



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО «СамГТУ»,  
Д. Т. Н. профессор

Д. Е. Быков

« 24 » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
для абитуриентов,  
имеющих среднее-профессиональное образование (СПО)**

по направлению подготовки

**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

(образовательная программа: Цифровая образовательная среда  
подготовки кадров электроэнергетики и электротехники)

код и наименование направления подготовки

по дисциплине

**ОСНОВЫ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## 1. Общие положения

К вступительным испытаниям на бакалавриат допускаются лица, имеющие документ государственного образца о среднем образовании.

Лица, имеющие диплом бакалавра, могут быть зачислены только на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Приём осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных испытаний.

Программа вступительных испытаний на бакалавриат по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования подготовки бакалавра по направлению 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) и охватывает базовые дисциплины подготовки абитуриентов.

Программа содержит описание формы проведения и критерии оценки вступительных испытаний, перечень вопросов для вступительных испытаний и список литературы, рекомендуемой для подготовки

## 2. Цель вступительного испытания

Вступительные испытания призваны определить степень готовности поступающего к освоению основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)

## 3. Форма проведения и критерии оценки вступительного испытания

Вступительное испытание по профильным дисциплинам проводится в письменной форме в соответствии с установленным приёмной комиссией СамГТУ расписанием.

Поступающему предлагается ответить письменно на вопросы в соответствии с экзаменационными заданиями, которые охватывают содержание разделов и тем программы соответствующих вступительных испытаний.

Результаты вступительного испытания оцениваются по 100-балльной шкале. Критерии оценки приведены в таблице.

Оценка в баллах	Критерии оценки выполненного задания
100	Представлены развёрнутые, чёткие ответы на основные вопросы билета по трем разделам
80	Представлены относительно развёрнутые, чёткие ответы на основные вопросы билета по трем разделам
60	Представлены относительно развёрнутые, чёткие ответы на основные вопросы билета по трем разделам, при этом некоторые ответы раскрыты не полностью
40	Представлены относительно развёрнутые, чёткие ответы на основные вопросы билета по двум разделам, при этом некоторые ответы раскрыты не полностью

20	Представлены мало развёрнутые ответы на основные вопросы билета по одному-двум разделам, при этом некоторые ответы раскрыты не полностью
0	Представленные ответы на основные вопросы билета не раскрыты

#### **4. Программа вступительного испытания по дисциплине «Основы педагогической деятельности»**

Вступительное испытание по профильным дисциплинам проводится по программе, базирующейся на образовательной программе среднего специального образования.

#### **Раздел 1. Общие основы педагогики**

**Тема 1.1. Педагогика как наука и ее роль в обществе.** Социально-экономические потребности общества в подготовке подрастающих поколений как предпосылка возникновения педагогической теории. Выделение педагогики в особую отрасль знаний. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики и их взаимосвязь. Педагогика как интегративная наука: педагогика и философия, педагогика и социология, педагогика и медицина, педагогика и этика, педагогика и психология. Структура педагогической науки.

**Тема 1.2. Методы педагогического исследования.** Методика изучения литературных источников (аннотирование, тестирование, реферирование, конспектирование). Характеристика основных методов. Педагогическое наблюдение. Эксперимент. Метод опроса: интервью, анкета, беседа.

#### **Раздел 2. Дидактика**

**Тема 2.1. Дидактика как теория обучения.** Общие понятия о дидактике. Предмет дидактики, ее возникновение и развитие. Структура и основные категории дидактики. Взаимосвязь дидактики и частных методик.

**Темы 2.2. Принципы обучения.** Понятие о принципе обучения. Принцип и правила обучения. Характеристика общедидактических принципов обучения.

**Тема 2.3. Сущность процесса обучения.** Понятие о процессе обучения. Функции процесса обучения. Противоречия процесса обучения. Этапы овладения знаниями (типичная структура усвоения). Структура процесса обучения.

**Тема 2.4. Содержание образования.** Проблема содержания образования (исторический аспект). Критерии отбора содержания основ наук. Конкретизация содержания образования в учебных планах, программах, учебниках.

**Тема 2.5. Методы обучения.** Понятие и сущность метода и приемов обучения. Из истории развития методов обучения. Основные подходы к классификации методов обучения.

**Тема 2.7. Формы организации обучения.** Понятие о формах организации обучения, их совершенствование в истории преподавания. Урок как основная форма организации обучения. Типология и структура урока. Другие формы организации обучения. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы учебной работы.

**Тема 2.7. Средства обучения.** Понятие о средствах обучения и их классификация. Технические средства обучения и наглядные средства обучения. Их функции. Применение тренажеров в обучении. Особенности компьютера как средства обучения.

**Тема 2.8. Проверка и оценка результатов обучения.** Содержание, виды, формы, функции контроля. Методы контроля. Оценка результатов познавательной деятельности учащихся. Педагогические требования к оценке.

### **Раздел 3. Теория воспитания**

**Тема 3.1. Содержание и сущность процесса воспитания.** Понятие о воспитании как педагогическом процессе. Особенности воспитательного процесса. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания.

**Тема 3.2. Методы и приемы педагогического воздействия на личность.** Понятие о методах воспитания, приемах педагогического воздействия, их многообразии и взаимосвязи. Различные подходы к классификации методов воспитания. Метод убеждения. Метод упражнения. Методы поощрения и наказания

#### **Рекомендуемые материалы для подготовки к вступительному испытанию**

1. Федеральный образовательный портал edu.ru [Электронный ресурс]: ресурсы портала для общего образования.
2. Федеральный образовательный портал school.edu [Электронный ресурс]: Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; справочно-информационные источники
3. Педагогика [Текст] : учеб. пос. для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учеб.: в 2 кн. / И. П. Подласый. - М.: Владос. Кн.1 : Общие основы. Процесс обучения. - 2003. - 574 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учеб. / И. П. Подласый. - М. :Владос. Кн.2 : Процесс воспитания. - 2003. - 256 с..
6. Педагогика : учебник для СПО / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёнина. — М. : Издательство Юрайт, 2015 — 332 с. — Серия : Профессиональное образование.

#### **Перечень вопросов для подготовки**

1. Социально-экономические потребности общества в подготовке подрастающих поколений как предпосылка возникновения педагогической теории.
2. Выделение педагогики в особую отрасль знаний.
3. Объект и предмет педагогики. Основные категории педагогики и их взаимосвязь
4. Педагогика как интегративная наука. Структура педагогической науки.
5. Методы педагогического исследования.
6. Общие понятия о дидактике. Предмет дидактики, ее возникновение и развитие.
7. Структура и основные категории дидактики. Взаимосвязь дидактики и частных методик.
8. Понятие о принципе обучения. Принцип и правила обучения.
9. Характеристика общедидактических принципов обучения.
10. Понятие о процессе обучения. Функции процесса обучения. Противоречия процесса обучения.

11. Этапы овладения знаниями (типичная структура усвоения). Структура процесса обучения.
12. Проблема содержания образования (исторический аспект).
13. Критерии отбора содержания основ наук.
14. Конкретизация содержания образования в учебных планах.
15. Конкретизация содержания образования в программах.
16. Конкретизация содержания образования в учебниках.
17. Понятие методов обучения. Основные подходы к классификации методов теоретического обучения.
18. Критерии выбора методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения, их совершенствование в истории преподавания.
20. Урок как основная форма организации обучения.
21. Типология и структура урока.
22. Другие формы организации обучения.
23. Содержание, виды, формы, функции контроля.
24. Методы контроля.
25. Оценка результатов познавательной деятельности учащихся. Педагогические требования к оценке.
26. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы учебной работы.
27. Понятие о средствах обучения и их классификация.
28. Технические средства обучения и наглядные средства обучения. Их функции.
29. Применение тренажеров в обучении.
30. Особенности компьютера как средства обучения.
31. Понятие о методах воспитания, приемах педагогического воздействия, их многообразии и взаимосвязи.
32. Различные подходы к классификации методов воспитания.
33. Понятие о воспитании как педагогическом процессе. Особенности воспитательного процесса.
34. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания.
35. Понятие о методах воспитания, приемах педагогического воздействия, их многообразии и взаимосвязи.
36. Различные подходы к классификации методов воспитания.
37. Метод убеждения. Метод упражнения. Методы поощрения и наказания