотез, анализ экспериментальных данных и генерирование на его основе собственных выводов, называются \_\_\_\_\_\_ | Исследовательские проекты | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Проекты, направленные на получение полезного, социально значимого продукта, который обучающиеся создают своими руками, называются \_\_\_\_\_\_ | Прикладные проекты | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите два вида кейсов по источнику исходной информации | 1. основанные на фактическом материале  2. смоделированные | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Технология обучения, суть которой состоит в организации группового взаимодействия обучающихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности, называется \_\_\_\_\_\_ | Технологией обучения в сотрудничестве | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.** Использование игровых элементов в образовательном процессе называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | геймификацией | Открытый с дополнением | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между технологией обучения и ее характеристикой**.  **Технология обучения:**  1. Микрообучение 2. Геймификация 3. VR-обучение 4. Адаптивное обучение  **Характеристика технологии обучения**  A. Использование игровых элементов для мотивации Б. Короткие учебные сессии по 5-15 минут В. Автоматическая подстройка под уровень знаний Г. Полное погружение в учебную среду  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | A | Г | В | | Закрытый на установление соответствия | 2 | 3 |
|  | **Установите соответствие** **между проблемами в обучении и методами их решения**:  **Проблемы в обучении:**  1. Информационная перегрузка 2. Прокрастинация 3. Нехватка мотивации 4. Сложность оценки прогресса  **Метод решения проблемы:**  A. Метод Pomodoro Б. Цифровое портфолио В. Цифровой минимализм Г. Геймификация  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | В | A | Г | Б | | Закрытый на установление соответствия | 2 | 3 |
|  | **Установите соответствие** **между видом контента и названием платформы**  **Виды контента:**  1. Научные статьи 2. Короткие обучающие видео 3. Интерактивные курсы 4. Профессиональные дискуссии  **Платформы:**  A. Google Scholar Б. RuTube В. Habr Г. Stepik  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | A | Б | Г | В | | Закрытый на установление соответствия | 2 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.** Технология автоматической подстройки учебного контента под уровень знаний студента называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обучением. | адаптивным | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.** Приложения для отслеживания учебных привычек и прогресса называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | трекерами | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.** Совокупность работ, демонстрирующих учебные достижения студента, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | портфолио | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.** Метод запоминания информации с помощью ассоциаций называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | мнемоникой | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.** Ключевыми принципами адаптивного обучения являются персонализация и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | обратная связь | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность этапов адаптивного обучения:** 1. Анализ результатов 2. Персонализация контента 3. Диагностика уровня знаний 4. Корректировка траектории.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 3,2,1,4 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность этапов работы с ИИ-ассистентами:** 1. Формулировка запроса 2. Анализ полученной информации 3. Корректировка вопроса 4. Оценка достоверности ответа.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 1,3,4,2 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность этапов цифровой рефлексии:** 1. Фиксация результатов 2. Анализ ошибок 3. Постановка новых целей 4. Использование специализированных приложений.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 4,1,2,3 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность фаз работы с образовательным контентом в соцсетях:** 1. Верификация информации 2. Подписка на экспертов 3. Систематизация материалов 4. Анализ рекомендательных алгоритмов.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 4,2,1,3 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность этапов создания цифрового портфолио:** 1. Публикация готовых материалов 2. Отбор лучших работ 3. Выбор платформы 4. Структурирование разделов.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 3,2,4,1 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность шагов работы с чат-ботами:** 1. Уточнение неполных ответов 2. Формулировка образовательного запроса 3. Проверка предоставленной информации 4. Сохранение полезных данных.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 2,1,3,4 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и выберите правильные ответы**  Перечислите функции дискуссии:  1. Ознакомительная,  2. Обучающая,  3. Развивающая,  4. Образовательная. | 2, 3, 4. | Закрытый с множественным ответом | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Дайте определение понятию «Проектная деятельность обучающихся» | Проектная деятельность обучающихся - это мотивированная самостоятельная деятельность, ориентированная на практическое решение насущных проблем различных отраслей экономики и общества, оформленная в виде конечного востребованного продукта. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Установите соответствие между этапами организации проекта и их описанием**  Этап организации проекта:  1.Планирование  2.Мониторинг и контроль  3.Завершение  4. Инициирование   1. 5. Выполнение   Описание этапа:  А. Проект утверждается, финансируется, определяется  Б. Проект закрыт  В. Разрабатывается и утверждается план  Г. Работа над результатами проекта  Д. Анализ освоенного объемапо срокам и затратам  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | В | Д | Б | А | Г | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите две составляющие активного обучения. | 1. вовлечение студентов в процесс,  2. использование интерактивных методов и практических заданий. | Открытый с развёрнутым ответом | 2 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность этапов модульного обучения:** 1. Итоговая аттестация 2. Освоение содержания 3. Диагностика уровня 4. Постановка целей 5. Текущий контроль  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | 3, 4, 2, 5, 1 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность этапов проблемного обучения:** 1. Проверка решения 2. Формулировка проблемы 3. Сбор данных 4. Выдвижение гипотез 5. Реализация решения  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | 2, 4, 3, 5, 1 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность этапов проектного метода:** 1. Презентация 2. Исследование 3. Планирование 4. Постановка проблемы 5. Реализация  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | 4, 3, 2, 5, 1 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки электронного курса:** 1. Тестирование 2. Создание контента 3. Запуск 4. Анализ аудитории 5. Дизайн структуры  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | 4, 5, 2, 1, 3 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Дайте определение понятию «тестирование» | Тестирование – это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Процесс целенаправленного и методически организованного обучения с применением преимущественно средств информационных и коммуникативных технологий, при котором преподаватель и обучаемые разделены во времени и пространстве, называется \_\_\_\_\_\_\_\_ | дистанционное обучение | Открытый  на дополнение | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос. и дайте развернутый ответ**  Перечислите не менее трех этапов организации проекта. | 1. Инициирование  2. Планирование  3.Выполнение  4.Мониторинг и контроль  5.Завершение. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Этап проекта, на котором проект утверждается и определяется называется \_\_\_\_\_\_. | Инициирование | Открытый на дополнение | 2 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Этап проекта, на котором руководитель проекта отслеживает отклонения проекта от плана называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Мониторинг и контроль | Открытый на дополнение | 2 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите, что является субъектом инновации в образовательной деятельности | Субъектом инновации в образовательной деятельности являются авторы инновационного проекта и команда проекта. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Последовательность фаз проекта, задаваемая, исходя из потребностей управления проектом называется \_\_\_\_\_\_ | жизненный цикл проекта | Открытый  на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Назовите подгруппу цифровых технологий, которые разрабатываются для повышения качества, скорости и привлекательности передачи информации в преподавании и обучении | цифровые инструменты | Открытый  на дополнение | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите не менее 3 видов дискуссий, которые можно провести в группе обучающихся. | 1. Дискуссия-диспут,  2. Конференция,  3. Прогрессивная дискуссия,  4 Дискуссия-соревнование. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 4 |
| **ПК-3. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, дополнительных профессиональных программ в области электроэнергетики и электротехники.** | | | | |  |
| **Б1.О.02.04 Проектирование образовательных сред (ПК-3)** | | | | | |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Дайте определение понятию «функциональная характеристика помещения». | Функциональная характеристика помещения - это набор и соответствующее сочетание функциональных зон. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите не менее трех основных требований, которые входят в функциональную характеристику помещения. | 1. к площади  2. к форме,  3. к размещению в нем оборудования,  4. местоположение учебного помещения в здании. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Напишите из чего состоит зона рабочих мест учащихся. | Зона рабочих мест учащихся состоит из индивидуальных рабочих зон учащихся. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, от чего зависит величина рабочего места (площадь зоны учебного помещения), приходящаяся на одно учебное место. | Зависит от эргономических параметров и физических размеров используемого оборудования | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите элементы, которые входят в зону рабочего места преподавателя. | письменный стол с тумбами и пульт преподавателя | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Что устанавливают в кабинетах-лабораториях и лабораториях вместо письменного стола? | Устанавливают демонстрационный стол. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Напишите при какой площади помещения рабочее место преподавателя должно находиться на возвышении (подиуме) до 30 см. | Площадью 72 м2 и более. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Обязательным в помещениях, оборудуемых демонстрационными столами преподавателя, является устройство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, отделяющего рабочее место преподавателя от рабочих мест учащихся и улучшающего обзор демонстрируемых приборов, аппаратуры, моделей и т. д.. | подиума | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Укажите основные компоненты рабочего места обучающегося:  1) определенная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, необходимая для расположения и нормального использования орудий труда;  2) учебно-производственное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и оснастка индивидуального пользования;  3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, обеспечивающие нормальную трудовую обстановку и безопасные условия труда. | 1.площадь  2. оборудование  3. устройства | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Назовите два основных принципа управления развитием учебно-материальной базы. | 1. Принцип учета целей образования.  2. Принцип наличия финансовых ресурсов. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между требованиями к осуществлению образовательной деятельности и их содержанием:**  Требования к осуществлению образовательной деятельности:  1) строительные  2) противопожарные  3) технические  Содержание требования:  А. нормы, определяющие оптимальное расположение и функционирование инженерного оборудования (горячее и холодное водоснабжение, центральное отопление и т.д.)  Б. система мер предупреждения пожара и система пожарной защиты  В. нормы, устанавливающие организацию и устройство различных наземных сооружений, предназначенных для осуществления образовательной деятельности    **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между требованиями к осуществлению образовательной деятельности и их содержанием:**  Требования к осуществлению образовательной деятельности:  1) эргономические  2) эстетические  3) экологические  Содержание требования:  А. требования к функционированию и строительству образовательной организации сообразно природно-климатическим особенностям региона и условиям предупреждения чрезвычайных ситуаций  Б. требования к дизайну образовательной среды, несоблюдение которых не позволяет организовать качественные условия быта, усвоения содержания образования и тормозит эмоциональное восприятие действительности  В. требования к условиям, орудиям и процессу деятельности, несоблюдение которых может привести к психофизиологическому дискомфорту и снижению производительности труда  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  При проектировании образовательной среды учебных помещений необходимо руководствоваться правилом неукоснительного соблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ условий обучения (труда), комфортности. | безопасных | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Под безопасными условиями обучения (труда)понимаются условия, при которых воздействие на обучающихся (работников) вредных или/и опасных факторов исключено, либо уровни их воздействия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ установленных нормативов. | не превышают | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Комфортность *-* характеристика условий педагогической деятельности в образовательном учреждении, отражающая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ среды для психофизиологического состояния обучающихся и их успешного развития и воспитания | благоприятность | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Напишите, чему равна площадь основных помещений (кабинетов) на одного обучающегося, исходя из расчетной наполняемости, при фронтальных формах занятий.  **Ответ запишите числом с точностью до 1 знака после запятой с указанием единиц измерения.** | 2,5 м2. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Напишите, чему равна площадь основных помещений (кабинетов) на одного обучающегося, исходя из расчетной наполняемости, при групповых формах работы и индивидуальных занятиях.  **Ответ запишите числом с точностью до 1 знака после запятой с указанием единиц измерения.** | 3,5 м2. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Угол видимости характеризует правильность расположения мест учащихся. Угол видимости влияет на сохранение зрения учащихся. Запишите чему должен быть равен угол видимости, который образуется между лучом от края доски длиной 3 м до середины крайнего места учащегося за передним столом первого или третьего ряда и линией продолжения доски.  **Ответ запишите числом с точностью до 1 знака после запятой с указанием единиц измерения.** | Не менее 35 градусов | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между видами освещения производственных помещений и их описанием:**  Виды освещения:  1) боковое освещение  2) верхнее освещение  3)комбинированное освещение  Описание вида:  А. одновременное использование обоих видов освещения  Б. через застекленные световые фонари в перекрытиях  Б. через оконные проемы  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Дайте определение показателю «коэффициент естественной освещенности». | Коэффициент естественной освещенности – относительная величина, показывающая, во сколько раз освещенность внутри помещения меньше наружной. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Запишите сколько раз в год стекла окон и фонарей должны очищаться от пыли и грязи для обеспечения правильной и достаточной естественной освещенности учебных помещений. | Не менее двух раз в год. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Запишите, чему равен минимальный уровень искусственного освещения учебно-производственных мастерских при использовании люминесцентного освещения.  **Ответ запишите целым числом с указанием единиц измерения.** | 300 лк. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Электробезопасность *-* это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, электромагнитного поля и статического электричества | электрического тока | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Состояние объекта, при котором исключается возможность пожара, а в случае его возникновения предотвращается воздействие на людей опасных факторов пожара и обеспечивается защита материальных ценностей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Пожарная безопасность | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите показатели, которыми характеризуется микроклиматв учебных помещениях. | Микроклиматв помещениях характеризуется показателями: температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Дайте определение термину «вредный производственный фактор (ВПФ)». | Вредный производственный фактор (ВПФ)- это фактор, воздействие которого на обучающегося или работника может привести к заболеванию. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Запишите, когда следует проветривать учебные помещения и рекреационные. | Учебные помещения следует проветривать во время перемен, а рекреационные - во время уроков. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 3 |
|  | **Установите соответствие между объектами учебных помещений и цветом, в который рекомендуется окрашивать эти объекты.**  Объекты:  1)учебные мастерские металлообработки и деревообработки  2)зона расположения производственного оборудования  3)неподвижные части металлорежущих станков  Цвет:  А. светло-зеленый  Б. голубые, зеленовато-голубые, желто-зеленые тона.  В. спокойные тонами зеленого и желтого  цвета.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 3 |
|  | **Установите соответствие между объектами учебных помещений и цветом, в который рекомендуется окрашивать эти объекты.**  Объекты:  1) движущиеся части металлорежущих станков  2) стены учебных помещений  3) двери, оконные рамы.  Цвет:  А. белый  Б. светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого  В. кремовый  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |  |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите цвета, в которые должны быть окрашены классные доски. | Темно-зеленого или темно-коричневого цвета. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Результатом проектирования образовательной среды является \_\_\_\_\_\_\_\_. | проект | Открытый на дополнение. | 2 | 2 |
|  | **Установите правильное соответствие между образовательными парадигмами и их содержанием.**  Образовательная парадигма:  1) традиционная парадигма  2) инновационная парадигма  3) развивающая парадигма.  Содержание:  А. педагог совместно, практически на равных с учащимся, определяет цели и средства образовательной деятельности  Б. учет педагогом индивидуальных и типологических особенностей учащихся и специфики их учебной деятельности  В. педагог обеспечивает главным образом трансляцию содержания образования в виде знаний, умений и навыков, ориентируясь при этом на ≪среднего ученика≫  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите не менее двух основных принципов, которыми должны руководствоваться при проектировании предметно-вещной образовательной среды. | 1.Принцип оптимальной дистанции при взаимодействии.  2.Принцип зонирования.  3. Принцип индивидуальной комфортности. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Установите правильное соответствие между компонентами создания инклюзивной среды колледжа/техникума с их содержанием**.  Компоненты среды:  1. Информационный  2. Программно-методический (технологический)  3. Предметно-пространственный  Содержание:  А. Разработка контента для онлайн-консультирования абитуриентов, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей  Б. Оснащение аудиторного фонда модульной мебелью-трансформером  В. Организации дистанционного сопровождения обучения; обеспечение информационной безопасности.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | Б | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Установите правильное соответствие между компонентами создания инклюзивной среды колледжа/техникума с их содержанием**.  Компоненты среды:  1. Социальный  2.Предметно-пространственный  3. Информационный  Содержание:  А. Создание службы психолого-педагогического сопровождения  Б. Организация цифрового пространства колледжа/техникума (страницы на сайте, разработка контента для онлайн-среды колледжа/техникума и др.).  В. Оснащение аудиторного фонда, библиотеки, спортивного зала, коворкинг зон специальным  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | В | Б | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между компонентами создания инклюзивной среды колледжа/техникума с их содержанием.**  Компоненты среды:  1.Программно-методический  2.Информационный  3.Социальный  Содержание:  А. Создание службы психолого-педагогического сопровождения.  Б. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса, адаптированного под особенности, потребности и возможности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.  В. Организация цифрового пространства колледжа/техникума  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | В | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между компонентами создания инклюзивной среды колледжа/техникума с их содержанием.**  Компоненты среды:  1.Социальный  2.Предметно-пространственный  3.Программно-методический  Содержание:  А. Разработка контента для онлайн -консультирования абитуриентов, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей.  Б. Оснащение аудиторного фонда модульной мебелью-трансформером.  В. Организация здоровьесбережения.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Тип расположения мест учащихся для проведения семинарских и практических занятий, изображенного на рисунке ниже, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | традиционное расположение | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Тип расположения мест учащихся для проведения семинарских и практических занятий, изображенного на рисунке ниже, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | перпендикулярное расположение | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Тип расположения мест учащихся для проведения семинарских и практических занятий, изображенного на рисунке ниже, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | круговое расположение | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Тип расположения мест учащихся для проведения семинарских и практических занятий, изображенного на рисунке ниже, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | неполный круг или  отсутствие рабочих столов | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Тип расположения мест учащихся для проведения семинарских и практических занятий, изображенного на рисунке ниже, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | круглый стол | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Тип расположения мест учащихся для проведения семинарских и практических занятий, изображенного на рисунке ниже, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | двойной круг | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между типом занятия и схемами расположения рабочих мест обучающихся.**  Тип занятия:  1. Игровое  2. Практическое  3. Лекционное  Схемы расположения рабочих мест обучающихся:  А.  Б.  В.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | А | В | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
| **ПК-4.** Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере профессионального образования, дополнительного образования в области электроэнергетики и электротехники | | | | | |
| **Б2.В.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа (ПК-4)** | | | | | |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Педагогическая задача | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО), называется \_\_\_\_\_\_\_. | Педагогическая технология | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Систематическое диагностическое отслеживание профессионально-образовательного процесса – называется \_\_\_\_\_\_. | мониторинг образовательного процесса | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Установите соответствие между определениями и их понятиями.**  Определение:  1. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования  2. Результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению.  Понятие:  А) Педагогическая задача  Б) Педагогическая технология  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, как называется зависимость между входными и выходными величинами системы основных компонентов профессионального обучения при переходных процессах. | Зависимость между входными и выходными величинами системы основных компонентов процесса профессионального обучения при переходных процессах – это динамическая характеристика системы. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Согласно Федеральному закону № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», перечислите не менее трех принципов, на которых должны строиться отношения преподавателя и студента с ОВЗ и инвалидностью. | 1.Индивидуальный подход.  2.Дозирование учебных нагрузок.  3.Применение специальных приёмов обучения.  4.Использование технических средств обучения.  5.Проявление понимания и педагогического такта.  6.Общение на равных. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 10 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  По теории Т.Б. Лихачева дайте определение термину «педагогическая технология». | Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте тест и укажите правильную последовательность получения образования в РФ.**  1) среднее профессиональное образование;  2) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;  3) высшее образование – магистратура;  4) высшее образование – бакалавриат.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 1,4,3,2 | Закрытый на установление последовательности | 1 | 1 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, что в классической методике преподавания, по мнению Махмутова М.И., понимают под термином «проблемные методы обучения». | Проблемные методы обучения - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Первая касается деятельности студентов, вторая представляет организацию учебного процесса. | психологическую и педагогическую | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и укажите правильную последовательность этапов решения педагогических задач:**  1.прогностический этап  2. аналитический этап  3. рефлексивный этап  4. процессуальный этап  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 2,1,4,3 | Закрытый на установление последовательности | 1 | 1 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Дайте определение термину «инклюзивное образование», согласно федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации». | Инклюзивное образование означает обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 10 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Одним из видов образовательных технологий является проектный метод обучения. Укажите три вида учебных проектов по срокам реализации (продолжительности выполнения). | 1. краткосрочные  2. среднесрочные  3. долгосрочные. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Лекционно-семинарская система обучения имеет следующие функции:  А) информационную;  Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  В) методическую. | мировоззренческую | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание студентов с нарушениями зрения, называется \_\_\_\_\_\_\_. | тифлопедагогика | Открытый на дополнение | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение обучающихся с отклонениями в развитии, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | дефектология | Открытый на дополнение | 4 | 4 |
|  | **ППрочитайте текст и дополните фразу.**  Патент – это документ, подтверждающий права на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | авторство произведения. | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Срок действия патента на изобретение составляет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет. | 20 | Открытый на дополнение | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Патентный поиск проводится с целью убедиться в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | новизне изобретения | Открытый на дополнение | 3 | 3 |
|  | **Установите соответствие между определениями и их понятиями.**  Определение:  1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека  2. Деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.  3. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией  Понятие:  А. образование  Б. обучение  В. воспитание  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | В | Б | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», вид образования, который направлен на освоение знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности называется \_\_\_\_\_\_. | профессиональное образование | Открытый  на дополнение | 1 | 1 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Специальное разрешение на право осуществления образовательной организацией образовательной деятельности по конкретным видам, уровням образования, направлениям подготовки, специальностям, которое подтверждается записью в реестре Рособрнадзора называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Лицензией | Открытый  на дополнение | 3 | 3 |
|  | **Установите соответствие между уровнями органов власти и их полномочиями.**  Органы власти:  1) федеральные органы государственной власти  2) органы государственной власти субъектов РФ  3) муниципальные органы местного самоуправления  Полномочия:  А. организация предоставления среднего профессионального образования  Б. создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях  В. организация предоставления высшего образования  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | Б | | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Имитация деятельности некой организации и профессиональной деятельности определенной категории специалистов и предназначенная для отработки навыков принятия решений в условиях, близких к реальным, называется \_\_\_\_\_\_ | деловая игра | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  «Педагогический энциклопедический словарь» гласит: «Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий, имеющих и теоретическое, и практическое значение, называется . | Метод проектов | Открытый с развернутым ответом | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите типы проектов по форме организации деятельности | 1. индивидуальные  2. парные  3. групповые. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите не менее трех типов проектов по доминирующей деятельности | 1. информационные  2. исследовательские  3. прикладные  4. творческие  5. игровые | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие** **между видом обучения и видом используемой модульной программы**:  Вид обучения:  1. Теоретическое  2. Производственное  Вид модульной программы:  А. Познавательная  Б. Операционная  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | А | Б | | Закрытый на установление соответствия | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Технология обучения, суть которой состоит в организации парного взаимодействия обучающихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности, называется \_\_\_\_\_\_ | Технологией коллективного взаимообучения | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите, какие три способа организации взаимообучения различают в технологии коллективного взаимообучения. | Различают способы организации взаимообучения в статических, динамических и вариационных парах | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Технология обучения, суть которой состоит в организации группового обсуждения некоторой проблемы в целях выработки плана ее решения и определения ответственных за их реализацию, называется \_\_\_\_\_\_ | технологией модерации | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите способы подачи учебного материала, которые необходимо применять при работе со студентами, имеющими нарушения слуха. | 1. использование средств наглядности  2. использование схем, диаграмм, таблиц  3. отработка терминов и профессиональной лексики | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите, какие условия доступной среды в образовательной организации необходимо в первую очередь обеспечить студентам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата. | Условия архитектурной доступности | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите, какое требование предъявляется к средствам обучения при работе со студентами, имеющими нарушения зрения. | Средства обучения должны быть доступны для тактильного восприятия. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите ответ**  Укажите наименование Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений, на которой заказчик целевого обучения размещает предложения о заключении договоров о целевом обучении. | Работа в России | Задание открытого  типа | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и выберите три правильных варианта ответа**  Технические средства информационно-коммуникационных технологий включают следующие компоненты:  1) аппаратные средства персонального компьютера  2) телекоммуникационный блок  3) устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами)  4) программные средства | 123 | Задание  закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 1 | 1 |
|  | **Прочитайте текст, выберите три правильных варианта ответа**  Укажите преимущества дистанционной формы обучения по сравнению с традиционными формами:  1) децентрализация образовательного процесса  2) гибкий график учебного процесса  3) уменьшение себестоимости обучения  4) синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя | 123 | Задание  закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Согласно ГОСТ РВ 51987-2002 автоматизированная система, результатом функционирования которой является представление выходной информации для последующего использования это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | информационная система | Задание открытого  типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Период времени, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания информационной системы и заканчивается в момент полного изъятия ее из эксплуатации – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | жизненный цикл информационной системы | Задание открытого  типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**  Информационные системы (ИС) можно классифицировать по целому ряду различных признаков. Укажите, по какому признаку ИС классифицируют на автоматические, автоматизированные, неавтоматизированные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | По степени автоматизации | Задание открытого  типа на дополнение | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и запишите ответ**  Укажите наименование признака, по которому можно классифицировать информационные системы на производственные, маркетинговые, финансовые. | функциональный признак | Задание открытого типа с развернутым  ответом | 4 | 4 |
| **ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | | | | |
| **Б1.О.02.06 Нормативно-правовое обеспечение в профессиональном обучении (ОПК-1)** | | | | | |
|  | **Дайте развернутый ответ на вопрос.**  Укажите, какой нормативный правовой акт является основополагающим документом, задающим правовые основы регулирования сферы образования в Российской Федерации. | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**.  Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов называется \_\_\_\_\_\_\_. | образование | Открытый на дополнение | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**.  Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе называется \_\_\_\_\_\_\_\_. | воспитание | Открытый на дополнение | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**.  Согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей называется \_\_\_\_\_\_\_. | обучение | Открытый на дополнение | 3 | 3 |
|  | **Установите соответствие между законом и его характеристикой.**  Закон:  1) Трудовой кодекс;  2) Закон о воинской обязанности  3) Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"  Характеристика:  А. Закон, регулирующий правовые, организационные и экономические основы охраны здоровья граждан РФ.  Б. Законодательный акт, который регулирует вопросы охраны труда, профподготовки, переподготовки и повышения квалификации, трудоустройства, социального партнёрства.  В. Закон, который осуществляет правовое регулированиев области воинской обязанности.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | В | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 3 |
|  | **Дайте развернутый ответ.**  Дайте определение понятия «нормативно-правовой акт». | Нормативный правовой акт (НПА) — это официальный документ, принятый (изданный) в определенной форме правотворческим органом в пределах его компетенции и направленный на установление, изменение и отмену правовых норм. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Поясните, какой нормативно-правовой акт называется законом. | Закон - это нормативный правовой акт высшей юридической силы по отношению к иным актам, содержащий первичные нормы права, принятый в установленном порядке Федеральным собранием РФ либо путем всенародного голосования. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, какой акт (документ) является основанием возникновения образовательных отношений. | Распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации | Открытый на дополнение | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите уровни профессионального образования, установленные в Российской Федерации, согласно ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». | 1) среднее профессиональное образование;  2) высшее образование - бакалавриат;  3) высшее образование - специалитет, магистратура;  4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и укажите правильную последовательность уровней профессионального образования в РФ начиная от низшего в высшему:**  1. высшее образование – специалитет, магистратура;  2. высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации  3. среднее профессиональное образование  4. высшее образование – бакалавриат  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 3412 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Укажите на основе каких документов, включаемых в образовательную программу, осуществляется воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | На основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | Открытый  на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Проясните, каким образом образовательные организации обеспечивают информационную открытость согласно действующему законодательству. | Информационную открытость согласно действующему законодательству образовательные организации обеспечивают путем размещения информации в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет". | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  В соответствии ФЗ-273 «Об образовании» среднее профессиональное образование и высшее образование относятся к виду образования, который называется \_\_\_\_\_\_. | профессиональное образование | Открытый  на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Кратко охарактеризуйте цель государственной аккредитации образовательной деятельности. | **Целью государственной аккредитации** является подтверждение соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, установленным аккредитационным показателям | Открытый с развернутым ответом | 5 | 5 |
|  | **Установите соответствие между видами государственной регламентации образовательной деятельности и их характеристиками**  Вид государственной регламентации:  1.Лицензирование образовательной деятельности  2.Государственная аккредитация образовательной деятельности  3. Государственный контроль (надзор) в сфере образования  Характеристика:  А. Подтверждение соблюдения обязательных требований, установленных законодательством об образовании либо выявление нарушений указанных требований  Б Деятельность по предоставлению специальное разрешение на право осуществления образовательной деятельности, которое подтверждается записью в реестре.  В. Подтверждение соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную установленным обязательным требованиям  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | В | А | | Закрытый на установление соответствия | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите не менее двух функций локальной нормативной базы образовательной организации. | 1.определяет внутреннюю структуру и порядок работы организации,  2. устанавливает правила поведения и взаимодействия участников образовательного процесса,  3. регулирует вопросы, связанные с учебным процессом, финансированием и управлением. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, что является целью правового регулирования отношений в сфере образования в РФ. | 1) установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования;  2) создание условий развития системы образования;  3) защита прав и интересов участников отношений в сфере образования. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 1 |
|  | **Установите соответствие между уровнями профессионального образования и требованиями к образованию лиц,** которые допускаются к освоению образовательных программ данного уровня  Уровень профессионального образования:  1. Среднее профессиональное образование  2. Высшее образование - бакалавриат, специалитет  3. высшее образование – магистратура  4. Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (аспирантуры)  Требования к образованию:  А. не ниже, чем среднее общее образование  Б. высшее образование любого уровня  В. Высшее образование - специалитет, магистратура  Г. основное общее или среднее общее образование  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Г | А | Б | В | | Закрытый на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Освоение образовательной программы среднего профессионального образования отдельной части или всего объема учебного предмета, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и прядке, определенных следующими документами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | учебным планом и локальным актом образовательной организации. | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу.**  Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | академической задолженностью | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Дайте определение понятию «федеральный государственный стандарт высшего образования». | Федеральный государственный стандарт высшего образования - это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) специальности и направлению подготовки, утвержденных Минобрнауки России. | Открытый с развернутым ответом | 5 | 5 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, какие федеральные органы исполнительной власти устанавливает требования к порядку осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, высшего образования. | По образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает Министерство просвещения РФ  По образовательным программам высшего образования устанавливает Министерство науки и высшего образования РФ. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Дайте определение термину «Конвенция о правах ребенка» | «Конвенция о правах ребенка» - международный договор, устанавливающий минимальные стандарты в области защиты прав детей. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 5 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите что означает принцип "наилучших интересов ребенка" согласно Конвенции ООН о правах ребёнка от 1989 года. | Означает приоритет интересов ребенка при принятии решений, затрагивающих его жизнь. | Открытый с развернутым ответом | 5 | 5 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите не менее двух органов, осуществляющих защиту прав детей в Российской Федерации | 1. Прокуратура  2. Комиссия по делам несовершеннолетних  3. Органы опеки и попечительства  4. Суд | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | образовательной организацией | Открытый  на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ, имеющих\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | государственную аккредитацию | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, получение образования какого уровня подтверждается документом об образовании, выдаваемом лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию. | 1) основное общее образование  2) среднее общее образование | Открытый с развернутым ответом | 4 | 3 |
|  | **Соотнесите виды локальных нормативных актов с их содержанием.**  Локально-нормативный акт:   1. Правила внутреннего трудового распорядка 2. Кодекс этики педагогических работников   3. Устав образовательной организации  Содержание акта:  А. Совокупность основных сведений, регламентирующих деятельность образовательной организации.  Б. Основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, меры поощрения и взыскания  В. Правила и принципы профессионального поведения педагогического работника во время образовательного процесса и выполнения трудовой функции.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | В | А | | Закрытый на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа.**  Укажите, какие документы относятся к локальным нормативным актам образовательной организации:  1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"  2) Устав образовательной организации  3) Правила внутреннего трудового распорядка  4) Приказ Министерства образования и науки РФ  5) Положение об оплате труда педагогических работников | 2,3,5 | Закрытый с несколькими ответами | 1 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ**  Укажите, в каком документе закреплены права и обязанности учащихся в ОО:  1) Положение о школьной форме  2) Правила поведения учащихся  3) Учебный план  4) Программа воспитания. | 2 | Закрытый с единственным ответом | 1 | 1 |
| **Б1.О.02.01 Образовательная система и организация учебного процесса (ОПК-1)** | | | | | |
|  | **Установите соответствие между видами нормативных актов в сфере образования и их описаниями:**  Вид акта:   1. Федеральный закон "Об образовании в РФ". 2. Локальные акты образовательной организации. 3. Постановления Правительства РФ. 4. Приказы Министерства просвещения.   Описание акта:  А. Документы, регулирующие деятельность конкретной школы или вуза (устав, правила внутреннего распорядка).  Б. Основной закон, определяющий принципы государственной политики в образовании.  В. Нормативные документы, утверждающие порядок осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования.  Г. Порядок организации и осуществления целевого обучения.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | А | Г | В | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос, выберите три правильных ответа и дайте обоснование.**  Выберите из списка законы, которые являются основными для регулирования образовательной деятельности в РФ:  А. Конституция РФ. Б. Уголовный кодекс РФ. В. Федеральный закон "Об образовании в РФ". Г. Трудовой кодекс РФ. Д. Федеральный закон "О рекламе". Е. ФГОС. | А, В, Г. | Закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа | 2 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Какие принципы лежат в основе понятия «Профессиональная этика педагога»?  Перечислить не менее 5 принципов. | 1. Объективность,  2. гуманность,  3. законность,  4. справедливость,  5. толерантность,  6. нравственность,  7. профессионализм,  8. ответственность,  9. солидарность. | Открытого типа с развернутым ответом | 2 | 3 |
|  | **Расположите локальные нормативные акты в порядке их значимости для образовательной организации:**   1. Должностные инструкции. 2. Устав. 3. Приказы руководителя. 4. Правила внутреннего распорядка   **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 2, 4, 1, 3 | Закрытого типа на установление правильной последовательности | 2 | 2 |
|  | **Выберите главную функцию ФГОС в образовательной системе и обоснуйте свой ответ:** А. Установление требований к заработной плате педагогов. Б. Обеспечение единства образовательного пространства. В. Регулирование международных образовательных программ. Г. Контроль за финансированием школ. | Б.  ФГОС гарантирует, что все образовательные программы соответствуют единым стандартам. | Комбинированного типа с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между правами и обязанностями педагога и их целями согласно законодательства:**  Права и обязанности:   1. Право на повышение квалификации. 2. Обязанность соблюдать устав организации. 3. Право на защиту чести и достоинства. 4. Обязанность проходить медосмотры.   Цели:  А. Выполнение требований трудового договора. Б. Обеспечение профессионального роста. В. Защита личных интересов. Г. Обеспечение безопасности обучающихся.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | А | В | Г | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Государственная аккредитация образовательной деятельности — это процедура подтверждения соответствия качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | установленным аккредитационным показателям | Открытого типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Выберите два правильных ответа и обоснуйте свой выбор**  Какие органы осуществляют государственный контроль за качеством образования в Российской Федерации?: А. Рособрнадзор.  Б. Органы исполнительной власти субъектов РФ в сфере образования.  В. Местные органы самоуправления.  Г. Педагогические советы образовательных организаций.  Д. Общественные организации. | A, Б.  **Рособрнадзор** контролирует вузы и специальные профессиональные образовательные организации.  **Органы исполнительной власти субъектов РФ** проверяют школы, колледжи и организации дополнительного образования. | Комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа | 3 | 3 |
|  | **Расположите этапы лицензирования образовательной деятельности в правильном порядке:**   1. Подача документов в лицензирующий орган 2. Подготовка полного пакета документов 3. Подача заявки через портал Госуслуг 4. Оплата государственной пошлины 5. Рассмотрение документов лицензирующим органом 6. Проверка соответствия соискателя лицензии установленным требованиям 7. Внесение лицензии в единый реестр лицензий.   **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 2, 4, 3, 1, 5, 6, 7 | Закрытого типа на установление правильной последовательности | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между документами и их функциями в области регулирования проведения государственной итоговой аттестации:**  Документы:   1. Федеральный закон "Об образовании". 2. Приказ Минпросвещения. 3. Приказ Рособрнадзора. 4. Локальные акты школы. 5. ФГОС.   Функции:  А. Определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.  Б. Устанавливают правила и процедуры проведения государственной итоговой аттестации в конкретной школе. В. Определяет требования к образовательным программам и результатам обучения на разных уровнях образования Г. Регулирует разработку, использование и хранение контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации.  Д. Устанавливает общие принципы и требования к образованию в России  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Д | А | Г | Б | В | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между видами ответственности за нарушение образовательного законодательства и их характеристиками:**  Вид ответственности:   1. Штраф, дисквалификация. 2. Замечание, выговор, увольнение. 3. Возмещение ущерба, компенсация морального вреда. 4. Лишение свободы за жестокое обращение.   Характеристики:  A. Административная ответственность Б. Дисциплинарная ответственность В. Гражданско-правовая ответственность Г. Уголовная ответственность  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | А | Б | В | Г | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между принципами, лежащими в основе образовательной системы РФ, и их описанием:**  Принципы:   1. Гуманистический характер. 2. Светский характер. 3. Единство обучения и воспитания. 4. Приоритетность образования.   Описание принципов:  А. Запрет на религиозную пропаганду в школах. Б. Формирование личности через знания и мораль. В. Образование как ключевая государственная задача. Г. Уважение прав и свобод обучающихся.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Г | А | Б | В | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Образовательная среда включает материальные ресурсы, социальные взаимодействия и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, необходимые для обучения. | психологические условия | Открытого типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между современными информационными технологиями, которые используются в образовательной среде, и их описанием:**  Технологии:  1. Система управления обучением, например Moodle.  2. Система дополненной реальности.  3. Геймификация.  4. Искусственный интеллект.  Описание технологий:  А. Платформы для онлайн-курсов с возможностью тестирования.  Б. Технологии, создающие виртуальные объекты в реальном мире.  В. Использование игровых элементов для повышения мотивации.  Г. Системы анализа данных для адаптации учебных программ  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | А | Б | В | Г | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между задачами государственной программы «Развитие образования» и их описанием:**  Задачи:   1. Цифровизация образования. 2. Поддержка инклюзивного обучения. 3. Повышение квалификации педагогов. 4. Развитие инфраструктуры.   Описание задач:  А. Создание условий для обучения лиц с ОВЗ. Б. Внедрение онлайн-платформ и VR-технологий. В. Ремонт школ и закупка оборудования. Г. Организация курсов для учителей.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | А | Г | В | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Выберите и обоснуйте один верный вариант ответа**.  Укажите меру, которая наиболее эффективна для повышения качества образования:  А. Увеличение количества уроков в неделю. Б. Внедрение персонифицированных программ обучения. В. Запрет на использование гаджетов в школе. Г. Ежегодная смена учебников. | Б.  Индивидуальный подход позволяет учитывать потребности учащихся и улучшать результаты. | Комбинированного типа с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 |
| **ОПК-2**. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | | | | | |
| **Б1.О.02.01 Образовательная система и организация учебного процесса (ОПК-2)** | | | | | |
|  | **Установите соответствие между компонентами образовательной программы и их описанием:**  Компоненты:   1. Учебный план. 2. Рабочая программа дисциплины. 3. Фонд оценочных средств. 4. Программа практики.   Описание компонентов:  А. Документ, который содержит информацию о целях и задачах изучения дисциплины, требованиях к результатам обучения, содержании дисциплины, формах и методах обучения, формах контроля знаний и компетенций обучающихся.  Б. Документ, определяющий состав учебных дисциплин, их распределение по курсам и семестрам, а также последовательность изучения дисциплин с указанием видов учебных занятий и форм контроля.  В. Документ, который содержит совокупность материалов для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, включая тесты, контрольные работы, практические задания, проекты и другие формы контроля.  Г. Документ, определяющий виды, содержание и порядок прохождения практик обучающимися, а также формы отчётности по практикам и критерии оценки результатов.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | А | В | Г | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Назовите два вида основных профессиональных образовательных программам дляуровня среднего профессионального образования | 1. Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;  2. Программы подготовки специалистов среднего звена | Открытого типа с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Первый этап разработки образовательной программы — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потребностей целевой аудитории. | анализ | Открытого типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между методами оценки качества образовательной программы и их описанием:**  Методы оценки:   1. Национальное исследование качества образования (НИКО). 2. Всероссийские проверочные работы (ВПР). 3. Единый государственный экзамен (ЕГЭ). 4. Основной государственный экзамен (ОГЭ).   Описание методов:  А. Итоговые контрольные работы для мониторинга качества образования учащихся с 4 по 11 класс. Б. Систематическая диагностика состояния системы общего образования для принятия своевременных мер и оценки эффективности принятых мер. В. Форма государственной итоговой аттестации для выпускников 11 классов, которая служит одновременно выпускным экзаменом в школах и вступительным экзаменом в вуз. Г. Форма государственной итоговой аттестации для учащихся 9 классов и служит для определения соответствия полученных знаний требованиям ФГОС и получения аттестата.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | А | В | Г |   . | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между принципами разработки образовательных программ и их описанием:**  Принципы:   1. Практическая направленность. 2. Гибкость. 3. Интеграция теории и практики. 4. Учет индивидуальных особенностей.   Описание принципов:  А. Возможность адаптации программы под потребности обучающихся. Б. Формирование навыков, применимых в реальных условиях. В. Сочетание лекций с лабораторными работами. Г. Персонализация учебного процесса.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | А | В | Г | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Расположите задачи профессионального обучения в порядке приоритета:**   1. Адаптация к требованиям рынка труда. 2. Подготовка квалифицированных кадров. 3. Поддержка карьерного роста. 4. Развитие профессиональных компетенций   **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 2, 4, 1, 3 | Закрытого типа на установление правильной последовательности | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между методами, которые используются для анализа потребностей в дополнительных профессиональных образовательных программах, и их целями:**  Методы:   1. Опросы и анкетирование. 2. Наблюдение за работой сотрудников. 3. Анализ производительности. 4. Интервью с руководителями.   Цели:  A. Выявление пробелов в знаниях. Б. Сбор данных о текущем уровне компетенций. В. Определение требований рынка. Г. Оценка эффективности труда.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | .   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | А | Г | В | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между задачами дополнительного профессионального образования и их описанием:**  Задачи:   1. Повышение квалификации. 2. Профессиональная переподготовка. 3. Адаптация к изменениям на рынке труда. 4. Поддержка карьерного роста.   Описание задач:  А. Получение новой квалификации. Б. Освоение актуальных навыков в рамках текущей профессии. В. Помощь в продвижении по службе. Г. Реакция на технологические изменения.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | А | Г | В | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос, выберите и обоснуйте один верный вариант ответа**:  Укажите, какой метод оценки качества образовательных программ наиболее объективен:  А. Анкетирование выпускников. Б. Анализ результатов государственной итоговой аттестации. В. Наблюдение за учебным процессом. Г. Обсуждение в социальных сетях. | Б.  Результаты государственной итоговой аттестации отражают уровень освоения программы. | Комбинированного типа с выбором одного варианта ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Программа для лиц с ОВЗ направлена на формирование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, позволяющей адаптироваться в обществе. | социальной компетентности | Открытого типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между методами адаптации образовательных программ для лиц с ОВЗ и способов их применением:**  Методы:   1. Индивидуализация обучения. 2. Использование специальных технологий. 3. Создание инклюзивной среды. 4. Разработка адаптированных материалов.   Способы применения:  А. Внедрение аудиоучебников для слабовидящих. Б. Учет особенностей восприятия информации. В. Организация совместных занятий. Г. Применение программ речевого ввода.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | Г | В | А | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  **Перечислите элементы, которые должна содержать образовательная программа основного общего образования в Организационном разделе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта** | * Учебный план; * Система условий реализации основной образовательной программы | Открытого типа с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  **Перечислите элементы, которые должна содержать образовательная программа основного общего образования в Содержательном разделе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта** | * Программа развития универсальных учебных действий; * Программы отдельных учебных предметов, курсов; * Рабочая программа воспитания и социализации;   - Программа коррекционной работы. | Открытого типа с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Установите соответствие между принципами, которые лежат в основе разработки образовательных программ для детей, и их описанием:**  Принципы:   1. Учет возрастных особенностей. 2. Развитие творческих способностей. 3. Безопасность и комфорт. 4. Социализация.   Описание принципов:  A. Психологическая адаптация. Б. Возрастная адекватность. В. Формирование социальных навыков. Г. Создание условий для самовыражения.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | Г | А | В | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Выберите три правильных ответа**  Укажите, какие основные принципы организации учебного процесса в образовательной организации высшего образования предусмотрены Российским законодательством об образовании:   1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности. 2. Единство обучения и воспитания, образовательное пространство на территории Российской Федерации. 3. Религиозный характер образования в государственных и муниципальных организациях.   D. Обеспечение права каждого человека на образование и недопустимость дискриминации в сфере образования. | A, B, D. | Закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа | 3 | 3 |
|  | **Установите соответствие между понятием**  **и его характеристикой**  Понятие:  1. Метод оценивания  2. Цель оценивания  3. Вид оценивания  Характеристика:  А. Мотивация  Б. Самооценка  В. Формативное  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | А | В | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий называется . | информатизацией образования | Задание открытого  типа на дополнение | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**  Поясните, что понимают под цифровой зрелостью образовательной организации. | Цифровая зрелость образовательной организации – это достижение образовательной организацией показателей, установленных в методике оценки цифровой зрелости образовательных организаций | Задание открытого типа с развернутым ответом | 5 | 4 |
|  | **Установите соответствие между классом обучающей системы и его подклассом**  Класс обучающей системы:  1.Обучающая система, управляемая пользователем  2.Обучающая система, самостоятельно управляющая учебным процессом  Подкласс обучающей системы:  А. Электронные учебники и методические пособия, электронные библиотеки, полнотекстовые базы данных  Б. Автоматизированные обучающие системы  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | А | Б | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.**  Процесс распределения руководителем задач между сотрудниками внутри организации называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | делегированием | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.**  Перечислите основные функции управленца. | 1. планирование работы,  2. организация,  3.мотивация  4.контроль членов команды | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Соглашение между двумя или более сторонами о неразглашении конфиденциальной информации называется соглашением о \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | конфиденциальности | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Вид лицензии, предоставляющий право использования программного обеспечения с возможностью внесения изменений в исходный код это – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | свободная лицензия | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Установите соответствие между уровнями органов власти и их полномочиями.**  Органы власти:  1) федеральные органы государственной власти  2) органы государственной власти субъектов РФ  3) муниципальные органы местного самоуправления  Полномочия:  А. организация предоставления среднего профессионального образования  Б. создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях  В. организация предоставления высшего образования  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | Б | | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, какие лица допускаются к освоению дополнительных профессиональных программ в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании».  . | К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:  1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;  2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между определениями и их понятиями.**  Определение:  1. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека  2. Деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.  3. Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией  Понятие:  А. образование  Б. обучение  В. воспитание  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | В | Б | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 3 |
|  | **Перечислите не менее двух основных** функций лекционно-семинарской системы обучения | 1.Информационная  2. Мировоззренческая  3. Методическая | Открытый с развернутым ответом | **3** | **3** |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Дайте определение понятию «Рефлексия» | Рефлексия - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  В чем состоит гуманитарная функция личностно-ориентированного образования? | Гуманитарная функция – это признание самоценности человека, осознание смысла жизни и активной позиции в ней | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**  Укажите наименование проекта, направленного на создание и развитие цифровых сервисов в сфере науки и высшего образования, охватывающих все виды бизнес-процессов образовательных организаций высшего образования,  направленных на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса. | Проект «Цифровой университет» | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 5 | 4 |
|  | **Установите соответствие между парадигмами воспитания и обучения и их целями**.  Парадигмы воспитания и обучения:  1) традиционалистическая  2)технопрактическая прагматическая  3) поведенческая  Цели обучения и воспитания:  А) сформировать правильные формы социального поведения людей, адекватного выполнения ими социальных ролей, соблюдения норм морали и поведения в обществе  Б) освоение учащимися практических знаний, которые пригодятся им в жизни и профессиональной деятельности  В) дать учащемуся прочные академические знания  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | **3** | **2** |
|  | **Установите соответствие между парадигмами воспитания и обучения и их целями**  Парадигмы воспитания и обучения:  1)гуманистическая  2)теологическая  3) эзотерическая  Цели обучения и воспитания:  А) познание человеком истины, приобщения к тайнам существования  Б) в развитии религиозных чувств и нравственных основ человека  В) развитие способностей личности, ее духовный рост, самосовершенствование и самореализация.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | **3** | **2** |
|  | **Установите соответствие между содержанием образования в современной европейской школе и новыми подходами в образовании.**  Содержание образования:  1) естественно- математическое образование  2) экологическое образование  3) естественно-техническое образование  4) гуманитарное образование  Новые подходы:  А) пересмотр содержания исторических и обществ. дисциплин. Повышение внимания и изучение иностранных языков. Усиление роли религиозного воспитания.  Б) ознакомление с устройством компьютеров, способами их использования в жизни. Развитие навыков работы на вычислительной технике.  В) включение материалов по экологии в курсы химии, биологии, естествознание, создание спецкурсов.  Г) обязательное изучение естественных наук всеми учащимися. Осуществление структурной перестройки в преподавании естественнонаучного цикла  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Г | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 4 | 4 |
|  | **Установите соответствие между методами педагогического исследования и их содержанием:**  Методы педагогического исследования:  1) эмпирические  2) теоретические  3) математические  Содержание:  А) статистические методы  Б) методы изучения педагогического опыта  В) анализ, сравнение, синтез  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | В | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Любой метод педагогического исследования не является универсальным, каждый их них эффективен лишь при правильном использовании. Правильность применения метода подразумевает два аспекта. Перечислите эти два аспекты. | - владение данным методом;  -умение исследователя выбрать наиболее эффективный метод. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите не менее двух принципов, которыми необходимо руководствоваться при выборе методов педагогического исследования. | - совокупность методов,  -- адекватность методов,  - не нанесение вреда | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Установите правильное соответствие между эмпирическими методами педагогического исследования и их достоинствами:**  Эмпирические методы педагогическогоисследования:  1) наблюдение  2)анкетирование  3) беседа  Достоинства метода:  А) за относительно малый отрезок времени охватить опросом большое количество людей, а стандартные формулировки вопросов в анкетах позволяют сравнительно легко обрабатывать полученные данные  Б) менять формулировку вопросов по ходу опроса, делая их более «удобными» для отвечающего  В) сохраняется естественность психологических проявлений человека  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | Б | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
| **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | |
| **Б1.О.02.04 Проектирование образовательных сред (ОПК-3)** | | | | | |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Поясните, имеет ли среда четко определенные и твердо фиксированные границы в пространстве и во времени. | Среда не имеет четко определенных и твердо фиксированных границ в пространстве и во времени | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Информация о среде формируется на основе сочетания и согласования данных, получаемых от различных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | органов чувств | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Поясните, в каком случае тот или иной элемент среды становится важен для человека. | Тот или иной элемент среды становится важен для человека, если он оказывает влияние на качество его жизни. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Запишите как связаны между собой понятия ≪среда≫ и ≪пространство≫. | Совокупность элементов среды, включенная субъектом в его деятельность, является пространством осуществляемой субъектом деятельности. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Запишите что является специфической чертой среды обитания человека. | Человек создает ее сам в результате своей целенаправленной деятельности | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Человек живет в среде, в которой можно выделить две составляющие:  1) естественную среду - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;  3) искусственную среду - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | 1)природу  2) культуру | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Образовательная среда должна создать необходимые предпосылки для образовательной деятельности человека, т. е. способствовать возникновению функционального состояния \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к образовательной деятельности. | готовности | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите 3 фактора, которые чаще всего попадают в сферу структурного психологического анализа образовательной среды. | физическое окружение;  человеческие факторы;  программа обучения | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между факторами психологического анализа образовательной среды с их компонентами**  Факторы:  1) физическое окружение  2) человеческие факторы  3) программа обучения  Компоненты:  А) характер методов обучения  Б) пространственная и социальная плотность субъектов учебно-воспитательного процесса  В) архитектура учебного здания  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между факторами психологического анализа образовательной среды с их компонентами**  Факторы:  1) физическое окружение  2) человеческие факторы  3) программа обучения  Компоненты:  А) характер социально-психологического контроля  Б) степень скученности (краудинга) и её влияние на социальное поведение  В) закрытость конструкций дизайна учебных помещений    **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между факторами психологического анализа образовательной среды с их компонентами**    Факторы:  1) физическое окружение  2) человеческие факторы  3) программа обучения  Компоненты:  А) кооперативные или же конкурентные формы обучения  Б) личностные особенности и успеваемость учащихся  В) размер и пространственная структура классных и других помещений в здании учебного заведения  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между факторами психологического анализа образовательной среды с их компонентами**  Факторы:  1) физическое окружение  2) человеческие факторы  3) программа обучения  Компоненты:  А) содержание программ обучения  Б) изменение персонального и межличностного пространств в зависимости от условий конкретного образовательного учреждения  В) возможность и широта пространственных перемещений в них субъектов  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между факторами психологического анализа образовательной среды с их компонентами**  Факторы:  1) физическое окружение  2) человеческие факторы  3) программа обучения  Компоненты:  А) кооперативные или конкурентные формы обучения  Б) изменение персонального и межличностного пространств в зависимости от условий конкретного образовательного учреждения  В) архитектура учебного здания    **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  С помощью каких физиологических систем можно описать функциональное состояние человека? | Функциональное состояние человека можно описать с помощью показателей деятельности центральной нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, двигательной, эндокринной и прочих систем. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  При проектировании образовательного процесса важно иметь в виду, что разные функциональные состояния сопровождаются определенными изменениями в протекании основных психических процессов.  Назовите, какие это познавательные процессы. | Ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Какие психические процессы (познавательные и эмоционально- волевые) влияют на эффективность образовательной деятельности? | Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.  Эмоционально - волевые процессы: эмоции, воля, чувства. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  При проектировании образовательной среды, ориентированной на создание функционального состояния, обеспечивающего эффективную образовательную деятельность, необходимо иметь в виду, что влияние совокупности основных факторов среды опосредуется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ особенностями человека. | индивидуальными | Открытый на дополнение | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  При проектировании образовательной среды, ориентированной на создание функционального состояния, обеспечивающего эффективную образовательную деятельность, необходимо иметь в виду, что особенности предшествующего во времени состояния не только во многом определяют формирование нового состояния, но и задают направление его\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | развития | Открытый на дополнение | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Непосредственное окружение, в котором находится человек, влияя на протекание у него основных познавательных процессов. Способно как улучшить, так и ухудшить результаты будущей деятельности.  Так, громкие звуки и шум могут ухудшить или улучшить слуховое восприятие текста? | Громкие звуки и шум могут ухудшить слуховое восприятие текста | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  В психологии установлена закономерность, что ощущения разных модальностей (зрение, слух, обоняние и др.) связаны между собой и могут влиять на качество друг друга. Как называется эта закономерность? | Эта закономерность называется взаимодействием ощущений. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Для возникновения внимания необходимо, чтобы объект выделялся среди своего окружения, обладал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | новизной | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Эмоциональная оценка человеком предметной среды основана на имеющемся у него опыте. Новизна в окружении скорее всего вызовет настороженность (≪я не знаю, как себя вести≫), что повлечет за собой снижение эффективности основной деятельности.  Что понадобится при организации образовательной деятельности в новой предметной среде? | При организации образовательной деятельности в новой предметной среде понадобится некоторое время для адаптации. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  На какие моменты следует обратить внимание при проектировании предметной образовательной среды, способствующей возникновению положительного эмоционального фона? | 1. Распределение пространства будущей совместной деятельности  между ее участниками.  2. Цвет, доминирующий в предметной среде.  3. Звуковой фон. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  В зависимости от характера будущего взаимодействия, которое должно быть адекватно целям деятельности, участники располагаются на определенном расстоянии между собой - дистанции.  Что произойдет при нарушении оптимальной дистанции (значительное ее увеличение или сокращение)? | Нарушение оптимальной дистанции (значительное ее увеличение  или сокращение) будет вызывать эмоциональную напряженность и мешать эффективному выполнению деятельности. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Как могут повлиять низкие потолки на эмоциональный настрой на деятельность? | Низкие потолки снижают эмоциональный настрой | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Как влияет цвет, доминирующий в предметной среде, на человека? | Цвет влияет на психологическом и на физиологическом уровне. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Как звуковой фонвлияетна осуществление деятельности? | Звуковой фон может мешать или, наоборот, способствовать  осуществлению деятельности | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Условия выполнения деятельности должны соответствовать определенным нормам, принятым в стране и закрепленным в законодательстве:\_\_\_\_\_\_\_\_ нормам и\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нормам. | санитарно-эпидемиологическим, санитарно-гигиеническим | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Почему необходимо следовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам при проектировании образовательной среды? | Нарушение санитарно-эпидемиологических правил и норм при проектировании образовательной среды может привести к необратимым изменениям в функционировании организма человека. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Эргономические требования к образовательной среде определяются соответствием предмета антропометрическим, морфологическим и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ человека, обеспечивающее осуществление им эффективной и сохраняющей его деятельности. | функциональным | Открытый на дополнение | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Поясните, что дает человеку высокое эргономическое качество среды. | Чем выше эргономическое качество среды, тем меньше энергии затрачивает человек на восприятие и понимание учебного материала | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Назовите компоненты процесса обучения. | цели, принципы, формы,  методы, средства обучения. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  С позиций эффективности процесса обучения образовательную среду следует рассматривать как фактор, условие, средство обучения и развития обучаемых, предмет проектирования и моделирования, а также как объект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_экспертизы. | психолого-педагогической | Открытый на дополнение | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Какие учебные помещения, предназначены для теоретического обучения? | кабинеты;  лаборатории;  кабинет-лаборатории | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Для нормального функционирования учебного процесса в кабинетах и лабораториях необходимо:  1) удобное расположение и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с рабочих  мест учащихся объемных моделей и макетов, натуральных узлов  и фрагментов машин и механизмов;  2) обеспечение возможности размещения на каждом рабочем  месте учащегося пособий, \_\_\_\_\_\_\_\_ приборов для лабораторно-практических работ, конспектов, тетрадей;  3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ всех рабочих мест учащихся с рабочего места преподавателя. | 1)хорошая обозреваемость,  2)приборов,  3)хорошая обозреваемость | Открытый на дополнение | 4 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Какие возможности позволяет реализовать оптимальная организация рабочего места преподавателя? | Оптимальная организация рабочего места преподавателя позволяет  удобно расположить пособия и технические средства обучения показывать приборы, включать и выключать освещение, осуществлять механическое зашторивание, приводить в действие экранные пособия. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Каким принципом руководствуются при проектировании образовательной среды в системе профессионального образования? | При проектировании образовательной среды в системе профессионального образования руководствуются принципом  соответствия оборудования кабинета содержанию учебного материала. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Для нормального функционирования учебного процесса в кабинетах и лабораториях требуются:  1) учебное помещение, площадь и габариты которого позволяют  соответственно профилю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и виду учебных занятий разместить рабочие места учащихся; рабочее место преподавателя; инженерное оснащение (подводки); места хранения и демонстрации наглядных  пособий, объемных макетов и моделей;  2) наличие удобной визуальной взаимосвязи и коммуникационных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ между рабочим местом преподавателя и местами учащихся;  3) достаточная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отчетливая видимость для всех  учащихся наглядных и экранных пособий, классной доски, приборов, образцов, инструментов, демонстрируемых с рабочего места преподавателя,  и т. д. | 1) предмета  2) проходов  3) освещенность | Открытый на дополнение | 4 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Объясните, что понимается под кабинетной системой. | Кабинетная система- это определенным образом  организованная классно-урочная деятельность учащихся, при которой  учебные занятия проводятся в специализированных учебных  кабинетах. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Основными условиями оптимальной организации кабинетной системы являются:  1) четкое соблюдение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ специализации учебных кабинетов;  2) учет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ особенностей учащихся. | 1) предметной  *2)* возрастных | Открытый на дополнение | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Какие требования необходимо учитывать при оборудовании кабинетов? | педагогические требования;  требования научной организации труда;  экономические требования | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Требования к оборудованию учебного кабинета:  1) оборудование должно соответствовать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельности преподавателя и учащихся по овладению программой обучения предмету;  2) все оборудование кабинета должно быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в обращении, приятным в эстетическом отношении;  3) в кабинете необходимо создать оптимальные условия для применения современных \_\_\_\_\_\_\_\_ и использования всех средств обучения. | 1) специфике  2) простым  3) методов | Открытый на дополнение | 4 | 3 |
| **ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | | | | | |
| **Б1.О.02.03 Современные проблемы профессионального образования (ОПК-4)** | | | | | |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите ключевой тезис теории проблемно-ориентированного обучения. | Учащиеся являются активными субъектами процессов целенаправленного поиска и создания знаний в рамках значимого для них контекста | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Перечислите три варианта дидактических функций, которые реализуются при использовании электронных образовательных ресурсов | 1. активизация познавательной деятельности учащихся,  2.реализация информационно-деятельностных моделей в обучении,  3. реализация системы контроля за работой учащихся | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите фамилию имя отчество автора теории стадийного обучения. | Сергей Яковлевич Батышев | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Перечислите стадии учебного процесса теории стадийного обучения | 1. Основная (стабильная). 2. Специальная (динамическая). | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между социальными тенденциями и ориентирами высшего образования**:  Социальные тенденции:  1. Непрерывное образование для всех  2. Уникальное образование для каждого  3. Образование, востребованное работодателем  Ориентиры высшего образования:  А. Студентоцентрированность. Индивидуализация  Б. Компетентностная ориентация  В. Цифровизация. Онлайн-обучение.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | Б | | Задание закрытого типа на  сопоставление | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и установите соответствие:**  Советский и российский ученый и философ Буданов В. Г. предлагает три направления введения синергетики в образовательный процесс.  Установите соответствие между понятием и смысловым значением:  Понятие:  1. синергетика для образования  2. синергетика в образовании  3. синергетика образования  Смысловое значение:  А. внедрение в частных дисциплинах материалов, иллюстрирующих принципы синергетики в каждой  Дисциплине  Б. интегративные курсы синергетики в средней и высшей школе по завершении очередного цикла  Обучения  В. синергетичность самого процесса образования, становления личности и знания  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | А | В | | Задание закрытого типа на  сопоставление | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Основными методами анализа и оценки качества электронных образовательных ресурсов являются апробация и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Экспертиза | Задание открытого  типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите соответствие:**  В цифровой образовательной реальности актуализируются новые риски развития человека. Соотнесите виды рисков и их характеристики  Виды рисков:  1. Риски потери качества обучения  2. Риски для личностного развития обучающихся  3. Риски для психологического благополучия обучающихся и преподавателей  4. Риски потери субъектности и манипулирования  сознанием  Характеристики:  А. Проблемы с формированием личной системы ценностей. Нарушение формирования сложных психических структур при замене их функций цифровыми инструментами  Б. Потеря обучающимся возможности принятия решений и утрата субъектности. Возможность внешнего контроля и управления человеком  В. Депривация потребностей в принятии, признании самореализации. Информационная перегрузка. Утрата преподавателями профессиональной идентичности  Г. Снижение мотивации и вовлеченности учащихся в процесс обучения. Примитивизация содержания. Распространение «культуры копирования» и академического обмана.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Г | А | В | Б | | Задание закрытого типа на  сопоставление | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Поясните термин «цифровые двойники в области образования». | «Цифровые двойники в области образования» – это цифровые копии, моделирующие опыт, состояние, эмоции, особенности восприятия и запоминания информации человеком. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и установите соответствие:**  В состав готовности студентов к обучению в вузе входит четыре компонента  Соотнесите компоненты и их характеристики  Компоненты:  1. Мотивационный  2. Регулятивный  3. Когнитивный  4. Знаниево-операциональный  Характеристики:  А. способности к саморегуляции, к тайм-менеджменту и управлению индивидуальной и совместной учебно-профессиональной деятельностью  Б. интеллектуальные и метакогнитивные умения, позволяющие осуществлять познавательную деятельность высокой сложности, управляя вниманием и мышлением  В. знания, необходимые для освоения конкретной программы профессионального образования, навыки осуществления учебных действий, умения самостоятельной познавательной деятельности  Г. отношение к осваиваемой профессии, стремления, интересы, мотивы учебно-познавательной деятельности  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Г | А | Б | В | | Задание закрытого типа на  сопоставление | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и установите соответствие:**  В состав готовности студентов к онлайн-обучению выделяют четыре ключевых компонента  Соотнесите компоненты и их характеристики  Компонент:  1. отношение к онлайн-обучению  2. самостоятельность в обучении  3. тайм-менеджмент  4. коммуникативная компетентность  Характеристики:  А. способность и готовность студентов брать на себя ответственность за обучение и самостоятельно справляться с заданиями  Б. навыки управления временем, обеспечивающие эффективное планирование и соблюдение сроков выполнения учебных работ  В. способность к опосредованной коммуникации и готовность взаимодействовать с преподавателем и сокурсниками в электронной среде обучения  Г. мотивы, которые инициируют и сопровождают образовательную деятельность онлайн  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Г | А | Б | В | | Задание закрытого типа на  сопоставление | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и установите соответствие:**  Соотнесите наименования технологий и их характеристики  Технологии:  1. Индивидуализация обучения  2. Индивидуальный подход в обучении    Характеристики:  А. Организация процесса обучения, при котором преподаватель взаимодействует с конкретным обучающимся по индивидуально разработанной модели, исходя из его возрастных, психологических, физических особенностей и потребностей  Б. Организация процесса обучения, при котором осуществляется отбор и адаптация методов, средств и приемов обучения, в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | Б | А | | Задание закрытого типа на  сопоставление | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Форма взаимодействия субъектов образовательного процесса, которая применяется при интерактивном обучении называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Диалоговой формой | Задание открытого  типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите, какую компетентность формируют  системные научные знания, творческие умения, мотивы и ценности, обеспечивающие межкультурную, межэтнического и межличностного взаимодействия обучающихся в поликультурном пространстве России и мира. | Поликультурную компетентность | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите, какую компетентность определяет интегральное свойство личности, проявляющееся объективными представлениями, знаниями об этнической культуре, умениях, навыках и моделях поведения. | Этнокультурную компетентность | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Назовите федеральный программный документ, в котором искусственный интеллект обозначен как стратегически важное направление, обеспечивающее ускоренное развитие приоритетных отраслей экономики и социальной сферы | Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» | Задание открытого  типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите средства реализации функции социализации личностно-ориентированного образования | 1. рефлексия  2. сохранение индивидуальности  3. творчество | Открытый с развернутым ответом | 3 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Поясните, из каких составляющих складывается инновационная образовательная среда. **Перечислите не менее трех** | 1. материально-технические условия  2. финансово-экономические условия  3. информационные условия  4. кадровые ресурсы  5. интеллектуальных и личностных качеств всех субъектов образования | Открытый с развернутым ответом | 3 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Функция личностно-ориентированного образования, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества называется функцией …….. | социализации | Открытый  На дополнение | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Организация педагогического исследования– это упорядоченность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагогического исследования, конкретных действий и операций, позволяющая добиваться результатов в соответствии с поставленными задачами исследования. | методов | Открытый на дополнение | **3** | **1** |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Назовите теоретические методы педагогического исследования. | 1.изучение литературных источников,  2. теоретический анализ  3. моделирование | Открытый с развернутым ответом | **3** | **3** |
|  | **Установите соответствие эмпирических методов педагогического исследования с их недостатками:**  Эмпирические методы педагогического исследования  1. наблюдение  2. анкетирование  3. беседа  Недостатки:  А. исключена возможность соотнесения ответов с поведением испытуемого  Б. не подходит для массовых опросов, необходим определённый психологический настрой, что предполагает специальный выбор места и времени, а также нежелательность открытого фиксирования получаемых ответов  В. на достоверность результатов сильно влияют личностные особенности наблюдателя, его интересы, убеждения и стереотипы  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | Б | | Закрытый на установление соответствия | **3** | **2** |
|  | **Установите соответствие эмпирических методов педагогического исследования с их достоинствами**:  Эмпирические методы педагогического исследования  1) ) изучение продуктов деятельности  2) педагогическое тестирование  3) педагогический эксперимент  Достоинства:  А. позволяет выявить уровень обученности по различным предметам, уровень личностного развития учащихся и педагогов  Б. исследователь вмешивается в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений  В. продукты деятельности материальны, их наличие и количество легко проверить, в отличие от их зафиксированных документальных отражений  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | Б | | Закрытый на установление соответствия | **3** | **2** |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Назовите виды педагогического эксперимента. | 1. констатирующий  2. формирующий | Открытый с развернутым ответом | **2** | **2** |
|  | **Установите соответствие между видами педагогического эксперимента и их содержанием.**  Вид педагогического эксперимента:  1) констатирующий эксперимент  2)формирующий эксперимент  Содержание:  А. изменить ход и результат педагогического процесса  Б. специально созданные условия позволяют выявить новые факты  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | **2** | **2** |
|  | **Установите соответствие между теоретическими методами исследования и их содержанием:**  Теоретические методы исследования:  1) теоретический анализ  2) изучение литературных источников  3) педагогическое моделирование  Содержание:  А) это метод создания и изучения мысленно представленной или материально реализованной системы, адекватно отображающей исследуемый предмет педагогической действительности  Б) как метод познания предполагает осмысление результатов исследования на основе теоретических постулатов, разработанных педагогической наукой  В) в педагогическом исследовании позволяет находить и отбирать необходимую информацию  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | В | А | | Закрытый на установление соответствия | **3** | **2** |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Подход, который ориентирует на многомерность, многокомпонентность и полифоничность познаваемых процессов называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Синергетическим подходом | Задание открытого  типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**    Перечислите основные элементы процесса обучения, на которые опираются технологии интерактивного обучения. | 1.творческое и продуктивное мышление,  2. поведение,  3. общение | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Образование, которое представляет собой процесс освоения новых знаний и навыков из ресурсов окружающей среды, реализуемый в ходе повседневной жизни и профессиональной деятельности называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | информальное образование | Задание открытого  типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу**  Образовательная технология, которая позволяет комбинировать обучение в онлайн-среде с обучением в аудитории, называется . | смешанным обучением. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**  Перечислите не менее трех личностных аспектов обучающегося, на которые негативно отражается замена традиционного обучения на цифровое. | 1. социально-психологический,  2. мотивационный,  3. регулятивный,  4. эмоциональный | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 4 | 4 |
|  | **Установите соответствие между** **способами получения образования и характеристиками процесса образования:**  Формы образования:  1. Неформальное образование  2. Формальное образование  3. Информальное образование  Характеристики процесса образования:  А. Целенаправленный, системный, с жесткой структурой и многоступенчатой системой контроля  Б. Целенаправленный, с гибкой структурой и оценкой со стороны поставщиков и обучающихся  В. Чаще спонтанный; приобретает черты системности при постановке человеком познавательных или развивающих задач  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | А | В | | Задание закрытого типа на  сопоставление | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Дайте определение кейс-метода | Кейс-метод — это метод активного проблемного обучения посредством решения реальных ситуаций | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите три основные дидактические цели, которые достигаются с помощью проблемной лекции. | 1. усвоение студентами теоретических знаний;  2. развитие теоретического мышления;  3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного  предмета и профессиональной мотивации | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Проактивная деятельность человека по целенаправленному приобретению жизненного, образовательного, профессионального опыта, проистекающая из потребностей субъекта в развитии и самореализации называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Самообразованием | Задание открытого  типа на дополнение | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Сфера деятельности, связанная с выполнением определённых трудовых функций – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Профессиональная деятельность. | Открытого типа на дополнение. | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.**  Рассмотрите рисунок и перечислите компоненты профессиональной деятельности . | Субъект.  Объект.  Продукт. | Открытого типа  с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие** **между элементами деятельности и их характеристиками.**  Элементы деятельности человека:  1. Действие.  2. Мотив.  3. Цель.  4. Метод.  Характеристики элемента деятельности:  А. Побудитель к деятельности.  Б. Осознанный результат деятельности.  В. Законченный элемент деятельности.  Г. Способ достижения цели.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | В | А | Б | Г | | Закрытого типа на установление соответствия. | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Перечислите компоненты процесса профессионального самоопределения. | 1. Самопознание.  2. Самооценка.  3. Самопрогнозирование. | Открытого типа с  развернутым  ответом. | 2 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**  Самосовершенствование представляет собой  А. Умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями.  Б. Осознанное управление процессом собственного развития в определенном направлении.  В. Специфическую деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности.  Г. Процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни. | Б | Закрытого типа с выбором единственного ответа. | 1 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Сознательный, целенаправленный процесс раскрытия и реализации собственного потенциала и опредмечивания сущностных сил личности в её разнообразной практической деятельности. это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Профессиональная самореализация. | Открытого типа на дополнение. | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**  Под самоконтролем понимается:  А. Способы мышления.  Б. Алгоритм поведения.  В. Осознание и оценка собственных действий, психических процессов и состояний, способов продвижения в саморазвитии  Г. Приём мыслительных действий. | В | Закрытого типа с выбором единственного ответа. | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и выберите два**  **правильных ответа.**  Правильно сформулированная цель должна удовлетворять SMART критериям:  А. Измеримость.  Б. Контекстуальность.  В. Надёжность.  Г. Релевантность. | А. Г | Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.. | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, сам активно влияет на свою жизнь называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Проактивным | Открытого типа на дополнение | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | | | | | |
| **Б1.О.02.01 Образовательная система и организация учебного процесса (ОПК-5)** | | | | | |
|  | **Установите соответствие между методами контроля качества подготовки обучающихся и их примерами:**  Методы контроля:   1. Устный контроль. 2. Письменный контроль. 3. Практический контроль. 4. Дидактические тесты.   Примеры методов:  А. Сочинение на заданную тему. Б. Проведение лабораторного эксперимента. В. Опрос учащихся у доски. Г. Стандартизированные задания с выбором ответа.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | В | А | Б | Г | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | Какие показатели можно использовать для оценки качества образовательной деятельности? **Выберите все верные варианты ответа**:  A. Уровень успеваемости студентов. B. Количество проведенных внеклассных мероприятий. C. Удовлетворенность родителей. D. Рейтинг организации в независимых мониторингах. | A, C, D. | Закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ:**  Какие виды оценки включает в себя независимая оценка качества образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ»? | 1) независимая оценка качества подготовки обучающихся;  2) независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. | Открытого типа с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Установите соответствие между преимуществами эффективного контроля качества образовательной деятельности и их описанием:**  Преимущества:   1. Повышение конкурентоспособности. 2. Удовлетворение потребностей общества. 3. Создание системы качества. 4. Развитие образовательных организаций.   Описание преимуществ:  А. Соответствие запросам работодателей и студентов. Б. Рост рейтинга учебного заведения. В. Внедрение прозрачных критериев оценки. Г. Адаптация к изменениям на рынке образования.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | 1   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | А | В | Г | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между факторами, которые могут влиять на качество образовательной деятельности, и их влиянием:**  Факторы:   1. Материально-техническая база. 2. Квалификация педагогов. 3. Организация учебного процесса. 4. Обратная связь от студентов.   Влияние факторов:  А. Возможность использовать современные технологии. Б. Корректировка программ на основе мнений обучающихся. В. Грамотное распределение учебной нагрузки. Г. Глубина и актуальность преподаваемых знаний.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | А | Г | В | Б | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между целями педагогического контроля и их описанием:**  Цели:   1. Диагностика знаний. 2. Корректировка учебного процесса. 3. Определение итоговых результатов. 4. Стимулирование самостоятельности.   Описание целей:  А. Выявление пробелов в знаниях. Б. Планирование дальнейшего обучения. В. Оценка достижений за учебный год. Г. Формирование навыков самоконтроля.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | А | Б | В | Г | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Расположите формы педагогического контроля в порядке их проведения:**   1. Итоговый контроль. 2. Текущий контроль. 3. Промежуточный контроль. 4. Предварительный контроль   **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | 4, 2, 3, 1 | Закрытого типа на установление правильной последовательности | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  **Приведите не менее трех основных обязанностей обучающихся согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».** | * Добросовестно осваивать образовательную программу. * Соблюдать правила внутреннего распорядка. * Своевременно выполнять задания, предусмотренные образовательной программой. * Ликвидировать академическую задолженность в установленные сроки. * Выполнять законные требования педагогических работников.   -Заботиться о своем здоровье,  -стремиться к развитию и самосовершенствованию. | Открытого типа с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Установите соответствие между методами самоконтроля, которые можно применять в учебной деятельности, и их описанием:**  Методы:   1. Проверка по образцу. 2. Взаимопроверка с одногруппником. 3. Использование готовых ответов. 4. Составление личного плана обучения.   Описание методов:  A. Сравнение с эталоном. Б. Коллективная оценка. В. Самостоятельная корректировка. Г. Структурирование процесса.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | А | Б | В | Г | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между критериями, которые могут использоваться для оценки образовательного процесса, и их описанием:**  Критерии:   1. Педагогическая эффективность. 2. Социальная эффективность. 3. Экономическая эффективность. 4. Организационная эффективность.   Описание критериев:  А. Соотношение затрат и результатов обучения. Б. Уровень удовлетворенности участников процесса. В. Выполнение учебных планов. Г. Усвоение знаний и навыков.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Г | Б | А | В | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | Какие преимущества и недостатки имеет дистанционное обучение? **Распределите варианты ответа между преимуществами и недостатками**:   1. Доступность для широкого круга потребителей образовательных услуг; 2. Финансовая доступность образовательных услуг; 3. Индивидуализация информационной среды и индивидуальный темп учебного процесса; 4. Отсутствие социализирующей и воспитательной функций; 5. Возможность привлечения высококвалифицированных преподавателей; 6. Сложности при адаптации под потребности медицинских, технических и технологических вузов | Преимущества: A, B, C.  Недостатки: D, F. | Комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа и обоснованием выбора ответа | 2 | 2 |
|  | **Установите соответствие между видами программ профессионального обучения, и их назначением:**  Виды программ:   1. Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. Программа переподготовки рабочих и служащих. 3. Программа повышения квалификации рабочих и служащих.   Назначение программ:  А. Профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего. Б. Профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего. В. Профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | А | В | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**  Укажите, каким органом государственной власти устанавливается Порядок формирования и ведения государственной информационной системы государственного контроля и надзора в сфере образования (в том числе перечень включаемых в нее сведений и порядок осуществления доступа к этим сведениям). | Правительством РФ | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**  Поясните, что представляет собой платформа «Открытое образование». | «Открытое образование» - образовательная платформа, предлагающая массовые онлайн-курсы от ведущих российских университетов по базовым дисциплинам, изучаемым в российских университетах | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**  Укажите, каким органом государственной власти устанавливается Порядок формирования и ведения государственной информационной системы "Федеральная информационная система оценки качества образования" | Правительством РФ | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**  Матрица Эйзенхауэра в контексте тайм-менеджмента – это:  А. Графическое изображение зон времени.  Б. Способ подсчета рабочих часов.  В. Инструмент для приоритизации задач по важности и срочности Г. Графическое изображение рабочего графика. | В | Закрытого типа с выбором единственного ответа. | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Метод тайм-менеджмента, помогающий избежать перегрузки задачами и фокусироваться на важном, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Метод Эйзенхауэра | Открытого типа на дополнение. | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**  Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям.  А. Срочность и регулярность.  Б. Гибкость и регулярность.  В. Важность и срочность.  Г. Плановость и контроль. | В | Закрытого типа с выбором единственного ответа. | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.**  Объясните какую роль в самоорганизации играет матрица Эйзенхауэра. | Предназначение матрицы Эйзенхауэра – быстрое определение приоритетности задач, что позволяет понять в каком порядке их надо выполнять и сколько времени на каждую из них потратить. | Открытого типа с развернутым ответом. | 3 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**  Укажите что представляет собой метод SWOT-анализ в контексте понятия «тайм-менеджмент?  А. Методика оценки времени работы.  Б. Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз.  В. Способ планирования свободного времени.  Г. Метод оценки целей деятельности. | Б | Закрытого типа с выбором единственного ответа. | 1 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей и целей организации называется  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Мотивация | Открытого типа на дополнение. | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте задание и дайте развернутый ответ.**  Дайте определение понятия «проблемная ситуация». | Проблемная ситуация – это объективное противоречие между целью и возможностью ее осуществления с данными ресурсами в данных условиях. | Открытого типа с развернутым ответом. | 2 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Совокупность психологических и психофизических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений и навыков общественно приемлемой эффективности труда, это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Профессиональная пригодность | Открытого типа на дополнение. | 2 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и выберите два**  **правильных ответа.**  Эмоциональный интеллект направлен на:  А. Восприятие и выражение эмоций.  Б. Познание среды деятельности.  В. Использование эмоций при решении профессиональных задач, связанных с отношениями и мотивацией.  Г. Планирование деятельности. | А, В | Закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов. | 2 | 2 |
|  | **Установите последовательность** **этапов реализации эмоционального интеллекта в процессе достижения поставленной цели.**  А. Эмоциональное понимание.  Б. Эмоциональное управление.  В. Эмоциональное обобщение.  Г. Эмоциональное восприятие.  **Запишите ответ в виде последовательности букв слева направо.** | ГВАБ | Закрытого  типа на  установление  последователь  ности. | 2 | 4 |
|  | **Установите соответствие между функциями органов управления образованием и их описанием:**  Функции:   1. Контроль качества образования. 2. Обеспечение материальной базы. 3. Разработка локальных программ. 4. Взаимодействие с общественностью.   Описание функций:  А. Закупка оборудования для школ. Б. Мониторинг соблюдения стандартов. В. Создание адаптированных учебных планов. Г. Организация родительских собраний.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | А | В | Г | | Закрытого типа на установление соответствия | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите соответствие между** **наименованием экспертизы электронных образовательных ресурсов и её качественными характеристиками:**  Экспертиза:  1. Технико-технологическая  2. Психолого-педагогическая  3. Дизайн-эргономическая  Качественные характеристики:  А. направлена на оценку:   * качества интерфейсных компонент образовательных электронных изданий и ресурсов * дружественности интерфейса   наличия эффективности и однообразности работы поисковой и справочной подсистем  Б. позволяет оценить:   * возможность нормального функционирования средства в требуемых средах; * надёжность, устойчивость в работоспособности; * наличие и качество защиты от несанкционированных действий   В. предполагает оценку:   * цели и области применения программного обеспечения; * педагогическую целесообразность эксплуатации информационно-образовательных ресурсов * использования специально разработанных педагогических методик применения и методической поддержки   **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | В | А | | Задание закрытого типа на  сопоставление | 4 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите основное отличие профессионального образования от профессионального обучения. | Профессиональное образование предполагает повышение уровня образования по окончании обучения, а профессиональное обучение-нет. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите не менее трех типов образовательных организаций, основной целью деятельности которых является реализация основных образовательных программ. | 1.Дошкольная образовательная организация,  2.Общеобразовательная организация,  3.Профессиональная образовательная организация,  4.Образовательная организация высшего образования  5. Образовательная организация дополнительного профессионального образования | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите типы образовательных организаций, основной целью деятельности которых является реализация дополнительных образовательных программ. | 1. Организация дополнительного образования  2. Организация дополнительного профессионального образования | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | **Установите правильную последовательность этапов введения нового положения о проведении итоговой аттестации в образовательной организации высшего образования:**  1) Проведение общественного обсуждения  2) Подготовка проекта положения  3) Издание приказа о введении положения в действие  4) Утверждение положения Ученым советом  **Ответ запишите в виде цифр слева направо.** | 2 1 4 3 | Закрытый на установление последовательности | 1 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите закреплённые в законодательстве РФ формы обучения в образовательных организациях. | очная, заочная, очно-заочная формы | Открытый с развернутым ответом | 4 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.**  Перечислите закреплённые в законодательстве РФ формы получения образования. | 1) в образовательной организации;  2) вне образовательной организации (в форме семейного образования и самообразования). | Открытый на дополнение | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.**  Поясните, что представляют собой аккредитационные показатели | Аккредитационные показатели представляют собой совокупность обязательных требований, которые установлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к качеству образования. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 3 |
|  | **Установите соответствие между понятиями и их определениями.**  Понятия:  1) Профессиональное образование  2) Профессиональное обучение  Определение:  А. Вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определённых трудовых, служебных функций и не предполагает повышения уровня образования по окончании обучения.  Б. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма и предполагает повышение уровня образования по окончании обучения  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий является обучающимся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | с ограниченными возможностями здоровья | Открытый на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Поясните в чем заключается особенность целевого обучения, | Целевое обучение – это обучение в вузе по договору о целевом обучении с заказчиком целевого обучения. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Подход к обучению, направленный на развитие субъектных качеств обучаемых, содействие их индивидуальному профессиональному становлению и самореализации, называется \_\_\_\_\_\_ | Личностно-ориентированным подходом к обучению | Открытый на дополнение | 3 | 2 |
|  | **Установите соответствие между группой методологических принципов и видом методологических принципов**  Группа методологических принципов:  1. Организационные  2. Познавательные  3. Морально-волевые  Вид методологических принципов:  А. Настойчивость, самоконтроль, самосовершенствование  Б. Логичность, последовательность, всесторонность  В. Систематичность,деловитость, точность  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Цель, описанная через результат деятельности обучающихся, который должен быть измерен и оценен в соответствии со шкалой оценки, называется . | Диагностическая цель | Открытый на дополнение | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос. и дайте развернутый ответ**  Укажите организационные виды самостоятельной работы студентов | 1. аудиторная  2. внеаудиторная | Открытый  с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте тест и расположите уровни деятельности студентов в порядке последовательного развития их самостоятельной работы (по мнению Н.С.Басовой):**  1.Теоретико-экспериментальный  2.Репродуктивный  3.Ознакомительный  4. Учебно-поисковый  5. Экспериментально-поисковый  6. Теоретико-практический  **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо** | 3, 2, 4, 5, 1, 6 | Закрытый на установление последовательности | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос. и дайте развернутый ответ**  Перечислите не менее трех приемов работы с литературой при самостоятельной работе студентов | 1. постановка вопросов к тексту  2.тезирование  3.реферирование  4.комментирование  5.ответы на контрольные вопросы | Открытый  с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность фаз работы с big data в образовании:** 1. Визуализация результатов 2. Сбор образовательных данных 3. Анализ закономерностей 4. Применение выводов для персонализации.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 2,3,1,4 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность этапов критического анализа информации:** 1. Проверка авторитетности источника 2. Сравнение с альтернативными точками зрения 3. Выявление скрытых предпосылок 4. Формулировка собственной позиции.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 1,3,2,4 | Закрытый на установление последовательности | 2 | 2 |
| **ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | | | |
| **Б1.О.02.02 Разработка инновационных технологий профессионального образования (ОПК-6)** | | | | | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите, как называется программа, разрабатываемая образовательной организацией для лиц с ОВЗ. | Адаптивная образовательная программа | Открытый с развернутым ответом | 2 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите цель разработки адаптивной образовательной программы для лиц с ОВЗ. | Создание условий для полноценного освоения студентами-инвалидами общих и профессиональных компетенций. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите способы подачи учебного материала, которые необходимо применять при работе со студентами, имеющими нарушения слуха. | 1. использование средств наглядности  2. использование схем, диаграмм, таблиц  3. отработка терминов и профессиональной лексики | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите, какие условия доступной среды в образовательной организации необходимо в первую очередь обеспечить студентам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата. | Условия архитектурной доступности | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите, какое требование предъявляется к средствам обучения при работе со студентами, имеющими нарушения зрения. | Средства обучения должны быть доступны для тактильного восприятия. | Открытый с развернутым ответом | 2 | 2 |
| **Б1.О.02.05 Современные технологии и учебное оборудование в профессиональном обучении (ОПК-6)** | | | | | |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Результат осознания субъектом воспитания в педагогической ситуации необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Педагогическая задача | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО), называется \_\_\_\_\_\_\_. | Педагогическая технология | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Дайте определение термину «самообразовательная деятельность студентов в цифровой среде». | Это целенаправленный процесс самостоятельного освоения знаний, умений и компетенций с использованием цифровых инструментов без прямого контроля преподавателя. | Открытый с развёрнутым ответом | 2 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу:**  Зависимость между входными и выходными величинами системы основных компонентов профессионального обучения при переходных процессах называется . | динамической характеристикой системы. | Открытого типа на дополнение | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите компоненты, входящие в структуру учебного процесса, как системы.  Указать не менее 3 компонентов. | 1.Целевой  2.Стимулирующе- мотивационный  3. Содержательный  4. Операционно-деятельный  5. Контрольно-регулировочный  6. Оценочно-результативный | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Согласно Федеральному закону № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», перечислите не менее трех принципов, на которых должны строиться отношения преподавателя и студента с ОВЗ и инвалидностью.  Перечислите не менее 3 пунктов. | 1.Индивидуальный подход.  2.Дозирование учебных нагрузок.  3.Применение специальных приёмов обучения.  4.Использование технических средств обучения.  5.Проявление понимания и педагогического такта.  6.Общение на равных. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 10 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  По теории Т.Б. Лихачева дайте определение термину педагогическая технология. | Педагогическая технология- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств. | Открытый с развернутым ответом | 5 | 5 |
|  | **Прочитайте тест и укажите правильную последовательность получения образования.**  1) среднее профессиональное образование;  2) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;  3) высшее образование –магистратура;  4) высшее образование – бакалавриат.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | 1,4,3,2 | Закрытый на установление последовательности | 1 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  В современной теории проблемного обучения различают два вида проблемных ситуаций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Первая касается деятельности студентов, вторая представляет организацию учебного процесса. | психологическую и педагогическую | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и укажите правильную последовательность этапов решения педагогических задач:**  1.прогностический этап  2. аналитический этап  3. рефлексивный этап  4. процессуальный этап  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | 2,1,4,3 | Закрытый на установление последовательности | 1 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**    Лекционно-семинарская система обучения имеет следующие функции:  А) информационную;  Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  В) методическую. | мировоззренческую | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, когда в России появляется первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и детей с нарушенным развитием. | В 90-е годы 20-го века | Открытый с развернутым ответом | 3 | 10 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите какой раздел рабочей программы среднего профессионального образования (СПО) служит основанием для проектирования учебных задач. | Раздел **«**Структура и содержание профессионального модуля**»** | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Согласно теории Макаренко А.С., дайте определение понятию технология воспитания. | Технология воспитания — это система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите не менее 3 видов деятельности, относящихся к педагогической. | – образовательная;  – воспитательная;  – обучающая;  –инженерно-педагогическая;  –социально-педагогическая;  –общественно-педагогическая;  –научно-исследовательская педагогическая;  –общественно-педагогическая. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  На заключительном этапе решения педагогических задач преподаватель осуществляет \_\_\_\_\_\_ результатов решения педагогической задачи. | рефлексивный анализ | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Расположите в правильной последовательности этапы технологии проблемного обучения:**  1) формулировка проблемной задачи  2) проверка правильности решения проблемной задачи  3) доказательство гипотезы  4) возникновение (постановка) проблемной ситуации  5) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | 41532 | Закрытый на установление последовательности | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Педагогическая ситуация, которую создает преподаватель, осознанно обостряя противоречия в отношениях со студентом, относится к \_\_\_\_\_\_\_. | конфликтным | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Установите соответствие межу уровнем сформированности знаний и основным критерием оценивания**:  Уровень:  1. критический уровень  2. достаточный уровень  3. оптимальный уровень  Основной критерий:  А. умения соответствует уровню выполнения студентом операций, отдельных действий и деятельности в целом только по заданному алгоритму.  Б. уровень полностью осознанного выполнения операций, отдельных действий и деятельности в целом.  В. уровень самостоятельного выполнения операций, отдельных действий и деятельности в целом при отсутствии готового алгоритма.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | В | Б | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Дайте определение понятию модульное обучение. | Модульное обучение – это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, что по мнению Вербицкого А.А. является сущностной характеристикой понятия «профессиональная компетентность». | Профессиональная компетентность — это эффективное использование индивидуальных способностей, позволяющее плодотворно осуществлять профессиональную деятельность. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 5 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Назовите цель дифференцированного обучения. | Целью дифференцированного обучения является обучение каждого студента на уровне его возможностей и способностей | Открытый с развернутым ответом | 3 | 5 |
|  | **Расположите в правильной последовательности этапы технологии программированного обучения:**  1) проверка усвоения  2) дополнительное обучение в случае недостаточного усвоения  3) проверка и коррекция решения  4) решение задач на основе полученных знаний  5) изучение блока информации  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | 51432 | Закрытый на установление последовательности | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Совокупность обстоятельств, существенно влияющих на протекание педагогического процесса, называется \_\_\_\_\_\_\_. | Педагогическая ситуация | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Одной из современных технологий в образовании является технология уровневой дифференциации. Укажите цель уровневой дифференциации. | Цель дифференциации – обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 5 |
|  | **Прочитайте вопрос и выберите четыре правильных ответа:**  В результате исследования, проведенного А.В. Матвеевым, было предложено четыре подуровня дифференциации:  А. репродуктивный,  Б.конструктивно-описательный,  В.резонансный  Г.конструктивно-аналитический,  Д.творческий. | А,Б,Г,Д | Закрытый с множественным ответом | 1 | 1 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Уровневая дифференциация предполагает такую организацию обучения, при которой студенты, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать её на различных планируемых уровнях (базовый, повышенный, творческий), но не ниже уровня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | обязательных требований | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, к какому виду педагогических задач относится формирование базовой культуры личности. | Формирование базовой культуры личности относится к стратегической педагогической задаче | Открытый с развернутым ответом | 3 | 5 |
|  | **Расположите в правильной последовательности этапы технологии коллективного**  **взаимодействия:**  1) подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных  текстов  2) ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета  результатов обучения  3) проработка каждым студентов своего материала  4) обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «преподаватель – студент»  5) проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | 1,2,3,4,5 | Закрытый на установление последовательности | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику было введено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*Фамилия И.О. педагога*). | Беспалько В.П. | Открытый на дополнение | 3 | 10 |
|  | **Установите соответствие между этапами организации проекта и его описанием**  Этап организации проекта:  1. Подготовительный, или вводный  2. Поисково-исследовательский  3. Трансляционно-оформительский  4. Заключительный  Описание:  А. Определение источников информации, планирование способов сбора и анализа информации, проведение исследования, сбор и систематизация материалов  Б. Выбор темы и её конкретизация, определение цели и формулирование задач, поиск источников информации и определение списка литературы, выдача рекомендаций  В. Предзащита проекта, доработка проекта с учётом замечаний и предложений, подготовка к публичной защите проекта.  Г. Публичная защита проекта, подведение итогов, конструктивный анализ реферата.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | А | В | Г | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа:**  Принципы и условия организации проектной деятельности обучающихся:  А. соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям студентов  Б. использование и закрепление ранее приобретённых УУД и социального опыта  В. соответствие финансовой составляющей  Г. при решении проблемы  диалоговый и гибкий характер взаимодействия педагога и ребёнка в процессе выполнения проекта | А,Б,Г | Закрытый с множественным ответом | 1 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Дискуссия — целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | истины | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, что по мнению В.И. Шульгина является дискуссией. | Дискуссия- целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска | Открытый с развернутым ответом | 3 | 10 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите три функции дискуссии, которые выделял В.И.Шульгин. | В.И.Шульгин выделял следующие функции дискуссии: обучающая, развивающая, образовательная | Открытый с развернутым ответом | 3 | 10 |
|  | **Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа:**  Согласно мнению В.И. Шульгина, укажите функции дискуссии:  А. Ознакомительная,  Б. Обучающая,  В. Развивающая,  Г. Образовательная. | Б, В, Г. | Закрытый с множественным ответом | 1 | 3 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите не менее 3 педагогических принципов при организации проектов в образовательном процессе. | Принцип активности, Принцип самостоятельности, Принцип коллективности, Принцип новизны. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 10 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  Технология обучения (автор теории М.Е. Бершадский), которая разработана на основе когнитивной психологии,  призвана решить проблему индивидуального взаимодействия с информацией (восприятие, переработка, хранение, применение), и предоставляет возможность формирования компетенций: учебно-познавательной, информационной, личностного самосовершенствования называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | когнитивной технологией обучения | Открытый на дополнение | 1 | 2 |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Перечислите все возможные компетенции, которые формируются когнитивной технологией. | Учебно-познавательная, информационная, личностного самосовершенствования. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений** | | | | | | |
| **Б1.О.02.03 Современные проблемы профессионального образования (ОПК-7)** | | | | | | |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность** этапов в классической структуре саморегулируемого обучения   1. рефлексивные процессы 2. выполнение и волевой контроль 3. планирование   **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | | 321 | Задание  закрытого типа  на установление  последовательности | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Разработка оптимальных и технологичных способов доставки учебного содержания и организации деятельности обучающихся, способствующих развитию требуемых компетенций называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | Педагогический дизайн | Задание открытого  типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Перечислите ключевые компетенции, которые можно выделить в структуре этнокультурной компетентности. | | 1. социальная  2. культурная  3.языковая  4.коммуникативная | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите, с какого момента у образовательной организации возникает право на образовательную деятельность | | С момента выдачи ему лицензии (разрешения). | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите, какой коллегиальный орган осуществляет общее руководство государственным высшим учебным заведением. | | Ученый совет | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 1 | 1 |
|  | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**  В течение какого срока в соответствии с правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" подлежат обновлению документы и информация, размещенные в специальном разделе сайта образовательной организации: со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений и обновления информации об образовательной организации? | | В течение 10 календарных дней | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите ответ**  В соответствии с приказом Рособрнадзора от 04 августа 2023 г. № 1493 подраздел «Педагогический состав» должен содержать информацию о персональном составе педагогических работников, укажите за какой период публикуются сведения о повышения квалификации. | | Подраздел «Педагогический состав» должен содержать информацию о персональном составе педагогических работников, в том числе сведения о повышении квалификации за последние 3 года | Задание открытого  типа | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках мероприятий по оценке качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Мониторинг системы образования | Задание открытого  типа на дополнение | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите наименование функции сопровождения обучающихся, которая становится самостоятельным видом социально-педагогической деятельности в свете индивидуализации образования. | | Функция тьюторского сопровождения | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность** методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:  1) репродуктивный метод  2) информационно-рецептивный метод  3) частично-поисковый метод  4) исследовательский метод.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | | 2134 | Задание  закрытого типа  на установление  последовательности | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Укажите наименование термина, который обобщает описание, характеристику профессии, основной источник получения сведений о разных аспектах профессиональной деятельности. | | Профессиограмма | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Перечислите не менее четырех компонентов образовательной программы в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» | | 1. учебный план,  2. календарный учебный график,  3. рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),  4. оценочные и методические материалы,  5. рабочая программа воспитания,  6. календарный план воспитательной работы,  7. формы аттестации | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите, какой вид образования направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности. | | Профессиональное образование | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность:**  Установить последовательность стадий инновационного процесса:  1) выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса  2) разработка способов решения проблем (проектирование новшества)  3) перевод новшества в режим постоянного использования  4) внедрение и распространение новшества  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | | 1243 | Задание  закрытого типа  на установление  последовательности | 4 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Интегральным показателем качества профессионального образования является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Компетентность | Задание открытого  типа на дополнение | 1 | 1 |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (при наличии) или установленных квалификационных требований организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации | | Профессиональных стандартов | Задание открытого  типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу**  Освоение обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность называется . | | Сетевой формой реализации образовательных программ | Задание открытого  типа на дополнение | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите наименование принципа, обеспечивающего единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов. | | Принцип полноты образования. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Перечислите существенные условия договора о целевом обучениив соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» | | 1. обязательства заказчика целевого обучения;  2. обязательства гражданина, заключившего договор о целевом обучении | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите форму итоговой аттестации по программам профессионального обучения. | | Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите виды дополнительных профессиональных программ, посредством которых реализуется дополнительное профессиональное образование. | | 1. программы повышения квалификации  2.программы профессиональной переподготовки. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите с какой периодичностью проводится аккредитационный мониторинг по образовательным  программам высшего образования. | | не реже 1 раза в 3 года. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Поясните что представляют собой аккредитационные показатели системы образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ". | | Аккредитационные показатели системы образования представляют собой совокупность обязательных требований, которые установлены в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ" к качеству образования. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите минимальные значения итогового балла аккредитационного мониторинга системы образования для бакалавриата, специалитета и магистратуры. | | 70 баллов - для бакалавриата и специалитета  60 баллов - для магистратуры. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 3 | 3 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите срок действия государственной аккредитации образовательной деятельности образовательных организаций РФ. | | Действует бессрочно. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 2 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите количество показателей аккредитационного мониторинга по образовательным программам высшего образования согласно Приказу Рособрнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 г.  «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования». | | Аккредитационный мониторинг по образовательным программам высшего образования проводится по 8 аккредитационным показателям. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите количество аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования согласно Приказу Минобрнауки России № 409 от 18.04.2023 г. «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» | | Согласно Приказу Минобрнауки России № 409 от 18.04.2023 г установлено 6 аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 3 | 2 |
|  | **Прочитайте текст и установите соответствие между** **soft skills компетенциями и их определениями**  Soft skills компетенции:  1. Критическое мышление  2. Комплексное многоуровневое  решение проблем  3. Управление людьми  4. Креативность  Определение:  А. создание условий раскрытия творческого потенциала и максимальных достижений у окружающих людей  Б. сомнение в достоверности всей поступающей информации, уже  существующих правил и даже своих представлений о мире  В. нестандартный подход в  мышлении и поведении ко всему, постоянное осознанию и творческое развитие своего опыта  Г. самостоятельное определение проблемы и всего комплекса  обуславливающих ее причин и источников  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | Г | А | В | | Задание закрытого типа на  сопоставление | 5 | 4 |
|  | **Прочитайте текст и установите соответствие между** **soft skills компетенциями и их определениями:**  Soft skills компетенции:  1. Когнитивная гибкость  2. Суждение и принятие решений  3. Эмоциональный интеллект  4. Эффективный поиск работы  Определение:  А. распознавание эмоций и  понимание намерений других людей; управление собственными эмоциями и  состояниями  Б. оперативное переключение с одной мысли на другую, а также обдумывание нескольких идей и задач одновременно  В. активное применение в поиске работы различных методов для реализации оптимального сочетания потребностей работодателей, тенденций развития профессиональной  сферы и собственных навыков и целей  Г. формирование собственного мнения и смелость в принятии самостоятельных решений и их  последствий  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | Г | А | В | | Задание закрытого типа на  сопоставление | 5 | 4 |
| **Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика (ОПК-7)** | | | | | | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.**  Перечислите компоненты процесса обучения. | 1. цели  2. принципы  3. формы,  4. методы  5. средства обучения. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | | **Установите соответствие между компонентами создания инклюзивной среды колледжа/техникума и их содержанием.**  Компоненты:  1.Социальный  2.Предметно-пространственный  3.Программно-методический  Содержание:  А. Разработка контента для онлайн-консультирования абитуриентов, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей  Б. Оснащение аудиторного фонда модульной мебелью-трансформером  В. Организация здоровьесбережения  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**.  Перечислите принципы, которые должны использоваться при проектировании предметно-вещной образовательной среды | *.*  1. Принцип оптимальной дистанции при взаимодействии.  2. Принцип зонирования.  3. Принцип индивидуальной комфортности. | Открытый с развернутым ответом | 4 | 4 |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**.  Дайте определение понятию «вредный производственный фактор (ВПФ)» | Вредный производственный фактор (ВПФ)- это фактор, воздействие  которого на обучающегося или работника может привести к заболеванию. | Открытый с развернутым ответом | 3 | 3 |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу**.  Электробезопасность  *-* это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, электромагнитного поля и статического электричества | электрического тока | Открытый на дополнение | 3 | 2 |
|  | | **Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответов**  Информационные образовательные ресурсы реализуют следующие дидактические функции:  1) активизация познавательной деятельности учащихся;  2) реализация информационно-деятельностных моделей в обучении;  3) реализация системы контроля за работой учащихся;  4) активизация трудовой функции  5) оценка достижений учащихся  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | 1235 | Задание закрытого типа с несколькими ответами | 5 | 3 |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Дайте определение «деловой игры», как формы организации учебных занятий: | Деловая игра — это способ моделирования предметных и социальных аспектов содержания профессиональной деятельности, способствующий формированию, закреплению и применению знаний, умений и навыков. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 5 | 5 |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Дайте определение понятию «интерактивное обучение» | Интерактивное обучение - это организация познавательной деятельности через диалоговые формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 4 | 5 |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите формы реализации интерактивного обучения | 1. круглый стол,  2.дискуссия,  3.дебаты,  4.ролевые и деловые игры, 5.проекты | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 4 | 4 |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите через запятую: на базе каких ключевых психологических образований формируются универсальные компетенции? | Универсальные компетенции формируются на базе следующих ключевых психологических образований: картина мира, субъектность | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 4 | 4 |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу** Государственный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании» является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования | Образовательный стандарт | Задание открытого  типа на дополнение | 2 | 2 |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите, на какой срок присваивают квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам? | Квалификационные категории педагогическим и руководящим работникам присваивают сроком на пять лет | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 2 | 2 |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите функции единого информационного пространства образовательного учреждения | 1. информационная, 2.образовательная,  3. коммуникативная | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 2 | 2 |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  В проекте ФГОС ВО четвертого поколения, которые разрабатываются в соответствии с приказом Минобрнауки России (от 29.08.2022 г.№ 822), выделены четыре вида компетенций.  Перечислите эти компетенции | 1.универсальные,  2. базовые,  3.общепрофессиональные  4.профессиональные | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | 2 | 2 |
|  | | **Установите последовательность стадий инновационного процесса:**  1) выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса  2) выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса  3) разработка способов решения проблем (проектирование новшества)  4) перевод новшества в режим постоянного использования  5) внедрение и распространение новшества  **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо** | 21354 | Задание  закрытого типа  на установление  последовательности | 3 | 3 |
|  | | **Установите соответствие между методами педагогического исследования и их содержанием:**  Метод педагогического исследования:  1) эмпирические  2) теоретические  3) математические  Содержание метода:  А) статистические методы  Б) методы изучения педагогического опыта  В) анализ, сравнение, синтез  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | В | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |
|  | | **Установите соответствие между типами анкет и их содержанием.**  Тип анкеты:  1) открытые  2) закрытые  3) смешанные  Содержание анкеты:  А) предусматривающие возможность как выбора из готовых вариантов, так и самостоятельной формулировки ответ  Б) опрашиваемым надо выбрать наиболее подходящий ответ из нескольких готовых вариантов  В) опрашиваемые должны сформулировать ответ самостоятельно  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | Б | А | | Закрытый на установление соответствия | 3 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований** | | | | | | | | | | | | |
| **Б1.О.02.07 Образовательные организации инновационного типа (ОПК-8)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Каким требованиям должна отвечать выпускная квалификационная работа, чтобы участвовать в программе «Стартап как диплом»? | | ВКР должна представлять собой реально существующий бизнес-проект, созданный одним студентом или командой или быть в стадии идеи. | | Открытый с развернутым ответом | | 4 | | | 4 | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Напишите название Федерального проекта, запущенного Минобрнауки в 2022 году для поддержки и развития технологического предпринимательства и создания в стране высокотехнологичных стартапов | | Платформа университетского технологического предпринимательства | | Открытый с развернутым ответом | | 2 | | | 3 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**.  Родоначальником идеи «технологизации» обучения является чешский педагог и философ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Укажите Фамилию И.О. ученого. | | Коменский Я.А. | | Открытый  на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**.  Вновь созданное предприятие, ориентированное на разработку и (или) производство продуктов на основе какой-либо инновационной идеи, связанной, как правило, с использованием новых технологий, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Стартап | | Открытый  на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Процесс возникновения, развития и освоения инноваций в образовании учащихся, который ведет к прогрессивным изменениям качества их образования это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | Объект педагогической инноватики | | Открытый на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Совокупность педагогических условий, средств, закономерностей и отношений, которая обеспечивает разработку, внедрение и освоение педагогических новшеств в образовательной практике это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | Предмет педагогической инноватики | | Открытый на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | Прочитайте тест и укажите правильную последовательность этапов проекта:  1.Планирование  2.Мониторинг  3.Завершение  4. Инициирование  5. Выполнение  **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо** | | 4, 1, 5, 2, 3 | | Закрытый на установление последовательности | | 3 | | | 2 | |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу.**  Коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш – это …. | | Дидактическая игра | | Открытый  на дополнение | | 3 | | | 2 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Образовательное пространство, в котором технологические лидеры выступают с лекциями и образовательными мероприятиями называется \_\_\_\_\_\_\_\_. | | Точка кипения | | Открытый  на дополнение | | 3 | | | 2 | |
|  | **Установите соответствие между названием подхода к подготовке педагога к инновационной деятельности и его содержанием**  Название подхода:  1. Рефлексивно-деятельностный подход  2. Системный подход  3. Индивидуально-творческий подход  Содержание:  А. Все звенья педагогического образования должны максимально стимулировать проявление всех компонентов инновационной деятельности в их единстве  Б. Выводит на личностный уровень, обеспечивающий выявление и формирование у учителя творческой индивидуальности, развитие у него инновационного сознания.  В. Предполагает развитие способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе, как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | Б | | | Закрытый на установление соответствия | | 4 | | | 2 | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите, на какой срок осуществляется признание организации федеральной инновационной площадкой, согласно приказу Минобрнауки РФ от 22.03.2019 № 21н "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования". | | на период реализации инновационного проекта (программы) | | Открытый с развернутым ответом | | 4 | | | 4 | |
| **Б1.О.02.08 Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании (ОПК-8)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**  Укажите наименование технологии, интегрирующей в себе технологии мультимедиа и гипертекста. | | гипермедиа технология. | | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 3 | | | 3 | |
|  | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ**  Укажите, для чего предназначен тег <A> при использовании его в информационных система. | | Тег<A> предназначен для создания ссылок и якорей на сайтах, с целью более четкого обозначения структурных элементов страницы сайта. | | Задание открытого  типа | | 1 | | | 1 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Процедура настройки маркера интерактивной доски, которая предназначена для синхронизации положения маркера с положением курсора на экране называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | калибровка | | Задание открытого  типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Расшифруйте аббревиатуру: ИС АКНД ОО | | ИС АКНД ОО- информационная система автоматизации контрольной (надзорной) деятельности за образовательными организациями | | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 3 | | | 3 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Национальная программа РФ, в которой искусственный интеллект обозначен как стратегически важное направление, обеспечивающее ускоренное развитие приоритетных отраслей экономики и социальной сферы, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Цифровая экономика Российской Федерации | | Задание открытого  типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите технологию, обеспечивающую одновременную передачу видео и звука между двумя и более пользователями, с помощью аппаратно-программных средств коммуникации. | | Видеоконференцсвязь | | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 2 | | | 2 | |
|  | **Прочитайте текст и установите последовательность:**  Основной алгоритм действий использования технологий BigData для формирования адаптивных персонализированных политик обеспечения информационной безопасности субъектов образовательного процесса включает в себя следующие шаги:  1) сбор данных о поведении пользователей, обработка и анализ данных о поведении пользователей с использованием методов машинного обучения и искусственного интеллекта  2) внедрение персонализированных политик формирование профилей субъектов  3) формирование профилей субъектов и разработка на их основе персонализированных политик  4) постоянный мониторинг эффективности персонализированных политик с последующей корректировкой при необходимости  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | | 1324 | | Задание  закрытого типа  на установление  последовательности | | 5 | | | 4 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Систематизированный подход к созданию образовательных решений, который включает разработку оптимальных и технологичных способов доставки учебного содержания и организации деятельности обучающихся, способствующих развитию требуемых компетенций, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Педагогический дизайн | | Задание открытого  типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу**  Процедура фиксации в системном журнале событий, связанных с доступом к защищаемым ресурсам называется . | | аудитом. | | Задание открытого  типа на дополнение | | 3 | | | 3 | |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу**  Процедура предъявления субъектом своего уникального имени по запросу информационной системы называется . | | идентификацией. | | Задание открытого  типа на дополнение | | 3 | | | 3 | |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу**  Процедура контроля доступа легальных пользователей к ресурсам системы, которая предоставляет каждому из них именно те права, которые были определены администратором называется . | | авторизация | | Задание открытого  типа на дополнение | | 3 | | | 3 | |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Вам необходимо провести онлайн практическое занятие по дисциплине «Электротехника» на платформе «Сферум». Укажите, какой принцип педагогического дизайна, предложенный К.Г. Кречениковым, Вы будете учитывать при подготовке к занятию. | | Принцип наглядности. | | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 3 | | | 3 | |
|  | **Прочитайте вопрос и дополните фразу**  Гипертекстовое и мультимедийное переложение печатного учебника для использования на компьютере называется . | | мультимедийный электронный учебник. | | Задание открытого  типа на дополнение | | 3 | | | 3 | |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите, каким термином в соответствии с ГОСТ Р 59895—2021 называется процесс автоматического обучения и совершенствования поведения системы искусственного интеллекта на основе обработки массива обучающих данных без явного программирования. | | машинное обучение. | | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 3 | | | 3 | |
|  | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Укажите, каким термином в соответствии с ГОСТ Р 59895—2021 называется мониторинг прохождения дистанционного испытания при помощи аудиовизуальных программно-аппаратных средств в течение всего времени прохождения испытания с предоставлением отчетных материалов и проведением процесса идентификации обучающегося | | онлайн-прокторинг. | | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 3 | | | 3 | |
|  | **Установите соответствие между технологиями иммерсивного обучения и их определениями:**  Виды иммерсивного обучения:  1. Дополненная реальность (AR)  2. Виртуальная реальность (VR)  3. Смешанная реальность (MR)  Определение:  А. Искусственная среда, обычно создаваемая программным  обеспечением или приложением, в которой обучающийся с помощью гарнитуры полностью погружается в опыт, отличающийся от реального мира  Б. Сгенерированное компьютером изображение, которое накладывает виртуальные объекты на объекты реального окружения  В. Цифровые и физические объекты сосуществуют и взаимодействуют в режиме реального времени  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | А | В | | | Задание закрытого типа на  сопоставление | | 3 | | | 3 | |
| **Б1.О.02.09 История и методология педагогической науки (ОПК-8)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Основная задача воспитания – нравственное воспитание. Но оно невозможно без дисциплинирования воспитанника. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это своего рода пролог к нравственному воспитанию. | | Дисциплина | | Открытый на дополнение | | 2 | | | 1 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Кто впервые выдвинул идею соединения обучения с производительным трудом. | | Песталоцци | | Открытый с развернутым ответом | | 2 | | | 1 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Кто впервые в истории создал дошкольные учреждения (ясли, детский сад) и начальную школу для детей рабочих с широкой общеобразовательной программой? | | Оуэн | | Открытый с развернутым ответом | | **2** | | | **1** | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Какие основные математические действия включал в себя учебник Магницкого Л.Ф. «Арифметика»? | | алгебраические, тригонометрические, логарифмические | | Открытый с развернутым ответом | | **2** | | | **2** | |
|  | **Установите последовательность периодов в развитии школы и просвещения 18 века**  1.первая попытка создания государственной системы народного образования.  2.это время создания первых светских школ, дававших начальные практические знания, необходимые в обстановке реформ разных сторон жизни общества.  3. возникновение закрытых сословных дворянских учебных заведений, формирование системы дворянского образования и одновременно борьбы М.Ломоносова за общенародное образование и создание Московского университета.  4.развитие просветительских педагогических идей, возрастающая роль Московского университета, осознание необходимости государственной системы народного образования, реформы учебных заведений.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | | 2, 3, 4, 1 | | Закрытый на установление последовательности | | **3** | | | **3** | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Напишите фамилию И.О. ученого, который еще в 19 веке в Росси впервые ставит вопрос об обучении как двустороннем процессе. | | Ушинский К.Д. | | Открытый с развернутым ответом | | **1** | | | **1** | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Какой дидактический принцип Ушинский связывает с развивающим обучением? | | принцип наглядности | | Открытый с развернутым ответом | | **1** | | | **1** | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Какие методы преподавания Л.Н.Толстой считал главными? | | беседу, рассказ, экскурсию | | Открытый с развернутым ответом | | **2** | | | **1** | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу**  В 90-е годы в статье «О воспитании» Толстой высказывает мысль о том, что воспитание и обучение неразлучны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | воспитывает | | Открытый на дополнение | | **2** | | | **1** | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  В 1925 году в России были подготовлены новые «Комплексные программы». В основу была положена идея: цель школы – дать ребенку понимание живой действительности, достигнуть же этого можно, вскрыв те связи, которые существуют между явлениями реальной жизни. Явления жизни, изучаемые в школе, были разделены на 3 направления. В результате учебные предметы как обособленная система знаний уничтожалась  На какие 3 направления был разбит весь образовательный материал программы? | | труд, природа, общество | | Открытый с развернутым ответом | | **3** | | | **2** | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  «Принцип параллельного действия». Укажите Фамилию И.О. ученого, который является автором этого принципа воспитательной деятельности. | | Макаренко А.С. | | Открытый с развернутым ответом | | **2** | | | **1** | |
|  | **Установите соответствие между** **концепцией развития современной зарубежной педагогики и ее содержанием**  Концепция:  1. Феноменологическая  2. Рационалистическая  3. Традиционалистическая  Содержание:  А. концентрирует усилия на проблеме усвоения знаний и практической адаптации школьников к существующему обществу через образование  Б. основывается на гуманистической направленности и персональном подходе к каждому ученику  В. предполагает сохранение за образованием роли ретранслятора культурных ценностей. Исходя из этого, будущее – за систематическим академическим образованием.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | А | В | | | Закрытый на установление соответствия | | **3** | | | **2** | |
|  | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.  Методология педагогической науки– это совокупность принципов построения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования. | | научно-исследовательской | | Открытый на дополнение | | **2** | | | **1** | |
|  | Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.  Методологию педагогической деятельностиможно определить как совокупность принципов построения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельности, оптимизации способов и средств еѐ осуществления. | | педагогической | | Открытый на дополнение | | **2** | | | **1** | |
|  | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Назовите основные типы анкет. | | открытые, закрытые, смешанные | | Открытый с развернутым ответом | | **2** | | | **2** | |
| **Б1.О.02.02 Разработка инновационных технологий профессионального образования (ОПК-8)** | | | | | | | | | | | | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Технология обучения, суть которой состоит в управлении познавательной деятельностью обучающихся с помощью обучающей программы, в которой учебный материал разделен на небольшие взаимосвязанные части и предъявляется обучающимся последовательно, называется \_\_\_\_\_\_ | | Технологией программированного обучения | | Открытый на дополнение | | 2 | | | 1 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Назовите фамилию американского психолога, изобретателя и писателя, автора теории оперантного научения, разработавшего основы технологии программированного обучения | | Скиннер | | Открытый на дополнение | | 2 | | | 1 | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите ключевые элементы технологии программированного обучения | | 1. индивидуальная форма организации деятельности  2.последовательное предъявление небольших порций учебного материала  3.обратная связь  4. варьирование дальнейших указаний в зависимости от результата предыдущих | | Открытый с развернутым ответом | | 4 | | | 4 | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите виды обучающих программ в зависимости от того, каким образом связаны дальнейшие указания обучаемому и результаты выполнения им предыдущих заданий. | | 1. линейные  2.разветвленные  3.адаптивные | | Открытый с развернутым ответом | | 3 | | | 2 | |
|  | **Установите соответствие между видом обучения и видом используемой модульной программы:**  Вид обучения:  1. Теоретическое  2. Производственное  Вид модульной программы:  А. Познавательная  Б. Операционная  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | |  |  | | | |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | А | Б | | | Закрытый на установление соответствия | | 2 | | | 1 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Технология обучения, суть которой состоит в организации парного взаимодействия обучающихся в процессе самостоятельной познавательной деятельности, называется \_\_\_\_\_\_ | | Технологией коллективного взаимообучения | | Открытый на дополнение | | 2 | | | 1 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Технология обучения, суть которой состоит в организации группового обсуждения некоторой проблемы в целях выработки плана ее решения и определения ответственных за их реализацию, называется \_\_\_\_\_\_ | | Технологией модерации | | Открытый на дополнение | | 2 | | | 1 | |
|  | **Прочитайте текст и дополните фразу** Модель описания человеческих знаний в виде связанной совокупности крупных структурных единиц, каждая из которых содержит данные, описывающие определённую ситуацию называется .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Фреймовое представление знаний | | Открытый на дополнение | | 3 | | | 1 | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Дайте определение понятию «логико-графическое структурирование информации». | | Логико-графическое структурирование информации - это переработка текста в схемы с учётом психологических закономерностей восприятия. | | Открытый с развернутым ответом | | 3 | | | 4 | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Дайте определение понятию «Технология визуализации учебной информации» | | Технология визуализации учебной информации - это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания | | Открытый с развернутым ответом | | 3 | | | 4 | |
|  | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Укажите не менее трех критериев, которые необходимо учитывать педагогу при выборе педагогической технологии. | | 1. соответствие целям обучения  2.содержанию учебного материала  3.учебным возможностям учащихся  4.возможностям педагога  5. имеющемуся материально-техническому оснащению | | Открытый с развернутым ответом | | 3 | | | 3 | |
| **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.** | | | | | | | | | | | | |
| **Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика (УК-1)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ.**  Перечислите не менее двух основных элементов государственной регламентации образовательной деятельности в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». | 1) лицензирование  2)государственная аккредитация  3)государственный контроль (надзор) в сфере образования | | Открытый с развернутым ответом | | | **5** | | **5** | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте не менее трех правильных ответов.**  В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» какие уровни общего образования устанавливаются в Российской Федерации? | 1) дошкольное образование;  2) начальное общее образование;  3) основное общее образование;  4) среднее общее образование | | Открытый с развернутым ответом | | | **5** | | **5** | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте не менее трех правильных ответов.**  В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» какие уровни общего образования устанавливаются в Российской Федерации? | 1) дошкольное образование;  2) начальное общее образование;  3) основное общее образование;  4) среднее общее образование | | Открытый с развернутым ответом | | | **5** | | **5** | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте не менее трех правильных ответов.**  В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» какие уровни профессионального образования устанавливаются в Российской Федерации? | 1)среднее профессиональное образование;  2)высшее образование - бакалавриат;  3)высшее образование - специалитет, магистратура;  4)высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | | Открытый с развернутым ответом | | | **5** | | **5** | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет | 18 | | Открытый на дополнение | | | **1** | | **1** | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Документ, дающий разрешение образовательной организации на право ведения образовательной деятельности по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, научным специальностям (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования называется . | Лицензия | | Открытый  на дополнение | | | **2** | | **1** | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу**  В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» к какому уровню образования, установленному в Российской Федерации, относятся перечисленные ниже?  - дошкольное образование;  - начальное общее образование;  - основное общее образование;  - среднее общее образование | Общее образование | | Открытый на дополнение | | | **2** | | **1** | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это… | Образование | | Открытый на дополнение | | | **2** | | **1** | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте не менее четырех правильных ответов.**  При проектировании образовательного процесса важно иметь в виду, что разные функциональные состояния сопровождаются определенными изменениями в протекании основных психических процессов. Какие это познавательные процессы? | 1. Ощущения  2. восприятие  3.память  4.мышление  5. воображение  6. внимание. | | Открытый с развернутым ответом | | | **3** | | **2** | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильные ответы.**  Для нормального функционирования учебного процесса в кабинетах  и лабораториях требуются:  1) учебное помещение, площадь и габариты которого позволяют  рабочие места учащихся, рабочее место преподавателя, инженерное  оснащение (подводки);  2) обязательное наличие компьютеризированных рабочих мест;  3) наличие удобной визуальной взаимосвязи и коммуникационных  проходов между рабочим местом преподавателя и местами учащихся;  4) достаточная освещенность и отчетливая видимость для всех  учащихся | 1,3,4 | | Закрытый с несколькими ответами | | | **3** | | **2** | |
|  | | **Прочитайте вопрос и выберите правильные ответы.**  Какие требования необходимо учитывать при оборудовании кабинетов?  1)педагогические требования;  2)требования научной организации труда;  3) экономические требования;  4)гигиенические требования;  5)требования техники безопасности. | 1,2,4,5 | | Закрытый с несколькими ответами | | | **4** | | **3** | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Что называется функциональной характеристикой помещения? | Функциональная характеристика помещения — это набор и соответствующее сочетание функциональных зон | | Открытый с развернутым ответом | | | **3** | | **3** | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Назовите не менее четырех основных зон учебного помещения. | 1. зона рабочих  мест учащихся  2. зона рабочего места преподавателя  3. демонстрационная  зона  4. зона хранения учебных пособий  5. коммуникационная зона  6.зона эвакуации (входы и выходы). | | Открытый с развернутым ответом | | | **3** | | **3** | |
|  | | **Установите соответствие между классом обучающей системы и его подклассом**  Класс обучающей системы:  1.Обучающая система, управляемая пользователем  2.Обучающая система, самостоятельно управляющая учебным процессом  Подкласс обучающей системы:  А. Электронные учебники и методические пособия, электронные библиотеки, полнотекстовые базы данных  Б. Автоматизированные обучающие системы  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | А | Б | | | Закрытый на установление соответствия | | | **3** | | **2** | |
|  | | **Перечислите** функции  лекционно-семинарской системы обучения | 1.Информационная  2. Мировоззренческая  3. Методическая | | Открытый с развернутым ответом | | | **3** | | **2** | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Дайте определение понятию «Модульное обучение» | Модульное обучение – это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. | | Открытый с развернутым ответом | | | **3** | | **3** | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дополните фразу.**  Коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш – это …. | Дидактическая игра | | Открытый  на дополнение | | | **3** | | **2** | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Перечислите не менее четырех методов обучения критическому мышлению | 1. продвинутая лекция  2.инсерт  3. синквейн  4. кластер  5. мозговой штурм  6. концептуальная таблица  7. Т-схема  8. обучение сообща | | Открытый с развернутым ответом | | | **3** | | **3** | |
| **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** | | | | | | | | | | | |
| **Б1.В.02.01 Мастерская инноваций (проектная мастерская) (УК-2)** | | | | | | | | | | | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Напишите определение понятия «устав проекта». | Документ, описывающий цели, задачи и ограничения проекта. | | Открытый с развёрнутым ответом | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Напишите наименования метода планирования в управлении проектами, при котором определяется максимальная по длительности последовательность всех работ, необходимых для завершения проекта. | Метод критического пути. | | Открытый с развёрнутым ответом | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Трудовые, технические и/или материальные и прочие единицы, используемые при выполнении задач по проекту и обеспечивающие возможность реализации цели проекта\_\_\_\_\_\_ | Ресурсы проекта. | | Открытый с дополнением | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Определение наибольшей по длительности последовательности выполнения работ проекта осуществляется с использованием метода \_\_\_\_\_\_. | критического пути. | | Открытый с дополнением | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность** этапов жизненного цикла проекта:  1. Завершение  2. Инициация  3. Исполнение  4. Планирование  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 2, 4, 3, 1 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность** шагов процесса при управлении рисками проекта:  1. Мониторинг и контроль  2. Идентификация рисков  3. Оценка рисков  4. Разработка стратегий реагирования  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 2, 3, 4, 1 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность** этапов разработки программного обеспечения:  1. Тестирование  2. Проектирование  3. Сбор требований  4. Разработка  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 3, 2, 4, 1 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность** шагов при управлении изменениями в проекте:  1. Оценка влияния изменения  2. Запрос на изменение  3. Утверждение изменения  4. Внедрение изменения  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 2, 1, 3, 4 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность** шагов при проведении анализа заинтересованных сторон проекта:  1. Идентификация заинтересованных сторон  2. Оценка влияния  3. Разработка стратегии взаимодействия  4. Мониторинг взаимодействия  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 1, 2, 3, 4 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите соответствие между методами оценки успешности проектаиих применением**  **Методы оценки:**  1. ROI (возврат на инвестиции)  2. KPI (ключевые показатели эффективности)  3. Balanced Scorecard  **Применение методов:**  A. Оценивает множество аспектов работы, включая финансовые и нефинансовые.  B. Используется для оценки финансовых результатов.  C. Устанавливает конкретные измеримые цели для контроля выполнения.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | С | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между основными ролями в проектной команде и их обязанностями**  Роли:  1. Руководитель проекта  2. Член команды  3. Заинтересованное лицо  Обязанности:  A. Определяет стратегию и цели проекта  B. Оценивает результаты и предоставляет обратную связь  C. Участвует в выполнении задач и отчетности  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | С | В | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между типами рисков и их примерами**  Типы рисков:  1. Финансовые риски  2. Технические риски  3. Организационные риски  Примеры:  A. Нехватка ресурсов или недостаток квалифицированного персонала  B. Изменение стоимости материалов  C. Неудача в разработке программного обеспечения  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | С | А | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между методами управления изменениями и их применением**  **Методы управления изменениями:**  1. Коммуникация  2. Обучение  3. Участие  **Применение методов:**  A. Обеспечивает понимание изменений среди команды.  B. Включает сотрудников в процесс принятия решений.  C. Предоставляет необходимые навыки для адаптации к изменениям.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | С | В | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Напишите наименование документа, в котором описываются требования и условия обеспечения необходимых параметров качества проекта | План управления качеством. | | Открытый с развёрнутым ответом | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Напишите определение понятия «ресурсы проекта». | Люди, материалы и оборудование, необходимые для выполнения проекта. | | Открытый с развёрнутым ответом | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Напишите два основных инструмента, применяемых при оценке удовлетворенности клиентов. | Опросы, анкеты | | Открытый с развёрнутым ответом | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Напишите определение понятия «проектный офис». | Команда, отвечающая за управление проектами в организации. | | Открытый с развёрнутым ответом | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Напишите наименование документа, в котором определяются процессы взаимодействия и обмена информацией в проекте | План коммуникаций. | | Открытый с развёрнутым ответом | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Напишите наименование процесса, при котором инициируется внесение изменения в проект для уменьшения уровня влияния возможных рисков. | Управление запросами на изменения. | | Открытый с развёрнутым ответом | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Напишите определение понятия «бюджет проекта». | Смета всех затрат, связанных с проектом. | | Открытый с развёрнутым ответом | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между этапами анализа заинтересованных сторониих задачами**  **Этапы анализа:**  1. Идентификация  2. Оценка  3. Разработка стратегии  **Задачи:**  A. Определение подходов к взаимодействию и коммуникации.  B. Оценка влияния и интересов заинтересованных сторон.  C. Определение ключевых заинтересованных сторон проекта.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | С | В | А | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между методами управления временем и их особенностями**  **Методы управления временем:**  1. Диаграмма Ганта  2. Метод критического пути  3. Метод оценки и пересмотра программы (PERT)  **Особенности:**  A. Позволяет визуализировать сроки выполнения задач.  B. Оценка вероятности завершения проекта в срок.  C. Определяет последовательность задач и их влияние на общий срок.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | С | В | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между типами проектных рисков и их характеристиками**  **Типы рисков:**  1. Внешние риски  2. Внутренние риски  3. Стратегические риски  **Характеристики:**  A. Происходят изнутри организации, например, нехватка ресурсов.  B. Связаны с изменениями в законодательстве или экономической ситуации.  C. Влияют на долгосрочные цели и стратегии проекта.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | С | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между методами оценки эффективности команды и их применением**  **Методы оценки:**  1. Оценка по KPI  2. Оценка по 360 градусам  3. Оценка по результатам  **Применение методов:**  A. Оценка производительности на основе конкретных показателей.  B. Получение обратной связи от коллег, подчиненных и руководителей.  C. Оценка на основе достигнутых результатов и выполнения задач.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | В | С | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
| **УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | | | | | | | | | | | |
| **Б1.В.02.01 Мастерская инноваций (проектная мастерская) (УК-3)** | | | | | | | | | | | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**    Процесс идентификации, оценки и управления вероятными событиями, которые могут негативно отразиться на реализации проекта, называется управлением \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | рисками. | | Открытый с дополнением | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  SWOT-анализ — это инструмент для анализа сильных и слабых сторон, возможностей и \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | угроз. | | Открытый с дополнением | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Процессы взаимодействия и обмена информацией в проекте осуществляются на основании \_\_\_\_\_\_\_\_\_. | плана коммуникаций. | | Открытый с дополнением | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Метод критического пути используется для оценки \_\_\_\_\_\_\_\_. | времени выполнения задач. | | Открытый с дополнением | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность** шагов при планировании проекта:  1. Оценка ресурсов  2. Определение целей  3. Утверждение плана  4. Разработка графика  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 2, 1, 4, 3 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность** шагов при управлении качеством проекта:  1. Исполнение контроля  2. Планирование контроля качества  3. Определение стандартов качества  4. Оценка результатов  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 3, 2, 1, 4 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность** шагов процесса управления ресурсами проекта:  1. Идентификация ресурсов  2. Планирование использования  3. Оценка эффективности  4. Контроль использования  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 1, 2, 4, 3 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность** этапов разработки бюджета проекта:  1. Оценка затрат  2. Утверждение бюджета  3. Планирование финансирования  4. Контроль расходов  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 1, 3, 2, 4 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность** шагов процесса управления коммуникациями в проекте:  1. Исполнение плана  2. Определение заинтересованных сторон  3. Оценка эффективности коммуникаций  4. Разработка коммуникационного плана  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 2, 4, 1, 3 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность** этапов анализа рисков проекта:  1. Идентификация рисков  2. Оценка вероятности  3. Разработка плана реагирования  4. Мониторинг рисков  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 1, 2, 3, 4 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность шагов при** внесении изменений в проект:  1. Подготовка к изменениям  2. Оценка результатов  3. Закрытие изменений  4. Реализация изменений  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 1, 4, 2, 3 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность** шагов процесса управления конфликтами при реализации проекта:  1. Идентификация конфликта  2. Анализ причин  3. Разработка стратегии разрешения  4. Оценка результатов  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 1, 2, 3, 4 | | Закрытый на установление последовательности | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Установите соответствие между типами проектных документов и их назначением**  **Типы документов:**  1. Устав проекта  2. План управления проектом  3. Отчет о статусе проекта  **Назначение:**  A. Определяет цели и рамки проекта.  B. Содержит информацию о ходе выполнения задач.  C. Устанавливает методы контроля и управления проектом.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | С | В | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между методами сбора требований и их особенностями**  **Методы сбора требований:**  1. Интервью  2. Опросы  3. Мозговой штурм  **Особенности:**  A. Позволяет получить мнения от большого числа людей.  B. Обеспечивает глубокое понимание потребностей отдельных заинтересованных сторон.  C. Способствует генерации идей в группе.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | С | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между подходами к управлению качеством и их принципами**  **Подходы к управлению качеством:**  1. Total Quality Management (TQM)  2. Six Sigma  3. Lean  **Принципы:**  A. Фокус на снижении дефектов и вариаций.  B. Устойчивое улучшение процессов и вовлечение всех сотрудников.  C. Устранение потерь и оптимизация ресурсов.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | С | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между типами проектных отчетовиих целями**  **Типы отчетов:**  1. Промежуточный отчет  2. Финальный отчет  3. Отчет о рисках  **Цели отчетов:**  A. Оценка текущего состояния проекта и выявление проблем.  B. Подведение итогов и оценка достигнутых результатов.  C. Анализ потенциальных рисков и их влияние на проект.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | В | С | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между методами планирования и их особенностями**  **Методы планирования:**  1. Метод критического пути  2. Метод Ганта  3. Agile-методы  **Особенности:**  A. Визуализирует временные рамки и зависимости задач.  B. Определяет ключевые задачи, влияющие на срок завершения проекта.  C. Обеспечивает гибкость и возможность адаптации к изменениям.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | С | В | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между типами заинтересованных сторон и их интересами**  **Типы заинтересованных сторон:**  1. Заказчик  2. Команда проекта  3. Регуляторы  **Интересы:**  A. Соблюдение норм и стандартов в процессе выполнения проекта.  B. Ожидание выполнения проекта в срок и в рамках бюджета.  C. Участие в реализации задач и получение опыта.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | С | А | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между видами проектных коммуникаций и их целями**  **Виды коммуникаций:**  1. Вербальные  2. Письменные  3. Визуальные  **Цели коммуникаций:**  A. Визуализация данных и упрощение восприятия  B. Документирование и формализация информации.  C. Обмен информацией в реальном времени  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | С | В | А | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между типами проектных ресурсовиих применением**  Типы ресурсов:  1. Человеческие ресурсы  2. Финансовые ресурсы  3. Материальные ресурсы  **Применения:**  A. Нужны для покрытия затрат и финансирования проекта.  B. Включают оборудование, материалы и технологии.  C. Используются для выполнения задач и достижения целей проекта.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | С | А | В | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между подходами к управлению проектамииих особенностями**  **Подходы:**  1. Традиционный  2. Инкрементный  3. Итеративный  **Особенности:**  A. Постепенное добавление функциональности в проект.  B. Проект разбивается на последовательные этапы с четкими результатами.  C. Повторение этапов с учетом полученных результатов и улучшений.  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | С | | | Закрытый на установление соответствия | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Критический путь в управлении проектами — это последовательность задач, определяющая \_\_\_\_\_\_\_\_. | минимальное время завершения проекта. | | Открытый с дополнением | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Устав проекта определяет цели и \_\_\_\_\_\_. | задачи проекта. | | Открытый с дополнением | | | 2 | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Напишите наименование инструмента, позволяющего обеспечить визуализацию временных рамок проекта. | Диаграмма (график) Ганта | | Открытый с развёрнутым ответом | | | 2 | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Напишите определение понятия "SWOT-анализ". | Инструмент для анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз. | | Открытый с развёрнутым ответом | | | 2 | | 3 | |
| **УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия** | | | | | | | | | | | | |
| **Б1.О.01.01 Иностранный язык в профессиональной сфере (УК-4)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | What is an academic degree? Choose the correct variant and fill in the gap: The academic degree is a title awarded for \_\_\_\_\_\_  a) reading lectures  b) practical work in industry  c) successfully completed course of study or for a particular attainment  d) attending all the classes | C | Задание закрытого типа (однозначный вариант ответа) | | 2 | | | 1 | |
|  | | What issue is not a part of the Bologna Process?  Choose the correct variant:   1. two study cycles of Bachelors and Masters. 2. a joint credit system, usually the European credit transfer system (ECTS) or a compliant system   c) trade union recognition | C | Задание закрытого типа (однозначный вариант ответа) | | 2 | | | 1 | |
|  | | What is a pie chart?Choose the correct definition.  a) a kind of bar chart but the bar width varies to indicate different values.  b) a circle divided into segments from the middle to show how the total is divided up.  c) a grid with columns and rows of numbers. | B | Задание закрытого типа (однозначный вариант ответа) | | 2 | | | 1 | |
|  | | What is a flowchart? Choose the correct definition:  a) diagram which indicates the stages of a process.  b) a diagram in which different amounts are represented by thin vertical or horizontal bars.  c) a model of something. | A | Задание закрытого типа (однозначный вариант ответа) | | 2 | | | 1 | |
|  | | What is a Scientific Discourse? Choose the correct definition:  a) the processes and methods used to communicate and debate scientific information.  b) the method of reasoning.  c) only written communication. | А | Задание закрытого типа (однозначный вариант ответа) | | 2 | | | 1 | |
|  | | What is the highest academic degree? Choose the correct variant:  a) Doctor’s degree  b) Master’s degree  c) Bachelor’s degree | A | Задание закрытого типа (однозначный вариант ответа) | | 2 | | | 1 | |
|  | | Match the phrases from the left column with their synonyms from the right column.    1 It is worthwhile noting that  2 As a matter of fact  3 In the basis of the fact that  A In fact  B Note that  C Since  Complete the table with your answers:  1 2 3 | 1 2 3  B A C | Задание закрытого типа (на сопоставление) | | 2 | | | 1 | |
|  | | Match the numbered gaps with the appropriate words: a) means; b) are; c) can be  1) PhD degree \_\_\_\_\_ an obligatory requirement for entering the career, the researcher career or securing promotion to higher levels. In some professional fields the joint programs of universities and employers 2)\_\_\_\_\_\_\_ undertaken both at undergraduate and postgraduate level. With rapid extension of higher education in some countries high-status academic position is available only with the Doctorate. It 3)\_\_\_\_\_\_\_\_ the increase of the demand for people educated to Doctorate level.  Complete the table with your answers:  1 2 3 | 1 2 3  c b a | Задание закрытого типа (на сопоставление) | | 5 | | | 1 | |
|  | | Match the word and category it`s related to.  1 professor  2 Physics  3 master  4 certificate  A document  B job title  C subject  D degree  Complete the table with your answers:  1 2 3 4 | 1 2 3 4  B C D A | Задание закрытого типа на сопоставление | | 2 | | | 2 | |
|  | | Put the words in the correct order:   1. of your study 2. The results section 3. of the research 4. presents 5. the findings   Write down the numbers in the correct order. | 2 1 4 5 | Задание закрытого типа на установление правильной последовательности | | 4 | | | 2 | |
|  | | Read the sentence and fill in the missing word:  What field are you specializing \_\_\_? | in | Задание открытого типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | Read the sentence and fill in the missing word:  The paper \_\_\_\_discussed by the tutor and the rest of the group yesterday. | was | Задание открытого типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | Read the sentence and fill in the missing word:  Zhores I. Alferov graduated \_\_\_\_ the Department of Electronics of V.I. Lenin Electrotechnical Institute in Leningrad. | from | Задание открытого типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | Read the sentence and fill in the missing word:  He earned scientific \_\_\_\_\_\_: Candidate of Science in Technology and Doctor of Science in Physics and Mathematics. | degrees | Задание открытого типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | Read the sentence and fill in the missing word: After \_\_\_\_\_\_ from the University I received a higher degree in mathematics at  Florida University. | graduation | Задание открытого типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | Read the sentence and fill in the missing words: Dr. Stewart is interested \_\_  investigating the impact of a new technological device on social relationships. | in | Задание открытого типа на дополнение | | 3 | | | 2 | |
|  | | Read the sentence and fill in the missing words: The study revealed a pattern \_ results which could be interpreted \_ either of two ways. | of, in | Задание открытого типа на дополнение | | 3 | | | 2 | |
|  | | Read the sentence and fill in the missing word: The lecturer provided us \_\_\_\_\_\_\_\_\_ a number of very good writers on the subject. | with | Задание открытого типа на дополнение | | 3 | | | 2 | |
|  | | Translate the chain of collocations:  get a degree - get a grade – get an education – get a qualification | получить степень – получить оценку – получить образование | Задание открытого типа с развёрнутым ответом (практико-ориентированное задание) | | 3 | | | 3 | |
|  | | Translate the chain of collocations:  natural science – exact science – mathematical science – social science | естественные науки- точные науки- математические науки - общественные науки | Задание открытого типа с развёрнутым ответом (практико-ориентированное задание) | | 3 | | | 3 | |
|  | | Fill in the gap with the correct form of the word:  The university \_\_\_\_\_\_ the school-leaving exams of most other  countries.  a) agree  b) recognize  c) take | b) - recognizes | Задание комбинированного типа с выбором одного ответа и практико-ориентированным заданием | | 2 | | | 3 | |
|  | | Find a one-word equivalent for the following:  to perform an installation | to install/install | Задание открытого типа с развёрнутым ответом (практико-ориентированное задание) | | 3 | | | 3 | |
|  | | Find a one-word equivalent for the following:  to exhibit a performance | to perform/perform | Задание открытого типа с развёрнутым ответом (практико-ориентированное задание) | | 3 | | | 3 | |
|  | | Find a one-word equivalent for the following:  to execute a search | to search/search | Задание открытого типа с развёрнутым ответом (практико-ориентированное задание) | | 3 | | | 3 | |
|  | | Choose the three correct tips for making the presentation:  a) Consider the target audience.  b) You should not make an eye contact with the audience/  c) Listen to the questions carefully.  d) Give the handouts out at the end. | A, C, D | Закрытый тип (многозначный выбор вариантов ответа) | | 2 | | | 1 | |
|  | | Choose the three phrases that can be used by talking about visuals:  a) I would be happy to answer any questions.  b) You can see the test results in the table.  c) The graph shows our revenues in 2024.  d) I would like to draw your attention to the figures in the column. | B, C, D | Закрытый тип (многозначный выбор вариантов ответа) | | 2 | | | 1 | |
|  | | What are the three parts of a presentation? Choose the right variants:  a) Welcoming the audience  b) Discussing the references.  c) Introducing yourself.  d) Saying what your topic is. | A, C, D | Закрытый тип (многозначный выбор вариантов ответа) | | 2 | | | 1 | |
| **Б1.О.02.08 Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании (УК-4)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Прочитайте вопрос и запишите ответ**  Укажите наименование Единой цифровой платформы в сфере занятости и трудовых отношений, на которой заказчик целевого обучения размещает предложения о заключении договоров о целевом обучении. | Работа в России | Задание открытого  типа | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст вопроса и выберите правильные варианты ответа**  Технические средства информационно-коммуникационных технологий делятся на следующие компоненты:  1) аппаратные средства персонального компьютера  2) телекоммуникационный блок  3) устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами)  4) программные средства | 123 | Задание  закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Установите соответствие между принципами внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их определениями:**  Принципы внедрения ИКТ:  1. Адресность  2. Доступность  3. Избыточность  Определения принципов ИКТ:  А. Возможность беспрепятственного доступа студентов к различным информационным ресурсам и контентам  Б. Оптимальность действия ИКТ для обеспечения актуальных информационных запросов студентов, получаемая информация должна обеспечивать студентов точными сведениями, достаточными для решения учебных задач  В. Соответствие ИКТ содержанию обучения и личностным ожиданиям студентов, их образовательным потребностям, возможностям и способностям  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | Б | | Задание закрытого типа на сопоставление | | 3 | | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа**  Укажите не менее 3 преимуществ дистанционной формы обучения по сравнению с традиционными формами:  1) децентрализация образовательного процесса  2) гибкий график учебного процесса  3) уменьшение себестоимости обучения  4) синхронное взаимодействие обучающихся и преподавателя | 123 | Задание  закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Согласно ГОСТ РВ 51987-2002 автоматизированная система, результатом функционирования которой является представление выходной информации для последующего использования это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | информационная система | Задание открытого  типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст, выберите три правильных варианта ответа**  Информационная система (ИС) должна обладать следующими свойствами:  1.Структура и назначение ИС должны соответствовать поставленным целям  2. ИС должна быть доступна пользователям без аутентификации  3.ИС должна осуществлять производство достоверной, надёжной, и систематизированной информации  4.ИС должна контролироваться людьми, пониматься и использоваться в соответствии с основными принципами | 134 | Задание  закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и установите последовательность:**  Установите последовательность процессов, обеспечивающих работу информационной системы любого назначения:   1. ввод информации из внешних или внутренних источников 2. обратная связь - это информация, переработанная людьми данной организации для коррекции входной информации 3. вывод информации для представления потребителям или передачи в другую систему обработка входной информации и представление ее в удобном виде.   **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 1432 | Задание  закрытого типа  на установление  последовательности | | 3 | | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и установите последовательность:**  Расположите в порядке хронологии, начиная с более раннего, этапы развития информационных систем в соответствии с обрабатываемыми данными:  1. Обрабатываемые данные − символьные данные, элементарные данные объединяются в структуры-записи, записи в файлы.  2. Обрабатываемые данные − числа в двоичной системе, структурные образования − вектор и матрица − множество однородных данных.  3. Обрабатываемые данные − системы файлов, базы данных и комплексное использование информации.  4. Обрабатываемые данные − базы данных как информационные модели предметных областей, базы знаний, распределенные базы данных, появление новых типов данных: данные типа даты, время.  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 2134 | Задание  закрытого типа  на установление  последовательности | | 3 | | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и установите соответствие:**  В состав готовности студентов к обучению в вузе входит четыре компонента.  Соотнесите компоненты и их характеристики  Компоненты  1. Мотивационный  2. Регулятивный  3. Когнитивный  4. Знаниево-операциональный  Характеристики:  А. способности к саморегуляции, к тайм-менеджменту и управлению индивидуальной и совместной учебно-профессиональной деятельностью  Б. интеллектуальные и метакогнитивные умения, позволяющие осуществлять познавательную деятельность высокой сложности, управляя вниманием и мышлением  В. знания, необходимые для освоения конкретной программы профессионального образования, навыки осуществления учебных действий, умения самостоятельной познавательной деятельности  Г. отношение к осваиваемой профессии, стремления, интересы, мотивы учебно-познавательной деятельности  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Г | А | Б | В | | Задание закрытого типа на  сопоставление | | 5 | | | 4 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Период времени, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания информационной системы и и заканчивается в момент полного изъятия ее из эксплуатации – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Жизненный цикл информационной системы | Задание открытого  типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Информационные системы (ИС) можно классифицировать по целому ряду различных признаков. ИС классифицируют на автоматические, автоматизированные, неавтоматизированные по признаку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | автоматизации | Задание открытого  типа на дополнение | | 3 | | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Признак, по которому можно классифицировать информационные системы на производственные, маркетинговые, финансовые называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | функциональный признак | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 4 | | | 4 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Запишите название информационных систем, которые предназначены для автоматизации работ на стадиях проектирования и подготовки производства. | информационные системы автоматизированного проектирования | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 5 | | | 4 | |
|  | | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**  Укажите установленную Приказом Рособрнадзора от 27.08.2024 г. № 1735 периодичность проведения мониторинга системы образования по показателям мониторинга системы образования. | не реже 1 раза в год | Задание открытого типа с развернутым  ответом | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и запишите развернутый ответ**  Укажите установленную Приказом Рособрнадзора от 27.08.2024 г. № 1735 периодичность проведения мониторинга системы образования по показателям обеспечения доступности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями | не реже 1 раза в полгода | Задание открытого типа с развернутым  ответом | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Подраздел раздела Сведения об образовательной организации, который размещается по ссылке https://<адрес\_Сайта>/sveden/common называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Основные сведения | Задание открытого типа на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и запишите ответ**  Подраздел раздела Сведения об образовательной организации, который размещается по ссылке https://<адрес\_Сайта>/sveden/employees называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Педагогический состав | Задание открытого  типа | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Подраздел раздела Сведения об образовательной организации, который размещается по ссылке https://<адрес\_Сайта>/sveden/budget называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Финансово-хозяйственная деятельность | Задание открытого типа на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Подраздел раздела Сведения об образовательной организации, который размещается по ссылке ttps://<адрес\_Сайта>/sveden/education называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  . | Образование | Задание открытого типа на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и установите правильную последовательность создания электронного образовательного ресурса (ЭОР) (по А.И. Башмакову и И.А. Башмакову).**  Основные этапы работ:  1) сбор учебного материала и его редактирование, разработка форм контроля и подготовка тестов, задач и практических заданий для усвоения материала  2) формирование концепции электронного ресурса, когда разрабатывается облик и общая концепция продукта, его структура и функции, определяются дидактические принципы и  разрабатывается бумажный эскиз ЭОР  3) разработка пользовательского интерфейса, дизайна кнопок и гиперссылок;  4) программная реализация ЭОР, разработка мультимедиа компонентов, подготовка графических материалов, анимации, запись звуковых фрагментов  5) подготовка ЭОР к распространению и применению в учебном процессе  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 21435 | Задание  закрытого типа  на установление  последовательности | | 4 | | | 4 | |
|  | | **Прочитайте текст и установите последовательность в алгоритме** обработки тегов с микроразметкой для каждого подраздела «Сведений об образовательной организации» официального сайта образовательной организации   1. Выбор всех тегов с микроразметкой в единый список 2. Получение страницы подраздела с сайта образовательной организации 3. Формирование облегченного дерева с микроразметкой 4. Происходит дополнительная проверка и запись результатов 5. Производится подсчет и группировка тегов по дереву с микроразметкой   **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 21354 | Задание  закрытого типа  на установление  последовательности | | 4 | | | 4 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Напишите, к какому типу относится язык HTML | Язык HTML – это язык гипертекстовой разметки. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 3 | | | 3 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ**  Перечислите четыре уровня обеспечения информационной безопасности систем. | 1. законодательный,  2. административный,  3. процедурный,  4. программно-  технический | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 4 | | | 4 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дополните фразу.**  В соответствии с Федеральным законом от 26.07.2017  N 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры РФ» информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети, автоматизированные системы управления субъектов критической информационной инфраструктуры это -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | объекты критической информационной инфраструктуры | Задание открытого  типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст, выберите два правильных варианта ответа.**  Традиционная парадигма образования характеризуется следующими взглядами на обучение:  1) обучение – это линейный процесс  2) обучение – это нелинейный процесс  3) обучение– это несложный процесс  4) обучение – это процесс, который строится на расчленении содержания учебного курса и отдельных занятий на небольшие изолированные блоки | 14 | Задание  закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст, выберите три правильных варианта ответа**  Выберите требования, которые должны соблюдаться при создании мультимедийных проектов:  1) наличие актуальной темы проекта, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения  2) практическая цель, которая может состоять в демонстрации информации, обучении навыкам и умениям  3) структурирование содержательной части проекта  4) наличие видеоматериалов и высокое качество графики, улучшающее восприятие информации | 234 | Задание  закрытого типа с многозначным выбором варианта ответа | | 2 | | | 2 | |
| **УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.** | | | | | | | | | | | | |
| **Б1.О.01.02 Философские основы науки и техники (УК-5)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  Предметом философии науки являются общие закономерности и тенденции \_\_\_\_\_\_\_ | научного познания | Открытый на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  Для представителей неопозитивизма опытную проверку высказывания на истинность означает термин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | верификация | Открытый на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и выберите несколько вариантов ответа:**  Укажите, какие из перечисленных уровней познания относятся к уровням научного познания:  А) Эмпирический уровень  Б) Практический уровень  В) Технический уровень  Г) Теоретический уровень | А, В | Закрытый с выбором одного ответа | | 1 | | | 2 | |
|  | | **Дайте философское определение понятию «синтез» с точки зрения теории познания.** | Синтез - мысленное соединение частей, свойств признаков в единое целое | Открытый с развернутым ответом | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Дайте философское определение понятию «анализ» с точки зрения теории познания.** | Анализ - мысленное разделение целого на части, выделение внутри объекта отдельных элементов, свойств, признаков. | Открытый с развернутым ответом | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  Согласно учению античного атомизма все в мире состоит из \_\_\_\_\_\_. | атомов | Открытый на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Дайте определение философскому термину «агностицизм»** | Агностицизм - философское учение, которое отрицает возможность познания | Открытый с развернутым ответом | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  На развитие науки ХХ века огромное влияние оказала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Альберта Эйнштейна | теория относительности | Открытый на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу.**  Гносеология – это учение о сущности познания, о путях постижения \_\_\_\_\_\_\_. | истины | Открытый на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  Метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | дедукция | Открытый на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и выберите несколько вариантов ответа:**  Выберите, что из перечисленного относится к формам теоретического мышления:  А) Умозаключение  Б) Суждение  В) Представление  Г) Понятие. | А, Б, Г | Закрытый с выбором нескольких ответов | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и выберите несколько вариантов ответа:**  Укажите, что из перечисленного относится к этапам эмпирического познания:  А) наблюдение  Б) анализ  В) описание  Г) измерение. | А, В, Г | Закрытый с выбором нескольких ответов | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  Базовой формой познания в эмпиризме является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | эксперимент | Открытый на дополнение | | 1 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  Гносеология – философское учение о  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | познании | Открытый на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | аксиологической | Открытый на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Установите соответствие между философами и их работами:**  Философы:  1) Людвиг Витгенштейн  2) Аврел  ий Августин  3) Рене Декарт  4) Френсис Бэкон  Работа:  А) Исповедь  Б) Рассуждение о методе  В) Логико-философский трактат  Г) Новый органон  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | В | А | Б | Г | | Закрытый на установление соответствия | | 3 | | | 3 | |
|  | | **Прочитайте предложение и запишите ответ на вопрос:**  Назовите философа Нового времени, автора высказывания: «Знание – сила». | Ф. Бэкон | Открытый на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Установите соответствие между процедурой познания и ее формулировкой:**  Процедуры познания:  1) Абстрагирование  2) Идеализация  3) Обобщение  4) Ограничение  Формулировки:  А) Нахождение абстрактного прообраза вещи  Б) Мысленный переход от единичного к общему  В) Видение предмета в отвлечении от его связей  Г) Мысленный переход от общего к единичному  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | В | А | Б | Г | | Закрытый на сопоставление | | 2 | | | 3 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  Научное предположение о вероятностном существовании каких-то закономерностей, явлений, выдвигаемое для дальнейшего подтверждения, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | гипотеза | Открытый на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и выберите один ответ:**  Утверждения о том, что теория должна опираться на наблюдения, принадлежит:  А) О. Конту  Б) В. Ленину  В) Платону  Г) Анаксимену | А | Закрытый с выбором одного ответа | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  Дискуссия о соотношении истории науки и философии была свойственна для учения, которое называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | позитивизм | Открытый на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и запишите ответ:**  Укажите, в какой исторический период сформировалась эпоха инженерии, опирающаяся на науку: | Средние века | Открытый на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Дайте определение термину «технофобия».** | Технофобия – это боязнь, недоверие, страх перед технологиями | Открытый с развернутым ответом | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  В IXX-XX веках в Европе и Америке происходит важный скачок в эволюции техники, благодаря переходу от ручного труда к машинному произошла\_\_\_\_\_\_\_. | промышленная революция | Открытый на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа:**  Укажите русских философов-космистов:  А) Н.Ф. Федоров  Б) К.Э. Циолковский  В) Н.Я. Данилевский  Г) В.И. Вернадский. | А, Б, Г | Закрытый с выбором нескольких ответов | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  Эмпирический метод исследования, заключающийся в «отслеживании» выбранной совокупности объектов, явлений, на которых фиксируется внимание наблюдателя, называется\_\_\_\_\_\_. | наблюдение | Открытый на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и выберите три правильных ответа:**  Укажите, что из перечисленного относится к позитивизму:  А) наука объясняет, каким образом происходит событие  Б) наука описывает факты  В) теоретическая деятельность сводится к фиксации и упорядочиванию фактов  Г) знания накапливаются сами по себе. | А, Б, В | Закрытый с выбором нескольких ответов | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте предложение и дополните фразу:**  Разум является критерием истины для философского направления, которое называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | рационализм | Открытый на дополнение | | 2 | | | 2 | |
| **Б1.О.02.07 Образовательные организации инновационного типа (УК-5).** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу**  Старейшая школа США, система образования которой основана на принципах индивидуального обучения и легла в основу лабораторно-бригадного метода обучения, внедренного в СССР это \_\_\_\_\_\_\_. | Школа Дальтона | Открытый на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Дайте определение понятию **«**инклюзия». | Инклюзия (от inclusion — включение) представляет собой процесс включения людей с физической и ментальной инвалидностью в полноценную общественную жизнь. | Открытый с развернутым ответом | | 3 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ**  Инклюзивное образование, согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» это:  1. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития  2. завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований  3. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | 3 | Закрытый с единственным ответом | | 3 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ**  Дайте определение понятию «Инклюзивное образование» согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» | Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | Открытый с развернутым ответом | | 3 | | | 4 | |
|  | | Укажите название и город, где находится школа, в которой впервые в России внедрили в образовательный процесс инклюзивное обучение. | «Ковчег», г.Москва | Открытый с развернутым ответом | | 2 | | | 2 | |
|  | | Прочитайте тест и укажите правильную последовательность этапов в инновационном процессе по мнению Ю.А. Карповой:  1. воплощение и интеграция в культуру  2. осознание или прогнозирование общественных потребностей  3. разработка, освоение, распространение (диффузия) новшеств  4.поиск концепции решения проблемы  5. исследование проблемы  **Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо** | 2, 4, 5, 3, 1 | Закрытый на установление последовательности | | 4 | | | 3 | |
| **Б1.О.02.09 История и методология педагогической науки (УК-5).** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Укажите, кто имел доступ к интеллектуальным знаниям в условиях разложения первобытного строя | дети родоплеменной знати | Открытый с развернутым ответом | | 2 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  В каких поэмах Гомера показано содержание воспитания и обучения юношей в архаической Греции IX – VIII вв. до н.э.? | «Илиада», «Одиссея» | Открытый с развернутым ответом | | 2 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Какие полярные города-государства давали 2 различных образца воспитания в древнегреческом мире? | Афины, Спарта | Открытый с развернутым ответом | | 2 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дети до 7 лет находились в семье, получали традиционное семейное воспитание, оно было ориентировано на развитие тела, чувства красоты и формирование духовно-нравственного склада личности. | Афинах | Открытый на дополнение | | 2 | | | 1 | |
|  | | **Установите соответствие между типами школ в Афинах и содержанием обучения**  Тип школы:  1) мусическая школа  2)палестра (гимнастическая школа)  3)гимнасий Академия  Содержание обучения:  А) чтение, письмо, счет, поэзия, музыка, танцы, творчество  Б) философия, история, политика, математика  В) борьба, прыжки, метание диска и копья  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | В | Б | | Закрытый на установление соответствия | | 3 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Кем был поставлен впервые вопрос о необходимости разработки программ церковного обучения в целях осознания народом Христианства? | Аврелий Августин | Открытый с развернутым ответом | |  | | |  | |
|  | | **Установите соответствие между уровнем обучения в раннем средневековье и изучаемыми предметами**  Уровень обучения:  1) элементарный  2) средний  3) повышенный  Изучаемые предметы:  А) арифметика, геометрия, астрономия, теория музыки  Б) чтение, письмо, счёт, пение  В) латинская грамматика, риторика, диалектика  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | В | А | | Закрытый на установление соответствия | | 3 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Назовите основную книгу для обучения грамоте в раннем средневековье. | псалтырь | Открытый с развернутым ответом | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Установите соответствие между прогрессивными мыслителями средневековья и их идеями воспитания и обучения**  Мыслители:  1) Бруни  2) Гуарино из Вероны  3)Мишель Монтень  Идеи воспитания и обучения:  А. основная цель воспитания – подготовить своих питомцев к будущей профессии  Б. концепция человека нового времени – глубоко образованного и критически мыслящего, основу знаний которого составляет опыт  В. основной функцией воспитания является формирование социальной личности, действующей на благо общества  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | Б | | Закрытый на установление соответствия | | 3 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Как называлась книга Ивана Федорова, которая способствовала тому, что по распределению грамотности Русь опережала западную Европу. | «Азбука» | Открытый с развернутым ответом | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте вопрос и дополните фразу:**  В 14 – 16 вв. в распространении просвещения важнейшую роль на Руси играли монастыри. Зачинателем монастырских центров книжного обучения явился великий русский просветитель и религиозный деятель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Сергий Радонежский | Открытый на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст вопроса и дайте развернутый ответ.**  Какое учебное заведение было основано Петром Могилой на основе братских школ? | коллегиум | Открытый с развернутым ответом | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Установите последовательность задач**  В России 16 в. сложилась достаточно определенная система образования. Одной из вершин педагогической мысли этого времени был «Домострой», составленный попом Сильвестром. Укажите последовательность задач воспитания, указанные Сильвестром.   1. Он выносил задачу обучения детей тому, что необходимо в «домашнем обиходе». 2. Обучение грамоте, книжным наукам. 3. Ставил задачу нравственного и религиозного воспитания, которую должны иметь в виду родители.   **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо.** | 3,1,2 | Закрытый на установление последовательности | | 3 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Как называется главный педагогический труд Коменского? | «Великая дидактика» | Открытый с развернутым ответом | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Какую систему организации процесса обучения детей предложил Я.А.Коменский, которая сохранилась до сегодняшнего дня? | классно–урочную систему | Открытый с развернутым ответом | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Кто считал, что главной задачей воспитания является воспитание джентльмена? | Локк | Открытый с развернутым ответом | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  Кто был создателем теории свободного воспитания? | Жан-Жак Руссо | Открытый с развернутым ответом | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос.**  В каком педагогическом труде Я.А. Коменский рассматривал вопросы о воспитании детей? | «Материнская школа» | Открытый с развернутым ответом | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Ответьте на поставленный вопрос**  Кто из французских философов считал, что воспитанием можно развить хорошие задатки и заглушить дурные, но лишь в случае, если воспитание будет учитывать природные особенности человека? | Дидро | Открытый с развернутым ответом | | 1 | | | 1 | |
| **УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки** | | | | | | | | | | | | |
| **Б1.О.02.03 Современные проблемы профессионального образования (УК-6)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**  Перечислите способы образования в образовательной триаде. | Образовательная триада включает три способа образования: формальное, неформальное, информальное. | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 4 | | | 4 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните ответ**  В современной педагогике наиболее общая, концептуальная схема, в рамках которой происходит постановка и решение всех ключевых вопросов образования в определенный исторический период называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Образовательной парадигмой | Задание открытого  типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Установите соответствие между основными тенденциями образования и их описанием**  Основные тенденции образования:  1.Гуманизация образования  2. Гуманитаризация образования  Описание:  А. Подход, направленный на приоритетное развитие истинно человеческого начала  Б. Подход, при котором в центре внимания преподавателя должна быть целостная уникальная личность обучающегося  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | Б | А | | Задание закрытого типа на  сопоставление | | 2 | | | 2 | |
|  | | Установите соответствие **между видами электронных средств обучения и их методическим назначением:**  Виды электронных средств обучения:  1. Информационно - поисковые, информационно – справочные, программные средства  2. Имитационные программные средства  3. Демонстрационные программные средства  Методическое назначение электронных средств обучения:  А. Формирование умений и навыков по систематизации информации  Б. Применяются для изучения основных структурных или функциональных характеристик реальности  В. Обеспечивают наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | А | Б | В | | Задание закрытого типа на  сопоставление | | 3 | | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между принципами внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их определениями:**  Принципы внедрения ИКТ:  1. Адресность  2. Доступность  3. Избыточность  Определения принципов ИКТ:  А. Возможность беспрепятственного доступа студентов к различным информационным ресурсам и контентам  Б. Оптимальность действия ИКТ для обеспечения актуальных информационных запросов студентов, получаемая информация должна обеспечивать студентов точными сведениями, достаточными для решения учебных задач  В. Соответствие ИКТ содержанию обучения и личностным ожиданиям студентов, их образовательным потребностям, возможностям и способностям  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | В | А | Б | | Задание закрытого типа на  сопоставление | | 3 | | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**  Перечислите не менее трех форм тестовых заданий закрытого типа, как диагностических средств для оценки качества подготовки обучающихся | Формы тестовых заданий закрытого типа  1) с однозначным выбором варианта ответа  2) на сопоставление  3) на установление правильной последовательности  4) с многозначным выбором вариантов ответа | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 3 | | | 3 | |
|  | | **Установите соответствие между принципами внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их определениями:**  Принципы внедрения информационно-коммуникационных технологий, нацелены на самореализацию студентов. Соотнесите некоторые из этих принципы с их определениями:  Принципы внедрения ИКТ:  1. Разносторонность  2. Сензитивность  3. Избыточность  Определения принципов ИКТ:  А. Оптимальность действия ИКТ для обеспечения актуальных информационных запросов студентов, получаемая информация должна обеспечивать студентов точными сведениями, достаточными для решения учебных задач  Б. Данный принцип требует применения разнообразных ИКТ для обеспечения различных возможностей получения необходимого спектра информации и коммуникаций в обучающем пространстве  В. Психологический принцип, означающий, что ИКТ должны учитывать и отвечать запросам и потребностям студентов  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | Б | В | А | | Задание закрытого типа на  сопоставление | | 3 | | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ**  Перечислите две формы тестовых заданий открытого типа, как диагностических средств для оценки качества подготовки обучающихся  1) с развернутым ответом  2) на сопоставление  3) на дополнение  4) на установление последовательности | Формы тестовых заданий открытого типа: с развернутым ответом,  на дополнение | Задание открытого  типа с развернутым  ответом | | 3 | | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и установите последовательность:**  Установите последовательность этапов решения кейсов:  1) распределение задач между участниками  2) формулировка, анализ проблем кейса, поиск дополнительной информации  3) фиксация идей, полученных методом мозгового штурма и поиск оптимального решения кейса  4) развернутый ответ с подтверждающими фактами  **Ответ запишите в виде последовательности цифр слева направо** | 2134 | Задание  закрытого типа  на установление  последовательности | | 4 | | | 4 | |
|  | | **Установите соответствие между диаметрально противоположными ценностями в соответствии с систематизацией российского социолога В.А. Лепехина**  Западноевропейские ценности:  1. глобализм  2. универсальность  3. приоритет нетрадиционных религий  4. политкорректность  Российские ценности:  А. правда  Б. самобытность  В. многополярный мир  Г. приоритет традиционных религий  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | В | Б | Г | А | | Задание закрытого типа на  сопоставление | | 3 | | | 3 | |
| **Б1.О.01.03 Педагогика и психология (УК-6)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Основным условием развития и становления личности является \_\_\_\_. | Деятельность | Открытого типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ.**  Уровень обученности и подготовленности к выполнению определённого вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется:  А. Квалификацией.  Б. Специальностью.  В. Профессией.  Г. Компетенцией. | А | Закрытого типа с единственным ответом. | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Напишите название термина, которому соответствует следующее определение.**  Познающий и действующий человек, для которого характерно активное взаимодействие со средой деятельности и обмен влияниями: не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов. | Субъект | Открытого типа | | 3 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильные ответы:**  Движущими силами профессионально-творческого саморазвития специалиста являются.  А. Знания, умения.  Б. Интеллект.  В. Противоречие между возникающими новыми потребностями и средствами их удовлетворения, которыми владеет специалист.  Г. Внутренняя мотивация. | В, Г | Закрытого типа с выбором нескольких ответов | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Установите соответствие между элементами деятельности и их характеристиками.**  Характеристики элемента деятельности:  1.Побудитель к деятельности.  2.Осознанный результат деятельности.  3.Законеченный элемент деятельности.  4.Способ достижения цели.  Элементы деятельности человека:  А. Действие  Б. Мотив  В. Цель  Г. Метод  **Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | Б | В | А | Г | | Закрытого типа на установление соответствия | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенство своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | самовоспитание | Открытого типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Умение изменять намеченный ранее путь решения, если он не удовлетворяет тем условиям проблемы, которые постепенно вычленяются в ходе ее решения определяется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мышления. | гибкостью | Открытого типа на дополнение | | 3 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Способность человека, проявляющаяся в обращении сознания на самого себя называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | рефлексия | Открытого типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Укажите название учения о принципах построения, формах и методах научного познания.  А. Идеология  Б. Акмеология  В. Аксиология  Г. Методология | Г | Закрытого типа с единственным ответом | | 2 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Укажите название совокупности принципов, определяющих стратегию обучения.  А. Закономерности обучения  Б. Подход.  В. Педагогические законы.  Г. Технология | Б | Закрытого типа с единственным ответом | | 2 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа:**  В организационном плане педагогический процесс приобретает свойство целостности, если обеспечивается единство самостоятельных процессов компонентов.  Укажите правильный набор компонентов.  А. Освоение и конструирование содержания образования и материальной базы.  Б. Освоение обучающимися содержания образования без непосредственного участия педагога (самообразование и самовоспитание).  В. Достижение субъект-объектных отношений педагога и обучающегося. | А, Б | Закрытого типа с выбором нескольких ответов | | 3 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст вопроса и дополните фразу.**  Наука об обучении, образовании, дающая научное обоснование содержания, методов, организационных форм обучения – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Дидактика | Открытого типа на дополнение | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Укажите вариант ответа, в котором представлено определение понятия «дидактические принципы».  А. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями.  Б. Приёмы работы по организации процесса обучения.  В. Средства организации современного педагогического процесса  Г. Тезисы и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов и явлений. | А | Закрытого типа с единственным ответом | | 3 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный ответ:**  В дидактике к функциям обучения относят:  А. Информационную, формирующую, воспитательную  Б. Корректирующую, коммуникативную объяснительную  В. Образовательную, развивающую, воспитательную  Г. Конструктивную, информационную, методическую | В | Закрытого типа с единственным ответом | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Выберите верную формулировку, которая в дидактике означает принцип наглядности.  А. Проведение опытов  Б. Использование плакатов и схем  В. Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала  Г. Демонстрация видеофильмов | В | Закрытого типа с единственным ответом | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность этапов педагогического исследования:**  А. Цель  Б. Предмет  В. Актуальность  Г. Объект  Д. Гипотеза  **Запишите ответ буквами в правильной последовательности слева направо.** | ВАГБД | Закрытого типа на установление последовательности | | 3 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Выберите вариант ответа, который относится к достоинствам проблемного обучения.  А. Развитие мышления обучающихся.  Б. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся.  В. Снижение временных затрат.  Г. Алгоритмизация процесса обучения. | А | Закрытого типа с единственным ответом | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Выберите правильное наименование термина, для которого соответствует следующее определение.  Логически завершённая часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений обучающихся.  А. Модуль  Б. Раздел  В. Тема  Г. Параграф | А | Закрытого типа с единственным ответом | | 2 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Выберите верное наименование теории личности, которая подчеркивает важность стремления к самореализации и развитию личности.  А. Теория интеграции.  Б. Теория социального обучения.  В. Теория самореализации.  Г. Теория стадий развития. | В | Закрытого типа с единственным ответом | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Выберите верный вариант отображения модели, которая характеризует обучение как сотворчество педагога (S1) и обучающегося (S2).  **А.** S1 <=> S2  **Б.** S1 < S2  **B.** S1 > S2  **Г.** S1 = S2 | А | Закрытого типа с единственным ответом | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и дополните фразу.**  Адаптация обучения к индивидуальным потребностям, интересам, способностям обучающегося реализуется посредством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | персонализированного обучения | Открытого типа на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Установите правильную последовательность этапов работы над проектом.**  А. Постановка задач  Б. Исследование ситуации  В. Формулирование цели.  Г. Идентификация проблемы  **Запишите ответ буквами в правильной последовательности слева направо.** | БГВА | Закрытого типа на установление последовательности | | 2 | | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа:**  Выберите верные характеристики, которыми должна обладать цель проекта.  А. Достижимая  Б. Качественно и количественно измеряемая  В. Легко запоминаемая  Г. Ориентированная на целевые группы. | А, Б, Г | Закрытого типа с выбором нескольких ответов | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа:**  Выберите варианты, в которых указаны интерактивные методы обучения.  А. Семинар-тренинг  Б. Фронтальный опрос  В. Деловая игра  Г. Компьютерное моделирование | А, В | Закрытого типа с выбором нескольких ответов | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Выберите вариант ответа, в котором представлено определение термина «личность» в психологии.  А. Сильный волевой человек, достигший общественного признания.  Б. Человек, достигший уровня зрелости.  В. Человек, занимающийся общественно полезной деятельностью.  Г. Социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении. | Г | Закрытого типа с единст-венным ответом. | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Выберите правильное наименование термина, для которого соответствует следующее определение.  Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.  А. Память.  Б. Воспроизведение.  В. Восприятие.  Г. Мышление. | Г | Закрытого типа с единственным ответом. | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Прочитайте текст и выберите правильный (пропущенный) термин.  Мотивом, началом движения мышления становится появления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ситуации.  А. Идеальной.  Б. Реальной.  В. Проблемной.  Г. Стрессовой. | В | Закрытого типа на дополнение | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Выберите правильное наименование качества ума, которое определяет свободу выбора задач и их решений.  А. Самостоятельность.  Б. Критичность и гибкость.  В. Симультанность.  Г. Широта и глубина. | Б | Закрытого типа с единст-венным ответом. | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Выберите верное наименование понятия, которым характеризуется модель профессионального развития.  А. Эмпатия.  Б. Проявление внутренней рефлексии.  В. Восприятие.  Г. Коммуникация. | Б | Закрытого типа с единст-венным ответом. | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернутый ответ**  Напишите наименование понятия, которому соответствует следующее определение.  Представление человека о важности своей личности, оценивание собственных личностных и профессиональных качеств | Оценка личности | Открытого типа | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Установите правильную последовательность этапов профессионального саморазвития.**  А. Самоорганизация.  Б. Самоактуализация.  В. Самосовершенствование.  Г. Самоопределение.  Д. Самореализация.  **Запишите ответ буквами в правильной последовательности слева направо.** | ГАВБД | Закрытого типа  на установление последовательности | | 4 | | | 4 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Выберите верный вариант ответа, в котором представлен инструмент самоорганизации  А. Интуиция  Б. Декомпозиция  В. Самооценка  Г. Эксперимент | В | Закрытого типа с единственным ответом | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Выберите верное наименование понятия, которому соответствует следующее определение.  Представление человека о важности своей личности, оценивание собственных личностных и профессиональных качеств.  А. Оценка личности.  Б. Эмпатия  В. Самооценка  Г. Отражение | В | Закрытого типа с единственным ответом | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Выберите вариант ответа, который соответствует методу саморазвития.  А. Рефлексия  Б. Эмпатия  В. Аффект  Г. Оптимизация | А | Закрытого типа с единственным ответом. | | 1 | | | 1 | |
|  | | **Установите правильную последовательность этапов осуществления наставничества.**  А. Показ действий.  Б. Обратная связь.  В. Рассказ.  Г. Практическая реализация.  **Запишите ответ буквами в правильной последовательности слева направо:** | ВАГБ. | Закрытого типа на установ-ление последовательности | | 3 | | | 3 | |
|  | | **Прочитайте текст и дайте развернуты ответ**  Напишите правильное название термина, которому соответствует следующее определение.  Одна из форм обучения на рабочем месте, акцент в которой делается на практическую составляющую. | Наставничество | Открытого типа | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа:**  Выберите верные варианты ответа, которые являются составными элементами формулы конфликта.  А. Участники.  Б. Конфликтная ситуация.  В. Рабочая группа.  Г. Инцидент. | Б, Г | Закрытого типа с выбором нескольких ответов | | 2 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Укажите фактор, который негативно влияет на эффективность командной работы.  А. Отсутствие ясных целей и задач для команды.  Б. Четкое распределение ролей без учета индивидуальных навыков.  В. Сильный лидер, принимающий все решения самостоятельно.  Г. Открытое обсуждение идей и мнений в группе. | А | Закрытого типа с единственным ответом | | 3 | | | 2 | |
|  | | **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**  Укажите вид обратной связи, который является наиболее полезным для развития команды?  А. Обратная связь, подчеркивающая ошибки участников.  Б. Отсутствие обратной связи с целью избежания конфликтов.  В. Конструктивная обратная связь, подчеркивающая сильные стороны и предлагающая улучшения.  Г. Обратная связь, игнорирующая потенциальные проблемы. | В | Закрытого типа с единственным ответом | | 3 | | | 2 | |